



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School Sint-Ursula te Wilrijk

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	10421
	Instelling	Vrije Lagere School
directeur		Walter TROUBLEYN - Ria VERLINDE
adres		Kerkhofstraat 1 - 2610 WILRIJK
telefoon		03-827.92.93
fax		03-827.38.35
e-mail		st-ursulawilrijk-ls@skynet.be
website/URL		www.sint-ursula-wilrijk.be
	Bestuur van de instelling	970723 - VZW Instituut Sint-Ursula
adres		Sint-Bavostraat 49 - 2610 WILRIJK
	Scholengemeenschap	124107 - SG Wilrijk Centrum te WILRIJK
adres		Kerkhofstraat 1 - 2610 WILRIJK
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/10/2010,26/10/2010,27/10/2010, 28/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	12/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Paul Vanhaute
	Teamleden	Lydia Loquet
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Lager onderwijs: wiskunde	7
4.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	8
4.3 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
5.1 Personeelsbeheer	9
5.2 Professionalisering	9
5.3 Materieel beleid	9
5.4 Welzijn	9
5.5 Curriculum	9
5.6 Begeleiding	10
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	13
8. ADVIES	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije gesubsidieerde lagere school Sint-Ursula, gelegen in het centrum van Wilrijk, maakt deel uit van een grote campus, samen met een autonome kleuterschool en een secundaire school. Een masterplan voor de ganse campus wil op korte termijn de belangrijke infrastructurele problemen oplossen. Er is een ruim aanbod van scholen van alle onderwijsnetten in de buurt. Het leerlingenaantal blijft vrij stabiel met een lichte groei in de eerste graad.

De school toont aan dat ze aandacht heeft voor **effecten**. Vanuit resultaten van interne en externe evaluaties kwamen signalen dat het leergebied **wiskunde** moest worden bijgestuurd. Het team ontwikkelde een visie op wiskunde vanuit de leerplannen en bepaalde een strategie om een nieuw leerpakket dat voldeed aan de verwachtingen van alle leraren in te voeren. Een kernteam bewaakt het **implementatieproces** om op korte termijn een degelijke continue samenhang te realiseren. Hiervoor is er voortdurend **overleg** en worden afspraken gemaakt. Dit proces, waarbij de leraren succes ervaren, kan een **hefboom** zijn om andere leergebieden verder te optimaliseren. Momenteel bieden meerdere leraren wiskunde aan vanuit realistische contexten. Probleemoplossende vaardigheden komen beperkt aan bod. De evaluatie en rapportering voor dit leergebied is vaak nog te eenzijdig gericht op het product.

Voor het leergebied **wereldoriëntatie** doorliep het team het implementatieproces reeds geruime tijd geleden. Het team vertrok vanuit de **visie** op goed werkelijkheidsgericht, thematisch onderwijs. De leraren stoffeerden de thema's vanuit eigen en methodegebonden materialen. De thema's, inhouden en doelen werden op **schoolniveau** afgesproken en op klasniveau kwaliteitsvol uitgewerkt. Ondertussen wijzigden de meeste teamleden een aantal inhouden of pasten het aanbod in de loop der jaren aan. Hierdoor is er geen zicht meer op schoolniveau of alle bestaansdimensies en/of doelen nog evenwichtig aan bod komen. Een aantal leraren bewaken dit wel op klasniveau. Recent nam het team de draad terug op om de **volledigheid** van de leerplandoelen op te lijsten. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht met sterke accenten op natuur - onder meer via uitstappen en openluchtklassen - en verkeer. De aandacht voor de bestaansdimensie techniek kan nog versterkt worden. Kinderen krijgen in de meeste groepen ruime kansen om **actief te leren** en om zelf inbreng te hebben. De **evaluatie** voor wereldoriëntatie is ook sterk productgericht, de aandacht voor processen, inzichten, attitudes en vaardigheden is nog zeer divers. De rapportering van dit leergebied geeft een zeer beperkt beeld van het kennen en kunnen van de leerling.

De recente evolutie en **ontwikkelingsdynamiek** zorgt voor een positieve sfeer die afstraalt op de kinderen. In alle groepen is er oog voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen **sociale vaardigheden**. De school realiseert een **gestructureerde** en aangename leer- en leefomgeving met duidelijke klas- en schoolregels. Het team heeft oog voor het **welbevinden** en de betrokkenheid van de kinderen. Een **werkgroep** werkt rond pesten en speelplaatswerking. In elke klas is er een aanbod aan doelen voor sociale vaardigheden met accenten op coöperatief leren, samenwerking en leren verantwoordelijkheden opnemen.

De teamleden grepen de aanbevelingen van een externe evaluatie aan om een **zorgvisie** uit te werken. De teamleden die de **leerbegeleiding** sturen werden zorgvuldig gekozen, zodat het zorgbeleid sterk evolueerde en de huidige organisatie vlotter verloopt. De zorg op de klasvloer is **vraaggestuurd** vanuit de visie van de leerkracht als spilfiguur. De school werkt **handelingsgericht** zodat alle leerlingen, zowel kinderen met ontwikkelingsachterstand als -voorsprong, individuele aandacht krijgen. Er zijn voldoende materialen om te differentiëren en te remediëren. De school kan rekenen op een goede **samenwerking** met het CLB en met externe ondersteuners. De waarde van deze ondersteuning en het wettelijke kader hierbij kan op schoolniveau worden besproken.

Actuele **ontwikkelingen** worden gevolgd en een aantal leraren professionaliseren zich om de zorgwerking verder te optimaliseren.

Voor de **rapportering** heeft het team afspraken gemaakt. Op regelmatige tijdstippen krijgen de ouders een overzicht waarin de evolutie van de kinderen wordt getoond. Omdat er nog geen voldoende gedragen **visie** is voor de evaluatiepraktijk focust het rapport voorsnog op eerder meetbare doelen. Een aantal **deeldomeinen** komen beperkt of niet aan bod. De leerkrachten **lichamelijke opvoeding** ontwikkelen een apart rapport waarop de resultaten van alle domeinen worden gecommuniceerd. Kinderen met een **zorgtraject** krijgen een aangepaste rapportering.

Het werken aan al deze bijstellingen is nu meer dan ooit een teamgebeuren. Een **zelfevaluatie** toonde aan dat de interne communicatie een heikel punt was. De leraren namen deze aanbeveling ter harte en bouwen aan een positieve teamgeest. Er is een sterke **dynamiek** ontstaan en iedereen is nu bereid om samen school te maken en mee te werken aan het schoolbeleid. Een kernteam en diverse werkgroepen werken **visieteksten** uit, **overleggen** en **communiceren**. Beslissingen worden **gedragen** door het ganse team. De pedagogisch directeur, die het functioneren van de leraren sterk opvolgt, en de pedagogische begeleiding zijn belangrijke schakels in dit proces.

De lagere school Sint-Ursula gaat positieve tijden tegemoet als ze de ontwikkelingsdynamiek continueert, de werkpunten uitzet in een **plan** op korte en lange termijn én de **professionalisering** hieraan koppelt. De inspectie geeft het team het vertrouwen om op de ingeslagen weg verder te gaan.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

2.1 Leergebieden in de focus

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- De school ligt op een grote campus, samen met een autonome kleuterschool en een grote secundaire afdeling.
- Er zijn in de school recente coördinatoren- en zorgleerkrachtenwissels.
- De school heeft belangrijke infrastructurele problemen. Er is een 'masterplan' voor de gehele campus.
- Er zijn verschillende scholen, ook van andere onderwijsnetten, in de onmiddellijke omgeving.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Vaststelling

- De school toont aan dat ze aandacht heeft voor effecten van interne en externe onderzoeken. De resultaten van een grootschalig longitudinaal onderzoek in Vlaanderen - waaraan de school participeerde - en van de toetsen van het leerlingvolgsysteem geven sterke signalen dat het wiskundeonderricht in de school niet zo vlot verloopt als voorzien voor deze leerlingenpopulatie.
- De voortdurende zoektocht naar een leerpakket in de eerste graad zorgde voor een breuklijn met de rest van de school. Dit is nog steeds zichtbaar in de outputgegevens voor het leergebied wiskunde, vooral in de tweede graad. In de derde graad zijn de resultaten merkbaar beter.
- Deze vaststellingen doen het team reflecteren over hun wiskundepraktijk. Onder leiding van het kernteam werd een strategie afgesproken met het ganse schoolteam. Op een studiedag - met de medewerking van de pedagogische begeleidingsdienst - werd de visie van het leerplan toegelicht. Dit was het startsignaal om een aantal methodes te vergelijken met de leerlijnen uit het leerplan. In consensus werd voor een leerpakket gekozen dat gelijktijdig in alle groepen kon geïmplementeerd worden. Hierdoor hopen de leraren op korte termijn een degelijke continue samenhang te realiseren.
- De leraren zijn recent gestart met de nieuwe methode. Zij noteren hun bevindingen om in de toekomst bij te sturen indien nodig.
- Er werden reeds afspraken gemaakt, onder meer om een dagelijkse inoefening 'snelrekenen' in te lassen, dit om automatismen in te oefenen. Deze afspraak wordt niet door iedereen gevolgd. De verticale lijn die reeds bestond voor cijferen wordt bijgestuurd.
- Er is voortdurend overleg om het implementatieproces te evalueren en bij te sturen. Het beleid beseft de noodzaak leraren te coachen, te bewaken dat iedereen gemaakte afspraken uitvoert en bijsturingen te verankeren. De analyse van en de communicatie over de outputgegevens, onder meer vanuit gestandaardiseerde toetsen, blijft belangrijk om de wiskundepraktijk verder bij te sturen.
- In de klaspraktijk zien we dat er een duidelijke relatie wordt gelegd met de eigen leefwereld van de kinderen en er in meerdere groepen wordt vertrokken vanuit realistische contexten.
- De nadruk van het wiskundeonderricht in deze school is nog sterk productgericht. De aandacht voor zelfredzaamheid en voor het ontwikkelen van vaardigheden die kunnen helpen bij het oplossen van problemen, zijn in de meeste groepen nog beperkt. Dit weerspiegelt zich onder meer in de resultaten van het volgsysteem. In de derde graad staat het team hier al verder in.
- De evaluatie van probleemoplossende vaardigheden is minimaal. Het domein 'strategieën en probleemoplossende vaardigheden' komt dan ook niet of nauwelijks terug in de leerlingenrapporten. De rapportering van (wiskundige) attitudes is ook beperkt.
- Voor kinderen met dyscalculie of voor leerlingen die vervroegd naar een B-richting in het secundair onderwijs doorstromen wordt een gedifferentieerd traject uitgetekend.

- Om een zicht te krijgen op de beginsituatie van nieuwe kinderen die instromen wordt een rekentoets afgenomen. Een aantal leraren geven aan dat dit te beperkt en te eenzijdig is.
- Op het einde van de lagere school worden vooral methodegebonden toetsen gebruikt. Er is nog niet gereflecteerd of dit dekkend is voor het bereiken van de eindtermen. De criteria voor het uitreiken van de getuigschriften zijn mede hierdoor nog niet transparant. De leraren zijn zich hiervan bewust en pleiten er voor om op korte termijn hier duidelijkheid in te scheppen.

4.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststelling

- Het leerplan wereldoriëntatie werd geruime tijd geleden op een kwaliteitsvolle wijze geïmplementeerd. Het team koos ervoor om zelf materialen en inhoud te zoeken om hun aanbod te stoffen. Zij spraken af welke thema's aan bod kwamen en verzamelden deze in een schooloverzicht. In dit overzicht werd ruimte gelaten om invulling te geven aan eigen thema's of aan de inbreng van de kinderen. De leraren werkten 'themabladen' uit waarin per thema inhoud en doelen werden uitgeschreven. De volledigheid van de leerplandoelen werd in belangrijke mate aangetoond en bewaakt, vooral op klasniveau.
- Ondertussen is de invulling van het aanbod in de meeste groepen in de loop der jaren gewijzigd of aangepast, waardoor het schooloverzicht niet meer actueel is. Er zijn thema's en inhoud die elkaar overlappen en sommige bestaansdimensies komen meer aan bod dan andere. Enkele leraren bewaken wel hun aanbod door regelmatig de leerplannen te raadplegen en hierover met collega's te reflecteren.
- De school heeft recent de draad terug opgenomen om de leerplandoelen te bewaken, op klas- en schoolniveau te bekijken of het aanbod nog volledig is en om eventuele hiaten op te sporen. Zo merken leraren al dat voor de bestaansdimensie 'techniek' de invulling te beperkt is. In dit overzicht wil het team ook de horizontale samenhang van wereldoriëntatie met andere leergebieden oplijsten.
- Het onderwijs in deze school is werkelijkheidsgericht. Er is veel aandacht voor het verkennen van de schoolomgeving. De leeruitstappen en de openluchtklassen geven heel wat kansen om een groot aantal doelen na te streven. Leergebiedoverschrijdende schoolprojecten komen sporadisch aan bod.
- In meerdere groepen krijgen de kinderen veel kansen tot actief leren. Bij spreekbeurten en bij actualiteit brengen leerlingen eigen inhoud aan. Hiervoor worden regelmatig ICT-middelen ingezet bij opzoekwerk en presentaties.
- De tijd- en ruimtekaders worden in de meeste klassen goed gebruikt. De verticale doorstroming is in grote mate gewaarborgd maar kan in enkele groepen nog eens herbekeken worden. De tijds-kaders in het eerste leerjaar kunnen nog beter worden afgestemd op wat de kinderen in de kleuterschool leren.
- In deze school gaat er veel aandacht naar verkeersopvoeding. Een werkgroep zet de lijnen uit en organiseert meerdere verkeersweken per jaar. In alle klassen komt verkeer aan bod, er zijn echter nog geen afspraken om een continue lijn in het aanbod te garanderen.
- De evaluatie en rapportering van dit leergebied is zeer beperkt en weinig transparant. Het evenwicht tussen de verschillende bestaansdimensies is niet duidelijk. Er wordt vooral getoetst op het product. Evaluatie van inzichten, attitudes en vaardigheden komt weinig voor. In verschillende groepen zijn de toetswijzers goede instrumenten om de inhoud te verwerken.
- De eindproeven in het zesde leerjaar zijn nog niet getoetst op volledigheid om te evalueren of de eindtermen voor wereldoriëntatie bereikt zijn.

4.3 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststelling

- De school legt in de eigen schoolvisie accenten die aantonen dat er aandacht is voor het welbevinden van alle participanten, vanuit het verwezenlijken van 'positief menselijke relaties'. De recente evolutie en ontwikkelingsdynamiek binnen het schoolteam zorgt voor een positieve sfeer tussen de leraren. Dit straalt af op de kinderen en zorgt voor een aangename leer- en leefomgeving in de school.
- In elk leerjaar hebben de leraren oog voor de drie specifieke domeinen van het sociaal functioneren: relatiewijzen, gespreksconventies en samenwerking. Tot voor kort gebeurde dit zeer verscheiden, vooral vanuit de eigen ervaring en het aanvoelen van de leraar. Recent werden de acties hierrond op klasniveau opgelijst en aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen gekoppeld. Door deze oplijsting toont het team aan dat alle doelen worden bereikt. Het plaatsen van deze acties en doelen in een verticale lijn doorheen de ganse school is nog niet gebeurd.
- De zorgcoördinator-directeur is het aanspreekpunt voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen. De leraren hebben in grote mate oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van hun leerlingen en ervaren dit meer en meer als noodzaak in het opvoedingsproces van de kinderen (opvoeden naast onderwijzen).
- In de hele school zijn er duidelijke regels en afspraken. Het team biedt een ruim aanbod aan doelen voor sociale vaardigheden met accenten op coöperatief leren, samenwerking en leren verantwoordelijkheden opnemen. Er zijn kringgesprekken en lessen over weerbaarheid en toegankelijkheid. Leerlingen leren zorgen voor elkaar, onder meer bij tutorlezen en het peter- en meterschap. De openluchtklassen geven ook heel wat kansen om doelen voor sociale vaardigheden na te streven.
- Met ondersteuning van de werkgroep 'speelplaatswerking' denken leraren na hoe ze moeten omgaan met conflictbeheersing en pestgedrag.
- De evaluatie (observatie) en de rapportering van de sociale vaardigheden van de kinderen is in een aantal groepen nog beperkt, bij anderen komt dit ruimer aan bod.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

5.6.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De zorgwerking in deze school school evolueerde de laatste jaren sterk, onder meer onder invloed van een externe GOK-evaluatie. Hieruit bleek dat het team onvoldoende draagkracht had om de zorgwerking te sturen. De teamleden grepen deze aanbevelingen aan en ontwikkelden doelgericht een zorgvisie die gebaseerd is op het zorgcontinuüm, waarbij de klasleraar de eerste verantwoordelijke is.
- Er is een duidelijke veranderingsbereidheid, vooral door de gewijzigde schoolcultuur maar ook vanuit de nood aan ondersteuning voor een groeiende groep kinderen.
- De zorgleerkrachten zijn doelbewust gekozen voor hun competenties en worden vraaggestuurd ingeschakeld in de zorgwerking in de klassen. Er is een duidelijke taakverdeling zodat de organisatie vlot kan verlopen.
- Het zorgteam spreekt aangepaste werkvormen af met de klasleraar. Soms worden individuele kinderen of groepjes leerlingen ook klasextern begeleid. Er is een goed ingerichte zorgklas waarin de materialen ordelijk en efficiënt zijn verzameld. Deze zorg- en ontwikkelingsmaterialen en werkbladen zijn een grote steun voor de zorgleraar om aan te bieden aan de leerkracht indien nodig. Ouders worden mee ingeschakeld om materialen aan te maken en te verzamelen.
- Van leerlingen die tussentijds instromen wordt enkel een rekentoets afgenomen. Sommige teamleden stellen deze beperkte beginsituatiebepaling - die reeds uitvoerig werd besproken in het kernteam - terug in vraag.
- De zorgcoördinator werkt vooral op school- en leerkrachtniveau. Ze maakt een overzicht van alle kinderen die zorg nodig hebben. Deze kinderen worden besproken op een multidisciplinair overleg (MDO). Vanuit een concrete zorgvraag en vanuit de verzamelde evaluatiegegevens stellen de participanten een handelingsplan op en zetten de leraren zorgacties op of zoeken ondersteunende materialen.
- De vaststellingen, rapporten, oudergesprekken en verslagen van externen worden verzameld in een overzichtelijk kindvolgdossier.
- De zorgevaluatie van de kinderen gebeurt op basis van een genormeerd leerlingvolgsysteem, aangevuld met eigen observaties en foutenanalyses van toetsen. Voor kinderen met leer- of ontwikkelingsstoornissen worden sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, dispensereren) genomen. Zij krijgen een aangepaste evaluatie en rapportering. Voor kinderen met dyslexie werd een ondersteunend computerprogramma aangeschaft.
- Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra taken of een uitbreidingsaanbod met correctiesleutels.
- Leerlingen waarvan leraren vermoeden dat ze het getuigschrift niet zullen behalen worden opgevolgd in een apart traject om ze voor te bereiden op de B-richting van het secundair onderwijs.
- De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor kinderen met socio-emotionele problemen.
- Naast het structureel wekelijks zorgoverleg worden ook de vele informele gesprekken als waardevol beschouwd.
- Voor kinderen met motorische problemen worden de leraren lichamelijke opvoeding ingeschakeld.

- Er is een goede samenwerking met de CLB-medewerker, met externe ondersteuners en revalidatiecentra. De school gaat na of de werking van deze ondersteuning, tijdens de lestijden, binnen het wettelijke kader valt.
- Voor een aantal kinderen voorziet de school in gon-begeleiding (geïntegreerd onderwijs). De ondersteuning gebeurt door gon-leerkrachten, die vooral op kind- en leerkrachtniveau werken.
- De samenwerking met de kleuterschool is nog te beperkt. De doorstroming van zorggegevens en het samen uittekenen van pedagogisch-didactische leerlijnen kunnen efficiënter verlopen.
- De actuele ontwikkelingen rond zorg worden opgevolgd. Een aantal leraren volgen nascholing in het kader van zorg. Teamleden zijn bereid om zich hierin verder te professionaliseren.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De school biedt logopedie aan tijdens de reguliere onderwijstijd voor een omvangrijke groep leerlingen. Het dossier is nog niet conform de regelgeving om de revalidatie binnen de lestijden te staven (decreet basisonderwijs 25 februari 1997 art. 20 en 22).

5.7 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ontwikkeling.

5.7.1 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De school heeft nog geen visie op evalueren uitgewerkt. De evaluatie is nog in grote mate gericht op kennis. Vaardigheden, inzichten, attitudes en de evaluatie van processen krijgen minder aandacht.
- De school ontwikkelde zelf een computerrapport. Dit wordt ondersteund door de ICT-coördinator.
- Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de wijze van rapporteren. Het rapport wordt toegelicht aan de ouders in een bijlage. Hierin wordt de aandacht gevestigd op het belang van het ontplooiën van talenten.
- Vakonderdelen die correct meetbaar zijn worden genoteerd in procenten en ouders kunnen hun kind situeren in een klasprofiel. Andere leergebieden en/of domeinen worden beoordeeld met een waarderingsletter.
- Op geregelde tijdstippen krijgen de ouders een overzichtsrapport waarop ze de evolutie van de resultaten kunnen zien.
- Er wordt niet over alle domeinen of aspecten van de ontwikkeling gerapporteerd. Voor enkele leergebieden is de gegeven informatie beperkt en onduidelijk. De toetsen worden wel meegegeven en daarna verduidelijkt en/of besproken op een ouderavond.
- De teamleden geven aan dat niet alle domeinen en doelen evenwichtig aan bod komen in hun evaluatiepraktijk.
- Sommige leraren rapporteren over aparte deelaspecten, onder meer voor spreekbeurten.
- Voor kinderen met sticordi-maatregelen is er een aangepaste evaluatie. De leraren vermelden de gedifferentieerde trajecten en evaluaties duidelijk op de rapporten.
- De leraren lichamelijke opvoeding ontwikkelen een rapport voor hun leergebied. Zij koppelen hun doelen en observaties aan de verschillende domeinen uit het leerplan. Zo krijgen de ouders een ruim beeld van de motorische vaardigheden van hun kind.
- Het leerlingenrapport is onderwerp van overleg en het team wil dit in de toekomst bijsturen, liefst in combinatie met de uitwerking van een visie rond evaluatiepraktijk.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Beide directeurs van de school verdeelden onderling de uit te voeren taken. De pedagogisch-didactische leiding van de school ligt in de handen van een directeur die daarnaast nog halftijds de zorgcoördinatiefunctie op zich neemt.
- Mede onder haar leiding - in samenwerking met de pedagogische begeleiding - wordt het team meer betrokken bij het beleid. Er is een sterke ontwikkelingsdynamiek gegroeid. De stapsgewijze aanpak is effectief gebleken.
- Uit een zelfevaluatie bleek dat 'communicatie' het belangrijkste werkpunt was. Het team nam deze aanbeveling ter harte en trachtte - onder meer met een teambuildingdag - aan de onderlinge verstandhouding en betere sfeer te werken.
- De school richtte een kernteam op. De teamleden zeggen dat dit een sterke ommekeer heeft gebracht op schoolniveau. Leraren hebben nu mee inspraak, werken visieteksten uit, maken afspraken en zijn meer betrokken bij implementatieprocessen. Hierdoor verhoogt het welbevinden en de betrokkenheid van het team. Soms duurt het lang vooraleer er een consensus gevonden wordt, maar beslissingen worden nu gedragen door het voltallige team.
- De talrijke informele overlegmomenten, het zorgoverleg, de werkgroepen en de teamvergaderingen verlopen vlot. Er is een goede informatiedoorstroming.
- De stappen om bijstellingen te verankeren, onder meer door het naleven van afspraken, deze op te volgen en indien nodig de leraren te coachen, moeten nog in belangrijke mate worden gezet.
- Het prioriteitenplan met beleidsopties is vooralsnog op korte termijn. De vele werkpunten kunnen meer op langere termijn worden uitgezet.
- De school werkt impliciet aan het talenbeleid. De ontwikkeling van een visie, gekoppeld aan doelgerichte acties om de onderwijspraktijk aan te passen aan de taalleerbehoefte van de leerlingen, kan nog groeien.
- De directeur heeft bij iedereen een klasbezoek gedaan, gekoppeld aan een kwaliteitsvol functioneringsgesprek. Hieruit kwamen een heel aantal persoonlijke appreciaties en werkpunten. Dit werd door de teamleden bijzonder gewaardeerd.
- Het team gebruikt externe beoordelingen voor kwaliteitsverbetering.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team implementeert een nieuw leerpakket voor wiskunde vanuit een proces waarbij de eindtermen en leerplannen richtinggevend zijn. De aangewende implementatiestrategie is bruikbaar als hefboom voor vernieuwingen binnen andere leergebieden.
- De school heeft voortdurend oog voor het bevorderen van de sociale vaardigheden en het welbevinden van de leerlingen, binnen en buiten de klaspraktijk. Het vastleggen van de graduele opbouw kan de werking hierrond nog versterken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het betrekken van leraren bij het beleid, de visieontwikkeling en de besluitvorming zette recent een sterke ontwikkelingsdynamiek in gang. Dit participatief beleid zorgt voor meer gelijkgerichtheid binnen het team.
- De leraren ervaren de inbreng van de pedagogisch directeur en de pedagogische begeleidingsdienst als zeer ondersteunend.
- De meeste leraren realiseren een kwaliteitsvolle klaspraktijk in een stimulerende en gestructureerde omgeving waarin hun leerlingen alle kansen krijgen om actief te leren.
- Het resultaat van een externe evaluatie bracht een proces op gang om de zorgwerking te evalueren en bij te sturen. Het team werkte een zorgvisie uit en herstructureerde de zorgwerking op een kwaliteitsvolle wijze.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school dient het traject voor wiskunde grondig te evalueren. Daarbij kan uitdrukkelijk aandacht worden besteed aan de analyse van de outputgegevens en aan de graduele opbouw van het aanbod. Hiervoor is verdere opvolging en coaching noodzakelijk.
- De school heeft nood aan een nieuwe beginsituatieanalyse voor het leergebied wereldoriëntatie. Het aanbod is in de meeste groepen gewijzigd zodat niemand nog zicht heeft op de totaliteit en samenhang op schoolniveau.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de rapporteringspraktijk optimaliseren door oog te hebben voor evenwicht en volledigheid in de gerapporteerde domeinen. De aandacht voor processen, inzichten, attitudes en vaardigheden binnen de evaluatiepraktijk kan groeien.
- De school kan de vele prioriteiten uitzetten in een plan op korte en (middel)lange termijn en de professionalisering hieraan koppelen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul Vanhaute

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: