



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Ten Bos te Merchtem

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	5711
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Ten Bos
directeur		Nadine COOREMANS
adres		Nieuwbaan 65 - 1785 MERCHTEM
telefoon		052-37.12.20
fax		052-37.67.38
e-mail		ten.bos@telenet.be
website/URL		www.tenbos.be
	Bestuur van de instelling	960476 - Gemeentebestuur van Merchtem te MERCHTEM
adres		Nieuwstraat 1 - 1785 MERCHTEM
	Scholengemeenschap	121921 - Blom te OPWIJK
adres		Heiveld 61 - 1745 OPWIJK
	CLB	114249 - CLB van de VGC Brussel te SINT-AGATHA-BERCHEM
adres		Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/10/2010, 26/10/2010, 28/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	09/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Vera Van de Velde
	Teamleden	Karl Baert
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	8
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	9
4.4 Lager onderwijs: Frans	10
4.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool Ten Bos ligt in het centrum van Peizegem, deelgemeente van Merchtem. De landelijke sfeer en het familiale karakter van het dorp typeren ook de school. Infrastructureel kampt de school met het probleem van sterk verouderde gebouwen en met het feit dat de twee gebouwen van elkaar gescheiden zijn door de hoofdweg van het dorp. De school hoopt op een snelle realisatie van het bouwdossier dat al ettelijke jaren loopt.

Voor de kleuterafdeling voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarden. Uit het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en muzische opvoeding blijkt dat de ontwikkelingsdoelen optimaal en op een evenwichtige wijze worden nagestreefd. Alle teamleden hanteren de leerplandoelen voor het plannen en organiseren van hun onderwijsaanbod. De kleuters krijgen kansen om zich op eigen tempo te ontwikkelen, te experimenteren en allerlei vaardigheden te oefenen. Ouders worden geregeld op formele en informele basis geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Om een inschatting te maken over de evolutie van de kleuters vertrouwen de kleuterleidsters voornamelijk op het 'buikgevoel'. Daarnaast trachten ze via gerichte observatie en enkele testjes de beeldvorming te verruimen. Goede afspraken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar met aandacht voor het welbevinden van de kinderen bevorderen een vlotte overgang naar het eerste leerjaar.

Voor de lagere afdeling onderzocht de inspectie de realisatie van de onderwijsdoelstellingen voor Frans, Nederlands en wereldoriëntatie. Voor Frans tonen de resultaten van de eindtoetsen van de onderwijsschool op het einde van de lagere school aan dat de leerlingen voor de meeste deelvvaardigheden rond het Vlaamse gemiddelde liggen. Analyseren van toetsresultaten om op zoek te gaan naar mogelijke oorzaken en eventuele verbeteracties op afstemmen heeft nog groeikansen. Het schoolteam bestudeerde de nieuwe eindtermen voor Frans en maakte afspraken om de aandacht voor mondelinge communicatievaardigheden gericht op te drijven.

Voor Nederlands kan de school onvoldoende aantonen dat ze de leerplandoelen voor alle domeinen bereikt. Hoofdzakelijk het technisch lezen scoort laag. Dit is herkenbaar in de resultaten van de eindtoetsen en ook in de resultaten van het leerlingvolgsysteem. Hoewel de school een onderwijsleermethode volgt, vormen de leerplannen nog onvoldoende het uitgangspunt wanneer leerstofonderdelen worden weggelaten of toegevoegd. Ook het gericht benutten van de gegevens uit de afgenomen toetsen is nog geen verworvenheid. Hierdoor mist het team belangrijke kansen om de eigen aanpak gericht af te stemmen op de noden van de leerlingen. Voor de andere domeinen van Nederlands scoren de leerlingen rond het Vlaamse gemiddelde.

Voor wereldoriëntatie kan de school niet aantonen dat ze een evenwichtig aanbod van de leerplandoelen nastreeft. Hoewel teamleden er aandacht voor hebben om alle domeinen van het leergebied aan bod te laten komen, is de graduele opbouw niet herkenbaar in de planningsdocumenten, in het aanbod of in de toetsen. De scores op de eindtoetsen van de onderwijsschool op het einde van de basisschool zijn zeer wisselend voor de verschillende domeinen. De aandacht voor de eigen omgeving en de initiatieven om te vertrekken vanuit de leefwereld van de kinderen bij de keuze van thema's en werkvormen verdienen de nodige waardering. Toch dringt een grondige verkenning van het leerplan en een daarop afgestemde aanpak zich op.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de leerbegeleiding, evaluatie en rapportering. Het zorgteam, met de directeur als spilfiguur, is nog op zoek om de verschillende initiatieven voor kleuters met specifieke noden op elkaar af te stemmen om de schoolloopbaan te optimaliseren. Ook in de lagere afdeling is er nog groeimarge om de beeldvorming, de vooropgestelde zorgvisie en de vele zorginitiatieven op elkaar af te stemmen. Recent genomen initiatieven, het openstaan

voor vorming en uitwisselen van expertise binnen de scholengemeenschap tonen aan dat hier een positieve ontwikkeling mogelijk is. Voor de evaluatie en het rapporteren heeft de school oog voor het evalueren van en rapporteren over alle domeinen en aspecten van de leergebieden. Het kleuterteam zoekt naar manieren om de gegevens die de ontwikkeling van de kleuters op een objectieve manier in kaart brengen te verzamelen. In de lagere afdeling gebeurt voornamelijk voor wereldoriëntatie de evaluatie nog weinig gericht op de leerplandoelen. Er gaat hoofdzakelijk aandacht naar het toetsen van feitenkennis, over het gelijkgericht toetsen van moeilijk meetbare aspecten binnen de vaardigheden werden nog geen afspraken gemaakt.

De wijze waarop de directie en het leerkrachtenteam samenwerken om in een sfeer van wederzijds respect hun onderwijs vorm te geven, is kenmerkend voor het algemeen beleid van de school. De bereidheid van het team om de eigen onderwijskwaliteit te evalueren en bij te sturen is een belangrijke hefboom om de werkpunten aan te pakken.

De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies voor de kleuterafdeling en een beperkt gunstig advies voor de lagere afdeling. De inspectie gelooft in de expertise van de school en de ondersteuning vanuit de scholengemeenschap om de vastgestelde tekorten weg te werken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands

Frans

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- belangrijke infrastructurele problemen

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- De school beschikt over voldoende outputgegevens die erop wijzen dat ze de **ontwikkelingsdoelen** voor Nederlands in voldoende mate en op evenwichtige wijze nastreeft.
- De na te streven **leerplandoelen zijn richtinggevend** voor de teamleden. Sinds dit schooljaar hanteren de kleuterleidsters de leerplandoelen uit het 'Doelenboek voor de kleuterschool' als referentiekader voor hun planning.
- Het **uitgebreide observatiesysteem**, dat ook uitgewerkt is voor alle domeinen van het leergebied Nederlands, werd recent herwerkt en sterker afgestemd op de leerplandoelen. Alle teamleden kennen deze nieuwe versie en zullen ze aanwenden om de volledigheid van het aanbod te bewaken.
- Om de graduele opbouw van het taalaanbod binnen de thema's te bewaken, hanteren de kleuterleidsters lijsten met **richtwoordenschat en begrippen**. Er werden nog geen afspraken gemaakt over het concreet hanteren van deze lijsten en het aanwenden ervan in functie van evaluatie.
- De kleuterafdeling beschikt over **voldoende materialen** om de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Het bewust aanbieden van taalstimuli binnen het onthaal, tijdens hoeken- of klaswerk verschilt van leerkracht tot leerkracht.
- Door regelmatig gemaakte werkjes, versjes en liedjes mee te geven naar huis koppelen de teamleden het **stimuleren van communicatieve vaardigheden** van de kleuters aan het communiceren van het aanbod naar de ouders.
- Teamleden en zorgbeleid werken samen om een **vlotte overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar** te bevorderen. Kleuterleidster stimuleren de ontluikende geletterdheid op een speelse manier en bereiden de kleuters gericht voor op het lezen en schrijven.
- Teamleden vertrouwen sterk op het 'buikgevoel' om zich een globaal beeld te vormen over de talige ontwikkeling van de kleuters. Gelijkggericht evalueren vanuit vooropgestelde criteria om de effecten van het eigen taalonderwijs na te gaan is nog geen verworvenheid.
- **Zorginterventies spelen veelal in op het oplossen van momentane noden**. Zowel het preventieve als remediërende werken aan taalvaardigheid vanuit een weloverwogen korte en lange termijnvisie heeft nog groeikansen.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De school kan vanuit de planningsdocumenten, via creatieve werkjes in en buiten de klassen, de aankleding van wanden en hoeken, het aanbod van voldoende gevarieerd en uitdagend materiaal **aantonen dat de het team de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming voldoende nastreeft**.

- Sinds dit schooljaar hanteren teamleden het ‘Doelenboek voor de kleuterschool’ als referentiekader voor hun planning. Ook daarvoor waren de **leerplandoelen al sterk richtinggevend** voor het organiseren van het muzische aanbod.
- Via **formeel en ook veel informeel overleg** wordt het evenwicht tussen de verschillende domeinen en deeldomeinen van muzische vorming bewaakt. De domeinen werden opgenomen in het recent herwerkte kindvolgsysteem, maar het is nog niet duidelijk hoe deze registratie zal bijdragen tot een doelbewuste aanpak.
- De kleuters krijgen ruime **kansen om te experimenteren met materialen en technieken binnen de verschillende domeinen**. De school beschikt over voldoende materiaal om de creatieve vaardigheden van de kleuters te ontwikkelen.
- De teamleden streven ernaar om binnen elk aangeboden thema **zoveel mogelijk verschillende domeinen** van muzische vorming aan bod te laten komen.
- Binnen het hoekenwerk worden **kansen geboden tot ontdekken en exploreren** van muzische vaardigheden, veelal ingekleed vanuit de context van het aangeboden thema.
- De teamleden **communiceren** over het muzische aanbod en de gehanteerde technieken **naar ouders** en geven geregeld de werkstukjes mee naar huis.
- **Evalueren van het muzisch proces** en het planmatig verwerken van de muzische talenten van kleuters in het kleutervolgsysteem is **nog geen verworvenheid**.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

- De school kan, op basis van haar onderwijsaanbod en op basis van de resultaten die de leerlingen behalen **te weinig aantonen dat ze de leerplandoelen voor alle domeinen bereikt**. Voor het **domein lezen** worden de leerplandoelen in bepaalde leerjaren **onvoldoende gerealiseerd**.
- De school baseert zich voornamelijk op een onderwijsleerpakket om de gradatie en continuïteit in het onderwijsleeraanbod te garanderen. De **leerplandoelen vormen echter niet altijd het uitgangspunt** bij het weglaten of toevoegen van leerstofonderdelen.
- Vanuit de methode wordt ernaar **gestreefd** om de **verschillende domeinen binnen het leergebied evenwichtig te programmeren**. Dit blijkt ook uit de planningsdocumenten.
- Teamleden gaan **op zoek naar uitdagende werkvormen en strategieën** om leerlingen te stimuleren en te motiveren. Exemplarisch hiervoor is het portfolio met schrijfopdrachten.
- Er werden **recent initiatieven genomen** om het niveaulezen intenser te organiseren en om te starten met peer-tutoring. Het zorgteam plant de afname van AVI-leesniveaus vanaf nieuwjaar om **de vorderingen van technisch lezen beter in kaart** te kunnen brengen.
- De school verzamelt een aantal outputgegevens via methodegebonden en eigen toetsen, leerlingvolgsysteem voor spelling en lezen, toetsen van de onderwijskoepel op het einde van de lagere school. Op schoolniveau worden deze **gegevens nog te weinig geanalyseerd in functie van het organiseren van gerichte zorg**. Kansen tot preventie en gerichte remediëring vanuit een langetermijnvisie worden hierdoor gemist.
- Verschillende **waardevolle initiatieven tot binnenklasdifferentiatie en zorginterventies** bij leerlingen met specifieke noden worden **te weinig aangestuurd vanuit de overkoepelende zorgvisie**. Zo worden kansen gemist om zorgtrajecten op elkaar af te stemmen.
- De school heeft aandacht voor het **evalueren en rapporteren van alle domeinen van het leergebied**. Ze maakt, in **nauw overleg met de ouders**, werk van gedifferentieerd evalueren en rapporteren voor leerlingen met specifieke noden.

- Sommige leerkrachten leggen criteria vast voor de evaluatie van minder meetbare aspecten. Op schoolniveau werden deze criteria nog niet op elkaar afgestemd.
- De school plant dit schooljaar werk te maken van de verkenning van de nieuwe eindtermen en leerplannen Nederlands. Ook nascholingen in functie van de zwakke scores voor technisch lezen zijn opgenomen in het nascholingsplan.

4.4 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

- Uit de beschikbare gegevens van de toetsen van de onderwijsschool op het einde van de lagere school blijkt dat de leerlingen de **eindtermen voor Frans in voldoende mate bereiken**. De resultaten voor de deelvaardigheden die betrekking hebben op mondelinge taalvaardigheid en communicatie liggen beduidend lager dan het Vlaamse gemiddelde.
- De **resultaten van de leerplanrealisatie** zijn **moeilijk traceerbaar** vanuit de outputgegevens. Op basis van het onderwijsleeraanbod in de methode en van de planningsdocumenten kunnen de teamleden aantonen dat ze de leerplandoelen voor Frans optimaal nastreven.
- Teamleden **bestudeerden de nieuwe eindtermen en hanteren de leerplandoelen** als richtinggevend voor het hanteren van hun onderwijsleermethode. Ze trachten hun strategieën en werkvormen aan te passen aan de visie en accenten uit het leerplan. Vanuit deze visie drijven ze de **gerichte aandacht voor mondelinge vaardigheden** op.
- Vanuit de nood aan meer communicatie-gericht materiaal werd gekozen voor een nieuwe onderwijsleermethode. Samen met de directie werden een aantal methodes tegen elkaar afgewogen om te komen tot een methode die aansluit bij de leerplandoelen en past binnen de schooleigen visie.
- In de lessen wordt **gedifferentieerd volgens tempo en aanbod**. Ook bij het evalueren worden **toetsen voorzien in drie verschillende moeilijkheidsgraden**. Het vastleggen van duidelijke **criteria** om deze niveaus te bepalen en af te bakenen heeft nog **groeikansen**.
- Beschikbare outputgegevens aanwenden om te komen tot foutenanalyses en gerichte bijsturing is nog geen verworvenheid.
- Op het rapport gaat aandacht naar de totaliteit van het leergebied. Leerlingen krijgen kansen om over hun eigen werk te reflecteren.

4.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

- De school kan op basis van haar onderwijsleeraanbod en op basis van de resultaten die de leerlingen bereiken **onvoldoende aantonen dat ze de leerplandoelen voor wereldoriëntatie bereikt**.
- De visie en uitgangspunten van het **leerplan** vormen **te weinig het kader** van waaruit een evenwichtig aanbod binnen de domeinen volgens een graduele opbouw uitgewerkt wordt.
- Teamleden hebben er oog voor om de **verschillende domeinen aan bod** te laten komen. Het gehanteerde **bewakingssysteem is echter geen functioneel werkinstrument** om het aanbod doelgericht te plannen, evenwicht binnen de domeinen te garanderen en leerwinst te evalueren.
- Vanuit de visie om zoveel mogelijk **in te spelen op de leefwereld van de leerlingen**, opteert het team ervoor om de lessen wereldoriëntatie zelf invulling te geven vanuit divers bronnenmateriaal. In combinatie met het gehanteerde bewakingssysteem biedt

deze **werkwijze te weinig een referentiekader** om de vele initiatieven aan op te hangen.

- Hoewel er weinig sporen zijn van het functioneel aanwenden van **ruimte- en tijdaders**, zijn deze wel gradueel opgebouwd in alle klassen aanwezig.
- Teamleden **spelen zoveel mogelijk in op de schoolomgeving** om de thema's zo levensecht mogelijk uit te werken. Er zijn nog geen afspraken op schoolniveau om deze activiteiten en uitstappen te koppelen aan leerplandoelen of gradueel op elkaar af te stemmen.
- Klasintern werken teamleden thema's uit op een creatieve manier, met aandacht voor **diverse werkvormen en strategieën**. Ze hebben hierbij ook oog voor het **oefenen van vaardigheden**.
- Omwille van het ontbreken van een duidelijk referentiekader, worden de **evaluaties te weinig gekoppeld aan het realiseren van de leerplandoelen**. De schooleigen toetsen testen **hoofdzakelijk feitenkennis** en zijn niet gradueel op elkaar afgestemd. Op de rapporten worden de verschillende domeinen wel aangehaald en gescoord met punten.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 *Afstemming tussen school en CLB of andere partners*

5.6.2 *Leerbegeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling

Vaststellingen

- Vanuit de visie om elke leerling op maat te begeleiden volgens zijn eigen mogelijkheden, beschrijft de school de basisprincipes om een ideale leerbegeleiding op de verschillende niveaus vorm te geven. De teamleden kennen deze visie, maar de in het plan vooropgestelde zorgstructuren zijn nog niet geïmplementeerd tot op de klasvloer.
- In de kleuterafdeling hanteren de leerkrachten een zelf ontworpen kindvolgsysteem waarmee ze de beeldvorming van de kleuters trachten vorm te geven. Daarnaast is het team samen met het CLB op zoek naar een passende manier om een zicht te krijgen

op de individuele ontwikkeling van de kleuters. Voorlopig zijn de persoonlijke observaties van de klasleerkrachten en de gegevens van multidisciplinair overleg de belangrijkste bronnen van informatie.

- In de lagere afdeling wordt de beeldvorming van de leerlingen voornamelijk gevoed vanuit resultaten van het leerlingvolgsysteem voor taal en wiskunde. Het is niet duidelijk in welke mate de resultaten van deze testen bijdragen tot het organiseren van een gestructureerd zorgbeleid.
- De meeste leraren streven ernaar om een krachtige leeromgeving te realiseren en hebben oog voor klasinterne differentiatie. Deze initiatieven zijn sterk leerkrachtgebonden.
- Het team werkte een systeem uit om het multidisciplinair overleg gestructureerd voor te bereiden en tot een concrete hulpvraag te komen. Teamleden hebben er hierbij ook aandacht voor om de talenten van de leerlingen in kaart te brengen.
- Als antwoord op de hulpvragen worden diverse interventies georganiseerd vanuit het zorgteam. De doeltreffendheid van deze interventies verhogen - door ze te koppelen aan de klasinterne eerstelijnszorg en op elkaar af te stemmen vanuit een visie op lange termijn - heeft nog groeikansen.
- Het schoolteam evalueert de effecten van de zorgwerking nog niet systematisch. Kritische reflectie over de resultaten met het oog op bijsturen van de zorginterventies op de verschillende niveaus is nog geen verworvenheid.
- De school heeft aandacht voor deskundigheidsbevordering inzake leerbegeleiding. Op niveau van de scholengemeenschap wisselen de zorgteams expertise en informatie uit. Daarnaast wordt ook actief geparticipeerd aan allerlei nascholingsaanbod. Het biedt kansen om deze vormen af te stemmen op de groeiende zorgstructuur van de school.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning

Vaststellingen

- Permanente observatie en het hanteren van het kindvolgsysteem vormen de belangrijkste pijlers van evaluatie in de kleuterafdeling. De bevindingen worden regelmatig gecommuniceerd naar de ouders toe.
- In de lagere afdeling worden voornamelijk methodegebonden en eigen toetsen gehanteerd. Vooral voor het leergebied wereldoriëntatie is er bij het toetsen geen duidelijke relatie met de leerplandoelen. Alternatieve evaluatievormen die aansluiten bij de visie van de leerplannen worden nog weinig toegepast.
- Er werden nog geen criteria vastgelegd om de minder meetbare aspecten binnen bepaalde leergebieden gelijkgericht te evalueren. Bij de meeste toetsen ligt de nadruk sterk op het reproduceren van feitenkennis.
- Teamleden hebben oog voor een positieve en ontwikkelingsgerichte manier van evalueren. In samenspraak met de ouders krijgen leerlingen met specifieke noden een aangepaste evaluatie waarbij ook het welbevinden van de leerling sterk bewaakt wordt.
- Teamleden zijn nog op zoek naar gepaste evaluatievormen om het leerlingvolgsysteem te verrijken.
- Op schoolniveau zijn weinig sporen terug te vinden van zelfreflectie op het evalueren.

5.7.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning

Vaststellingen

- In de kleuterafdeling is de communicatie met de ouders de belangrijkste vorm van rapporteren. De gemoedelijke sfeer en kleinschaligheid van de school bevorderen de informele contacten met de ouders. Daarnaast is er ook aandacht voor het formeel organiseren van oudergesprekken.
- In de lagere afdeling worden de resultaten van de leerlingen meegedeeld via het schoolrapport. Voor de meeste leergebieden wordt een puntenscore toegekend, daarnaast is er aandacht voor het welbevinden, de attitudes en voor een reflectie op het eigen werk. Het leergebied LO wordt op een afzonderlijk blad toegevoegd aan het rapport.
- Ouders krijgen regelmatig de kans om via georganiseerde oudercontacten toelichting te krijgen over de vorderingen van hun kind. Voor leerlingen met specifieke noden wordt nauw samengewerkt met de ouders en is een gedifferentieerde wijze van rapporteren mogelijk mits de ouders hierin toestemmen.
- Leerkrachten evalueren de wijze van rapporteren regelmatig op informele wijze. Op basis hiervan worden soms bijstellingen gedaan. Evaluatie en rapportering sterker afstemmen op leerplanrealisatie heeft nog groeikansen.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Het schoolteam en de directeur zijn zeer sterk betrokken bij de leerlingen en de ouders. Alle teamleden en de directeur zijn gemotiveerd om het beleid vorm te geven.
- De schoolleiding zet de structuren en visie van de school uitgebreid uit in het schoolwerkplan. Daarnaast is de directeur een belangrijke spilfiguur in de zorgwerking van de basisschool.
- Het uitzetten van een effectief en efficiënt schoolbeleid dat de waardevolle initiatieven kadert in het schoolwerkplan en in de visie op onderwijskwaliteit heeft nog een groeimarge. Hiertoe zijn er nog kansen om een breder draagvlak te creëren en expertise van teamleden aan te wenden op schoolniveau.
- Van een aantal leerlingen komt de onderwijstijd in het gedrang doordat ze veelvuldig te laat komen.
- Vele formele en informele overlegmomenten dragen bij tot een kindgerichte en aangename werksfeer. Dit platform aanwenden om de eigen pedagogisch didactische werking in vraag te stellen, kritisch te evalueren en af te stemmen op het zorgbeleid heeft nog groeikansen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het systematisch hanteren van de leerplannen bij het plannen en bewaken van de leergebieden in de focus in de kleuterafdeling.
- Het gebruik van creatieve werkvormen en het aanbod van uitdagende materialen in de kleuterafdeling, wat kleuters aanzet tot experimenteren en exploreren.
- De aandacht voor levensecht leren en het aanwenden van de schoolomgeving om het leerproces van kleuters en leerlingen te versterken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De rustige werksfeer en de respectvolle omgang met de kinderen in een veilig leef- en leerklimaat.
- Het voorzien van ontwikkelingsgerichte differentiatie voor leerlingen met specifieke noden binnen evaluatie en rapportering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De sterke kindbetrokkenheid van teamleden en directie
- De wijze waarop onderwijsactuele thema's toegespitst worden op de eigenheid en visie van de school, in het schoolwerkplan.
- De respectvolle omgang met teamleden, kinderen en ouders vanuit de visie om alle kinderen maximale ontplooiingskansen te bieden in een aangename werksfeer.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichte aanpak voor Nederlands en muzische vorming in de kleuterafdeling doortrekken om de effecten van het aanbod na te gaan.
- In de kleuterafdeling de gradatie voor de verschillende domeinen van het leergebied muzische vorming op schoolniveau sterker op elkaar afstemmen.
- Afspraken maken in de kleuterafdeling om het bewust bieden van spreekkansen en het omgaan met richtwoordenschat gradueel op te bouwen en gelijkgerichter te maken.
- De outputgegevens van het leergebied Frans sterker aanwenden om de eigen pedagogisch didactische aanpak te evalueren en bij te sturen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het rendement van de zorgwerking verhogen door de vooropgestelde doelen in de zorgvisie sterker te implementeren op de klasvloer.
- Klasinterne initiatieven rond eerstelijnszorg sterker op elkaar afstemmen en koppelen aan het zorgbeleid in functie van een transparanter traject voor leerlingen met specifieke noden.
- Bij evaluatie en rapportering over de leergebieden sterker vertrekken vanuit de leerplandoelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Outputgegevens sterker aanwenden om het effect van het eigen pedagogisch didactisch handelen te evalueren en waar nodig bij te sturen.
- Een breder draagvlak creëren om expertise binnen het team doelgericht aan te wenden op schoolniveau
- Structuren uitwerken die bijdragen tot het strikter naleven van het starten met de onderwijstijd.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Leerplanrealisatie voor het leergebied Nederlands sterker bewaken bij het aanvullen of weglaten van leerstof in het voorziene aanbod, bij differentiatie en bij het evalueren van de leerstof voor de verschillende domeinen.
- Leerplanrealisatie voor het leergebied wereldoriëntatie, vertrekkende vanuit een verdieping in de inzichten en uitgangspunten van het leerplan en met voldoende aandacht voor een gradueel aanbod en evaluatiesysteem afgestemd op de leerplandoelen.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor

Nederlands

wereldoriëntatie

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2013** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Van de Velde

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: