

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere school 'Hofke Van Thys' te Antwerpen

	Hoofdstructuur	bao
	Instellingsnummer	11171
	Instelling	Vrije Lagere school
directeur		Raf VAN BORTEL
adres		Oudestraat 83 - 2660 HOBOKEN
telefoon		03-827.80.99
fax		03-825.20.98
e-mail		directie@hofkevanthys.be
website/URL		www.hofkevanthys.be
	Bestuur van de instelling	104661 - VZW OZCS Zuid-Antwerpen te KONTICH
adres		Gemeenteplein 8 - 2550 KONTICH
	Scholengemeenschap	121459 - Katholiek Basisonderwijs Hoboken te HOBOKEN
adres		Dokter Coenstraat 18 - 2660 HOBOKEN
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	07/02/2011 08/02/2011 10/02/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10/02/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	04/03/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Lydia Loquet
	Teamleden	Guido Aerts
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	7
4.1 Lager onderwijs: wiskunde	7
4.2 Lager onderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: ICT	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	10
5.5 Curriculum	10
5.6 Begeleiding	10
5.7 Evaluatie	10
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7.3 Wat moet de school verbeteren?	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
8. ADVIES	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Lagere School 'Hofke Van Thys' is gelegen in een stedelijke omgeving met andere scholen in de onmiddellijke omgeving. Ze profileert zich als een school met sterke aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen en de laagdrempeligheid voor alle ouders.

De school kampt met een tekort aan lokalen en huisvest de oudste leerlingen in het vlakbij gelegen secundair onderwijs van het Sint-Agnesinstituut. De realisatie van de nieuwbouw laat op zich wachten.

Voor het leergebied wiskunde ondernam het team recent actie om de leerprestaties op leerjaar- en schoolniveau te verzamelen en te interpreteren. De resultaten van de schooleigen toetsen en het leerlingenwerk vormen veeleer algemene aanwijzingen dat de school met de meeste van haar leerlingen de leerplandoelen realiseert. De leerlingen worden opgevolgd met de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem en een eigengemaakt toetsenpakket op basis van zelf bepaalde kernleerstof. De leerlingenresultaten geven aanleiding tot het samenstellen van differentiatiegroepen in de bovenbouw. De meeste leraren gebruiken de differentiatiemogelijkheden van het onderwijspakket als tempo- of niveaudifferentiatie. Interventies om kort op de bal te spelen en remediëring op te zetten worden veeleer intuïtief bepaald. Instrumenten hanteren om het leerproces van leerlingen van dichterbij te bewaken is nog een uitdaging. De zorgleerkrachten maken foutenanalyses van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Zij vormen de basis voor het intern en het multidisciplinair overleg. Indien nodig krijgen leerlingen een individueel leertraject in samenspraak met de ouders.

Door grote verschillen in onderwijsstijl en didactische aanpak tussen de leerkrachten is een krachtige, stimulerende en werkelijkheidsgerichte leeromgeving niet overal gegarandeerd. Leerkrachten besteden veeleer beperkt aandacht aan betekenisvolle en functionele contexten.

Voor muzische vorming geeft een sterk eenzijdig en ondoordacht onderwijsaanbod aanleiding tot een klaspraktijk die voorbijgaat aan de essentie van het leergebied. De leerdomeinen komen weinig evenwichtig en doelgericht aan bod en worden eerder vanuit persoonlijke opvattingen en naargelang de deskundigheid van de leerkracht ingevuld. De nascholingen in samenwerking met een academie, die in het verleden werden opgezet, hebben weinig effect gehad op de professionalisering van het hele schoolteam. De school slaagt er nog niet in om de specifieke expertise van enkele leerkrachten in te zetten. Bovendien draagt de recente verjonging van het leerkrachtenkorps ertoe bij dat een diepgaande verankering van het leerplan gehypothekeerd wordt.

Uit de observaties van de ICT-activiteiten en de planningsdocumenten blijkt dat het schoolteam voldoende inspanningen levert om de ICT-eindtermen na te streven.

De school investeert sterk in de ondersteuning van het team door het aanstellen van een interne pedagogische ICT-ondersteuner. De vraaggestuurde en ondersteunende aanpak op de klasvloer rendert reeds in enige mate maar kan nog versterkt worden. De frequentie van het gebruik van ICT in het leerproces is nog divers en leerkrachtgebonden.

Door de toenemende aandacht voor het evalueren van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en de ontwikkeling van het 'leefrapport' evolueert de school stilaan naar een ruimere kijk op haar evaluatiepraktijk. De teamleden hebben nog maar weinig kennis van alternatieve evaluatievormen. Zij evalueren de niet-cognitieve leergebieden veeleer vanuit een intuïtief aanvoelen dan vanuit een meer systematische aanpak met vooropgestelde doelen en criteria. De school kan de visieontwikkeling rond alternatieve evaluatievormen en de rapportering hierop nog beter afstemmen. Naast de cijfermatige rapportering voor de cognitieve leergebieden en de behaalde resultaten op de genormeerde toetsen hebben heel wat leerkrachten oog voor het geven van positief geformuleerde feedback.

Het intern leiderschap organiseert geregeld bevestigingen van de teamleden. De resultaten van de bevestigingen zijn veeleer gebaseerd op een algemene perceptie dan op duidelijke referentiekaders zoals bijvoorbeeld de eindtermen en leerplannen en/of de resultaten van objectieve metingen van leerprestaties.

Het verzamelen en interpreteren van evaluatiegegevens op schoolniveau en er gerichte bijstellingen aan koppelen ter verbetering van de eigen onderwijskwaliteit is nog geen gewoonte. Het is nog een uitdaging voor het team om een meer gelijkgerichte visie te ontwikkelen over zowel organisatorische als inhoudelijke aspecten van de schoolwerking. De school beschikt over voldoende competenties om de aandachtspunten samen aan te pakken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

ICT

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- lokalennood: tijdelijke vestigingsplaats in aanpalende SO-school.
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden.
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De **leerprestaties** van de leerlingen worden opgevolgd met de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem en eigengemaakte toetsen op basis van zelf bepaalde kernleerstof. Leerkrachten stellen zich terecht vragen over de soms grote niveauverschillen tussen de resultaten van de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem en de resultaten van de eigengemaakte toetsen.
- Recent ondernam de school actie om de **leerprestaties op leerjaar- en schoolniveau** te verzamelen en te interpreteren. Dit kan een start betekenen om de resultaten van de genormeerde en de eigen gemaakte toetsen voor wiskunde te vergelijken, te onderzoeken en verbeteracties op te zetten in het kader van een integrale **kwaliteitszorg**. De aanzet tot deelname aan externe toetsen kan nog ruimere kansen bieden tot het vergelijken van de schoolresultaten met die van de referentiegroep.
- De leerkrachten vertrouwen er grotendeels op dat ze de eindtermen bereiken en de **leerplandoelen** realiseren door het gebruik van een **onderwijsleerpakket**. Door het gebruik van een ander onderwijsleerpakket in één leerjaar is de verticale samenhang, vooral op het vlak van methodiek niet volledig gegarandeerd. Een aantal bijkomende afspraken over de basisleerinhouden, rekenbegrippen, de voorstelling van een oplossingsstrategie en de referentiematen trachten de continuïteit te vergemakkelijken.
- De **differentiatiegroepen in de bovenbouw** worden samengesteld op basis van de resultaten van de leerlingen. In de **onderbouw** worden zwakke rekenaars indien nodig parallelklasdoorbrekend gehergroepeerd en/of klasintern of –extern begeleid door de zorgleerkracht.
- Omdat er nog maar pas gestart is met het op leerjaarniveau brengen van genormeerde gegevens, en er dus geen nulmeting is gebeurd, kan de school de effectiviteit van de niveauwerking niet aantonen.
- De meeste leraren gebruiken de differentiatiemogelijkheden van het onderwijspakket als tempo- of niveaudifferentiatie of ze voorzien verdere **differentiatie** in de mate waarin de leerlingen al dan niet zelfstandig kunnen werken. Tijdens de bijgewoonde lessen was er zelden differentiatie in de instructie, wel kregen zwakke rekenaars meestal een verlengde instructie. Vanuit de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem besteden de leerkrachten bijkomende aandacht aan automatiseringsprocessen. Zij maken daarbij gebruik van **ICT-mogelijkheden** of extra oefentaken.
- De meeste leerkrachten gebruiken geen fouteninventarissen of **foutenanalyses**. Enkele leerkrachten noteren observatiegegevens over zorgleerlingen. Interventies om een kort op de bal spelende remediëring op te zetten worden veeleer intuïtief bepaald. Het ontbreekt nog aan **systematiek** om zorgleerlingen doelgericht op te volgen zodat sneller kan ingegrepen worden bij problemen.
- In de school zijn er grote **verschillen in onderwijsstijl** en didactische aanpak tussen de leerkrachten. Sommige leerkrachten creëren al in enige mate ruimte voor actief leren met veel denkinteractie, anderen hanteren dan weer een sterk leerkrachtgestuurde onderwijsstijl die een krachtige leeromgeving belemmert. Leerkrachten besteden veeleer beperkt aandacht aan betekenisvolle en functionele contexten.
De organisatie van het hoekenwerk voor het domein 'meten' in de onderbouw biedt voldoende kansen voor het wiskundig handelen van de leerlingen.

- De **zorgleerkrachten** maken foutenanalyses van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Deze gegevens vormen de basis voor het intern en het multidisciplinair overleg. Indien nodig nemen de zorgleerkrachten bijkomende diagnostische rekentoetsen af en voorzien wanneer nuttig dispenserende en compenserende maatregelen. Uitzonderlijk krijgen leerlingen een **individueel leertraject** in samenspraak met de ouders.

4.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

- De school kan niet aantonen dat de **leerplandoelen en/of eindtermen** voor muzische vorming in voldoende mate gerealiseerd worden. De school verzamelt nog weinig of geen resultaten om de kwaliteit van haar onderwijsaanbod na te gaan en te bewaken.
- De **onderwijstijd** voor dit leergebied is niet altijd gegarandeerd. Uit de planningsdocumenten, het leerlingenwerk en de observaties blijkt dat het onderwijsaanbod soms zeer sterk **eenzijdig gericht** wordt op het **domein beeld**. De andere domeinen komen meestal ondermaats aan bod, weinig evenwichtig en worden zeer verschillend vanuit persoonlijke opvattingen ingevuld al naargelang de competenties en de voorkeur van de betrokken leerkracht.
- De nascholingen die in het verleden werden opgezet in **samenwerking met een academie** en het tijdelijk inzetten van een muzische leraar hebben niet het verwachte vervolg gekregen op school- en leerkrachtniveau, waardoor het weinig effect heeft gehad op de **professionalisering** van het team. Het is duidelijk dat de visie en de krachtlijnen van het leerplan niet gekend zijn. De **recente verjonging van het leerkrachtenkorps** hypothekeert eveneens een diepgaande implementatie van het leerplan.
- De sterk eenzijdige en ondoordachte selectie en invulling van de leerplandoelen vooral vanuit verantwoordingsperspectief geven aanleiding tot een klaspraktijk die voorbij gaat aan de essentie van het leergebied. In het domein **beeld** leidt het accent op technische vaardigheden vaak tot sterk gestuurde opdrachten waarin **werken 'naar model'** primeert op individuele expressie. Uitzonderlijk besteden de leerkrachten aandacht aan **'beschouwen'** om het beeldend creatief proces op gang te brengen. Het aanbod voor de domeinen **muziek en drama** bestaat meestal louter uit liedjes met ritmische begeleiding en versjes. Het domein **media** krijgt in het merendeel van de klassen een enge technische invulling binnen de ICT-toepassingen. Enkele klasgroepen, waarbij ook foto's en film op een functionele wijze wordt gebruikt, vormen daarop een uitzondering. Voor het domein **bewegen** binnen muzische vorming zijn er vooralsnog geen afspraken met de leerkrachten lichamelijke opvoeding. De **attitudinale eindtermen muzische vorming** krijgen weinig kansen omdat de teamleden weinig oog hebben voor het stimuleren van de individuele creativiteit, zelfexpressie en impressie. De school organiseert culturele uitstappen maar een permanente aandacht voor waarderen en kritisch denken over kunst ontbreekt.
- De **evaluatie** van het leergebied muzische vorming vertoont weinig of geen relatie met doelen die aan de orde waren. Slechts uitzonderlijk evalueren de leerkrachten een muzisch proces en/of product. Alternatieve evaluatievormen zijn nog geen onderwerp van overleg.
- In de **rapporten** wordt muzische vorming zeer minimaal opgenomen en geeft veeleer een waardering over leerhoudingen dan over de mate waarin muzische competenties verworven zijn.
- De school slaagt er nog niet in om de **specifieke expertise** van een aantal leerkrachten in te zetten ten voordele van alle leerlingen en van een ruimere professionalisering van het hele team.

4.3 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

- Naar aanleiding van een **sterkte-zwakte-analyse** waarin leerkrachten aangaven dat het nastreven van ICT-doelen in de klaspraktijk als een probleem werd ervaren, ondernam het beleid het initiatief om naast de technische ICT-ondersteuner van de scholengemeenschap, **een interne pedagogische ICT-coördinator** aan te stellen. De ICT-coördinator plant en volgt zijn ondersteunende ICT-opdrachten op leerkrachtniveau op.
- De school maakte recent een inhaalbeweging en beschikt momenteel over voldoende **ICT-middelen en materialen**.
- Uit de **inventaris van de ICT-activiteiten** blijkt dat het schoolteam voldoende inspanningen levert om de ICT-eindtermen na te streven. Het team wil na de evaluatie de activiteiten bijsturen.
- De school beschikt over een **leerlijn** met het accent op **instrumentele vaardigheden**. ICT doelmatig integreren binnen de leergebiedspecifieke leerlijnen door na te gaan welke ICT-toepassingen ondersteunend en faciliterend zijn, is nog een uitdaging. De visie en de uitgangspunten van de eindtermen ICT kunnen daartoe inspirerend werken.
- **De vraaggestuurde en ondersteunende aanpak op de klasvloer** rendeert reeds in enige mate maar kan nog versterkt worden onder meer door het optimaliseren van de onderlinge afstemming en gradatie van ICT-toepassingen.
- **De frequentie van het gebruik van ICT in het leerproces** is divers en leerkrachtgebonden. De meeste leerkrachten schakelen ICT in tijdens zelfstandige werkvormen en voor tempodifferentiatie binnen de lessen. Het gebruik van ICT om efficiënte oplossingen te vinden voor problemen die zich stellen komt in mindere mate voor. In de hogere leerjaren wordt ICT functioneel aangewend als ondersteuning bij het communiceren en om informatie te verwerven. De sensibilisering rond veilig, verantwoord en doelmatig gebruik van ICT kan nog verder uitgebouwd worden.
- Het schoolteam maakt nog geen gebruik van ICT als compensatie voor functiebeperkingen.
- In de **rapportering** evalueren de leerkrachten vooral technische vaardigheden. De evaluatie van ICT-competenties is voor de meeste teamleden niet duidelijk.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

5.7.1 *Evaluatiepraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school evolueert stilaan naar een ruimere kijk op haar evaluatiepraktijk. De toenemende aandacht voor het **welbevinden en betrokkenheid** en complementair daaraan voor de **socio-emotionele ontwikkeling** van de kinderen, geeft aanleiding tot visieontwikkeling over breed evalueren. De verslaggeving van het multidisciplinair overleg toont aan dat de leerkrachten worden aangezet om observatiegegevens meer **doelgericht** daarover bij te houden.
- De zelfevaluatie van de leer- en leefhoudingen hangt samen met de acties die de school voert in het kader van het gelijke kansen onderwijs.
- Voor de evaluatie van **wiskunde** herwerkte de school de methodegebonden toetsen om zeventig procent basisleerstof en dertig procent uitbreidingsleerstof te evalueren. Voor de cognitieve leergebieden zijn er echter nog maar weinig systematische foutenanalyses van de klastoetsen. De **genormeerde toetsen** om de vorderingen voor wiskunde, technisch lezen en spelling op te volgen, geven de leerkrachten een objectief beeld van wat verworven werd. De analyse van deze toetsen door het zorgteam **ondersteunen** de besluitvorming rond zorginterventies en differentiatievormen.

- Voor **wereldoriëntatie** trachten de leerkrachten met vooral zelfgemaakte en pakketgebonden toetsen een zicht te krijgen op eerder feitenkennis en eenvoudige inzichten. Vaardigheden en attitudes komen minder in beeld. De evaluatie voor **lichamelijke opvoeding** vertoont voldoende samenhang met de doelen. De teamleden hebben nog maar weinig kennis van evaluatievormen voor **muzische vorming**. Zij evalueren veeleer vanuit een intuïtief aanvoelen dan vanuit een meer systematische aanpak met vooropgestelde doelen en criteria.
- In de derde graad organiseren de leerkrachten **langetermijntoetsen** om de leerlingen vertrouwd te maken met het verwerken van grotere leerstofgehelen. Met een 'toetswijzer' leren de leerlingen zelfstandig plannen en organiseren.
- Beschikbare evaluatiegegevens gebruiken om de **doeltreffendheid** van het onderwijs op schoolniveau te garanderen en te bewaken is nog geen gewoonte. Gegevens worden vooral gebruikt in het kader van leerbegeleiding, maar worden nog niet verwerkt met het oog op het versterken van de eigen onderwijspraktijk.
- De school heeft de intentie om deel te nemen aan een **centrale toets** van het eigen onderwijsnet, waardoor het mogelijk zal worden de eigen resultaten te vergelijken met referentiegroepen.
- Het team **ontwikkelt** momenteel de expertise om evaluatiegegevens meer functioneel te structureren in een digitaal systeem.

5.7.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De **ontwikkeling** van het 'leefrapport' sluit nauw aan bij het proces dat de school doormaakt op weg naar een brede evaluatiepraktijk en geeft een belangrijke impuls aan de visie op evalueren. De werkgroep die zich bezighoudt met de rapportering van de leer- en leefhouding beseft dat dit nog maar een begin is om de ruimere sociale vaardigheden en leerhouding van leerlingen **doelgerichter** in kaart te brengen. De invulling van de beoordelingsitems is nog veeleer schools gericht terwijl de betreffende eindtermen gericht zijn op een brede maatschappelijke participatie. Uit de **recente bevraging van de ouders** hieromtrent blijkt dat de rapportering van de leer- en leefhouding geapprecieerd wordt.
- De school hanteert overwogen procedures om de ouders te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Informatie over de feedback op de oudercontacten wordt bijgehouden in het digitaal leerlingdossier.
- Het rapport geeft informatie over de leerinhouden die geëvalueerd werden binnen de **cognitieve leergebieden**. De school kiest voor een cijfermatige rapportering met punten en procenten. Ook de behaalde resultaten op de **genormeerde toetsen** van het leerlingvolgsysteem worden omgezet in procenten. Heel wat leerkrachten maken er hun werk van om naast de scores ook positief geformuleerde feedback te noteren.
- De leerinhouden van de leergebieden **wereldoriëntatie en muzische vorming** worden globaal en met weinig aandacht voor de leerdomeinen geëvalueerd. Over muzische vorming wordt daarenboven nog maar weinig frequent gerapporteerd. De rapportering geeft bijna geen informatie over de muzische talenten van de leerlingen. De school heeft nog groeikansen in het uitwerken van een visie op het evalueren en rapporteren van deze leergebieden.
- De evaluatie van **lichamelijke opvoeding** bestaat uit zowel sportieve prestaties als motorische vaardigheden en attitudes. De beoordeling ervan gebeurt veelal met scores aangevuld met feedback. De waardevolle integratie van het leergebied in het

rapport heeft als neveneffect dat de samenstelling van een portfolio van individuele motorische competenties verloren is gegaan.

- Op elk rapport kunnen de ouders hun eventuele opmerkingen kwijt.
- Leerlingen krijgen ook kansen om **zichzelf te evalueren**, zodat de confrontatie met de evaluatie van de leerkracht aanleiding kan geven tot een gesprek.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De **pedagogische raad** geeft richting aan de ontwikkeling van de schooleigen visie en zet samen met de directeur de krijtlijnen voor het beleid uit.
- Drie **beleidsondersteuners** hebben een coachende en ondersteunende opdracht voor de implementatie van onder meer wereldoriëntatie, ICT en sociale vaardigheden.
- Een diepgaand **implementatieproces op basis van de kwaliteitscirkel** vormt nog een uitdaging voor de school. De nog beperkte aandacht voor het borgen van wat de school goed doet leidt ertoe dat goede initiatieven uit het verleden dreigen verloren te gaan.
- Het intern leiderschap organiseert geregeld **bevragingen van de teamleden**. De resultaten van de bevragingen zijn veeleer gebaseerd op een algemene perceptie dan op duidelijke referentiekaders zoals bijvoorbeeld de eindtermen en leerplannen en/of de resultaten van objectieve metingen van leerprestaties.
- Het **leerkrachtenoverleg** leidt meestal tot afspraken naar leerinhouden en organisatorische aspecten van de schoolwerking maar minder tot uitwisseling van expertise, hospiteren bij elkaar en/of collegiale intervisie.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het weloverwogen en doordacht aanmaken van een schooleigen toetsenpakket voor wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De sterke aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in de rapportering.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De talrijke initiatieven om de school laagdrempelig te maken voor de ouders.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Een krachtige, stimulerende en meer werkelijkheidsgerichte leeromgeving creëren.
- Voor wiskunde instrumenten hanteren om het leerproces van leerlingen van dichterbij te bewaken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De visieontwikkeling rond alternatieve evaluatievormen en de rapportering hierop afstemmen.
- Het verzamelen en interpreteren van evaluatiegegevens op schoolniveau en er gerichte bijsturingen aan koppelen in het kader van integrale kwaliteitszorg.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Komen tot een meer gelijkgerichte visieontwikkeling over zowel organisatorische als inhoudelijke aspecten van de schoolwerking.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het realiseren van de eindtermen en/of leerplandoelen voor muzische opvoeding.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
muzische vorming

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 februari 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Lydia Loquet

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: