



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Schatkist te Antwerpen

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	10314
	Instelling	Vrije Basisschool - De Schatkist
directeur		Marie-Louise VERHEYEN
adres		Ferdinand Coosemansstraat 17 - 2600 BERCHEM
telefoon		03-239.27.87
fax		03-281.07.66
e-mail		schatkist@telenet.be
website/URL		www.gvbs-deschatkist.be
	Bestuur van de instelling	114157 - VZW KOR Berchem te ANTWERPEN 3
adres		Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
	Scholengemeenschap	121848 - Pagadder te BERCHEM
adres		Jan Moorkensstraat 95 - 2600 BERCHEM
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/11/2010, 30/11/2010, 2/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	23/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Eddy Lamberts
	Teamleden	Guido Aerts
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOOR-WAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
4.5 Lager onderwijs: leren leren	12
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
5.1 Personeelsbeheer	13
5.2 Professionalisering	13
5.3 Materieel beleid	14
5.4 Welzijn	14
5.5 Curriculum	14
5.6 Begeleiding	15
5.7 Evaluatie	15
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
7.1 Wat doet de school goed?	17
7.2 Wat kan de school verbeteren?	18
7.3 Wat moet de school verbeteren?	18
8. ADVIES	19
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Basisschool 'De Schatkist' ligt in een stedelijke omgeving met op dezelfde campus ook een school voor secundair onderwijs. De school kent een wisselende instroom van leerlingen met specifieke noden waaronder heel wat leerlingen met taalachterstand. Onder de slogan 'er zit een schat in jezelf' tracht de school het beste in haar leerlingen naar boven te laten komen, door zowel hoge verwachtingen te stellen als door uitgebreide zorg te besteden aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Outputgegevens wijzen erop dat de school in deze missie slaagt.

Op basis van zowel outputgegevens als van aangereikte documenten kan de school voor haar kleuterafdeling aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie voldoende nastreeft. Omwille van dezelfde redenen voldoet de lagere afdeling voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie aan haar maatschappelijke opdracht. De vele goede, gradueel opgebouwde initiatieven tonen aan dat de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren ruimschoots nagestreefd worden. De behoorlijke resultaten op koepelgebonden centrale toetsen wijzen voor Nederlands en wiskunde zelfs uit dat de school zich ten opzichte van andere vergelijkbare scholen sterk weet te positioneren. Op schoolniveau is het nog geen verworvenheid om resultaten aan te wenden in functie van zelfevaluatie en interne kwaliteitszorg.

Kenmerkend voor de school is de groeiende taalheterogeniteit en het groot aantal Nederlandsonkundige leerlingen. Door het enthousiasme en de grote inzet van zowel de schoolleiding als de leraren slaagt de school er desondanks in om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren en aan te bieden. Vanuit haar sociale bewogenheid ontwikkelt de school tal van waardevolle initiatieven nodig om haar leerlingen taalvaardiger te maken en engageert ze zich bij de begeleiding van anderstalige nieuwkomers. Opmerkelijk is ook dat de school er bewust voor opteert om de ouders zoveel mogelijk te informeren en te betrekken bij het dagelijkse schoolgebeuren. De school organiseert ook een brugklas om zesjarige leerlingen met leerachterstand beter voor te bereiden op de lagere school.

In de kleuterafdeling wordt gewerkt met leefgroepen waarbij kleuters van verschillende leeftijden samen in de klas zitten. Hierdoor kunnen de jongste kleuters heel wat dingen, waaronder taal, opsteken van de oudste kleuters en leren de 'groten' rekening houden met en verantwoordelijkheid dragen voor de 'kleintjes'. Deze manier van werken houdt in dat alle leraren voortdurend op zoek moeten gaan naar betekenisvolle activiteiten en taken passend bij elke leeftijd.

De thematische benadering in de kleuterafdeling creëert samenhang binnen het onderwijsleeraanbod. Binnen de thema's die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters, hebben de leraren aandacht voor een goede basisvorming en een brede persoonlijkheidsontwikkeling. Met een controlesysteem geënt op het koepelgeïg referentiekader bewaken de leraren de volledigheid van het aanbod.

Via het doelgericht gebruik van een keuzebord krijgen de kleuters binnen het hoekenwerk afwisselende en uitdagende activiteiten aangeboden. Ze kunnen zo alleen of in kleine groepjes exploreren, experimenteren en indien nodig samenwerken. Tevens biedt deze werkvorm aan de klasleraar de mogelijkheid om te differentiëren en om kleuters met een zorgvraag te remediëren door het aanreiken van extra uitdagende oefeningen. Bij het verrijken van de leeromgevingen kan de school nog groeien door het doelgericht aanbrengen van talige stimuli en door het aanreiken van stappenplannen. In het leerlingvolgsysteem dat een correct beeld probeert te geven van het ontwikkelingsniveau van elke kleuter is het in de veelheid aan informatie niet eenvoudig om eventuele zorgvragen en begeleidingstrajecten terug te vinden.

In de lagere afdeling volgen de leraren bij het plannen en nastreven van leerplandoelen en/of eindtermen voor het leergebied Nederlands vrij consequent hun onderwijsleermethode(s). Deze aanpak biedt garanties naar de volledigheid van het

aanbod, de frequentie waarmee doelen en inhouden aan bod komen en de verticale samenhang doorheen alle leerjaren. De vele positieve initiatieven rond zelfgestuurd en planmatig leren, rond informatieverwerking in het kader van 'leren leren', rond differentiatie, rond boekenpromotie en rond het bevorderen van technisch lezen zijn voorbeelden van goede praktijk. Het zorgteam ondersteunt de leraren hierbij op kind- en klasniveau met het aanbieden van materialen, praktische begeleiding en informatie.

De sterke werking voor Nederlands en leren leren kan de school nog niet optimaal doortrekken naar wereldoriëntatie. Uit de gesprekken met de leraren en uit de observaties in de klassen blijkt dat het onderwijsaanbod binnen dit leergebied weinig samenhangend is. Het bestuderen van de visie in het leerplan en het uittekenen van gradueel opgebouwde leerlijnen dringen zich op. Zo komen onder meer de leerplandoelen voor het domein technologie en de rubriek 'verkeer en mobiliteit' veeleer beperkt aan bod. Tevens dienen in de lagere afdeling vooral duidelijke afspraken gemaakt te worden naar het efficiënt gebruik van heuristieken en algoritmes en de structurele opbouw van tijd- en ruimtekaders. Gerichte opvolging door de schoolleiding van de gemaakte afspraken, via al dan niet formele klasbezoeken, is daartoe wenselijk.

Beleidsmatig biedt de school aan de leraren de nodige mogelijkheden om zich verder te professionaliseren. Hospiteerbeurten, collegiale visitaties, schoolleerbezoeken ... maken het de leraren mogelijk om ervaringen en ideeën op te doen ter verrijking van hun eigen klaspraktijk. Bij het streven naar meer deskundigheid is het van belang dat de leraren de leerplannen beter leren kennen en ze bewuster gaan gebruiken in functie van het plannen en bewaken van hun onderwijsaanbod. Tevens liggen er nog groeimogelijkheden in de uitbouw en in het gebruik van ICT als ondersteuning bij het verwerven en verwerken van informatie. Meer structureel en gradueel werken aan school- en instructietaal kan het taalvaardigheidsonderwijs in deze school nog op een hoger niveau tillen.

De inspectie rondt de doorlichting af met een gunstig advies en drukt hiermee haar waardering uit voor het hardwerkende schoolteam. Met het oog op een verdere kwalitatieve uitbouw van het schoolgebeuren heeft ze er alle vertrouwen in dat de geformuleerde aanbevelingen op efficiënte wijze en vanuit een gedragen schoolvisie aangepakt zullen worden.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

wiskundige initiatie

Lager onderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- zeer veel nationaliteiten
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- grote groep Nederlandsonkundigen
- aantal leerlingen die tussentijds de school verlaten, meestal omwille van verhuizen of omwille van advies school voor overzitten.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- De kleuterafdeling beschikt over outputgegevens die aantonen dat bij de meeste kleuters de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate worden aangeboden en nagestreefd.
- De kleuterleraren gebruiken een koepeligen referentiekader voor het plannen van een evenwichtig onderwijsaanbod voor alle kleuters in hun leefgroep. Het raadplegen van de leerplannen bij het bewaken van het aanbod gebeurt weinig gelijkgericht en is leerkrachtafhankelijk. Bij elk thema gaan de kleuterleraren brainstormen over inhouden en organisatie. Zij selecteren doelen en werken ideeën uit binnen de vier ervaringssituaties van hun referentiekader. Deze manier van werken garandeert in elk geval de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden.
- Door gebruik te maken van een bewakingsinstrument gaan de kleuterleraren na of binnen de thema's en de weerkerende activiteiten alle ontwikkelingsaspecten uit het referentiekader in voldoende mate nagestreefd worden. Het instrument wordt alsnog weinig gebruikt om de totaliteit van het aanbod te bewaken en bij te sturen.
- Door de thematische aanpak krijgen de kleuters ontwikkelingsdoelen uit de verschillende domeinen binnen het leergebied Nederlands geïntegreerd aangeboden. De jaarlijks terugkerende thema's en de thema's die vulling krijgen vanuit de interesses van de kleuters, sluiten goed aan bij de leef- en belevingswereld. Omwille van de herkenbaarheid bevordert dit de taalontwikkeling van de kleuters. Niet alle kleuterleraren hebben aandacht voor de thematische inkleding van de klas en laten

hiermee een gelegenheid onbenut om tot een stimulerende en rijke leeromgeving te komen.

- Uit de klasbezoeken blijkt dat alle kleuterleraren aandacht hebben voor leesbevordering. In elke klas is er een boekenhoek aanwezig met een gevarieerd aanbod. Er is echter niet in alle klassen een ondersteunend boekenaanbod bij het thema waarrond wordt gewerkt, terug te vinden. Alle leefgroepen gaan wel regelmatig naar de plaatselijke bibliotheek.
- Een aantal leraren geven vanaf het begin van het schooljaar aan de oudere kleuters bijkomende geleide activiteiten om de leesvoorwaarden te oefenen. Gebruik van gradueel opgebouwde zelfcorrigerende materialen en het gebruik van ICT is nog geen verworvenheid.
- Intentioneel werken de kleuterleraren aan de schrijfontwikkeling van de kleuters. De grootmotorische vaardigheden worden geoefend tijdens de lessen lichamelijke opvoeding en worden verder verfijnd tijdens allerlei activiteiten in de klas. De kleuterleraren gebruiken daarbij ter ondersteuning een onderwijsleerpakket als bronnenboek. Hierbij gaat gerichte aandacht naar de juiste pengreep, schrijfrichting en -houding.
- Volgens het lerarenteam is een groot voordeel van het werken met leefgroepen dat jonge kleuters taalvaardiger kunnen worden doordat ze kunnen leren van oudere kleuters. De kleuters krijgen tijdens de dagelijkse activiteiten heel wat kansen om via interactieve werkvormen te leren van elkaar.
- Uit gesprekken met leraren en uit een analyse van de planningsdocumenten kwam naar voren dat de meeste kleuterleraren slechts in beperkte mate concrete doelen vooropstellen met het oog op woordenschatverrijking en begripsvorming. De kleuterafdeling heeft dan ook nog groeimogelijkheden bij het uitwerken van een verticale leerlijn vooral voor school- en instructietaal om te komen tot meer continuïteit bij een gradueel opgebouwd leeraanbod. Tevens liggen bij de organisatie van een rijke speel- en leeromgeving nog kansen om onder andere de hoeken talig te verrijken.
- Vanuit de veelvuldige (formele en informele) contacten tussen ouders en leerkrachten bekomt de school relevante informatie over de mogelijkheden en beperkingen van elk kind. Deze informatie, aangevuld met gegevens uit observaties en evaluatiemomenten, wordt elk jaar via een overgangsgesprek overgemaakt aan de volgende klastitularis. Door deze manier van werken hebben de leerkrachten een goed beeld van de beginsituatie van elke kleuter.
- De school heeft een gezamenlijke visie op de begeleiding van kleuters. De klasleraar is niet alleen de eerstelijns helper maar staat als spilfiguur binnen de zorgwerking in voor de opvolging van kleuters met een zorgvraag. Heel wat van de zorgvragen van de leerlingen hebben, weliswaar niet uitsluitend, te maken met een taalproblematiek. De klasleraar kan steeds bij de zorgjuf terecht voor bijkomende ondersteuning en begeleiding van kleuters met ontwikkelingsachterstand en/of –voorsprong. Al dan niet aangestuurd vanuit het multidisciplinair overleg zoeken ze samen naar gepaste oplossingen.
- Met gerichte observaties en reflecties wordt de persoonlijkheidsontwikkeling van alle kleuters regelmatig opgevolgd via onder meer een leerlingvolgsysteem dat afgestemd is op het gebruikte referentiekader. Op dit ogenblik is het niet eenvoudig om in dit volgsysteem en/of in andere registratiedocumenten de zorgvraag en/of het begeleidingstraject van een kleuter met een leer- en/of ontwikkelingsprobleem in de grote hoeveelheid aan informatie terug te vinden.
- Via het regelmatig testen en screenen trachten de kleuterleraren en het zorgteam de taalontwikkeling van de kleuters nauw op te volgen en indien nodig bij te sturen. Het is nog geen algemene verworvenheid om resultaten van de door de school gebruikte taalvaardigheidstoetsen aan te wenden in het kader van interne kwaliteitszorg op klas- en schoolniveau.

- Door het oordeelkundig gebruik van het keuzebord creëren bepaalde kleuterleraren tijdens het hoekenwerk extra mogelijkheden voor het remediëren van leerlingen met onder meer een talige zorgvraag en/of creëren zij kansen voor het geven van een extra aanbod gericht op de oudste kleuters. Het kleuterteam is zoekend op welke wijze het leren kiezen kan geoptimaliseerd worden rekening houdend met de ontwikkelingsverschillen in de leeftijdsgemengde groepen.

4.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- Op basis van outputgegevens en op basis van de gegevens in de leerlingendossiers zijn er indicaties dat de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate aangeboden en nagestreefd worden.
- Vanuit een thematische benadering en zich baserend op een koepeleigen referentiekader bieden de kleuteronderwijzers op een geïntegreerde wijze hun kleuters elementen van wiskundige initiatie aan. Deze manier van werken garandeert de horizontale samenhang met andere leergebieden. Bovendien maakt de integratie van thema's binnen het hoekenwerk het onderwijs levensechter en biedt de kleuters aldus kansen de verworven inhouden toe te passen in nieuwe situaties.
- Alle kleuterleraren hanteren een uniform planningsdocument dat nauw aansluit bij het koepeleigen referentiekader. Aanvullend bij dit planningsdocument maken de meeste kleuterleraren gebruik van hoekenfiches en van fiches met toelichting over de dagelijks terugkerende momenten. De fiches bevatten onder meer verwijzingen naar de na te streven ontwikkelingsaspecten uit het referentiekader.
- Er werden (beperkte) klasoverschrijdende afspraken gemaakt naar het gebruik van pictogrammen, matrixen (o.a. takenbord), tijd- en ruimtekaders. Via intern overleg kennen deze afspraken een functioneel vervolg in de laagste klassen van de lagere afdeling. Hiermee streeft de school niet alleen naar afstemming tussen de kleuter- en de lagere afdeling maar zorgt de school er ook voor dat de overstap naar de lagere afdeling voor de kleuters een herkenbare toets krijgt. Uit de geobserveerde activiteiten blijkt dat het functioneel gebruik ervan afhankelijk is van de vaardigheden van iedere leerkracht. Er ontbreekt tevens in de grafische voorstellingen een graduele opbouw in abstractiegraad.
- Vanuit de noden binnen de leefgroepenwerking heeft het kleuterteam met ondersteuning van de pedagogische begeleider een verbeterproces opgezet om de hoeken meer functioneel te verrijken. Daarbij wordt vooral het accent gelegd op het aanbieden van afwisselende activiteiten en uitdagende materialen passend bij elk ontwikkelingsniveau. In functie van het kunnen aanreiken van opdrachten omtrent wiskundige begrippen en denkvaardigheden liggen in sommige klassen onder meer nog kansen bij het gebruik van ICT en/of bij de uitbouw van hoeken gericht op het verwerven van getalbegrippen, meten, exploreren en experimenteren.
- Vanuit de ervaringssituatie 'zelfstandig spel' zijn er nog groeimogelijkheden voor het gradueel maken van stappenplannen, zodat kleuters op eigen niveau zelfstandig wiskundige vaardigheden kunnen oefenen. De puzzelhoek waarbij de kleuters zelf hun vorderingen kunnen opvolgen met een leukogend registratiesysteem, vormt een goedpraktijkvoorbeeld dat aangewend kan worden om het zelfstandig leren met andere speelleermaterialen ook gradueel op te bouwen. In een aantal klassen bieden de leraren vanaf het begin van het schooljaar, net zoals voor taal, bijkomende oefeningen voor de oudste kleuters aan om de rekenvoorwaarden te oefenen.
- Het hoekenwerk verloopt niet overal even efficiënt. Bij de organisatie liggen nog kansen bij een functioneler en gedifferentieerd gebruik van het keuzebord en bij het meer doordacht aanbrengen van hoekenafspraken.
- Het zorg- en leerkrachtenteam werkt vlot samen, staat open voor nieuwe ideeën en probeert nieuwe werkvormen uit. Collegiale visitaties en het bezoek aan andere scholen om op die manier een ruimer beeld te krijgen van hedendaags

kleuteronderwijs is in deze school al ingeburgerd. Multiplicatie van de opgedane kennis gebeurt veeleer op informele wijze onder collega's.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

- Er zijn valide outputgegevens die aantonen dat de leerplandoelen Nederlands in voldoende mate worden bereikt. De vorderingen van de leerlingen worden regelmatig in kaart gebracht via vooral gestandaardiseerde en/of eigen tests. De school kan met resultaten van koepeleigen toetsen zelfs aantonen dat de leeropbrengsten vergelijkbaar zijn met die van scholen die heel wat minder risicoleerlingen tellen. Op deze wijze kan de school leerwinst aantonen. De ingezamelde resultaten worden op schoolniveau niet altijd aangewend in het kader van zelfevaluatie en interne kwaliteitszorg.
- De meeste leraren vertrouwen er op dat door het consequent gebruik van hun onderwijsleermethode(s), de verticale samenhang van het aanbod bewaakt wordt en de eindtermen en leerplandoelen gerealiseerd worden. Aanvullend nemen sommige teamleden initiatieven om het onderwijsleeraanbod te verrijken.
- De teamleden gebruiken een onderwijsleermethode waarbij spelling weliswaar als apart domein wordt aangeboden, maar waarbij de horizontale samenhang met het gewone aanbod bewaard blijft. De samenhang tussen de Nederlandse taal en de andere leergebieden daarentegen is veeleer beperkt. Hierdoor gaan bijvoorbeeld kansen verloren tot verdere semantisering van begrippen. Op schoolniveau zijn er nog geen formele afspraken over het gebruik van school- en instructietaal, met uitzondering van die taalelementen die opgenomen zijn in de onderwijsleerpakketten.
- Rekening houdend met de wijzigende instroomkenmerken van de leerlingenpopulatie besteedt de school bewust en doelgericht heel wat aandacht aan taalvaardigheidsontwikkeling. In het kader van leesstimulering ontwikkelt ze opmerkelijk veel waardevolle en gevarieerde initiatieven rond boekpromotie.
- Het technisch lezen krijgt extra kansen tijdens het leerjaardoorbekend niveaulezen en het tutorlezen.
- De eerstelijnszorg voor onder meer het leergebied Nederlands is in deze school sterk uitgebouwd. De leraren differentiëren en stemmen het aanbod af op de beginsituatie van zowel sterke als minder sterke leerlingen.
- Het gebruik van het takenbord stimuleert de zelfsturing en de ontwikkeling van de verantwoordelijkheidszin bij de kinderen. Bij het uitwerken en het verder optimaliseren van dit goedpraktijkvoorbeeld krijgen de leraren gerichte ondersteuning vanuit het zorgteam.
- Om kennis en cognitieve vaardigheden over te brengen gebruiken de leraren leerstrategieën uit de methode. Rekening houdend met de specificiteit van de schoolbevolking valt het op dat er aan de klaswanden weinig heuristieken en algoritmen hangen die leerlingen houvast geven bij het bewaken, controleren en bijsturen van hun eigen leerproces. Uit observaties en gesprekken blijkt dat over de vorm en het gelijkgericht gebruik van deze leermiddelen nog geen duidelijke afspraken bestaan.
- In het kader van creatief schrijven gebruiken de leraren naast de schrijfstrategie van het onderwijsleerpakket ook een schrijfstrategie die werd afgeleid van de zelfinstructiemethode van Meichenbaum.
- In de hogere klassen is veel aandacht voor gedifferentieerd begrijpend lezen en voor de verwerking van schriftelijke informatie. Pre-teaching om teksten vooraf te ontsluiten wordt veeleer sporadisch aangeboden.
- In de brugklas wordt extra zorg besteed aan de samenhang tussen taal, wereldoriëntatie en muzische vorming waardoor thematische begrippen met een veel

hogere frequentie aan bod komen. Er is eveneens veel aandacht voor schooltaal, in mindere mate voor instructietaal.

- Tijdens de afzonderlijke lessen in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers maken de leraren gebruik van ICT en/of van veelal zelfgemaakte materialen om met de leerlingen functioneel taalgebruik aan te leren en in te oefenen. De leraren zijn zich bewust dat vooral door interactie en door het aanbieden van betekenisvolle taken in een herkenbare context, de leerlingen Nederlands leren.
- Via het schoolrapport krijgen de ouders informatie over de leervorderingen van hun kind binnen alle domeinen van dit leergebied. Vanuit de meegegeven toetsen kunnen de ouders nagaan welke doelen werden beoordeeld.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De school beschikt over weinig valide outputgegevens die er op wijzen dat alle eindtermen wereldoriëntatie op een evenwichtige wijze nagestreefd en bereikt worden. Gelet op een aantal betekenisvolle initiatieven en gezien het waardevolle ontwikkelingsproces dat op dit ogenblik in de school aan de gang is, is het realistisch dat de eindtermen doorheen de hele schoolloopbaan van elke leerling voldoende aan bod komen.
- De leraren raadplegen slechts sporadisch het leerplan en gebruiken het nauwelijks als bewakingsinstrument om na te gaan of alle leerplandoelen voldoende aan bod komen. Intuïtief voelen de leraren wel aan dat in sommige leerdomeinen nog geen volledigheid wordt nagestreefd. Vooral het leerdomein techniek en de rubriek 'verkeer en mobiliteit' komen veeleer op bescheiden wijze aan bod. Wel dient te worden opgemerkt dat de sterke aandacht in enkele klassen voor techniek in enige mate het geringe aanbod van dit domein in de overige klassen compenseert.
- Op schoolniveau werden de visie en de leerlijnen van het leerplan nog niet geconcretiseerd in een samenhangend aanbod. Sommige leraren zien hierdoor niet altijd de bredere doelen achter de thema's, waardoor de geplande onderwerpen soms nog een domeinspecifieke of 'vakgescheiden' invulling krijgen. Toch realiseren heel wat leraren al horizontale samenhang tussen onder meer de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming. In een aantal klassen is er eveneens duidelijke samenhang tussen wereldoriëntatie en de organisatie van spreekvormen.
- In de meeste leerjaren vertrouwen de leraren bij het plannen van de lesactiviteiten op de thema-inhouden van de onderwijsleermethode. Om rekening te houden met de onmiddellijke leefwereld van de leerlingen voorzien ze aanvullende inhouden. Parallelere stemmen het aanbod op elkaar af. Uit analyse van de leerinhouden blijkt dat de verticale samenhang zoals voorzien in het leerplan niet voor alle domeinen kan aangetoond worden. Er zijn nog heel wat groeimogelijkheden om bewuster een gradatie te voorzien in ankerkennis, basisinzichten en basisvaardigheden.
- Over het gelijkgericht gebruik van tijd- en ruimtekaders is er weinig overleg tussen de verschillende leerjaren. Zo valt uit de klasbeelden af te leiden dat de leraren een veeleer beperkt zicht hebben op de graduele opbouw van tijd- en ruimtekaders. Bovendien zijn niet in alle leerjaren in het klasbeeld materialen, foto's, prenten, ... terug te vinden die verwijzen naar de thema's die aan bod kwamen.
- Het aanwenden van actuele onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen om zo de lessen wereldoriëntatie nog meer levensecht te maken, is nog niet in alle klassen ingeburgerd.
- Via een variatie aan werk- en organisatievormen krijgen de leerlingen in heel wat klassen kansen om probleemgericht, zelfontdekkend en in samenwerking met elkaar kennis, vaardigheden en attitudes te verwerven. Communiceren, exploreren, experimenteren en raadplegen van bronnen komen hierbij op het voorplan.

- De onmiddellijke omgeving van de school en de mogelijkheden van de stad Antwerpen worden regelmatig benut om wereldoriëntatie werkelijkheidsnabij en multiperspectief te maken. Tijdens de leeruitstappen en tijdens de extramurosactiviteiten is er aandacht voor de leerplandoelen van de domeinen natuur, tijd, maatschappij en ruimte. Ook tijdens de lessen hebben de leraren aandacht om verbanden te leggen met andere domeinen, maar dit wordt niet altijd verankerd in de neerslag.
- Door het creëren van een veilig klimaat en door de aandacht voor een positieve sfeer in de klassen streeft de school de attitudinale eindtermen van het domein 'mens' in voldoende mate na. Tevens is er in stijgende mate aandacht voor coöperatief leren, het verwerken van informatie en attitudevorming.
- De manier waarop over wereldoriëntatie wordt gerapporteerd zegt weinig over de kennis, vaardigheden, attitudes die de leerling verworven heeft. De informatie blijft beperkt tot een algemene beoordeling van de leerinhoud die werd getest. Uit de toetsen blijkt dat evaluatie vooral gericht is op domeinspecifieke kennis en de reproductie van feiten.

4.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

- De verscheidene initiatieven rond zelfsturend en planmatig leren, informatieverwerking en het bijbrengen van leerbevorderende attitudes en vaardigheden zijn voldoende trapsgewijs opgebouwd. Tevens organiseren de leraren deze activiteiten met een grote regelmaat zodat deze eindtermen in ruime mate nagestreefd worden.
- Graduele opbouw en verdere afstemming van de zelfstandige werkvormen als interne differentiatievorm is een belangrijke prioriteit op schoolniveau. Met het oog op verdere optimalisatie van deze werkvormen gaat er vanuit de zorgwerking behoorlijk wat tijd naar het aanleveren van materialen en naar de ondersteuning van zowel leerlingen als leraren.
- Het leren plannen wordt al aangezet in de kleuterafdeling in de vorm van het leren kiezen. In de eerste graad van de lagere afdeling hebben de leraren deze manier van werken verder uitgewerkt. In de tweede graad ligt het accent op het leren zelfstandig en gedifferentieerd uitvoeren van taken en opdrachten. In de derde graad is er, door het gebruik van het 'logboek' in combinatie met het 'studeerschrift', een sterke nadruk op het zelf bijsturen van het leer- en planningsproces. De leerlingen gaan hierbij met assistentie van de leraren zelf uitzoeken welke taken ze nog moeten afwerken, welke taken ze zelfstandig kunnen maken en/of voor welke taken ze nog hulp nodig hebben. Hiermee sluit de school aan bij de uitgangspunten van leren leren waarbij de leerling de eigen leer- en denkprocessen reguleert. De samenhang met het leren studeren en het huiswerk maken is duidelijk. Het leren inschatten en bewaken van de werktijd is een groeimogelijkheid.
- In de lagere afdeling zorgen de leraren er voor dat het verwerken van informatie in de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie goed geïntegreerd wordt. De leerlingen maken er kennis met verscheidene informatiebronnen. Alhoewel de ICT-infrastructuur nog niet optimaal is, wordt ook daarvan gebruik gemaakt om informatie te vergaren.
- Al van in de kleuterafdeling werken de leraren op een geïntegreerde wijze aan de werkhouding en de zelfsturing van de kinderen. In de loop van de eerste graad van de lagere afdeling stappen de leraren over op een zelfinstructiemethode die vooral voor schrijfopdrachten functioneel wordt angewend. Niet alle leraren zijn zich bewust dat deze methodiek over de leergebieden heen bruikbaar kan toegepast worden.
- Ter ondersteuning van het leerproces van de leerlingen maakte het lerarenteam nog geen afspraken naar een graduele opbouw en gebruik van heuristieken en algoritmen. Ook de ontwikkeling van een doorgaande leerlijn kan de huidige aanpak verder vervolmaken.

- Vanuit het GOK-actieplan (thema diversiteit) organiseren de leraren activiteiten die kaderen binnen CLIM (= Coöperatief Leren in Multiculturele groepen). Hiermee wil de school leerlingen stimuleren om samen tot leren te komen via relatiewijzen, gespreksconventies en afspraken rond samenwerking.
- In de rapportering naar ouders besteedt de school nauwelijks aandacht aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen, waaronder die voor 'leren leren' en 'ICT'.
- Dank zij de inzet van de eigen leraren kan de school naschoolse huiswerkbegeleiding organiseren. Leerlingen die thuis niet de mogelijkheden hebben om onder goede omstandigheden hun huiswerk te maken, krijgen de raad om hiervan gebruik te maken.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Uit het nascholingsplan blijkt dat de nascholingen voor het hele team vooral verband houden met de gekozen vernieuwingsprioriteiten, met de implementatie van nieuwe leerplannen en met accenten rond 'Gelijke Onderwijskansen'.
- Naast de teamgebonden nascholingen is er in de school ook ruimte voor nascholingen die aansluiten bij de behoeften van individuele leraren. Het nascholingsaanbod van diverse instanties is bij de leraren voldoende bekend. Algemeen geldt dat een individuele nascholing een mogelijke ondersteuning moet vormen voor het onderwijsleerproces en de klaspraktijk. Multiplicatie van de opgedane kennis gebeurt veeleer tijdens de vergaderingen van werkgroepen of tijdens informeel overleg onder collega's dan tijdens de personeelsvergaderingen.
- De school doet vrij regelmatig een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. Zo werd deze dienst onder meer betrokken bij de implementatie van leerplannen, bij het in de kleuterafdeling afstemmen van het leerlingvolgsysteem op het koepeleigen referentiekader en bij het verrijken van de hoeken.
- Binnen de verschillende parallelgroepen overleggen de leraren vaak op informele basis. Ze bespreken hun aanpak en stemmen de dagelijkse werking op elkaar af. Tevens wenden zij dit overleg aan om ideeën uit te wisselen, deskundigheid te delen en om te leren van elkaar.
- Het lerarenteam kan een beroep doen op de deskundigheid van de collega's binnen het zorgteam. Deze collega's spelen een gewaardeerde rol bij de professionalisering van leerkrachten. Zo maakt het zorgteam materialen aan en verzamelt het informatie die ze ter beschikking stelt van het team onder meer ter ondersteuning van gedifferentieerde werkvormen en/of bij het zelfsturend en planmatig leren.
- Op diverse plaatsen in de school (o.a. in de orthotheek in het leraarslokaal) kunnen de leerkrachten achtergrondinformatie terugvinden over nieuwe onderwijsontwikkelingen

en over specifieke leer- en opvoedingsproblemen. Verschillende leerkrachten maken ook dankbaar gebruik van de mogelijkheden van internet om de eigen onderwijspraktijk uit te bouwen en vorm te geven. Het koepeleigen aanbod met heel wat achtergrondinformatie is echter weinig gekend.

- De school investeert in de organisatie van leerbezoeken aan andere scholen. Ook voor vormen van georganiseerde interne professionalisering zoals hospiteren en collegiale visitaties heeft de school initiatieven ontwikkeld.
- De schoolleiding volgt de leerkrachten vooral op via een tweewekelijkse controle van de planningsdocumenten en via doorloopbezoeken. Formele klasbezoeken gebeuren sporadisch en beperken zich meestal tot het bijwonen van lesactiviteiten bij de laatste aangeworven leraren.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.5.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- In de kleuterafdeling is het onderwijs georganiseerd in zowel kalendergebonden als kindgerichte thema's. Bij de inhoudelijke planning van de thema's voorzien de kleuterleraren een breed en geïntegreerd aanbod uit praktisch alle leergebieden.
- Onder meer om de instroom van jonge, weinig taalvaardige kleuters te spreiden, heeft het kleuterteam ervoor gekozen te werken met leeftijdsdoorbrekende groepen. Tevens zien ze in dit organisatiemodel voordelen waarbij kleuters vooral voor taal op een natuurlijke manier kunnen leren. Door aandacht te besteden aan materiaalrijke hoeken willen ze een aanbod voorzien dat gepast is voor alle kleuters, onafhankelijk van hun leeftijd. Met uitzondering van de puzzelhoek is echter nog weinig nagedacht hoe de speelleermaterialen en bijhorende opdrachtkaarten op een gegradueerde wijze aangeboden kunnen worden, zodat kleuters opdrachten op het eigen ontwikkelingsniveau kunnen uitvoeren. Een aantal leraren biedt vanaf het begin van dit schooljaar bewust aparte activiteiten aan voor de oudste kleuters die volgend schooljaar zullen doorstromen naar de lagere afdeling. Dit gebeurt vooral door een extra aanbod tijdens geleide activiteiten, en in mindere mate door het gebruik van de computer en van zelfcorrigerende materialen.
- Omdat een aantal zesjarige leerlingen niet de nodige schoolrijpheid ontwikkelden of omdat ze kampen met onvoldoende taalvaardigheid, organiseert de school een brugklas. In de voormiddag staat het schoolse leren voorop, aangevuld met een zelfstandige werkvorm, terwijl 's namiddags het spelend leren wordt gepland. Het is de verwachting dat deze kleuters op het einde van de brugklas de lagere afdeling kunnen aanvangen met enige leervoor sprong.
- In de lagere afdeling voorziet de school het klassieke jaarklassensysteem. Het lessenrooster is er ingedeeld in leergebieden. Met uitzondering van de brugklas plannen de leraren weinig horizontale samenhang tussen de leergebieden. Enkel tijdens openluchtklassen en tijdens schoolprojecten is de veelzijdige benadering vanuit verscheidene leergebieden meer expliciet in het onderwijsaanbod zichtbaar.

- Naast de gewone leergebieden voorzien de leraren een belangrijk deel van de onderwijstijd voor zelfstandige werkvormen. Het schoolteam is zoekende hoe verschillende van die werkvormen nog beter geïntegreerd en over de leerjaren heen gradueel opgebouwd kunnen worden. Deze zelfstandige werkvormen worden door de leraren ook gebruikt als klasinterne differentiatie en individualisatie. Vanuit het GOK-prioriteitenplan is voorzien dat de zorgleraren deze werking ondersteunen zowel door klasinterne hulp te bieden als door het aanreiken van nieuwe materialen.
- Bij het informeren van de ouders over de vorderingen van de leerlingen legt de school in het gebruikte schoolrapport vooral de nadruk op de cognitieve leergebieden. Hierdoor geeft het rapport een beperkt beeld over alle mogelijkheden van de leerlingen en is het weinig gericht op talentenontwikkeling. Onder meer de muzische en de vaardigheden met betrekking tot ICT krijgen nauwelijks een beoordeling. De school ontwikkelde wel een apart rapportje voor de beoordeling van sociale vaardigheden.
- Voor wereldoriëntatie mist het onderwijsleeraanbod momenteel nog verticale samenhang doorheen de opeenvolgende klassen door het ontbreken van een duidelijke afbakening van doelen en leerinhouden voor elk leerjaar.
- Op het vlak van ICT heeft de school nog heel wat groeimogelijkheden bij zowel het ontwikkelen van een schooleigen visie en planning (leerlijn) als bij het ontwikkelen van de ICT-vaardigheden bij leerkrachten en leerlingen. In de meeste klassen is het aanbod aan ICT-infrastructuur beperkt. Bovendien zijn niet alle leerkrachten voldoende handelingsbekwaam om de computer als activerende werkvorm aan te wenden of weten ze er gebruik van te maken als communicatiemiddel en/of als passend digitaal aanbod om leerinhouden te verwerven, te herhalen of voor te stellen. Gelet op de schoolspecifieke context is het onduidelijk of de integratiegraad van het ICT-gebruik in de klas voldoende is om effectief te zijn bij het realiseren van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT.

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Het intern beleid tracht vanuit de visie van het pedagogisch project de algemene doelen van de instelling te vertalen naar het personeel en tracht hen te motiveren om deze samen te realiseren.
- Vanuit een democratische ingesteldheid weet de schoolleiding zich gesteund door het lerarenteam bij de kwaliteitsvolle uitbouw van de school. Gezien de schoolspecifieke instroom koos de school resoluut voor leefgroepenwerking in de kleuterafdeling en voor het zoveel mogelijk betrekken van de ouders bij het dagelijkse schoolgebeuren.
- De schoolleiding heeft een luisterend oor en zoekt mee naar oplossingen voor problemen die zich in de school voordoen.
- Ondersteund door het zorgteam weet de schoolleiding het lerarenteam te motiveren en te ondersteunen om hoogstaand onderwijs te geven aan meestal kinderen met heel wat zorgvragen.
- De leraren komen graag met deze kinderen werken en geloven vanuit een sociale bewogenheid in hun groeimogelijkheden. Zowel de schoolleiding als de leraren zien hun directiefunctie en/of hun onderwijsopdracht als een uitdaging en besteden hier vaak heel wat (vrije) tijd aan. Enerzijds spannen ze zich in om 'onderwijs op maat' te

geven, anderzijds blijven ze op een positieve manier aan de leerlingen hoge verwachtingen stellen.

- De school neemt een engagement op tegenover anderstalige nieuwkomers en investeert eveneens in een brugklas. Binnen dit kader lopen 'taalverwerving en het bevorderen van de taalvaardigheid van alle leerlingen' als een rode draad doorheen de hele school.
- Hoewel heel wat leerlingen een andere religieuze achtergrond hebben, positioneert de school zich duidelijk als een katholieke school.
- De ontdektuin vormt binnen deze school een verdienstelijk initiatief. De wijze waarop zowel leerkrachten als kinderen naast het genieten van, ook volgehouden aandacht opbrengen voor het onderhoud en de verzorging van deze tuin (en van de dieren) is lovenswaardig. Ook rond gezondheids- en milieueducatie ontwikkelt de school initiatieven en tracht ze de leerlingen enkele basisprincipes mee te geven bij het ontwikkelen van een gezonde levensstijl.
- De school heeft nog geen echte SMART-aanpak (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden). De school beschikt over heel wat outputgegevens, maar die worden nog maar weinig op hoger niveau gebracht om zo aan integrale kwaliteitszorg te doen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling:
- het gebruik van het koepeligen referentiekader bij het plannen van een evenwichtig onderwijsaanbod;
- het systematisch bewaken van het aanbod;
- de thematische benadering om horizontale samenhang na te streven;
- het gericht gebruik van het keuzebord in functie van differentiatie en remediëring;
- de aandacht voor taalvaardigheidsontwikkeling,
- In de lagere afdeling:
- de behaalde resultaten ten opzichte van andere vergelijkbare scholen;
- de aandacht voor taalvaardigheidsontwikkeling waaronder de boekpromotie en de leesbevorderende initiatieven;
- alle initiatieven ter bevordering van zelfsturend en planmatig leren;
- het werkelijkheidsgericht aanbod vanuit leeruitstappen en extramurosactiviteiten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De professionele ondersteuning door het zorgteam zowel op kind-, klas- als schoolniveau.
- Het hospiteren, de collegiale visitaties en de schoolleerbezoeken om de deskundigheid van de leraren te bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De inzet van zowel schoolleiding als leraren om elke dag kwaliteitsvol onderwijs te organiseren en aan te bieden.
- De sociale bewogenheid en het engagement van het hele team bij de opvang en begeleiding van alle leerlingen.
- Het informeren en het doelbewust betrekken van de ouders bij het dagelijkse schoolgebeuren.
- Het positief engagement ten aanzien van anderstalige nieuwkomers.
- De opbouw en het gebruik van de ontdektuin.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het aanwenden van de leerplannen om het onderwijsaanbod inhoud te geven en/of te bewaken.
- Het gebruik van ICT als ondersteuning bij het verwerven van informatie.
- De thematische inkleding van de klassen, het gradueel gebruik van stappenplannen en het doelgericht talig verrijken van de hoeken in de kleuterafdeling.
- De structurele aanpak in het aanbrengen van school- en instructietaal.
- De graduele opbouw van tijd- en ruimtekaarten en het efficiënt en gelijkgericht gebruik van heuristieken en algoritmes in de lagere afdeling.
- De verticale en horizontale samenhang en het bewuster omgaan met ankerkennis, basisinzichten en basisvaardigheden voor wat betreft het leergebied wereldoriëntatie.
- De uitwerking van het leerdomein technologie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het leerlingvolgsysteem in de kleuterafdeling zodanig uitbouwen dat de zorgvraag en het bijhorende begeleidingstraject gemakkelijker terug te vinden zijn.

Wat betreft het algemeen beleid

- Outputgegevens aanwenden in functie van interne kwaliteitszorg.
- De rapportering in functie van talentenontwikkeling.
- Het opvolgen van de leraren via formele klasbezoeken.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Lamberts Eddy

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: