



Vlaams Ministerie  
van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

## Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School – ‘de krinkel 2’ te Zwijndrecht

Hoofdstructuur bao

|             |                                             |                                                     |
|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|             | Pedagogisch geheel                          | 11247 - 11254                                       |
|             | Instellingsnummer                           | 11247                                               |
|             | Instelling                                  | Vrije lagere school ‘de krinkel 2’                  |
| directeur   |                                             | Ann Vandenbussche                                   |
| adres       |                                             | Schoolstraat 32 - 2070 ZWIJNDRECHT                  |
| telefoon    |                                             | 03-252.85.46                                        |
| fax         |                                             | 03-252.85.55                                        |
| e-mail      |                                             | dekrinkel2@ksas.be                                  |
| website/URL |                                             | www.dekrinkel.be                                    |
|             | Bestuur van de instelling                   | 963991 - VZW Kath. Vrije Scholen<br>te ZWIJNDRECHT  |
| adres       |                                             | Schoolstraat 32 - 2070 ZWIJNDRECHT                  |
|             | Scholengemeenschap                          | 121665 - SG Zwijndrecht - te KRUIBEKE               |
| adres       |                                             | Ambachtstraat 7b - 9150 KRUIBEKE                    |
|             | CLB                                         | 115022 - Vrij CLB Waas en Dender<br>te SINT-NIKLAAS |
| adres       |                                             | Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS                  |
|             | Dagen van het doorlichtingsbezoek           | 15/11/2010, 16/11/2010, 18/11/2010                  |
|             | Einddatum van het doorlichtingsbezoek       | 18/11/2010                                          |
|             | Datum bespreking verslag met de instelling  | 2/12/2010                                           |
|             | Samenstelling inspectieteam                 |                                                     |
|             | Inspecteur-verslaggever                     | Paul Vanhaute                                       |
|             | Teamleden                                   | Hilde Reyniers<br>Frank Verstraelen                 |
|             | Deskundige(n) behorend tot de administratie | nihil                                               |
|             | Externe deskundige(n)                       | nihil                                               |

## INHOUDSOPGAVE

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING .....                                           | 3  |
| 1. SAMENVATTING .....                                     | 5  |
| 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....                        | 6  |
| 2.1 Leergebieden in de focus .....                        | 6  |
| 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus .....    | 6  |
| 3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL .....                          | 7  |
| 4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOOR-WAARDEN? ..... | 7  |
| 4.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie .....               | 7  |
| 4.2 Lager onderwijs: muzische vorming .....               | 8  |
| 4.3 Lager onderwijs: sociale vaardigheden .....           | 9  |
| 5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....            | 10 |
| 5.1 Personeelsbeheer .....                                | 10 |
| 5.2 Professionalisering .....                             | 10 |
| 5.3 Materieel beleid .....                                | 11 |
| 5.4 Welzijn .....                                         | 11 |
| 5.5 Curriculum .....                                      | 11 |
| 5.6 Begeleiding .....                                     | 12 |
| 5.7 Evaluatie .....                                       | 12 |
| 6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                    | 12 |
| 7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                | 13 |
| 7.1 Wat doet de school goed? .....                        | 13 |
| 7.2 Wat kan de school verbeteren? .....                   | 13 |
| 7.3 Wat moet de school verbeteren? .....                  | 14 |
| 8. ADVIES .....                                           | 15 |
| 9. REGELING VOOR HET VERVOLG .....                        | 15 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling<sup>1</sup> door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

---

<sup>1</sup> Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1. SAMENVATTING

De gesubsidieerde vrije lagere school 'de krinkel', gevestigd in een mooie, ruime en functionele **nieuwbouw**, bestaat uit twee lagere scholen, die een **pedagogisch geheel** vormen. In hetzelfde gebouw is een kleuterschool gevestigd. In de nabije omgeving bevinden zich nog basisscholen, ook van een ander onderwijsnet. 'De krinkel' blijft groeien en trekt kinderen aan uit een ruime omgeving.

De school heeft de vorige schooldoorlichting aangegrepen om vanuit een **gezamenlijke verantwoordelijkheid** een proces op gang te brengen om de onderwijskwaliteit te optimaliseren. Het nieuwe beleid stelde een plan op en zocht zowel binnen als buiten het team expertise om dit proces te begeleiden en te bewaken. Het team voelt zich **betrokken** en ontwikkelde samen een **schoolvisie**, die geconcretiseerd werd in een pedagogisch project. De school profileert zich als een vriendschool, een thuisschool, een geluksschool en een talentenschool.

Door het recente **vernieuwingsproces** verhoogt het schoolteam haar bekwaamheid in het realiseren van haar maatschappelijke opdracht. Eindtermen en leerplandoelen vormen steeds meer het uitgangspunt voor de concretisering van alle leergebieden. Het team verankert de organisatorische en onderwijsinhoudelijke vernieuwingen en stuurt bij waar nodig. Een **open** cultuur, duidelijke **afspraken**, voortdurend **overleg** en een permanente **deskundigheidsbevordering** helpen leraren om hun aanbod gelijkgericht te sturen. In een uitdagend en gestructureerd klasklimaat krijgen kinderen kansen om actief en zelfstandig te leren.

De **tekorten** van de vorige schooldoorlichting voor wereldoriëntatie en muzische vorming zijn **weggewerkt**.

Het team stuurde de klaspraktijk voor **wereldoriëntatie** grondig bij en steunt nu op de visie en de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplandoelen. Het implementatieproces is **planmatig** en kwaliteitsvol en kan als **hefboom** dienen om andere leergebieden aan te pakken. De leraren streven volledigheid na en krijgen de vrijheid om eigen accenten te leggen. Alle bestaansdimensies komen vrij **evenwichtig** aan bod binnen een thematische aanpak. De doelen worden bewaakt en als ze bereikt zijn gecommuniceerd aan het volgende leerjaar. Op schoolniveau is dit nog niet voldoende transparant. Leraren hebben binnen hun lessen wereldoriëntatie meer en meer oog voor het **actief en zelfontdekkend leren**. De vele uitstappen en projecten verhogen de realiteitswaarde van de lessen. De resultaten van de eigen **evaluaties** en de **rapportering** hierover geven nog weinig betrouwbare informatie over het al dan niet bereiken van de vooropgezette doelen. Ook de outputgegevens van externe toetsen worden nog maar beperkt geanalyseerd en gecommuniceerd.

Het vernieuwingsproces voor **muzische vorming** is recenter opgestart. Het team koos resoluut voor een nascholing waarbij de school een visie ontwikkelde met linken naar het eigen pedagogisch project en werkte een **gelijkvormig** referentiekader uit. Dit geeft duidelijkheid en richting op het vlak van de doelen. De algemene principes van de eindtermen en de leerplannen zijn verworven. Het muzische wordt zichtbaar gemaakt in de klas- en schoolpraktijk waardoor een **muzische sfeer** weerspiegeld wordt. De leraren trachten, onder meer door klasdoorbrekende initiatieven en linken met andere leergebieden, doelmatig alle muzische domeinen aan bod te laten komen. Er is meer oog voor **beschouwen, creëren en genieten**. Tijdens verschillende projecten en bij het schoolconcert toont de school haar muzisch talent. Ook hier zijn **evaluatie** en rapportering nog een werkpunt om de talenten van de kinderen, zoals de schoolvisie voorstaat, zichtbaar te maken.

Het schoolteam van 'de kinkel' besteedt ruime aandacht aan de **socio-emotionele ontwikkeling** van de leerlingen. Het **welbevinden** van de kinderen en de teamleden staat centraal. Door het gelijkgericht naleven van duidelijke **afspraken** slaagt het team er in om een positieve sfeer te creëren binnen een klimaat van **structuur** en **respect**. Een werkgroep en het zorgteam sturen acties aan die zijn opgenomen in het gelijke onderwijskansenbeleid van de school. Leraren sturen het onderwijsaanbod doelmatig vanuit een jaarthema en maandpunten. Het beleid peilt naar de tevredenheid van haar partners. De **evaluatie** en de rapportering geven een beeld van de levenshouding en de sociale vaardigheden van de kinderen.

Er is in deze school een kwaliteitsvol proces op gang gekomen. Vanuit een gezamenlijk gedragen leiderschap evolueren de leraren naar een **professionele leergemeenschap** waarin 'samen school maken' centraal staat. Het team kan verder werken op de ingeslagen weg en de opgebouwde expertise als hefboom gebruiken om verder aan de kwaliteitsverbetering van haar onderwijs te werken. De outputresultaten kunnen sterker aangegrepen worden om ze op schoolniveau te analyseren, te communiceren en hieraan acties te verbinden. De vele prioriteiten – onder meer de evaluatie- en rapporteringspraktijk – kunnen worden uitgezet in een korte en langetermijnplanning. De onderwijsinspectie geeft het team alle vertrouwen om op dezelfde gemotiveerde en doelgerichte wijze verder te werken.

## 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats van 4 juni 2007 tot 11 juni 2007 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot 1 september 2010. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht in welke mate de instelling de vermelde tekorten heeft weggewerkt.

### 2.1 Leergebieden in de focus

#### Lager onderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

sociale vaardigheden

### 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

#### Personeel

##### Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

#### Onderwijs

##### Curriculum

Onderwijsaanbod

### **3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL**

- De school bevindt zich op een grote campus met een andere lagere school, waarmee het een pedagogisch geheel vormt, en een kleuterschool.
- In de nabije omgeving bevinden zich nog andere scholen, ook van een ander onderwijsnet.
- Er is in de school een sterke verjonging van het lerarenkorps.
- Er zijn recente directiewissels.
- De school is gevestigd in een mooie, ruime en functionele nieuwbouw.
- De school blijft groeien en trekt kinderen aan uit een ruime omgeving.

### **4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?**

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

#### **4.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie**

##### **Voldoet**

##### **Vaststellingen**

- De klaspraktijk voor wereldoriëntatie realiseert de basisvorming als samenhangend geheel en steunt op de visie en de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplandoelen. Er is oog voor een continue opbouw en een groeiende verticale lijn doorheen de school.
- De school voorziet op de werkroosters van alle klassen voldoende onderwijstijd voor wereldoriëntatie. Vaak gebeurt de invulling van de thema's in samenhang met andere leergebieden.
- De school heeft de tekorten en aanbevelingen van de vorige schooldoorlichting aangegrepen om voor wereldoriëntatie een vernieuwings- en implementatieproces op te zetten. Het schoolteam zette een traject uit met oog voor de leerplanvisie en de algemene principes van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De doelen werden duidelijk gecommuniceerd, zodat iedereen resultaatgericht kon werken. De stapsgewijze aanpak van dit traject is waardevol gebleken en kan een hefboom zijn om andere leergebieden te optimaliseren.
- Na toetsing van het aanbod aan de eindtermen en leerplandoelen stelde het team hiaten vast. De leerkrachten trachten enerzijds de volledigheid van het aanbod te bewaken en in een leerlijn te plaatsen en anderzijds voldoende ruimte te laten voor eigen inbreng. Leerinhouden uit alle domeinen komen ruimschoots aan bod. Doelen van andere domeinen waarvoor kinderen handelend moeten kunnen omgaan met materialen of actief moeten kunnen exploreren en experimenteren, krijgen in groeiende mate een invulling. Een voor iedereen consulteerbaar overzichtsdokument ondersteunt de gelijkgerichte werking.
- Het beleid stuurt samen met de werkgroep de werking inzake wereldoriëntatie aan. Het team staat regelmatig stil bij de leerinhouden en bij hun relatie tot de eindtermen en het leerplan. Leraren inspireren en motiveren elkaar en tonen hun verwezenlijkingen in gezamenlijke toonmomenten.
- De onderwijspraktijk is werkelijkheidsgericht. Er is in alle klassen een thematische invulling van het aanbod. Sommige leraren gebruiken delen uit één of meerdere onderwijsleerpakketten, anderen combineren het met eigen materialen.
- De leraren bewaken in voldoende mate de volledigheid van het onderwijsaanbod, het evenwicht en de gradatie in de leerlijnen. Hiervoor is er op regelmatige basis overleg tussen de parallelleerkrachten, per graad én op schoolniveau in een werkgroep. Om de

volledigheid van het aanbod te bewaken, gebruiken de leraren overzichtslijsten die worden overgedragen aan de volgende groep. Het is vooralsnog niet duidelijk hoe deze bewaking op schoolniveau zal worden gerealiseerd.

- De achterliggende visie op wat goed wereldoriënterend onderwijs is, bepaalt nu duidelijk de onderwijspraktijk en de school toont meer aandacht voor actieve werkvormen en zelfontdekkend leren. In een aantal klassen is er ruime aandacht voor de actualiteit. De lessen voor verkeersopvoeding, gezondheids- en milieueducatie worden door alle leraren kwaliteitsvol en praktijkgericht ingevuld. Klasoverschrijdende projecten, leeruitstappen en openluchtklassen verhogen de realiteitswaarde van de leerinhouden. De mogelijkheden van de buurt en de stad worden ruim benut.
- De resultaten van de eigen evaluaties geven minder betrouwbare informatie over het al dan niet bereiken van de doelen. De toetsopgaven staan nog weinig in relatie tot de 'beoogde' doelen en zijn vooral productgericht. De evaluatie is niet steeds gerelateerd aan de leerplandoelen waardoor de resultaten niet altijd een betrouwbaar antwoord geven op de vraag of de school aan haar decretale opdracht beantwoordt. Hoewel deze "harde" gegevens niet aantonen dat leerlingen de eindtermen/leerplandoelen verwerven, zijn hiervoor wel voldoende aanwijzingen. Kinderen krijgen kansen om zichzelf te evalueren bij elke toets. De rapportering voor wereldoriëntatie is erg summier.
- De resultaten op externe en gestandaardiseerde proeven geven een divers beeld wat betreft het bereiken van de doelen in vergelijking met referentiegroepen, ook voor wereldoriëntatie. De school wil deze vaststellingen aangrijpen om outputresultaten op schoolniveau te analyseren, te communiceren en hieraan acties te verbinden.
- Er zijn meerdere outputgegevens die erop duiden dat de eindtermen wereldoriëntatie door de meeste leerlingen op het einde van het basisonderwijs in voldoende mate zijn bereikt. De resultaten in het vervolgonderwijs tonen aan dat de meeste leerlingen de overstap vlot maken. De resultaten van de schooleigen toetsen worden niet in rekening gebracht voor het toekennen van de getuigschriften.

## **4.2 Lager onderwijs: muzische vorming**

### **Voldoet**

#### **Vaststellingen**

- De klaspraktijk voor muzische vorming realiseert de basisvorming als samenhangend geheel en steunt op de visie en de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplandoelen.
- De school toont een nog groeiende praktijk die de visie en de vooropgestelde implementatie weerspiegelt. Er is oog om muzische doelen in alle leergebieden te ontdekken en intentioneel aan te bieden. Muzische tussendoortjes vormen een waardevolle aanvulling.
- Vanuit een team- en sterk praktijkgerichte nascholing koos de school resoluut voor een werkwijze die de volledigheid van het aanbod nastreeft, maar ook voldoende ruimte laat voor eigen inbreng. Het gekozen gelijkvormig referentiekader geeft duidelijkheid en richting op het vlak van doelen. Het team bestudeerde de eindtermen en leerplannen en ontwikkelde een duidelijke visie met linken naar haar eigen pedagogisch project waar talentontwikkeling een belangrijk item is.
- Het beleid selecteert nascholingen om teamleden vaardiger te maken op het vlak van muzische vorming. Er is een open communicatie, zowel formeel als informeel en tijdens overlegmomenten kunnen leraren hun talenten tonen om zo te leren van elkaar.
- Een werkgroep stuurt het proces van implementatie. Een kerngroep heeft de intentie dit proces te bewaken en de werking nog verder te optimaliseren in een meer verticale lijn. Het gebruik van diverse werkvelden, materialen en technieken wordt minder gradueel opgebouwd en bewaakt.

- Er is nu intentioneel aandacht om alle domeinen gevarieerd aan bod te laten komen en voor elke les worden dominante doelen geselecteerd. Het muzische wordt zichtbaar gemaakt in klassen en gangen waardoor er meer en meer een 'muzische sfeer' in de school heerst. De leraren beschikken over voldoende middelen om muzische vorming gevarieerd aan te brengen.
- In verschillende leerjaren weerspiegelen regelmatige doorschuifmomenten de aandacht voor alle muzische domeinen. De doelen die hierbij worden bereikt zijn nog niet altijd duidelijk op leerjaar- en schoolniveau.
- De verschuiving van het productgerichte naar het beschouwende en het creërende is duidelijk merkbaar. Leraren en leerlingen genieten intenser van het muzisch proces. Kinderen komen via experimenteren en exploreren meer en meer tot eigen vormgeving, ook al wordt het aanleren van technieken niet vergeten. Ze krijgen ook kansen om kritisch te reflecteren over hun ervaringen en over het muzisch proces en product.
- In verschillende projecten en bij het schoolconcert komen alle domeinen van muzische vorming aan bod en is de betrokkenheid van alle leerlingen en van het team groot. Dit verhoogt de verbondenheid van alle participanten, die 'genieten' van het muzisch samen creëren.
- De school werkt aan cultuureducatie, waarbij de leerlingen zich leren uitdrukken met kunstzinnige middelen, leren reflecteren op eigen werk en dat van anderen en kennismaken met kunst en cultuur.
- De evaluatie en rapportering zijn op dit ogenblik vrij summier en beperkt. De school reflecteert over passende evaluatie- en rapporteringsvormen, onder andere voor muzische vorming, om de output conform de visie adequaat in beeld te brengen én om de talenten van de leerlingen meer zichtbaar te maken.

### **4.3 Lager onderwijs: sociale vaardigheden**

#### **Voldoet**

#### **Vaststellingen**

- Het schoolteam van 'de kinkel' besteedt ruime aandacht aan de socio-emotionele ontwikkeling en de sociale vaardigheden van de leerlingen. Het welbevinden van de kinderen en de teamleden staat centraal in de schoolwerking. Het team geeft aan dat de aandacht hiervoor duidelijk effect heeft.
- Binnen het thema socio-emotionele ontwikkeling van het GOK-plan (gelijke onderwijskansen) werkt de school haar doelen uit. Het team heeft eveneens gewerkt aan de interne communicatie en maakte schoolafspraken.
- De algemene schoolvisie stelt dat 'de kinkel' een thuis- en een vriendenschool wil zijn. De teamleden slagen erin een positieve sfeer te creëren binnen een klimaat van structuur en respect. Observaties van het schoolleven tonen aan dat het ganse team een bijdrage levert aan de ontwikkeling en ondersteuning van het sociaal functioneren van de leerlingen.
- In alle klassen gelden duidelijke klasafspraken. In een aantal groepen onderzochten de leraren het welbevinden van de kinderen. De leraren bespraken de resultaten gezamenlijk.
- Een werkgroep en het zorgteam bewaken het proces en sturen de acties aan, wat onder andere resulteerde in gescheiden speeltijden en een verruimd aanbod aan spelmateriaal. In de eerste graad bouwt de school voort op de in de kleuterschool gehanteerde methode voor relatiewijzen om de overgang tussen beide niveaus zo optimaal mogelijk te laten verlopen.
- De gelijkgerichte werking wordt bevorderd door afspraken rond een jaarthema en maandpunten. Na een ludiek startmoment worden deze uitgewerkt in de klassen via een leerpakket wat zorgt voor een verticale samenhang. Alle domeinen en eindtermen

komen geïntegreerd aan bod met aandacht voor relatiewijzen, gesprekkenconventies en samenwerking.

- Via het rapport krijgen de ouders een beeld van de levenshouding en de sociale vaardigheden van hun kinderen, onder meer via de maandpunten. Op de toetsen en op het rapport mogen de leerlingen zichzelf evalueren, om zo een beeld van zichzelf te ontwikkelen.
- Door de open geest in de school, maar ook tijdens een jaarlijks functioneringsgesprek met de directie krijgen de teamleden voortdurend de mogelijkheid om hun welbevinden te uiten bij collega's.
- Uit een tevredenheidsenquête bij de ouders bleek dat zij de schoolwerking waarderen en zich sterk betrokken voelen.
- Er zijn waardevolle acties naar de minderbedeelden toe en ook de samenwerking met het nabijgelegen rust- en verzorgingstehuis is een mooi initiatief.

## **5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?**

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

### **5.1 Personeelsbeheer**

### **5.2 Professionalisering**

#### **5.2.1 Deskundigheidsbevordering**

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school heeft de aanbevelingen en de tekorten van de vorige schooldoorlichting aangegrepen om haar professionaliseringsbeleid te optimaliseren en hierrond een visie te ontwikkelen. Het beleid stelde een plan op dat er in de eerste plaats op gericht is om de tekorten aan te pakken. Zowel interne als externe deskundigen worden hiervoor ingezet. De werkpunten en prioriteiten zijn nog niet uitgezet in een (middel)langetermijnplanning.
- De school neemt de prioriteiten vanuit de scholengemeenschap op binnen deze planning. Op studiedagen, tijdens schoolbezoeken en intervisiegesprekken met collega's uit partnerscholen werken directie, zorgteam en klasleraren gezamenlijk doelen uit.
- Het intern leiderschap bewaakt de permanente deskundigheidsbevordering van alle personeelsleden en respecteert hierbij de draagkracht van het team en van de individuele leraar. Het beleid verwacht van alle leraren dat ze zich nascholen en stimuleert en faciliteert dit. Er is een grote veranderingsbereidheid bij alle teamleden.
- Nascholingen worden doelgericht geselecteerd, deels gerelateerd aan vernieuwingsinitiatieven en deels bepaald door individuele noden en interesses. Op de functioneringsgesprekken peilt het beleid naar de nascholingsbehoeften van de leraren.
- Nieuwe leerkrachten worden begeleid vanuit de scholengemeenschap en de directie. De parallelcollega's betekenen een grote steun voor hen.
- Leraren participeren aan het beleid via pedagogisch-didactische werkgroepen die duidelijk zijn gekozen in functie van de schooleigen werkpunten en prioriteiten en

benutten hier hun talenten en interesses. Spontane hospiteerbeurten en het uitwisselen van positieve werkwijzen komen nog minder voor.

- Hoewel de impact op de praktijk duidelijk merkbaar is en er spontaan over het rendement van nascholingen wordt gereflecteerd, gebeurt deze evaluatie nog minder systematisch.

### **5.3 Materieel beleid**

### **5.4 Welzijn**

### **5.5 Curriculum**

#### **5.5.1 Onderwijsaanbod**

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De leraren in 'de kinkel' ontwikkelen sinds kort een duidelijke visie, wat meer en meer zorgt voor een gelijkgerichte praktijk. Het verantwoordelijkheidsgevoel ten overstaan van het realiseren van haar maatschappelijke opdracht groeide. Nu staan voor het hele team de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen voor alle leergebieden voorop. Gezien het grote team, de verschillende culturen waaruit de leraren komen vanuit een nabij verleden en de verjonging van het lerarenkorps is dit opvallend.
- Het beleid stuurt de werking op een kwaliteitsvolle wijze aan en bewaakt het aanbod, onder meer via klasdoorlopen, controle van de planningsdocumenten en functioneringsgesprekken. Degelijke afspraken en duidelijke verwachtingen, de open cultuur, het kwaliteitsvol overleg en de nascholingen helpen leraren om hun aanbod gelijkgericht aan te sturen. Er zijn richtlijnen in verband met de onderwijstijd en de invulling van de uurroosters.
- Voor een aantal leergebieden zorgen onderwijsleerpakketten en afspraken rond het gelijkgericht gebruik ervan voor een aanbod conform de eindtermen en leerplannen. Een aantal teamleden wil deze pakketten in de toekomst evalueren op schoolniveau en opnemen in het prioriteitenplan.
- De outputgegevens zorgen al deels voor een bijsturing van de inhouden. Voor andere leergebieden, zoals voor wereldoriëntatie en muzische vorming, zorgen de recente afspraken binnen het implementatietraject voor een groeiend evenwichtig aanbod. De invulling van de leergebiedoverschrijdende doelen is onderwerp van overleg. Zo staat ICT nu in de kijker.
- De meeste leraren zoeken voortdurend mogelijkheden om leergebieden, -domeinen en -inhouden aan elkaar te koppelen in een horizontale samenhang. Het projectmatig werken leeft meer en meer op deze school. In meerdere klassen krijgen leerlingen kansen om het aanbod mee vorm te geven. De leraren begeleiden de kinderen om actief en zelfstandig te leren en om te reflecteren over hun eigen aanpak en die van anderen. In de meeste klassen is er een gestructureerd en uitdagend klasklimaat.
- De leerstof die wordt aangeboden is ook in functie van de specifieke instroom en het niveau van de kinderen. De beginsituatie van nieuwe leerlingen wordt in kaart gebracht in functie van een gedifferentieerd aanbod indien nodig.
- Er is een ruime aandacht voor bewegingsopvoeding. Naast het aanbod voor lichamelijke opvoeding en zwemmen beschikt de school over voldoende ruimte en materialen die kinderen heel wat bewegingskansen geven. De gemeentelijke

sportdienst biedt ruime mogelijkheden aan en er is een aanvullend buitenschools aanbod sport- en bewegingsactiviteiten.

## **5.6 Begeleiding**

## **5.7 Evaluatie**

# **6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL**

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Binnen de beide scholen, die een pedagogisch geheel vormen, hebben de directeurs een duidelijke taakverdeling. Het beleid is democratisch, met gerichte druk wanneer nodig. De leraren kunnen steeds terecht met vragen, voorstellen en verzuchtingen.
- De directies volgen de klaspraktijk vooral op informele wijze en houden gesprekken om het functioneren van de leraren te evalueren en gezamenlijk werkpunten uit te zetten. De nieuwe leraren worden goed begeleid en gevolgd door de directie en door een mentor uit de scholengemeenschap.
- De school wil verder werk maken om bijstellingen te verankeren en op te volgen. Ook het coachen van leraren kan nog groeien.
- Het team tracht de schoolvisie en het pedagogisch project, waarin 'thuischool, talentenschool, vriendschool en geluksschool' de kernwoorden zijn, dagelijks waar te maken.
- De leraren werken pedagogisch-didactische doelen uit in werkgroepen en leggen de resultaten voor aan het team. Iedereen is betrokken bij de visieontwikkeling en de implementatieprocessen wat het welbevinden en de betrokkenheid van alle participanten verhoogt.
- De open cultuur zorgt voor een vlotte en transparante besluitvorming en een goede informatiedoorstroming met talrijke vlotte informele en formele overlegmomenten.
- In deze school draagt het schoolteam samen de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Er is een dynamisch beleid met oog voor een gezamenlijke doelgerichtheid.
- Er is een sterke ontwikkelingsdynamiek gegroeid en de stapsgewijze aanpak van de prioritaire doelen is effectief gebleken.
- Het prioriteitenplan met beleidsopties is vooralsnog op korte termijn. De vele werkpunten zijn nog niet op langere termijn uitgezet.
- Externe beoordelingen worden gebruikt voor kwaliteitsverbetering. Zo heeft de vorige schooldoorlichting een kwaliteitsvol proces op gang gebracht. Een aantal teamleden heeft de intentie outputgegevens te onderzoeken met het oog op toekomstige acties.
- De leerlingenkenmerken vergen minder specifieke maatregelen op het vlak van taalproblematiek. De zorg voor duidelijk taalgebruik binnen de schriftelijke communicatie met ouders en het recente initiatief voor taalinitiatie Frans in de eerste vier leerjaren getuigen evenwel van groeiende aandacht voor talenbeleid.

## **7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **7.1 Wat doet de school goed?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team stuurde de klaspraktijk voor wereldoriëntatie grondig bij en steunt nu op de visie van de eindtermen en leerplannen. Het tekort is weggewerkt.
- Het implementatieproces voor wereldoriëntatie kan als hefboom worden gebruikt voor andere leergebieden.
- Het team realiseert reeds in grote mate het leerplan muzische vorming door doelmatig oog te hebben voor alle muzische domeinen. Dit resulteert in een muzische sfeer in de school en in waardevolle muzische activiteiten en lessen. Het tekort is weggewerkt.
- Het team besteedt ruim aandacht aan de socio-emotionele ontwikkeling en de sociale vaardigheden van de leerlingen. Het welbevinden van de kinderen en van de teamleden staat centraal.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leraren hebben binnen het onderwijsaanbod meer en meer aandacht voor actief leren, brede vorming, samenhang en zorgbreedte.
- De school zet doelgericht en gefaseerd vernieuwingstrajecten op. De teamleden staan open voor vernieuwingen en zijn gemotiveerd om de onderwijskwaliteit voortdurend in vraag te stellen en bij te sturen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid is democratisch en werkt vanuit een visie op kwaliteitsvol onderwijs.
- Het team verankert de organisatorische en onderwijsinhoudelijke vernieuwingen en stuurt bij waar nodig vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en besluitvorming. De leraren krijgen alle kansen om samen school te maken.

### **7.2 Wat kan de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Muzische vorming is in volle ontwikkeling. De school kan verder gaan op de ingeslagen weg. De leraren kunnen worden gecoacht indien nodig en het team kan bewaken of de afspraken worden nageleefd en of de doelen worden gerealiseerd.
- Voor muzische vorming kan de school naast de leerplandoelen ook het aanwenden van diverse werkvormen, materialen en technieken gradueel opbouwen en bewaken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk optimaliseren door oog te hebben voor evenwicht en volledigheid. De aandacht voor processen, inzichten, attitudes en vaardigheden binnen alle leergebieden kan groeien.
- De ontwikkeling van een outputbeleid op schoolniveau gebaseerd op interne en externe evaluaties kan leiden tot gefundeerde uitspraken over de kwaliteit van het onderwijs.
- De school kan de vele prioriteiten uitzetten in een plan op korte en (middel)lange termijn en het nascholingsplan hieraan koppelen. Nascholingen kunnen nog gericht gebruikt worden om de expertise voor wat prioritair is te optimaliseren.

### **7.3 Wat moet de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

## 8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

**GUNSTIG**

voor de volledige instelling.

## 9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul Vanhaute

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname  
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: