



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Aloysius te Antwerpen

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	6321
	Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Aloysius
directeur		Lutgard LOETE
adres		Oudesteenweg 66 - 2060 ANTWERPEN 6
telefoon		03-232.47.95
fax		03-231.73.92
e-mail		directie.aloysius@telenet.be
website/URL		www.sintaloysius.be
	Bestuur van de instelling	962936 - VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen te ANTWERPEN 1
adres		Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN 1
	Scholengemeenschap	120394 - groepering CKS te ANTWERPEN 1
adres		Lange Nieuwstraat 74 - 2000 ANTWERPEN 1
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	26/04/2011, 27/04/2011, 28/04/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/04/2011
	Datum bespreking verslag	06/05/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ludo De Lee
	Teamleden	Ingrid Van Peel
	Deskundige(n) administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
4.2 Lager onderwijs: Nederlands	9
4.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	15
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Aloysius is een kleinschalige uniformschool gelegen in Antwerpen in een multiculturele, kansarme en dichtbevolkte wijk aan Park Spoor Noord. De schoolpopulatie bestaat uit meer dan 20 verschillende nationaliteiten. De school tracht de ouders zoveel als mogelijk bij haar werking te betrekken. Het merendeel van de kinderen spreekt thuis geen Nederlands. De Vlaamse gezinnen die zich recent in de buurt vestigden, hebben nog niet de weg naar de school gevonden.

De infrastructurele voorzieningen zijn verre van ideaal en hypotheekers zowel het welzijnsbeleid als de schoolorganisatie. In een aantal klassen is het beschikbare materiaal verouderd en versleten. De twee speelplaatsen zijn te klein en enkele kleutergroepen zijn noodgedwongen ondergebracht in lokalen van het aanpalende parochiehuis. Het oude schoolgebouw voldoet niet meer aan de hedendaagse onderwijsnoden en het geheel geeft een uitgeleefde, soms ook rommelige indruk. Het bouwdoossier sleept al jaren aan.

Werken aan de verbetering van de taalvaardigheid van de kinderen is, vanuit een gericht talenbeleid, een opvallend kenmerk van de schoolwerking. Het onderwijs is algemeen gericht op taalstimulering door kinderen spreekkansen te geven en hun spreekdurf aan te moedigen. De school past de leerplannen toe, zowel bij de planning als bij de praktische uitwerking van het onderwijsleeraanbod, maar er bestaan tussen beide afdelingen fundamentele verschillen. In tegenstelling tot de lagere afdeling gebruikt de kleuterafdeling het leerplan in veel mindere mate als richtinggevende leidraad om doelgericht kleuteronderwijs te realiseren. Uit de gesprekken en de documentanalyse blijkt echter dat de kleuteronderwijzers wel de nodige vaardigheden en expertise bezitten om de leerplannen concreet toe te passen.

De kleuterafdeling voldoet niet aan haar inspanningsverplichting om de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven. Ze slaagt er nog niet in om in de uitvoering kwaliteitsvol kleuteronderwijs te garanderen. De activiteiten worden volgens een vaste structuur voorbereid, maar de selectie van de streefdoelen uit een netgebonden referentiekader blijft zeer vaag en algemeen. De meerderheid van de kleuteronderwijzers heeft geen zicht op of houdt geen rekening met de achterliggende ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen. Ze formuleren geen concrete leeftijdsgebonden doelen (ook al werken ze met gemengde leeftijden) en raadplegen weinig bijkomend bronnenmateriaal. Positief is dat er, onder impuls van de pedagogische begeleiding, recent voor de hoekenwerking gevarieerd plannings- en verrijkingsmateriaal aanwezig is in alle leefgroepen. Verschillende kleuteronderwijzers geven hun onderwijs echter vooral vorm vanuit een persoonlijke visie of hun ervaring en plannen hun activiteiten louter vanuit verantwoordingsperspectief. Doordat het onderwijs een sterke leerkrachtafhankelijke invulling krijgt, zijn de samenhang, de gradatie en de continuïteit van het onderwijsaanbod niet optimaal. Dit komt vooral tot uiting bij de verwerving van specifieke begrippen. Het schoolteam ervaart op dit vlak problemen, maar het beschikt niet over een probleemoplossende strategie op maat van de schoolpopulatie. Dit leidt tot moeilijkheden in het eerste leerjaar.

De lagere afdeling voldoet aan haar resultaatsverplichting om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen van Nederlands en wereldoriëntatie te bereiken. Sinds enkele jaren houdt de school de schoolloopbaangegevens van de leerlingen in het vervolgonderwijs consequent bij. Daaruit blijkt dat de leerlingen goede resultaten behalen in het secundair onderwijs. Tot nog toe onderzocht de school nog niet via externe evaluaties de output van het eigen onderwijs.

Voor het leergebied Nederlands hebben de onderwijzers een onderwijsleerpakket waarmee ze, rekening houdend met de input van de school, op een kritische manier omgaan. Ze gebruiken het onderwijsleerpakket in de eerste plaats om de graduele opbouw van het taalonderwijs te garanderen. Om onderwijs aan te bieden dat bij de noden van de leerlingen aansluit, zijn de deelleerplannen van Nederlands belangrijke leidraden.

Vrijwel alle onderwijzers kunnen de leerplannen vlot toepassen bij de concretisering van de dagelijkse praktijk en als hulpmiddel om voor hun leerjaar de basisleerstof af te bakenen. Voor het leergebied wereldoriëntatie werken de onderwijzers thema's uit, vertrekkend van de leerplandoelen. Bij de geselecteerde doelen plannen ze uiteenlopende lessen die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Op basis van een leerlijn voor het domein tijd zijn er al heel wat stappen gezet om de tijdsaders doorheen heel de school structureel aan te brengen. Sommige aspecten hiervan vragen meer concrete opvolging om de verticale samenhang te garanderen.

De pedagogische begeleiding ondersteunt het schoolontwikkelingsproces op doelgerichte wijze en verhoogt hiermee de deskundigheid en professionaliteit van het schoolteam. Een degelijk nascholingsplan voorziet in nascholingen die aansluiten bij de prioriteiten van de school. De teamleden krijgen ook kansen om individuele nascholingen te volgen die inspelen op professionele noden binnen de eigen klas.

Er heerst in de school een gestructureerd leerklimaat dat de kinderen stimuleert tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Een specifieke werkvorm, uitgezet in een gradueel opgebouwde leerlijn, ondersteunt dit proces. Uit de lesobservaties blijkt dat een aantal onderwijzers erin lukt om geregeld krachtige leeromgevingen te realiseren, zodat kinderen komen tot actief en interactief leren. De cultuurverschillen tussen beide afdelingen zijn ook op dit vlak merkbaar. Het team van de lagere afdeling is grotendeels zelfsturend, terwijl het team van de kleuterafdeling veel meer ondersteuning, opvolging en coaching nodig heeft om verder te kunnen evolueren.

De school ontwikkelde op basis van haar jarenlange GOK-ervaring een transparant zorgbeleid op drie niveaus. De klasleerkracht is binnen de leerbegeleiding de spilfiguur, terwijl de zorgleerkrachten ondersteunen op leerling- en leerkrachtniveau. De meeste teamleden beschikken over voldoende handelingsbekwaamheid om gericht in te spelen op de problemen van de kinderen. In heel wat klasgroepen wendden de leerkrachten uiteenlopende werkvormen aan om te kunnen differentiëren. In de kleuterafdeling gebeurt dit veeleer intuïtief, in de lagere afdeling meer doelgericht.

Het intern beleid van de school berust op een gedeeld leiderschap waarin de directeur de eindverantwoordelijkheid heeft. Het overgrote deel van het team verwacht van de directeur meer daadkracht in het nemen van beslissingen. Een kernteam ondersteunt het schoolbeleid. Dit team bestaat zowel uit interne als externe schoolbetrokkenen en heeft vooral een impact op de beleidsvoorbereiding van de school. Het schoolteam heeft de laatste jaren een hele weg afgelegd om te groeien naar meer gezamenlijke doelgerichtheid om van daaruit de onderwijskwaliteit te verbeteren. De schooleigen visie kwam op een participatieve manier tot stand en is geregeld onderwerp van reflectie. Het schoolteam handelt in overeenstemming met deze algemene visie. Binnen haar kwaliteitszorg onderkent de school het belang om bij de verbetering van aspecten van de schoolwerking te vertrekken vanuit een gedragen visie. Vaak blijft het echter bij informele standpunten en komt de school er nog niet toe om deze visies duidelijk vast te leggen en te formaliseren.

Na een turbulent verleden met heel wat interne problemen, leiden de inspanningen om het onderwijs te verbeteren gaandeweg tot positieve resultaten. Vooral in de lagere afdeling is samen school maken duidelijk aanwezig, wat voor de leergebieden in de focus resulteert in een kwaliteitsvolle onderwijspraktijk. Voor de kleuterafdeling is dit vooralsnog in mindere mate het geval door persoonlijke visies van leerkrachten en het soms niet naleven van gemaakte afspraken. Het verschil in dynamiek tussen beide afdelingen om de onderwijskwaliteit te verbeteren en te optimaliseren blijft een opvallend kenmerk. Ondanks het niet voldoen aan de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling formuleert de onderwijsinspectie toch een gunstig advies op basis van het verbetertraject dat de school aflegt, de duidelijke en sturende prioriteitenplanning en het netwerk om het intern beleid te ondersteunen. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om, samen met de pedagogische begeleiding, het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg en de onderwijskwaliteit verder bij te sturen en te verbeteren of te borgen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

Lager onderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- In de onmiddellijke omgeving van de school bevinden zich nog andere basisscholen.
- De leerlingenpopulatie bestaat uit meer dan 20 nationaliteiten en blijft vrij stabiel. De school kent weinig (neven)instromers of vroegtijdige schoolverlaters.
- In de kleuterafdeling zijn de kinderen ondergebracht in gemengde leeftijdsgroepen van jongste kleuters (2,5 en 3 jarigen) en oudste kleuters (4 en 5 jarigen).
- Naast een afzonderlijk derde en vierde leerjaar zijn een aantal leerlingen van de tweede graad ondergebracht in een combinatieklas.
- Uiteenlopende problemen leidden in het verleden tot verschillende directiewissels en ingrijpende wijzigingen in het leerkrachtenkorps. Momenteel is deze toestand gestabiliseerd.
- De school kampt al lang met belangrijke infrastructurele problemen en de nieuwbouw- en renovatieplannen liepen vertraging op. Voor de geplande nieuw- en renovatiewerken is vanuit de overheid dossiernummer toegekend.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

- De kleuteronderwijzers verwierven, met hulp van de pedagogische begeleiding, inzicht in de visie, de opbouw en de toepasbaarheid van een netgebonden referentiekader om het onderwijs voor te bereiden, te plannen en uit te voeren.
- Via de ontwikkelingsaspecten uit het referentiekader streven de kleuteronderwijzers impliciet de decretale ontwikkelingsdoelen na. Toch rekenen de meeste kleuteronderwijzers vooral op hun eigen ervaring, hun intuïtie en een persoonlijke visie op goed onderwijs om leerinhouden te bepalen. Ze raadplegen weinig andere bronnen om hun activiteitenaanbod inhoud te geven.
- Het leergebied Nederlands komt samen met de andere leergebieden geïntegreerd aan bod via een thematische werking. De kleuteronderwijzers werken in hoofdzaak vanuit activiteiten en koppelen daaraan doelen (i.c. ontwikkelingsaspecten) uit het referentiekader. Op de achterliggende ontwikkelingsdoelen of leerplandoelen hebben ze weinig zicht. De mate waarin ze de leerplandoelen aanbieden en toepassen, bewaken ze niet.
- Om elk thema te plannen, bestaat er een geformaliseerd draaiboek. De documentanalyse toont aan dat de kleuteronderwijzers zich aan de afspraken houden, maar sommigen doen het enkel vanuit verantwoordingsperspectief. Zij zien dit niet als één van de middelen om samen werk te maken van kwaliteitsvol kleuteronderwijs.
- Bij de planning van de dagelijkse praktijk passen de kleuteronderwijzers de leerplannen niet toe. De meesten beschikken ook niet over een persoonlijk exemplaar van de leerplannen. Er worden wel leerplandoelen geselecteerd bij de uitwerking van materiaal en werkdocumenten waarbij verticale samenhang en gradatie centraal staan. In hoeverre deze documenten effectief sturend zijn voor de concretisering van de individuele klaspraktijk is niet duidelijk. Er is op dit vlak weinig opvolging en controle.
- De kleuteronderwijzers bewaken hun aanbod met een checklist waarop ze de ontwikkelingsaspecten aanduiden waarrond ze werkten. Dit systeem is niet sluitend om de verticale samenhang doorheen de kleuterafdeling te bewaken.
- De kleuteronderwijzers werken in hun groep met kleuters van verschillende leeftijden, maar maken bij de doelenselectie hierin geen onderscheid. Uit de gesprekken blijkt dat de kleuteronderwijzers differentiëren bij de individuele begeleiding van de kleuters op basis van hun kennis die ze over de kinderen hebben.
- Inspelend op de specifieke inputkenmerken besteden de kleuteronderwijzers op klasniveau veel aandacht aan de taalverwerving van de kleuters. Op schoolniveau gebeurt dit op een weinig systematische manier wat leidt tot problemen bij de verwerving van begrippen. Er is geen strategie om dit probleem aan te pakken.
- De kleuteronderwijzers beklemtonen sterk het tijdsbesef en de tijdsbeleving. Hiervoor zijn leerlijnen op schoolniveau uitgewerkt. Het onderwijs is algemeen gericht op communicatie en getuigt van talige impulsen om kinderen spreekkansen te geven en hun spreekdurf aan te moedigen.
- Er zijn tussen beide afdelingen afspraken en verschillende initiatieven om voor de kinderen de overgang tussen beide onderwijsniveaus vlot te laten verlopen.
- In een aantal kleutergroepen is het materiaal versleten en aan vervanging toe.

4.2 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

- De lagere afdeling bereikt in voldoende mate en met de meeste leerlingen de eindtermen van Nederlands op basis van een breed aanbod en valide outputgegevens over de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs.
- De leerkracht van het zesde leerjaar houdt sinds 2006-2007 de resultaten bij van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs. Ze onderhoudt contacten met de betrokken scholen om niet enkel de resultaten te kennen van oud-leerlingen in het eerste jaar secundair onderwijs, maar ook van oud-leerlingen uit hogere studiejaar.
- De eindtoetsen van het zesde leerjaar zijn aangepast aan de eindtermen en toetsen in hoofdzaak basisleerstof. Voor de toekenning van de getuigschriften worden duidelijke criteria gebruikt.
- De school neemt nog niet deel aan externe evaluaties om via een analyse van de resultaten te reflecteren over de doeltreffendheid van de eigen onderwijspraktijk.
- De onderwijzers baseren zich op een onderwijsleerpakket om een samenhangend en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod voor Nederlands te voorzien. Ze gaan op een kritische wijze om met dit pakket om tegemoet te komen aan de specifieke kenmerken van de leerlingen.
- Bijsturingen van de leerinhouden uit het onderwijsleerpakket gebeuren op basis van de leerplannen. De onderwijzers raadplegen de leerplannen ook om basisleerstof af te bakenen.
- Het onderwijs is algemeen gericht op taalstimulering en communicatie. Het getuigt van talige impulsen om de leerlingen spreekkansen te geven en hun spreekdurf aan te moedigen.
- Specifieke, al dan niet klasdoorbrekende, werkvormen spelen in op de leesbevordering en competenties om zelfstandig te werken.
- De onderwijzers besteden expliciete aandacht aan spreken en luisteren. Uit de observaties komt het effect hiervan duidelijk naar voor met een opmerkelijke taalvaardigheid van de leerlingen. De domeinen spreken en luisteren komen ook in andere leergebieden aan bod.
- De school voorziet in ondersteuning voor leerlingen met specifieke (leer)problemen. Deze ondersteuning is vraaggestuurd en afhankelijk van de noden op leerlingen- en leerkrachtniveau.
- Leerlingen met een grote schoolse achterstand of specifieke problemen krijgen een gericht leertraject.

4.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De onderwijzers werken voor het leergebied wereldoriëntatie een doelgericht onderwijsleeraanbod uit met oog voor alle domeinen. De deelleerplannen vormen hiervoor een belangrijke leidraad.
- De onderwijzers werken de leerinhouden van wereldoriëntatie thematisch uit. Ze houden daarbij rekening met de leefwereld van de leerlingen. Soms werken ze thema's uit vanuit de inbreng van de kinderen.
- Om samenhang en continuïteit te realiseren, beschikken de onderwijzers over een stappenplan over de wijze waarop ze een thema moeten uitwerken. De observaties en documentanalyse wijzen uit dat ze dit stappenplan plichtsbewust toepassen.
- De onderwijzers bewaken aan de hand van een turflijst het leeraanbod. Deze lijst wordt doorgegeven aan de volgende leerkracht. Momenteel zijn er processen aan de gang om binnen het onderwijsleeraanbod van wereldoriëntatie meer verticale samenhang te creëren.

- De onderwijzers besteden veel aandacht aan het tijdsbesef en de tijdsbeleving van de leerlingen. Hiervoor zijn leerlijnen op schoolniveau uitgewerkt. Samenhang en gradatie binnen ruimtekaders is veel minder aanwezig. Een graduele opbouw van deze kaders doorheen de verschillende leerjaren ontbreekt.
- De onderwijzers besteden aandacht aan het zelfstandig leren van de leerlingen en het opzoeken en samenvatten van en communiceren over informatie.
- Sinds kort buigen de onderwijzers zich samen over de evaluatie van de leerinhouden van wereldoriëntatie. Hierbij staan de principes van breed evalueren voorop. De onderwijzers bekijken, al dan niet samen met de leerlingen, zowel het product als het proces. Vormen van zelfevaluaties door de leerlingen komen ook voor.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid,
- ondersteuning,
- doeltreffendheid,
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De deskundigheidsbevordering van het schoolteam gebeurt doelgericht op basis van een degelijk nascholingsplan dat is gekoppeld aan de prioriteiten van de school. De teamgerichte nascholingen zijn geënt op de prioriteiten van de school.
- Het intern beleid verwacht dat elke leerkracht jaarlijks één of twee nascholingen volgt. Deze individuele nascholingen moeten kaderen binnen de prioriteiten van de school of aansluiten bij specifieke, professionele noden van de leerkracht in functie van de eigen klasgroep.
- De pedagogische begeleiding speelt een belangrijke rol in de professionalisering van de teamleden. Het team waardeert de ondersteuning van de begeleiding en ervaart dit als een meerwaarde om zelf professioneel beter te worden.
- De resultaten van het ontwikkelingstraject dat de school de afgelopen jaren aflegde, zijn doeltreffend. Ze zijn zichtbaar op de klasvloer en in de manier waarop de teamleden hun onderwijs voorbereiden en plannen. Dit neemt niet weg dat tussen de beide afdelingen fundamentele verschillen blijven bestaan over de wijze waarop de leerkrachten nadenken en reflecteren over kwaliteitsvol onderwijs.
- Aangestuurd door de termijnplanning is de deskundigheidsbevordering van de teamleden sterk gericht op de verdere ontwikkeling van de school en de verbetering van het onderwijs.
- Het proces van deskundigheidsbevordering is doelgericht en biedt ondersteuning bij de professionalisering van de leerkrachten. De huidige resultaten van het schoolontwikkelingsproces tonen aan dat de deskundigheidsbevordering doeltreffend is en onderwerp van verdere ontwikkeling blijft uitmaken.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid,
- ondersteuning,
- doeltreffendheid.

Vaststellingen

- De school beschikt over een doelgerichte visie op zorg die vooral gegroeid is vanuit de pijler preventie en remediëring binnen de GOK-werking. Het zorgbeleid steunt op een geformaliseerd stappenplan dat de zorgacties concretiseert op drie niveaus. Op elk niveau is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. Het verduidelijkt de verschillende stappen die moeten worden ondernomen om op een doeltreffende manier tegemoet te komen aan specifieke noden van kinderen.
- Binnen de uitwerking van het zorgbreed handelen is de klasleerkracht de spilfiguur die om tegemoet te komen aan specifieke noden van de leerlingen. De meeste leerkrachten bezitten de nodige handelingsbekwaamheid. Als het nodig is, voorziet het zorgteam in ondersteuning om de handelingsbekwaamheid van individuele leerkrachten te verhogen.
- In de meeste klassen voorzien de leerkrachten organisatievormen die hen toelaten te differentiëren en een deel van de groep meer individueel te begeleiden.
- Leerlingen waarvoor de zorgacties van de leerkracht niet voldoen, krijgen een meer intensievere begeleiding op basis van een stapsgewijs zorgtraject en/of sticordimaatregelen. De zorgvraag van de leerling vormt hiervoor het uitgangspunt. Als ook dit niet het gewenste resultaat oplevert, schakelt de school ondersteuning van externe hulpverleners in.
- Een volgsysteem in beide afdelingen brengt de ontwikkelings- en leerevolutie van de kinderen in kaart.
- De screeningsresultaten van het kindvolgsysteem in de kleuterafdeling leiden slechts beperkt tot een planmatig en doelgericht ondersteuningsaanbod dat aansluit bij de noden en mogelijkheden van de kinderen. Vaak hebben eigen inzichten, intuïtie en ervaring van de kleuteronderwijzer een meer doorslaggevende invloed om van daaruit ondersteuning te ondernemen. Sommige kleuteronderwijzers gaan vrij formalistisch om met het systeem.
- Momenteel introduceert de kleuterafdeling een reflectiesysteem als aanvulling op de screening van het kindvolgsysteem. De wijze waarop de leerkrachten zich aan de afspraken houden en het systeem consequent toepassing is leerkrachtafhankelijk.
- Verschillende formele en informele overlegmomenten dragen bij tot de competentieverhoging van alle teamleden ten voordele van de zorgverbreding.
- Het proces van leerbegeleiding is doelgericht en biedt voldoende ondersteuning om de vooropgestelde doelen te bereiken. De observaties en gesprekken tonen aan dat de leerbegeleiding doeltreffend is, maar minder gericht is op verdere ontwikkeling.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Na enkele directiewissels is het intern beleid van de school de afgelopen schooljaren gestabiliseerd wat een positieve invloed heeft op de sfeer binnen het team. De klemtoon van het beleid ligt op een gedeeld, participatief leiderschap waarin de directeur de eindverantwoordelijkheid draagt.
- Vrijwel alle leerkrachten zijn tevreden met het huidige beleid van de school, maar verwachten van de directeur een daadkrachtiger optreden om knopen door te hakken en eindbeslissingen te nemen.
- De interne problemen in het verleden hebben ertoe geleid dat het schoolteam in de afgelopen schooljaren vrij ingrijpend is gewijzigd. Ziekteverloven en andere verlofstelsels blijven de continuïteit in het team en binnen de opdrachten bemoeilijken.
- Het schoolbestuur, een kernteam en de pedagogische begeleiding vormen een ondersteunend netwerk voor het intern beleid. Het kernteam bestaat uit interne en externe schoolbetrokkenen en heeft vooral een beleidsvoorbereidende functie. De pedagogische begeleiding heeft een belangrijke inbreng in het ontwikkelingsproces van de school en de professionalisering van het team.
- De school ontwikkelt verschillende instrumenten, stappenplannen en draaiboeken om werk te maken van de gezamenlijke doelgerichtheid. Vooral in de lagere afdeling is deze doelgerichtheid sterk toegenomen. De kleuterafdeling mist engagement en verantwoordelijkheid. Persoonlijke visies en de micropolitiek tussen teamleden blijven het gezamenlijk werken aan de kwaliteit van het kleuteronderwijs afremmen.
- Het schoolteam handelt in de praktijk consequent volgens de schooleigen visie. Geregeld is de visie onderwerp van reflectie en overleg.
- De school maakt van haar profilering momenteel geen prioriteit. Ze heeft een verzekerde instroom van kinderen uit de buurt. Het aantal inschrijvingen overtreft de capaciteit van het schoolgebouw, waardoor ze met een wachtlijst moet werken.
- Het schoolteam neemt uiteenlopende initiatieven om de ouders bij de schoolwerking te betrekken. Met buurtacties hoopt de school meer Vlaamse kinderen aan te trekken.
- Vooral externe evaluatiegegevens vormen de aanleiding om vanuit prioriteiten te werken aan de kwaliteitszorg van de school. De prioriteiten zijn opgenomen in een concrete termijnplanning op korte- en langetermijn. Geregeld wordt deze planning geëvalueerd en bijgestuurd.
- De school heeft nog geen geëxpliciteerde visie op interne kwaliteitszorg. Ze onderneemt stappen om de eigen kwaliteitszorg in handen te nemen, maar heeft op dit vlak nog een weg af te leggen. De ondersteuning van de pedagogische begeleiding blijft hiervoor noodzakelijk.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school heeft, in overeenstemming met haar input, gerichte aandacht voor taalstimulering en de communicatieve vaardigheden van de kinderen.
- De kleuterafdeling streeft impliciet de ontwikkelingsdoelen na via een netgebonden referentiekader. De visie van dit kader is gekend.
- De lagere afdeling gaat doelgericht om met de leerplannen Nederlands en wereldoriëntatie om onderwijs te realiseren dat aan de verwachtingen van de overheid voldoet.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school werkt aan haar prioriteiten vanuit een korte- en langetermijnplanning en stemt de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten hierop af.
- De deskundigheidsbevordering van de teamleden is gericht op de schoolontwikkeling en de verbetering van het onderwijs.
- De leerbegeleiding is doelgericht op basis van een duidelijk gedragen visie. Het zorgbeleid krijgt structureel vorm in de dagelijkse praktijk.
- De school hanteert duidelijke criteria om stapsgewijs en op verschillende niveaus tegemoet te komen aan de zorgbehoeften en noden van elk kind.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school doet een beroep op de pedagogische begeleiding om haar ontwikkelingsproces mee te ondersteunen. Het afgelegde traject levert positieve resultaten op.
- Verschillende beleidsstructuren vormen een ondersteunend netwerk voor het intern beleid.
- Er is een sterke gezamenlijke doelgerichtheid in de lagere afdeling.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school kan de begripsverwerving meer afstemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie met de focus op samenhang, gradatie en continuïteit.
- De kleuterafdeling kan vanuit het gebruikte referentiekader "*de poorten tot de leerplannen*" meer aanwenden om de volledigheid en de variatie in activiteiten te plannen én te bewaken.
- De kleuterafdeling kan bij de doelenselectie meer rekening houden met de verschillende leeftijden in elke groep.
- De lagere afdeling kan de functionaliteit van de ruimtekaders optimaliseren door hierin meer samenhang en gradatie te brengen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan de ondersteuning van de pedagogische begeleiding blijven aanwenden om de deskundigheid en professionaliteit van alle teamleden verder te verhogen.
- De kleuterafdeling kan de screeningsresultaten van het kindvolgsysteem meer aanwenden om een doelgerichter en planmatiger ondersteuningsaanbod op de klasvloer te realiseren.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school kan de resultaten van uitgewerkte prioriteiten nauwgezet opvolgen en coachen op de klasvloer.
- Het intern beleid kan daadkrachtiger optreden wanneer beslissingen moeten worden genomen.
- De kleuterafdeling kan de kwaliteit van de uitvoering van haar onderwijs verhogen door meer vanuit een professionele en gezamenlijke doelgerichtheid te werken.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de subsidiëring:

- Nihil.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ludo De Lee

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: