



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te Antwerpen

Hoofdstructuur BaO

	Instellingsnummer	10348
	Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur		Veerle Vanhoof & Ilse Wauters
adres		Floralienlaan 370/2 - 2600 BERCHEM
telefoon		03-230.12.78
fax		03-287.80.70
e-mail		secretariaat@pulhof-ks.be
website/URL		www.PULHOF-KS.BE
	Bestuur van de instelling	963645 - VZW Onze-Lieve-Vrouwinstituut te BERCHEM
adres		Grotesteenweg 489 - 2600 BERCHEM
	Scholengemeenschap	121673 - Pulhof Sint-Lievens te ANTWERPEN 1
adres		Kapucinessenstraat 28 - 2000 ANTWERPEN 1
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	5/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	7/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	18/10/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ilse De Volder
	Teamleden	Dirk Lambrechts

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	8
5.1 Personeelsbeheer	8
5.2 Professionalisering	8
5.3 Materieel beleid	9
5.4 Welzijn	9
5.5 Curriculum	9
5.6 Begeleiding	9
5.7 Evaluatie	10
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	10
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	11
7.1 Wat doet de school goed?	11
7.2 Wat kan de school verbeteren?	11
7.3 Wat moet de school verbeteren?	12
8. ADVIES	13
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

De vrije kleuterschool Pulhof maakt deel uit van het O.-L.-Vrouwinstituut – Pulhof dat op dezelfde campus ook een lagere school heeft en secundair onderwijs aanbiedt. De communicatie tussen de verschillende instellingen verloopt open en constructief wat leidt tot een goede organisatorische samenwerking.

De voorbije jaren kende de school een verhoogde instroom van kleuters uit een brede laag van de bevolking. Ook de teamsamenstelling veranderde grondig. Naast de instroom van een aantal nieuwe leraren wordt de opdracht van directeur opgenomen in een duobaan door een nieuw directieteam, ervaren leraren afkomstig uit het team. Deze interne verschuivingen leidden tot een nieuwe dynamiek die zowel onderwijskundig, als op organisatorisch en logistiek niveau merkbaar is. Alle lokalen kregen een opknapbeurt en werden voorzien van een inrichting die noodzakelijk is om kwaliteitsvol hedendaags kleuteronderwijs mogelijk te maken.

Door de uitbreiding van het aantal klasgroepen kampt de school momenteel nog met plaatsgebrek voor de gemeenschappelijke ruimtes voor de kleuters. Een ambitieus masterplan voor de gehele campus moet in de toekomst hiervoor een oplossing bieden.

Om de wettelijk verplichte ontwikkelingsdoelen na te streven werken de leraren vanuit een gezamenlijk referentiekader dat een samenhangend concept voor goed kleuteronderwijs biedt. Vanuit dit referentiekader bepalen de leraren de aspecten die nagestreefd worden. Ze werken daarbij rond thema's en hebben bij de invulling van de activiteiten aandacht voor ervaringen en de belangstelling van de kleuters.

Met het kindvolgsysteem volgen de leraren het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters op en gaan zij na of de kinderen de beoogde competenties in voldoende mate beheersen.

De meeste kleuters stromen door naar de lagere afdeling op dezelfde campus. Goede afspraken met de leraren uit het eerste leerjaar en een aantal gezamenlijke activiteiten leidden tot een vlotte overgang naar het eerste leerjaar.

In alle klassen is er een gerichte aandacht om de taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren. Opvallend is de aandacht voor de ontluikende geletterdheid van de kleuters. Zowel op klasniveau als op schoolniveau zijn er waardevolle initiatieven om de kleuters in contact te brengen met visueel materiaal, met boeken en andere infobronnen.

De aandacht voor taal zet zich door in 'wiskundige initiatie'. Zo gaan de (zorg)leraren bewust om met ruimtelijke begrippen. Ze kunnen daarbij gebruik van materiaal uit de goed uitgeruste orthotheek.

Bij de invulling van het onderwijsaanbod maken de leraren gebruik van onderwijsleerpakketten. Voor het gebruik ervan zijn er afspraken tussen de parallelklassen. De graduele opbouw van het aanbod verloopt nog grotendeels intuïtief en is gebaseerd op persoonlijke inzichten en ervaring. De school vertrouwt op de professionaliteit van de leraren maar de verscheidenheid aan groeilijnen waarmee gewerkt wordt, doet vermoeden dat de school wat betreft gradatie en continuïteit van het aanbod beter kan.

Om kwaliteitsvol kleuteronderwijs te realiseren investeert de school heel wat tijd en middelen in een doelgericht ontwikkelingsproces. Het team actualiseerde haar pedagogisch project. De verschillende pijlers van het project zorgen ervoor dat de teamleden samen 'school maken'.

De school heeft een duidelijke visie op zorg die door de leraren gedragen wordt. De voorbije jaren waren er diverse verschuivingen binnen het zorgteam. Hierdoor werd het moeilijk om continuïteit te verzekeren. De zorg op niveau van het kind komt hierbij echter niet in het gedrang. Om de kwaliteit van de zorg te vergroten kan er wel nagedacht worden over een ondersteuning van het zorgteam zodat de zorgleraren ook op school- en klasniveau verder expertise kunnen opbouwen.

Vanuit een prioriteitenplanning probeert de school op een gefaseerde wijze haar werking te verbeteren. De professionalisering van het team krijgt daarin een duidelijke plaats. Het

team denkt na over de doelen die men wil bereiken en zoekt daarvoor naar gepaste individuele en gezamenlijke nascholingen. Zo is er een vraaggestuurd ontwikkelingstraject met de ondersteuning van de pedagogische begeleiding en is er ook ruimte voor vernieuwende initiatieven zoals een bezoek aan andere kleuterscholen. Het rendement van de nascholingen en de pedagogische studiedagen kan nog verbeteren. Individueel weten de leraren wel wat ze al of niet ‘geleerd’ hebben maar op schoolniveau wordt de doeltreffendheid minder in vraag gesteld.

De directeurs in duo-baan investeren in een sterk participatief beleid. Met de oprichting van een kernteam houden zij voeling met wat er leeft in de school en worden nieuwe impulsen op een democratische wijze ingevoerd en opgevolgd. In de school is er een groeiende dynamiek om zich verder te ontwikkelen. Opvallend is ook de aandacht voor zelfevaluatie bij de uitwerking van nieuwe initiatieven. In de school is er voldoende structureel overleg, voldoende gezamenlijke doelgerichtheid en voldoende vertrouwen om een efficiënt beleid mogelijk te maken.

De aansturing door een sterk beleid en de inzet van een geëngageerd team bieden in de vrije kleuterschool van het O.-L.-Vrouwinstituut - Pulhof voldoende garantie dat deze school kwaliteitsvol kleuteronderwijs aanbiedt aan alle kinderen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

wiskundige initiatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- recente of frequente directiewissel en opgenomen door een duo-team
- stijgend percentage GOK-leerlingen

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststelling

- De school hanteert een netgebonden referentiekader om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Op systematische en gelijkgerichte wijze selecteren de leraren de verschillende ontwikkelingsaspecten die aan bod komen tijdens de activiteiten.
- Op klasniveau streven de leraren op indirecte wijze een evenwichtig aanbod na voor de verschillende leergebieden en de domeinen. Zij bewaken het evenwicht tussen de verschillende ontwikkelingsaspecten.
- De leraren gebruiken gezamenlijk een onderwijsleerpakket dat ze verder aanvullen met zelf gekozen materiaal. De leraren maakten een aantal afspraken over het gebruik van de onderwijsleerpakketten maar hoe deze effectief geïmplementeerd zijn, is nog weinig transparant.
- Bij de themagerichte aanpak vertrekken de leraren overwegend vanuit de interesse en de ervaringen van de kleuters. Op doordachte wijze inventariseren de leraren de begrippen die verband houden met het thema, is er expliciete aandacht voor taalverrijking en wordt gezocht naar een gevarieerd aanbod aan activiteiten.
- De ontluikende geletterdheid krijgt ruime aandacht doorheen de school met kindvriendelijke initiatieven rond 'lezen' en het exploreren van boeken rond het thema waarrond gewerkt wordt.
- Observaties tijdens de activiteiten wijzen op een gerichte aandacht van de leraren voor 'luisteren'. Ze sporen de kinderen aan om naar elkaar te luisteren en gaan na of de kinderen een voor hen bestemde boodschap begrepen hebben.
- Kleuters krijgen de kans om te spreken, om vragen te stellen, om gevoelens uit te drukken. De leraren zorgen voor de nodige structuur zodat kleuters vrijuit kunnen spreken terwijl er naar hen geluisterd wordt.
- De leraren hebben eerder op intuïtieve wijze aandacht voor de graduele en continue opbouw van het onderwijsaanbod in de kleuterschool. Uit het onderwijsaanbod, de gesprekken en de documenten blijkt dat de verticale samenhang nog onvoldoende doelgericht nagestreefd wordt.
- Op klas- en kindniveau gaat de school na of het ontwikkelingstraject van de kleuters doeltreffend is. Het kindvolgsysteem ondersteunt het ontwikkelingstraject en wordt hierbij als evaluatie-instrument gebruikt.

4.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststelling

- De benadering van het leergebied wiskundige initiatie gebeurt op analoge wijze als Nederlands en de overige leergebieden in de kleuterschool..
- Om de verticale samenhang te bewaken brengt de school de thema's die effectief aan bod komen en de beoogde doelstellingen per ontwikkelingsleeftijd nog niet transparant

in kaart. De verticale samenhang voor wiskundige initiatie wordt indirect opgevolgd met gerichte observaties en evaluatiemomenten op klas- en kindniveau maar een doelgerichte inhoudelijke opvolging gebeurt nog niet.

- Sinds dit schooljaar wil de school het onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie doelgericht nagaan. Er werden hiervoor een aantal afspraken gemaakt. De wijze waarop de leraren hun aanbod inventariseren verschilt vooralsnog door de verschillende interpretaties van de gemaakte afspraken maar het leergebied krijgt door deze benadering meer expliciete en doelgerichte aandacht op klasniveau.
- Het domein 'getallen' komt in sterke mate aan bod tijdens verschillende activiteiten. De oudste kleuters worden uitgedaagd om rekenhandelingen uit te voeren. Leraren gaan daarbij in een aantal gevallen duidelijk verder dan de verwachtingen vanuit het leerplan.
- De aandacht voor ruimtelijke oriëntatie is groot en wordt ook ondersteund vanuit GOK-actiepunten rond taal. Leraren gebruiken aangepast didactisch materiaal om het ruimtelijk inzicht van de kleuters te ontwikkelen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- De directie ontwikkelt participatief een doelgerichte prioriteitenplanning waarbij systematisch nagegaan wordt wat de noden zijn van de school.
- Door de doelgerichte aanpak ervaren de leraren de teamgerichte nascholingen en de professionalisering als ondersteunend voor de kwaliteit van de dagelijkse onderwijspraktijk.
- Het beleid ondersteunt de teamleden om gerichte individuele nascholingen te volgen die aansluiten bij de vooropgestelde prioriteitenplanning.
- De school doet een beroep op de externe pedagogische begeleiding om haar werking doelgericht en gefaseerd bij te sturen.
- De directeurs volgden een grondige opleiding voor beginnende directeurs. Volgens de directeurs zorgt deze opleiding er mede voor dat er duidelijke doelen vooropgesteld worden en dat deze doelen gekoppeld worden aan kwaliteitsvolle acties om de doelen te bereiken.
- Het team groeit in het leren van en met elkaar. De overlegmomenten en de gezamenlijke activiteiten van de verschillende parallelklassen verhogen de professionaliteit van de leraren en zorgen ervoor dat de onderwijskwaliteit op klasniveau kan verbeteren.

- Het team is vrijwel unaniem over de positieve effecten van de teamgebonden nascholingen. Ze leiden tot nieuwe inzichten die vaak ook geïmplementeerd worden in de dagelijkse praktijk.
- De deskundigheidsbevordering staat open voor vernieuwende initiatieven. Zo zijn er initiatieven voor collegiale visitatie in andere kleuterscholen en wordt er nagedacht om dit uit te breiden tot het buitengewoon onderwijs.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school ontwikkelde een visie op zorg waarin uitdrukkelijk aandacht gevraagd wordt voor een totaalbeeld van de kleuter. De leraren hebben doelgerichte aandacht voor de betrokkenheid, het welbevinden en de ontwikkeling van de competenties van de kleuters.
- De school opteert voor een benadering van de leerbegeleiding die proces- en competentiegericht is waarbij de klasleraar de eerste verantwoordelijke is van de zorg. De leraren krijgen de nodige ondersteuning om vaardig te leren omgaan met het gedigitaliseerde kindvolgsysteem.
- De coördinerende taak van de zorgcoördinatie is nog volop in ontwikkeling. De voorbije jaren was er weinig continuïteit in de zorgcoördinatie waardoor de school de coördinatie op leerkracht- en schoolniveau nog niet verankerde in duidelijke structuren en afspraken. Het beleid wil de efficiëntie en de effectiviteit van de leerbegeleiding vergroten door de zorgcoördinatie te ondersteunen in deze opstartfase.
- Mede door de introductie van een digitaal kindvolgsysteem gebeurt de gegevensverzameling efficiënter en verloopt de communicatie met betrekking tot de leerbegeleiding transparanter. Hierdoor verlopen kindbesprekingen doelgerichter en slaagt het team erin om adequaat in te spelen op specifieke zorgvragen op kindniveau.
- De leerbegeleiding zet leraren aan om een sterktezwakte balans op te maken voor kleuters met een zorgvraag. Hierdoor blijft er aandacht voor het totaalbeeld van de kleuter en realiseert de school haar vooropgestelde zorgvisie.
- De ondersteuning door het zorgteam speelt snel en doelgericht in bij het signaleren van problemen. De leerbegeleiding op kindniveau varieert. Ofwel biedt de zorgleerkracht het kind met een zorgvraag bijkomende ondersteuning ofwel gebeurt dit door de klasleerkracht terwijl de zorgleerkracht de klasgroep overneemt.
- De leraren lichamelijke opvoeding hebben eveneens een inbreng bij de leerbegeleiding en vullen het kindvolgsysteem aan met gemaakte observatiegegevens. Vanuit een doelgerichte gedeelde verantwoordelijkheid, zorgen voor een goede communicatie met

andere kindbetrokkenen en waarbij zij aandacht hebben voor het totaalbeeld van het kind.

- De school krijgt nog moeilijk zicht op de doeltreffendheid van de leerbegeleiding. De leraren ervaren een positief effect van de begeleiding door de feedback van ouders en door eigen observaties. De effecten van leerbegeleiding zullen op langere termijn met het digitaal kindvolgsysteem aangetoond worden. Dit houdt in dat de gegevens en observaties consequent ingevuld en bewaard moeten worden.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Vanuit een gedeeld leiderschap en met de ondersteuning van een kernteam ontwikkelt de school een duidelijke visie op haar onderwijskundig functioneren.
- Deze visieontwikkeling komt tot stand vanuit een participatieve besluitvorming waarbij rekening gehouden wordt met de verwachtingen vanuit het onderwijsbeleid, de lokale noden, de ouders en de draagkracht van het team.
- De school heeft een aantal permanente werkgroepen om haar werking op te volgen en bij te sturen. Daarnaast zijn er ad hoc werkgroepen die op een doordachte wijze en op korte termijn knelpunten binnen de werking aanpakken.
- De administratieve ondersteuners van de school zorgen voor de digitalisering van het schoolwerkplan, waarbij zij investeren om deze documenten en ook andere naslagwerken op een efficiënte en functionele wijze beschikbaar te maken voor het team.
- De niveauwerking tussen de klassen met dezelfde leeftijdsgroepen bevordert de reflectie over het onderwijsaanbod van de desbetreffende leeftijdsgroep.
- Vanuit een bottom-up strategie houdt het algemeen beleid voeling met de noden van het team en worden vernieuwingsinitiatieven op een gefaseerde wijze aangepakt. De actualisering van het pedagogisch project kreeg op deze wijze een invulling. Op deze manier wordt het pedagogisch project gedragen door het hele team en is er voldoende aansluiting met het overkoepelend pedagogisch project van het O.-L.-Vrouwinstituut-Pulhof.
- De school heeft in toenemende mate aandacht voor kwaliteitszorg waarbij zij de optimalisering van haar beleid op een gestructureerde wijze aanpakt. Zeker voor de optimalisering van haar organisatorische werking zijn de planmatige aanpak en bijsturingen voorbeelden van goede praktijk.
- Een kwaliteitsproject rond de verbetering van onderwijskundige aspecten op schoolniveau lijkt nog te hoog gegrepen voor de school. De school heeft vooralsnog minder expertise om vooraf duidelijk te bepalen wat men wil bereiken met zulk een kwaliteitsproject en om een gepast traject uit te stippelen om dit ook te bereiken.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de school levert waardevolle inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor 'ruimte' bij alle kleuters na te streven,
- het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor 'lezen' is gradueel opgebouwd en wordt ondersteund met diverse waardevolle initiatieven om de ontluikende geletterdheid te bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de school heeft aandacht voor de ontwikkeling en de ondersteuning van zowel algemene, onderwijskundige als logistieke processen. De ontwikkeling en ondersteuning van aspecten van de schoolorganisatie zijn voorbeelden van goede praktijk.
- de deskundigheidsbevordering verloopt doelgericht. Teamleden leren van en met elkaar en teamgerichte zowel als individuele nascholingen worden doelbewust gekozen.
- de school heeft in belangrijke mate aandacht voor een procesgerichte werking die aansluit bij de leef- en ervaringswereld van het kind.
-

Wat betreft het algemeen beleid

- de school beschikt over een doelgericht en participatief beleid
- de aansturing vanuit het beleid is transparant en houdt rekening met de draagkracht van het team
- het team evalueert haar organisatorische werking en stuurt deze bij indien nodig
- de prioriteiten worden op een democratische wijze vastgelegd en worden planmatig aangepakt met vooral ook aandacht voor de haalbaarheid van de planning
- de school investeert in visieontwikkeling die door het hele team gedragen wordt. Het eigen opvoedingsproject leeft in alle groepen en binnen het team.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de verticale opbouw van het onderwijsaanbod voor de verschillende klasgroepen kan nog beter geënt worden op het leerplan.
- de relatie tussen het onderwijsaanbod en de leerplannen kan nog transparanter en meer verrijkt worden

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- het realiseren van de zorgvisie kan nog groeien door te investeren in continuïteit en ondersteuning van het zorgteam. Op deze wijze kan de school haar expertise op zowel kind-, leraar- als schoolniveau nog beter laten renderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Projecten rond kwaliteitszorg om de onderwijskundige werking op schoolniveau te optimaliseren kunnen nog verbeteren door het project grondig voor te bereiden en de doelen van het project duidelijk te maken voor alle teamleden.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. **ADVIES**

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. **REGELING VOOR HET VERVOLG**

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ilse De Volder

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: