



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Annacollege te Antwerpen

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	6833
	Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Annacollege
directeur		Myriam DE MOL
adres		Goethestraat 1 - 2050 ANTWERPEN 5
telefoon		03-219.33.24
fax		03-219.88.53
e-mail		sint-anna.goethe@telenet.be
website/URL		sintannagoethe.be
	Bestuur van de instelling	962936 - VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen te ANTWERPEN 1
adres		Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN 1
	Scholengemeenschap	120394 - groepering CKS te ANTWERPEN 1
adres		Lange Nieuwstraat 74 2000 ANTWERPEN 1
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	08/02/2001,09/02/2011,10/02/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10/02/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	18/02/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Paul Vanhaute
	Teamleden	Hilde Reyniers
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
4.2 Lager onderwijs: Nederlands	9
4.3 Lager onderwijs: Frans	10
4.4 Lager onderwijs: ICT	11
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
5.1 Personeelsbeheer	12
5.2 Professionalisering	12
5.3 Materieel beleid	12
5.4 Welzijn	12
5.5 Curriculum	12
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	13
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	17
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De gesubsidieerde vrije lagere school Sint-Anna ligt in een rustige buurt aan de jachthaven op Linkeroever Antwerpen. De samenstelling van de plaatselijke gemeenschap weerspiegelt zich in de leerlingenpopulatie. Er is een ruim aanbod aan scholen van alle onderwijsnetten in de buurt. Het leerlingenaantal blijft vrij stabiel met een lichte groei in de kleuterafdeling.

De school toont aan dat ze aandacht heeft voor effecten. Resultaten van zowel interne als externe evaluatiegegevens tonen voor de onderzochte leergebieden aan dat de ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd en de eindtermen bereikt. In de kleuterafdeling geven de observatiegegevens en de - vrij sterke - resultaten van taal- en schoolrijpheidstesten een goed beeld van de vorderingen en het niveau van de kinderen. In de lagere afdeling tonen de gegevens van de schooleigen toetsen en gestandaardiseerde testen aan dat de leerlingen resultaten behalen die vooral boven het gemiddelde van de referentiegroep scoren. Al deze gegevens worden overzichtelijk verzameld in een kinddossier, waardoor de leraren een goed beeld krijgen van de talenten van hun kinderen. Het analyseren van de outputgegevens op schoolniveau, om er samen van te leren, is groeiende. Zo worden de evaluatiegegevens gebruikt om de werking bij te sturen, onder meer voor spelling en lezen en bij de keuze van nieuwe onderwijsleerpakketten voor Frans en Nederlands. Hierbij worden de leerplannen toegepast. Het team is er zich wel van bewust dat de visie op evalueren nog kan worden geoptimaliseerd en neemt stappen om zich hiervoor verder te bekwamen. De school meet nog in grote mate de productieve kennis, maar een heel aantal teamleden evolueert al sterk om ook processen, attitudes, inzichten en vaardigheden in kaart te brengen. De rapportering is doordacht uitgewerkt en kan voor een aantal leergebieden, onder meer voor Frans, én voor de inbreng van de kinderen nog worden verfijnd.

In de kleuterafdeling is er een grote gelijkgerichtheid. Het team werkte leerlijnen uit op basis van het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool met linken naar het leerplan, ook voor Nederlands. Het klasbeeld - onder meer de hoekverrijking - en de werking tonen een grote aandacht voor talige elementen, stappenplannen en symbolen. De leerkrachten stimuleren de kinderen om te communiceren. Voorbereidend schrijven en lezen zijn goed uitgewerkt, met een opvallende aandacht voor leespromotie. De zorgleerkrachten ondersteunen de (anderstalige) kinderen met talige achterstand. Indien nodig worden externen ingeschakeld. Er zijn integratieactiviteiten en afspraken met het eerste leerjaar. In een brugklasje krijgen kinderen met een ontwikkelingsachterstand extra begeleiding, met een grote nadruk op taal, om vlot te kunnen starten in het eerste leerjaar.

In de lagere afdeling is het team voor het leergebied Nederlands op zoek naar vernieuwing. De aanpassingen voor lezen en spelling naar aanleiding van analyse op klas- en schoolniveau hebben een positief effect op de huidige resultaten. Ook hier is er grote aandacht voor lezen zowel voor het bevorderen van het technisch lezen als voor het bevorderen van het leesplezier. De leraren voorzien in een breed gamma aan creatieve schrijfoefeningen. Veel onderwijstijd gaat naar spelling, waardoor de mondelinge interactie in een aantal groepen beperkter aan bod komt binnen dit leergebied. Spreek- en luisterdoelen krijgen eveneens kansen in andere leergebieden en bij allerlei werkvormen. De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorg van hun leerlingen, maar zij kunnen steeds bij de zorgleraren terecht met een zorgvraag. Voor kinderen met een leer- of ontwikkelingsachterstand, onder meer voor Nederlands, zijn er stimulerende en compenserende maatregelen en een aangepaste evaluatie en rapportering. Voor kinderen met een leervoor sprong is er een 'kangoeroewerking', waarbij leerlingen inhouden verwerken op hun niveau.

De anderstalige nieuwkomers worden bij de instroom opgevangen in een aparte groep. Een leerkracht analyseert de beginsituatie van deze kinderen en geeft gepast onderricht op maat van elke leerling met het accent op de verschillende domeinen van Nederlands.

De leraren van de derde graad hebben voor het leergebied Frans de nieuwe eindtermen en leerplannen bestudeerd, volgen nascholing en sturen hun werking gefaseerd bij. De klaspraktijk steunt op de visie van het leerplan, maar kan in sommige groepen nog meer accenten leggen op het communicatieve aspect. De evaluatie en rapportering voor dit leergebied is nog te beperkt op elkaar afgestemd.

Voor ICT ontwikkelde het team zowel een visie als een beleidsplan en werkte een leerlijn uit vanaf de kleuterafdeling. De infrastructuur, zowel in de eigen klas als in de computerklas, wordt in meerdere lessen en bij allerlei werkvormen doelgericht gebruikt. Alle eindtermen komen ruimschoots aan bod. Er is een groot aanbod aan software, ook voor differentiatie en remediëring. De school beschikt over een actuele website.

Het team van deze school heeft een groot zelfevaluerend vermogen en werkt aan visieontwikkeling. Deze school heeft de laatste jaren een kwaliteitsvol traject doorlopen en greep de aanbevelingen van de vorige schooldoorlichting aan om haar werking te optimaliseren en een langetermijnplanning uit te werken. Het nascholingsplan is hieraan gekoppeld. Er is een participatief beleid, leerkrachten krijgen alle kansen om mee school te maken. Een kernteam, werkgroepen en een zorgteam zetten mee de lijnen uit. Ook de leerlingen krijgen inspraak in de leerlingenraad. Er kan nog meer gerichte druk worden gezet vanuit het beleid, vooral in het opvolgen en coachen van leraren. De school betreft de externe partners en de ouders waar het kan.

De recente evolutie en ontwikkelingsdynamiek zorgt voor een positieve sfeer die afstraalt op de kinderen. De leraren zijn bekommerd om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en hebben hierover een duidelijke visie. De school realiseert een gestructureerde en aangename leer- en leefomgeving met duidelijke klas- en schoolregels. Het team heeft oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Een werkgroep reflecteert over acties die het klimaat op school nog verder kunnen optimaliseren. Zowel op klas- als schoolniveau zijn er acties voor sociale vaardigheden met accenten op coöperatief leren, samenwerking en leren verantwoordelijkheden opnemen. De leraren rapporteren over de werkhouding en sociale vaardigheden aan de ouders.

De school heeft vanuit een kritische en reflecterende houding van de teamleden en vanuit een externe evaluatie heel wat kansen gegrepen om een intensief ontwikkelingstraject op te starten. De effecten daarvan zijn zichtbaar aanwezig in de school. De langetermijnplanning is een belangrijk instrument om de vele prioriteiten verder te implementeren. De inspectie heeft er alle vertrouwen in dat de school verder gaat op de ingeslagen weg zodat er voor de kinderen en het schoolteam van Sint-Anna een verdere mooie toekomst ligt te wachten.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
Lager onderwijs
Nederlands
Frans
ICT

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Socio-emotionele begeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- Rustige ligging van de school
- Lokalen nood, er zijn bouwplannen
- Heterogeen publiek, afspiegeling van de omgeving
- Een aantal anderstalige nieuwkomers.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De teamleden van de kleuterafdeling namen de aanbevelingen van de vorige schooldoorlichting ter harte en werkten leerlijnen uit voor verschillende leergebieden, ook voor Nederlands. Deze leerlijnen - die gebruikt worden bij de planning - zijn uitgewerkt op drie leeftijdsniveaus op basis van de ontwikkelingsaspecten van het ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool met linken naar het leerplan. Voor taalbeschouwing stelden de kleuterleerkrachten van de hoogste kleutergroepen een checklist op om de volledigheid te bewaken.
- De school werkt aan een visie voor talenbeleid, dit is voorlopig nog een werkdocument.
- De school kan aantonen dat ze effecten bereikt met haar beleid voor Nederlands, onder meer door de grondige observaties van de kinderen. De gestandaardiseerde testen die bij de kleuters worden afgenomen tonen goede resultaten, ook bij een aantal anderstalige kleuters.
- De gelijkgerichtheid in de kleuterafdeling is groot. Dit blijkt onder meer uit de gezamenlijke jaarplanning, waarbij gemeenschappelijke thema's een klasspecifieke invulling krijgen. Klasoverschrijdend werken komt daarbij geregeld aan bod. De leraren voorzien binnen de planning nog wel ruimte voor de inbreng van de kleuters.
- De teamleden bouwen de planning evenwichtig en doelgericht op vanuit een brainstorming en een webschema. Hierbij is er oog voor alle domeinen, met een sterke focus op taal. Elke leerkracht bewaakt of alle ontwikkelingsaspecten aan bod zijn gekomen. De leidsters gebruiken het leerplan af en toe om aanvullingen en/of verduidelijking te zoeken bij deze aspecten. Voor de weerkerende activiteiten en vaste hoeken zijn doelen opgesteld.
- De kleuterleerkrachten organiseren activiteiten waarbij taal een belangrijke rol speelt. Het klasbeeld en de werking tonen aan dat er aandacht voor symboolbewustzijn leeft bij de teamleden. Er zijn stappenplannen, symbolen en pictogrammen op niveau van de kleuters. De leerkrachten gebruiken verscheidene leerpakketten om hun aanbod vulling te geven. Zij kunnen putten uit het rijke aanbod van (differentiatie-)materialen in de zorgklas.
- Onlangs schoolde het team zich bij in verband met het inrichten van 'rijke' hoeken. Hierdoor zijn de leerkrachten nog bewuster bezig met het verrijken van de hoeken bij elk thema, waarbij communicatieve aspecten in de focus staan. Kinderen worden doelbewust gestimuleerd om te communiceren tijdens het hoekenwerk en bij kringgesprekken en allerlei dagelijkse activiteiten.
- Voorbereidend lezen en schrijven komen regelmatig aan bod. Hier krijgen de kleuters heel wat kansen in gevarieerde situaties. Er is een opvallende aandacht voor leespromotie in deze school.
- De kleuterleerkrachten hebben een duidelijk beeld van de kinderen, ook voor taal. Zij brengen al hun (zorg-)gegevens samen in een overzichtelijk kinddossier en dit wordt besproken op een multidisciplinair overleg. Indien nodig volgen er zorgacties, waarbij de zorgleerkrachten en de kinderverzorgster vraaggestuurd mee worden ingeschakeld. De leerkracht blijft wel de eerste verantwoordelijke voor de zorg in de eigen klas. De teamleden houden rekening met de belangrijke groep anderstalige kinderen. Indien

nodig schakelt het team externen in, onder meer de CLB-medewerker en de logopediste.

- Er is een goed contact met de lagere afdeling. Er zijn integratieactiviteiten en er worden inhoudelijk afspraken gemaakt met het eerste leerjaar, onder meer voor schrijven en lezen.
- De school beschikt over een deeltijds brugklasje. De kleuters die in aanmerking komen voor dit klasje worden intensief begeleid en sluiten daarnaast halftijds aan bij hun klasgenoten in de derde kleuterklas. Doel is om de kinderen die de schoolrijpheidsvoorwaarden nog niet behaalden, voor te bereiden op de start in het eerste leerjaar en te werken aan hun zelfvertrouwen. Ook leerlingen die in het eerste leerjaar niet het gewenste minimum behalen kunnen in de brugklas mee opgevangen worden. De leraar maakt gebruik van de decretale ontwikkelingsdoelen om het einddoel te bepalen. Hij heeft voor het leergebied Nederlands oog voor voorbereidend lezen, taalkundige begrippen en handelingen, communicatie en woordenschat. Er is een heen- en weerschriftje en er is regelmatig contact met de ouders. De effecten hiervan worden onderzocht.
- Er is in de kleuterafdeling een sterke ontwikkelingsdynamiek. Leerkrachten staan open voor vernieuwingen, scholen zich bij, overleggen formeel en informeel, werken leerlijnen uit en zoeken voortdurend naar materialen om hun praktijk te optimaliseren. Zij leren van elkaar, onder meer tijdens de vele klasoverschrijdende activiteiten.
- De ouders worden waar mogelijk betrokken bij het schoolleven. Er is dagelijks contact en er zijn (groot-)ouders die komen helpen in de school. Het team denkt voortdurend na hoe ze alle ouders, ook de anderstaligen, kan bereiken en hoe ze best met hen kan communiceren.

4.2 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Ook in de lagere afdeling hebben de teamleden een reflecterend vermogen. Op basis van overleg en vaststellingen, onder meer van de toets- en observatiegegevens, is het team op zoek naar een nieuw leerpakket. De leerplannen van het eigen onderwijsnet - ook de nieuwe eindtermen en het nieuwe leerplan taalbeschouwing - zullen worden gebruikt om de geteste leerpakketten op hun volledigheid te toetsen en te zoeken naar een horizontale samenhang met andere leergebieden.
- Voor spelling en lezen stuurde het team de werking al bij. Dit heeft duidelijk effect. De resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen, externe toetsen van het eigen net, de resultaten van een longitudinaal onderzoek van een universiteit en de eigen (methodegebonden) toetsen tonen aan dat de kinderen meestal resultaten behalen boven het gemiddelde van de referentiegroep, ook voor het leergebied Nederlands. De resultaten hiervan - voornamelijk technische aspecten - worden geanalyseerd door de leraren. Dit gebeurt nog vooral op klasniveau en beperkter op schoolniveau om er samen van te leren.
- De school werkt op schoolniveau een visietekst uit voor talenbeleid, dit is voorlopig nog een werkdocument.
- De school heeft in belangrijke mate oog voor het deeldomein lezen. Het team promoot sterk het lezen, waardoor het leesplezier groeit bij de kinderen. De leraren organiseren het technisch lezen in de onderbouw samen met de ouders en de leerlingen van de derde graad (tandemlezen). Voor kinderen die niet het gewenste minimum behalen worden extra materialen voorzien. In alle klassen is er een aanbod boeken en de leerlingen kunnen boeken ontlenen in de bibliotheek(-bus).
- Binnen het deeldomein schrijven is er veel aandacht voor spelling. In sommige klassen wordt hier ruime onderwijstijd aan besteed, waardoor andere taaldomeinen minder aandacht kunnen krijgen. In de meeste groepen bieden de leraren een breed gamma aan

creatieve schrijfoefeningen aan. De school participeert aan een stelwedstrijd met goed resultaat. Er is oog voor de schrijfmotoriek van de leerlingen.

- Spreken en luisteren krijgen intentionele aandacht binnen Nederlands, onder meer bij spreekoefeningen en kringgesprekken, maar ook binnen andere leergebieden en bij werkvormen als hoeken- en contractwerk en bij coöperatief leren. In sommige groepen kunnen de communicatieve vaardigheden, vooral met een ruime en actieve inbreng van de leerlingen, sterker aan bod komen.
- De leraren maken ruim gebruik van de computers in de eigen klas en in de computerklas. Er is aangepaste software voor taal voorzien.
- De evaluatiepraktijk voor Nederlands is evenwichtig uitgebouwd. Er is een ruime aandacht voor alle aspecten van Nederlands op het rapport, waardoor de teamleden alert zijn om alle deeldomeinen te evalueren. De technische aspecten komen binnen de evaluatiepraktijk ruimschoots aan bod. Een aantal leraren hebben al een goed zicht op hoe ze processen binnen Nederlands moeten evalueren, anderen zijn hier zoekende.
- De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorg in de eigen groep. Elke leraar noteert in een schrift de observatiegegevens van de leerlingen, de neerslag van gesprekken en voegt daarbij de verslagen van externen. Deze gegevens worden geanalyseerd met als doel de kinderen die extra zorg nodig hebben te signaleren via een zorgvraag. Dit wordt besproken op het multidisciplinair overleg en in een handelingsplan verankerd. De zorgleerkrachten zetten hierna vraaggestuurd zorgacties op.
- De zorgleerkrachten ondersteunen de leraren klasintern- en extern, zoeken materialen en werkbladen en bieden de kinderen die onder het gewenst minimum scoren extra taken aan. Deze materialen zijn overzichtelijk verzameld in een rijk gevulde orthotheek. Voor kinderen met dyslexie zijn er compenserende maatregelen en gaat de school op zoek naar een ICT-toepassing om deze kinderen nog beter te ondersteunen. Zij krijgen een aangepaste evaluatie en rapportering.
- In de 'kangoeroeklas' mogen kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong projecten uitwerken en spreekoefeningen voorbereiden. Hierbij zijn het talige aspect, de spreekdurf en de samenwerking zeer belangrijk. Soms komen vreemde talen ook aan bod. De leraren scholen zich bij om deze werking verder te optimaliseren.
- De werking voor anderstalige nieuwkomers is sterk uitgebouwd. Deze kinderen – deels uit het asielcentrum en vaak slechts voor korte tijd aanwezig in deze school – worden in een aparte groep begeleid. De leraar bepaalt de beginsituatie van deze kinderen, stelt een individueel handelingsplan op en tracht deze kinderen woordenschat aan te brengen binnen een thema met veel concreet materiaal. De domeinen spreken, luisteren, schrijven en (technisch) lezen vormen de basis voor de werking. De leraar anderstalige nieuwkomers boekt succes en heeft de moed om telkens weer met nieuwe kinderen de vooropgezette doelen na te streven. Er worden ideeën en materialen uitgewisseld met leraren anderstalige nieuwkomers van andere scholen.
- Ook in de lagere afdeling is er een goed contact met de ouders. Het team denkt voortdurend na hoe ze alle ouders, ook de anderstaligen, kan bereiken en hoe ze best met hen kan communiceren. De uitleg bij het rapport is zeer uitgebreid en geeft de ouders een goed zicht op de resultaten van hun kind bij de vooropgezette doelen.

4.3 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

Vaststellingen

- De school bestudeerde de nieuwe eindtermen en leerplandoelen van Frans en schafte zich op basis hiervan een nieuw leerpakket aan, voorlopig nog alleen in het vijfde leerjaar. De leraren volgen momenteel deze handleiding nog vrij strikt. Er is een kritische analyse en reflectie in functie van eventuele bijstellingen.

- De eigen methodegebonden toetsen en de feedback vanuit het vervolgonderwijs tonen aan dat de school voor Frans de basisvorming als samenhangend geheel realiseert.
- De klaspraktijk steunt op de visie en de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplannen. In een aantal klassen is de interactie met de kinderen sterker dan bij anderen. Actief leren, communicatie en het inspelen op de leefwereld van de kinderen komt in een aantal groepen nog te weinig bewust aan bod.
- De evaluatie van de verschillende domeinen is evenwichtig. Ook de mondelinge taalvaardigheid (luisteren en spreken) komt aan bod. Dit is echter nauwelijks zichtbaar op het rapport.
- Voor kinderen die niet het gewenst minimum behalen schakelen de leraren de zorgleerkrachten in. Zij maken materialen aan, ondersteunen de kinderen en zorgen voor oefenpakketten. In het nieuwe leerpakket zijn er differentiatiemogelijkheden voorzien. Voor kinderen met een taalstoornis is er een aangepaste evaluatie en rapportering.
- Een aantal leraren bekwamen zich via een intensieve nascholing om hun Franse taal te verbeteren.
- Frans is opgenomen in de langetermijnplanning en in het nascholingsplan.

4.4 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Vaststellingen

- Het schoolteam ontwikkelde een visie op ICT (informatie- en communicatietechnologie) en schreef op basis van een document van de scholengemeenschap een beleidsplan uit.
- Een werkgroep van leerkrachten tekende een leerlijn uit vanaf de kleuterschool. De eindtermen werden in een lijn geplaatst met koppeling aan activiteiten, vaardigheden en toepassingen. Hierdoor toont het team aan dat ze de eindtermen met de leerlingen bereikt.
- Er zijn nog verschillen in computergebruik door leerlingen en leerkrachten, maar de aanwezige expertise en onderlinge hulp zorgen ervoor dat ICT in alle groepen op een rijke en verantwoorde manier gebruikt wordt.
- De ICT-coördinator optimaliseert het netwerk dat op school aanwezig is. Hij onderhoudt en plaatst de nodige hard- en software. Hij heeft ook oog om leraren te coachen en leerlingen te ondersteunen, waar het kan, binnen zijn beperkte aanwezigheid.
- De leraren gebruiken ICT-toepassingen in meerdere lessen. De leerlingen mogen zelfstandig oefenen en leren, onder meer binnen hoeken- en contractwerk. Ze mogen digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren. Ze gebruiken deze informatie functioneel om ze voor te stellen met een eigen presentatie aan anderen. Ze benutten ook creatieve toepassingen.
- Er is aandacht voor het veilig gebruik van het internet om de maatschappelijke weerbaarheid te stimuleren.
- Er is een groot aanbod aan software, ook voor differentiatie en remediëring, vanaf de kleuterafdeling. Voor kinderen met dyslexie gaat de school een ICT-pakket aanschaffen ter ondersteuning van deze leerlingen.
- Een webmaster houdt de mooie website van de school actueel. Deze wordt veel bekeken, onder meer door de hoge actualiteitswaarde.
- De ICT-coördinatoren van de scholengemeenschap organiseren op regelmatige tijdstippen gevarieerde nascholingen waarop de leraren kunnen intekenen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school ontwikkelde een duidelijke visie om de sociale en emotionele begeleiding van leerlingen vorm te geven. Het is één van de prioriteiten in de langetermijnplanning van de school en is mee opgenomen in het nascholingsplan. De teamleden volgen regelmatig nascholing, zowel in team op pedagogische studiedagen als individueel om nieuwe inzichten hierover te verwerven. Doel is om voortdurend aandacht te hebben voor het welbevinden van de kinderen en om een positief klimaat te creëren in de school.
- Sociale vaardigheden is één van de pijlers van het gelijke onderwijskansenbeleid. Deze pijler werd gekozen vanuit een degelijke beginsituatieanalyse en is goed uitgewerkt op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- Een werkgroep denkt na over acties die het klimaat op school kunnen verbeteren. Het welbevinden van de leraren komt hier ook aan bod, een aantal teambuildingsactiviteiten worden als positief ervaren. Het team werkt ook kindgebonden acties uit, zoals het maandelijks vieren van de jarigen met de ganse school. Preventief gaan de leraren zorgen dat de speelplaats kindvriendelijker wordt ingericht en dat de kansen tot samen spelen verhogen.
- Het team screent de kinderen op welbevinden en betrokkenheid in de kleuterafdeling en organiseerde een enquête om het welbevinden van de leerlingen in de lagere afdeling in kaart te brengen. De gegevens hiervan worden besproken, opgevolgd en in hun context geplaatst.
- In de klassen zijn er tal van initiatieven en werkvormen om te werken aan sociaal-emotionele aspecten. Leraren hebben voortdurend oog voor het welbevinden van hun kinderen. Het muzische is vaak een insteek om hieraan te werken. Er is een positief en stimulerend klasklimaat in deze school.

- De kinderen participeren mee in het beleid van de school, onder meer in de leerlingenraad en een werkgroepje 'milieu op school'.
- De leraren rapporteren over de werkhouding en sociale vaardigheden aan de ouders.
- De school schreef in op een project van een universiteit om een schoolbeleid uit te werken inzake pesten in het basisonderwijs. Door te kiezen voor dit project wil de school voortdurend alert zijn voor pestgedrag en emotionele problemen bij kinderen. Daarom koos de school ervoor om twee leraren aan te stellen – één voor de kleuterafdeling en één voor de lagere afdeling – als aanspreekpunt voor de kinderen bij ongewenst gedrag en pestproblemen. Iedereen is tevreden over de werking en het resultaat van het onderzoek was positief voor deze school.
- Een project vanuit een centrum in de buurt, waarbij andersvaliden in de school komen helpen en ondersteunen vanuit begeleid zelfstandig werken, is een mooi initiatief en leert kinderen omgaan met mensen met een handicap.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school ontwikkelde in het verleden een visie op evalueren, het team is zich ervan bewust dat deze tekst aan herziening toe is. De school nam dit op in de langetermijnplanning en heeft dit schooljaar nog een pedagogische studiedag rond het evalueren van muzische vorming. Van hieruit wil de school het hele evaluatiesysteem onder de loep nemen, vertrekkend vanuit de visie die beschreven is in de leerplannen.
- Het team maakte schoolafspraken, onder meer over het corrigeren van toetsen.
- De leerlingendossiers geven de evolutie van de schoolloopbaan weer en geeft een vrij volledig beeld van de ontwikkeling van de kinderen.
- In de kleuterafdeling worden de kinderen dagelijks geobserveerd, deze vaststellingen worden samengebracht in een schrift. In de hogere groepen nemen de leerkrachten gestandaardiseerde toetsen en schoolrijpheidstesten af. Twee maal per jaar screent het kleuterteam alle kleuters op welbevinden en betrokkenheid. De leerkrachten brengen al deze gegevens samen en delen de resultaten op ouderavonden aan de ouders mee en vullen hiermee het kinddossier aan.
- In de lagere afdeling evalueren de leraren voornamelijk met methodegebonden en eigen toetsen. Ook hier gaan de teamleden observaties noteren in een schrift, voornamelijk om de zorgwerking te sturen, maar ook om een goed beeld van hun leerlingen te krijgen. Deze schoolgebonden toetsen worden aangevuld door gestandaardiseerde testen, vooral voor de technische aspecten van taal en wiskunde. Deze testen worden geanalyseerd en kinderen die niet het gewenst minimum behalen worden besproken en handelingsplanmatig ondersteund.
- Het team bespreekt nog niet alle gegevens van deze gestandaardiseerde testen op schoolniveau om er samen uit te leren. Voor lezen en spelling gebeurde dit al wel.
- De school nam deel aan een longitudinaal onderzoek van een universiteit, waarbij de schoolloopbaan van een klas kinderen jaarlijks wordt gevolgd. De analyse van de resultaten door de universiteit leidde eveneens tot kritische reflectie in de school.
- Sommige leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen krijgen een gedifferentieerde evaluatie. Van de anderstalige nieuwkomers bepaalt de leraar de beginsituatie, hierop gaat ze dan de kinderen volgens hun niveau verder ondersteunen, observeren en toetsen.

- De leraar lichamelijke opvoeding observeert en evalueert de zelfredzaamheid, de orde, medewerking, inzet en de bewegings- en sportvaardigheden.
- De school werkt sterk resultaatgericht en meet nog in grote mate productieve kennis. Ondanks het feit dat heel wat teamleden reeds sterk evolueren om ook inzichten, attitudes en vaardigheden te evalueren, heeft de school hier nog groeikansen. Ook de inbreng van de kinderen bij het evaluatie- en rapporteringsproces is in veel groepen nog beperkt.
- Het is niet duidelijk hoe de leraren van het zesde leerjaar bepalen of de eindtermen zijn bereikt en wat de criteria zijn voor het uitreiken van getuigschriften.

5.7.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school werkte doordacht een uitgebreid rapport uit vanuit een visie op rapporteren.
- In het voorwoord van het rapport wordt duidelijke informatie gegeven over de bedoeling en de samenstelling van het rapport.
- De leraren van de lagere afdeling quoteren de leergebieden Nederlands, Frans, wiskunde en wereldoriëntatie met punten. Het 'gewenst minimum' geeft hier aan wat de basisleerstof is die de leerling zeker moet beheersen. Nederlands en wiskunde zijn opgesplitst in deeldomeinen.
- Aan vaardigheden zoals muzische vorming, schrift, ICT en ook aan de attitudes koppelt het team waardebeoordelingen.
- Bij al deze onderdelen geeft de leraar nog een geschreven beoordeling. Dit geeft in de meeste groepen een duidelijk beeld van de kinderen en haalt hun talenten naar boven. Voor kinderen met leer- of ontwikkelingsproblemen rapporteren de leraren de resultaten van de gedifferentieerde toetsen, hierover zijn er duidelijke schoolafspraken.
- Er is op het rapport de mogelijkheid voorzien dat kinderen zichzelf beoordelen, dit wordt niet in alle groepen benut.
- Er zijn aanvullende rapporten voor de kangoeroeklas, de brugklas, de anderstalige nieuwkomers en lichamelijke opvoeding.
- Op het einde van de lagere afdeling krijgen de ouders een fiche waarop de leraar een overzicht geeft van de loopbaan van hun kind om eventueel te kunnen communiceren met het vervolgonderwijs.
- In de kleuterafdeling communiceren de kleuterleerkrachten met de ouders, onder meer via heen- en weerschriftjes en ouderavonden. Er zijn dagelijks contacten om, indien nodig, over de kleuter te communiceren. Het team werkt aan een 'portret' van de kinderen om de vaststellingen over de talenten van de kleuters op een overzichtelijke wijze weer te geven.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school ontwikkelde een eigen visie op opvoeding en onderwijs vanuit de pijlers: katholiek, open, familiaal, zorgzaam en kwaliteitsvol.
- De school heeft de kansen gegrepen om na de vorige schooldoorlichting een traject op te zetten om de werking van de school te optimaliseren. Het team pakte de tekorten aan en nam de aanbevelingen ter harte. Er werden teambuildingsactiviteiten georganiseerd om de leraren op één lijn te krijgen. Het schoolteam ervaart het vernieuwingstraject als intens, maar zeer waardevol.
- Al de gekozen prioriteiten zijn geplaatst in een overzichtelijk meerjarenplan. Het nascholingsplan is hierop geënt en geeft aan waarin de school en de individuele leraar zich verder willen bekwamen.
- Het beleid in deze school is participatief en democratisch. Het team bouwde een netwerk uit om samen school te maken. Het kernteam denkt mee na over de acties op lange termijn, geeft mee richting aan, bereidt vergaderingen voor en dit in voortdurende communicatie met de teamleden. In werkgroepen overleggen de leraren over pedagogisch-didactische en organisatorische werkpunten. Het zorgteam zet de zorgacties uit.
- De bevindingen van al deze overlegmomenten en weloverwogen agendapunten worden besproken op de personeelsvergadering. Hier worden samen lijnen uitgezet en prioriteiten besproken. Er is een kritische, maar democratische besluitvorming, steeds met het oog op kwaliteitsverbetering. Afspraken worden vastgelegd in het schoolwerkplan en in grote mate nageleefd.
- Volgens de teamleden kan het beleid nog meer druk zetten, meer stimuleren, bevestigen en sturen. Het opvolgen en coachen van individuele leraren is nog een aandachtspunt. De functioneringsgesprekken zijn hiervoor al een aanzet.
- Het team heeft een zelfevaluerend vermogen en heeft steeds meer oog voor visievorming. Zo weet het team perfect waar ze goed in is en waar nog werkpunten liggen. Er zijn reeds heel wat bijsturingen gebeurd, onder meer voor lezen en spelling, maar ook bij de keuze van nieuwe leerpakketten in de lagere afdeling en bij de uitwerking van leerlijnen in de kleuterafdeling. De teamleden weten ook dat ze nog meer kunnen gebruik maken van outputgegevens om er samen op schoolniveau uit te leren.
- De school werkt goed samen met externe partners en betreft de ouders waar het kan. Zowel het CLB als de pedagogische begeleiding zijn een grote ondersteuning voor de school.
- De leerlingen worden betrokken bij het beleid en mogen hun grieven kenbaar maken in de leerlingenraad.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het kleuterteam greep de aanbevelingen uit een vorige schooldoorlichting aan om leerlijnen uit te werken op basis van het gehanteerde ontwikkelingsplan met verwijzingen naar de leerplandoelen.
- De leraren van de kleuterafdeling hebben intentioneel en planmatig aandacht voor Nederlands binnen het aanbod, onder meer via het doelmatig gebruik van leerpakketten en het verrijken van de hoeken.
- De invulling van het aanbod voor Nederlands in de lagere afdeling is doelgericht, met sterke accenten op technische aspecten en leesbevordering.
- De nieuwe eindtermen voor Frans worden gefaseerd ingevoerd via een nieuw leerpakket, er is een kritische reflectie in functie van eventuele bijstellingen.
- De werking voor ICT vertrekt vanuit een gelijkgerichte visie en is doelgericht. Er is een beleidsplan opgesteld en een leerlijn uitgewerkt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school werkt aan een talenbeleidsvisie.
- Er is een kwaliteitsvolle werking voor de anderstalige nieuwkomers.
- De teamleden volgen nascholingen – in team of individueel – in het kader van de schoolprioriteiten.
- Er is een grote aandacht voor de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen.
- Er is een sterk zorgbeleid, vanuit een structurele organisatie, zowel voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen als voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- De rapportering is uitgebreid en geeft een vrij volledig beeld van de evolutie van de leerlingen wat betreft hun kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het leiderschap is participatief en democratisch.
- Het beleid stimuleert overleg en er is een goede besluitvorming, afspraken worden verankerd.
- Het team heeft een zelfevaluerend vermogen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school kan bij de implementatie van de nieuwe leerpakketten voor Nederlands en Frans gebruik maken van de leerplannen en meer oog hebben voor de communicatieve aspecten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan haar visie op evaluatie bijsturen.
- De school kan de inbreng van de kinderen bij de evaluatie en rapportering versterken en voor Frans en wereldoriëntatie het rapport optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het beleid kan de teamleden nog meer stimuleren, beter opvolgen en indien nodig coachen.
- De school kan nog sterker de output in kaart brengen om er samen van te leren.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul Vanhaute

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: