



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Neerland te Wilrijk

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	10363
	Instelling	Vrije Basisschool - Neerland
directeur		Theresia VAN SAN
adres		Mogendhedenlaan 1 - 2610 WILRIJK
telefoon		03-825.84.30
fax		03-825.84.31
e-mail		terryvansan@neerlandschool.be
website/URL		http://www.neerlandschool.be
	Bestuur van de instelling	963686 - VZW I.M. vrije scholen Wilrijk te WILRIJK
adres		Volkerenlaan 33_A - 2610 WILRIJK
	Scholengemeenschap	122994 - Wilrijk te WILRIJK
adres		Heistraat 321 - 2610 WILRIJK
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel
		vestigingsplaats: Boomsesteenweg 265
		2020 Antwerpen
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	21/02/2011, 22/02/2011, 24/02/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	24/02/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	16/03/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Louis Dams
	Teamleden	Lydia Loquet

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	6
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	6
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	10
5.5 Curriculum	10
5.6 Begeleiding	10
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	13
8. ADVIES	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De inspectie beoordeelde in de Vrije Basisschool Neerland de inspannings- en resultaatsverplichting voor de eindtermen van de leergebieden wiskunde en muzische vorming. Bovendien onderzocht ze de kwaliteit van de leerbegeleiding en de rapportering, en legde ze daarbij relaties met het beleid van de school.

De school maakt een overgang door: er zijn personeelswissels geweest en het huidige schoolbeleid innoveert de pedagogisch-didactische aanpak. Actief leren en zorgbreedte zijn de speerpunten van deze vernieuwing. Er worden nieuwe werkvormen en onderwijsleerpakketten geïntroduceerd om de kwaliteit van het leren van kinderen te verbeteren. Deze werkvormen vergroten de zorgbreedte. Verder investeert de school sterk in een zorgteam om onderwijs aan te bieden op maat voor elk kind.

In de kleuterafdeling is wiskundige initiatie en muzische vorming geïntegreerd in een thematische aanbod. De planning om de ontwikkelingsdoelen in de praktijk te brengen is georganiseerd vanuit een praktijktheoretisch referentiekader. De leraren volgen de ontwikkeling van alle kleuters in beide leergebieden systematisch op. Ze gebruiken hiervoor de structuur van hun referentiekader. Verder is uit de dagelijkse praktijk, de inrichting van de speelwerkhoeven en de interne afspraken af te leiden dat de kleuterafdeling in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van de onderzochte leergebieden nastreeft.

In de lagere afdeling is de muzische vorming te weinig afgestemd op de leerplannen en de eindtermen. Voor de evaluatie van de onderwijsleerprocessen gebruikt de school de eindtermen te weinig als criterium. Hierdoor heeft ze geen helder zicht op de mate waarin zij aan haar resultaatsverplichting voldoet. Voor wiskunde voldoet de school wel aan deze verplichting. Uit de planning van het aanbod en de opvolging van de leerprestaties is het duidelijk dat de meeste leerlingen de leerplandoelen en de eindtermen bereiken. De impulsen van het schoolbeleid zijn zichtbaar op de klasvloer. Actieve werkvormen vinden ingang en de groepsleraren nemen de eerstelijnszorg op.

Het schoolbeleid promoot een gedeeld leiderschap om het draagvlak voor de vernieuwing te vergroten. Verschillende maatregelen om samen school te maken veranderen de schoolcultuur. Er werkt een enthousiast team dat verder bouwt op wat er is en wat er leeft. De vernieuwing staat nog aan het begin van een ontwikkeling, maar het is positief dat ze plaatsvindt binnen de context van de school. Daarom is prioriteit geven aan een structurele leerbegeleiding, waarin actief leren en ondersteuning van de eerstelijnszorg een belangrijk aspect vormen, een goede keuze.

De uitdagingen voor de school liggen nu bij een sterkere afstemming op de officiële referentiekaders. In de kleuterafdeling kan het team nagaan wat de leerplannen kunnen bijdragen aan de doelgerichtheid van het aanbod. In de lagere afdeling kan de rapportering directer terugkoppelen op de eindtermen en uitgebreid worden naar alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen. Het team kan ook duidelijker aangeven of de leerlingen aan de gestelde verwachtingen voldoen en hoe eventuele leerachterstanden ingehaald of gecompenseerd kunnen worden.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Ze heeft er alle vertrouwen in dat de school het tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling binnen de huidige context kan wegwerken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de buurt
- directeur twee jaar in de school
- recente personeelsswissels in de lagere afdeling

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuterleraren integreren leerinhouden en doelen uit alle leergebieden in thema's. Daarbij gebruiken ze een praktijktheoretisch kader en gaan ze uit van een gezamenlijk gedragen visie op ontwikkelen van kinderen. Ze brengen de kleuters in situaties waarin ze door ontmoeten, zelfstandig spel, explorerend beleven en ontwikkelingsondersteunend leren doelgericht de kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes verwerven die in de decretale ontwikkelingsdoelen zijn bepaald. Hiervoor formuleren ze concrete lesdoelen. Er is aandacht voor brede vorming, actief leren, zorgbreedte en samenhang. De kleuters leren in een veilig en stimulerend klasklimaat.
- Door de thematische benadering sluiten de activiteiten nauw aan bij de leef- en beleevingswereld. De opdrachten zijn betekenisvol voor de kleuters. Enkele thema's met

meer doelgerichte leertaken uit het leergebied wiskundige initiatie zijn prominent aanwezig. Er is een ruim aanbod om vaardigheden als vergelijken, ordenen, meten en handelen met hoeveelheden te ontwikkelen.

- De kleuterleraren gebruiken een efficiënt systeem om het evenwicht in het aanbod te bewaken. De planning en de voorbereiding van het dagelijks aanbod verloopt in stappen en legt vrij concrete lesdoelen vast. De groeilijnen van het referentiekader zijn echter niet afgestemd op het leerplan wiskunde. Er is een aanvang gemaakt om met hoekenfiches en scenario's van weerkerende activiteiten de doelgerichtheid en de doeltreffendheid binnen de klaspraktijk te verbeteren.
- De kleuterleraren stellen hoge verwachtingen en er zijn geen drempels bij de overgang naar de lagere afdeling.
- De school volgt systematisch de ontwikkeling van de kleuters op. Ze baseert het kindvolgsysteem op haar praktijktheoretisch kader. Op basis van losse en gerichte observaties focussen de leraren op de ontwikkelingsbedreigde kleuters. Het registratie-instrument gaat echter minder diep dan het planningsinstrument waardoor de waarde voor de zorgverlening gehypothekeerd wordt. Er zijn ook weinig beoordelingsnormen om een zo objectieve beoordeling mogelijk te maken. De leraren plannen hun zorginterventies en de verrijking van het aanbod meer vanuit hun eigen observaties en evaluaties van de dagelijkse praktijk dan vanuit de registraties in hun kindvolgsysteem. De leraren geven aan dat ze veel ondersteuning krijgen van het zorgteam.
- De professionalisering van de leraren krijgt sterke impulsen door de gezamenlijke studie over de principes van actief onderwijs. Het team geeft aan dat de theoretische studie en de reflecties over de vertaling naar de klaspraktijk hun visie op kwaliteit van het kleuteronderwijs verbreedt.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De muzische vorming is een sterke component in het thematische aanbod. De kleuterleraren werken vanuit een duidelijke en door iedereen gedragen visie op het leergebied. Die visie steunt op een praktijktheoretische referentiekader. De leraren organiseren de onderwijsleersituatie zo dat de kleuters zich creatief uitdrukken en dat ze openstaan voor de muzische expressie van anderen. Genieten van beeldtaal, muziek, dans en beweging staat elke dag centraal. In het keuzeaanbod zitten vele kansen voor de muzische ontwikkeling.
- De leraren bewaken in hun planningsinstrumenten het evenwicht tussen de domeinen. Ze voorzien de speelwerkplekken van gevarieerde en uitdagende leermiddelen en materialen. In de voorbereiding van hun aanbod voorzien ze vele momenten om met muzische expressie de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Bovendien zijn heel wat activiteiten waardevol voor de ontwikkeling van de grote en de fijne motoriek. De doelgerichtheid van de activiteiten kan nog verbeteren door de ontwikkelingsdomeinen ieder vanuit hun specificiteit te benaderen en prioriteiten in de doelenselectie te leggen.
- De school volgt de ontwikkeling op van de belangrijke aspecten van de muzische vorming. Na een klasscreening legt het systeem de focus op kleuters die een ontwikkelingsachterstand oplopen. Het signaleert, maar ondersteunt niet rechtsreeks de zorgbreedte. Afhankelijk van de professionaliteit van de groepsleraar krijgen de kleuters een aanbod op maat dat stimuleert tot meer openheid voor creativiteit en expressie.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De school gebruikt een onderwijsleerpakket dat aangeeft dat het leerstofaanbod dekkend is voor alle belangrijke leerplandoelen. De leraren bewaren het evenwicht tussen de domeinen van wiskunde. De afspraken over het gebruik van het onderwijsleerpakket bieden voldoende kansen tot continuïteit in de leerlijnen. Toch zijn er verschillen in interpretatie over hoe de leergebiedoverschrijdende eindtermen nagestreefd kunnen worden in de wiskundeactiviteiten. Sommige groepen laten een onderdeel van het pakket weg, waardoor de verticale lijn voor leren leren in de school minder goed kan gerealiseerd worden.
- De leraren voorzien voldoende gevarieerde leersituaties. Ze organiseren flexibel meerdere werkvormen. De kwaliteit van de instructie is goed en afgestemd op de individuele verschillen tussen de leerlingen. Er is een evenwicht aan leerkrachtgestuurde lessen en zelfstandige werkvormen.
- Er gaat voldoende onderwijstijd naar de evaluatie van de leerprestaties. De methodegebonden toetsen zijn de kern van de evaluatie. Ze bieden de mogelijkheid om de vaardigheden en de kennis te controleren. De evaluatiegegevens zijn de basis voor de rapportering aan de ouders. Met een courant gebruikt leerlingvolgsysteem (LVS) vergelijkt de school het niveau van de prestaties met een landelijk gemiddelde. Ze liggen op het niveau dat op grond van de leerlingkenmerken mag verwacht worden. De evaluatie van leerprestaties in de verschillende domeinen leveren voldoende gegevens op om aan te nemen dat de leerplandoelen bereikt worden door de meeste leerlingen. De resultaten in het vervolgonderwijs zijn goed.
- De leerbegeleiding voor wiskunde is volop in ontwikkeling. Er gaat heel wat energie in opvolgen, remediëren en verdiepen. Goed klasmanagement geeft de leraren de gelegenheid voor verlengde en aangepaste instructie. Wanneer er wiskunde problemen gesignaleerd worden, bieden de leraren gepast hulp. In onderling overleg met de ouders voorziet de school in aangepaste leertrajecten.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Ondanks een aantal initiatieven en vroeger gemaakte afspraken is het aanbod in de meeste groepen niet afgestemd op de leerplannen en de eindtermen. De mate waarin in elke groep de muzische vorming gericht is op het bereiken van de leerplandoelen varieert sterk. Uit de planningsdocumenten, de klasbeelden en de onderwijspraktijk blijken de verschillende aspecten van de muzische ontwikkeling onvoldoende aanbod te komen. De personeelwissels hypothekeren een doelgerichte kennismaking en implementatie van het leerplan.
- Muzische vorming wordt niet aangestuurd vanuit een visie op creëren en beschouwen. Er leeft geen gedragen visie over de algemene streefdoelen en de verschillende domeinen van het leergebied.
- De school heeft geen systeem om de realisatie van de leerplandoelen voor muzische vorming te bewaken. Er zijn geen actuele initiatieven genomen om verticale lijnen doorheen de school te trekken. Er gaat geen tijd naar beschouwingen over de kwaliteit van het aangeboden onderwijs, de ontwikkeling van het muzisch beleven, begrijpen en genieten van de leerlingen.
- In een aantal groepen wordt niet over muzische vorming gerapporteerd.
- Een uitwisselingsproject op leerkrachtniveau met een academie heeft te weinig effect op de ontwikkeling van de kwaliteit op schoolniveau. Deze nascholingen en begeleiding bevorderen wel de professionaliteit van enkele leraren, maar er is geen tijdpad en geen concrete, transparante en onderhandelde strategie om de kwaliteit te verbeteren.
- In de praktijk vullen de leerkrachten het aanbod intuïtief in met uiteenlopende activiteiten op basis van hun ervaring. Een aantal waardevolle initiatieven zoals de klasoverschrijdende gedichtendag, de toonmomenten en de speelplaatsactiviteiten kunnen de basis worden van een meer muzische school.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school maakt van haar zorgbeleid haar grootste prioriteit. Ze wil het onderwijs maximaal op maat van elk kind afstemmen en wil daarom belangrijke accentverschuivingen doorvoeren in het hele onderwijsleeraanbod. Ze wil de actuele fundamentele uitgangspunten op leren en ontwikkelen van kinderen consequent doortrekken in alle processen. Ze wil meer kansen geven op actief leren.
- Via studiedagen en intervisie op personeelsvergaderingen gaan de teamleden na wat actief leren betekent voor de werkvormen en de organisatie van het onderwijsleeraanbod. De leraren willen niet alleen de kwaliteit van het leren verhogen, maar ook hun eigen eerstelijnszorg uitbouwen. Hun doelstellingen zijn erg ambitieus. Ze investeren sterk in hun verdere professionalisering. Omzeggens de helft aan vormingsinitiatieven staan in het teken van leerbegeleiding. Het team heeft de laatste jaren heel wat competentie opgebouwd voor de begeleiding van leerproblemen. Enkele leraren volgen op lange termijn opleidingen.
- De vervanging van onderwijsleerpakketten zijn de eerste stappen voor een betere ondersteuning. Deze nieuwe leermiddelen zorgen voor meer verticale samenhang in de leerlijnen en in de didactische aanpak. Er zijn echter al signalen dat de pakketten niet in elke groep op dezelfde manier toegepast worden. De leraren werken ook met flexibele modellen voor basisinhouden, herhaling en verdieping. Ze ondersteunen de evaluatiepraktijk met doelgerichte toetsen.
- Er is nog een grote variatie in zelfstandige werkvormen en in de voorziene onderwijstijd. In sommige groepen is er differentiatie in de instructie. De principes van actief leren worden niet overal in dezelfde mate doorgetrokken.

- Na foutenanalyses waar de oorzaak van het falen wordt blootgelegd, wordt remediëring opgezet. Soms is de remediëring nog niet effectief omdat ze zich beperkt tot oefeningen van dezelfde soort.
- De samenwerking tussen de zorgleraren en groepsleraren verhoogt het rendement. De leraren zetten maximaal in om bij alle leerlingen de basisdoelen te bereiken. De interventies worden vanuit een weloverwogen voorbereiding klasintern en –extern uitgevoerd. De schoolleiding bewaakt of de leraren de afspraken over de frequentie nakomen. Voor langetermijntrajecten voorziet het team wekelijks vaste momenten. Om flexibel en preventief in te spelen op de noden vullen de leraren een behoorlijk aantal uren vraaggestuurd in.
- Het zorgoverleg ondersteunt de leraren bij de opvolging van de leerprestaties. Het plant zorginterventies.

5.6.3 *Loopbaanbegeleiding*

5.6.4 *Sociale en emotionele begeleiding*

5.7 **Evaluatie**

5.7.1 *Evaluatiepraktijk*

5.7.2 *Rapporteringspraktijk*

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- Op een bevraging van de school melden de ouders dat ze tevreden zijn over de manier waarop de school hen informeert over het schoolleven en de vorderingen en van hun kinderen. De schoolpoortcontacten en de ouderavonden zijn gewaardeerde informele kanalen. De zorgcoördinator kan voldoende tijd besteden aan de communicatie met de ouders. De school neemt de antwoorden op de enquête ter harte en onderzoekt hoe ze de ouders nog beter kan informeren over hoe de kinderen leren op school.
- In de lagere afdeling geven de leraren geregeld een schriftelijk rapport mee. Dat rapport geeft informatie over de prestaties in de leergebieden Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding. De informatie over wiskunde en Nederlands is in de meeste groepen hoofdzakelijk gebaseerd op de resultaten op de toetsen. Meestal vermeldt het rapport duidelijk welke precieze leerinhoud getoetst werd. Bovendien krijgen de leerlingen de toetsen mee naar huis. Voor wereldoriëntatie is de terugkoppeling op de leerdoelen beperkt, maar de verklaring moet in de evaluatiepraktijk voor dit leergebied gezocht worden. Het is niet altijd duidelijk of die evaluatie betrekking heeft op kennis, inzicht of vaardigheden. Over muzische vorming is er de meeste groepen geen schriftelijke rapportage.
- Momenteel krijgen de ouders in één groep terugkoppeling over de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren en sociale vaardigheden in het rapport. Het is de aanleiding voor een gesprek met de ouders over de totale persoonlijkheid van de kinderen. Deze initiatieven zijn waardevolle aanzetten om de rapporteringspraktijk te verbeteren.
- De meeste rapporten vermelden een centrale maat als referentiewaarde. Dat geeft aan of de leerling bij de betere helft of de zwakkere helft van de klas behoort, maar zegt niet of de leerling de leerplandoelen bereikt.
- Voor lichamelijke opvoeding geeft een sportrapport aan of de leerlingen aan de gestelde verwachtingen voldoen en waar ze nog vorderingen kunnen maken. Een systeem van brevetten werkt met duidelijke criteria.

- Het rapport is productgericht. Er is nog ontwikkeling mogelijk in de systematische terugkoppeling op de leerprocessen. Zwakke leerprestaties en -achterstanden krijgen niet altijd opvolging. Het is niet altijd duidelijk wanneer en in welke mate de leerling de doelen bereikt na de binnenklasdifferentiatie en de interventies van de zorgteam.
- Informatie over de effecten van de zorg krijgen de ouders via andere kanalen. De school is toegankelijk en betreft de ouders bij de begeleiding. Een ouderavond staat in het teken van de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- Sporadisch mogen de leerlingen zichzelf evalueren. Ze krijgen hiervoor weinig concrete tips of hulpmiddelen aangereikt. De leerdoelen en de criteria zijn niet altijd op hun niveau uitgelegd.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Vanuit een hedendaagse kijk op schoolbeleid promoot de nieuwe directeur een gedeeld leiderschap. Deze nieuwe stijl is ook ingegeven door de vele personeelsswissels. Het team staat voor de uitdaging van om samen school te maken. Bij de oprichting van een kernteam werden er duidelijke doelstellingen naar voor geschoven. Meedenken over het schoolbeleid en een breed draagvlak nastreven zijn de eerste opdrachten voor dit kernteam. Andere taken worden transparant verdeeld over een zorgteam en werkgroepen. De leraren worden betrokken bij de besluitvorming en delen de doelen van de vernieuwing.
- Er is een duidelijke sturing in de school. De directeur zet de grote lijnen uit en schept een breed draagvlak voor de keuzes en de innovaties die de school maakt om een goed en verantwoord beleid uit te bouwen. De belangrijkste langetermijndoelstelling is de aandacht voor actieve werkvormen. De school wil een omslag maken naar een visie op leren en onderwijzen waar de kinderen hun eigen leren in handen nemen. De school wil dat de kinderen leren van en met elkaar en dat ze probleemoplossend kunnen leren en werken. De leergebiedoverschrijdende thema's moeten de rode draad van het onderwijs vormen. De school neemt allerlei maatregelen om dat doel na te streven. Ze boekte al realisaties maar verbouwingswerken en onverwachte personeelsswissels vertragen het vernieuwingsproces. Er is een elan op school om samen school te maken, maar er zijn nog individuele verschillen in de concretisering van de principes. De school kan in gezamenlijk overleg de kwaliteit van haar onderwijs verhogen. Vanuit eenduidige evaluatiegegevens kan ze beslissingen nemen over werkvormen en andere pedagogisch-didactische maatregelen.
- Op kindniveau is er een effectieve kwaliteitsbewaking, maar op schoolniveau heeft de instelling nog geen coherent zicht op hoe ze haar eigen kwaliteit op systematische wijze zal onderzoeken en bewaken. Er zijn weinig criteria om de prestaties van de kinderen objectief te beoordelen. De hoge professionaliteit van de leraren van het kleuterteam is het enige instrument voor de kwaliteitsbewaking.
- In de lagere afdeling is de continuïteit door de vele personeelsswissels in het gedrang gekomen. De verticale samenhang tussen de groepen is niet altijd gegarandeerd. Buiten het engagement om de onderwijsleerpakketten integraal uit te voeren is er weinig zekerheid over de verticale samenhang. Het gebruikte leerlingvolgsysteem is slechts dekkend voor een beperkt aantal leerplandoelen. Uitzonderd van methodegebonden toetsen gebruikt de school gebruikt weinig andere evaluatie-instrumenten om de kwaliteit van de output en de leerprocessen in alle leergebieden te kunnen beoordelen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het team in de kleuterafdeling bereidt de wiskundige initiatie planmatig voor en voert die planning zorgvuldig uit.
- Het team in de lagere afdeling organiseert een doelgericht aanbod voor wiskunde en volgt de leerprestaties nauwgezet op.
- In de kleuterafdeling geeft het team vorm aan de muzische vorming volgens de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school investeert sterk in de structuur van de leerbegeleiding en de ondersteuning van de eerstelijnszorg.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het beleid behoudt het evenwicht tussen sturing en gedeeld leiderschap.
- Het beleid actualiseert de visie op leren en ontwikkelen.
- Het beleid kiest realistische doelstellingen en heeft aandacht voor ondersteuning.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De planning vanuit de leerplannen ondersteunen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen.

- Aan de ouders rapporteren over de vorderingen van de leerlingen.
- Over alle leergebieden rapporteren en daarbij terugkoppelen op de eindtermen en de leergebiedoverschrijdende thema's.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Vanuit eenduidige evaluatiegegevens over de eigen onderwijskwaliteit samen maatregelen nemen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De realisatie van de eindtermen en de leerplannen muzische vorming in de lagere afdeling.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
muzische vorming

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 februari 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Louis Dams

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: