

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool Centruschool Kuurne te
KUURNE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	19547
Instelling	Gemeentelijke Basisschool Centruschool Kuurne
Directeur	KOEN DIERYNCK
Adres	Gasthuisstraat 30 - 8520 KUURNE
Telefoon	056-71.10.32
Fax	056-71.18.78
E-mail	centruschool.kuurne@telenet.be
Website	www.centruschool.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Kuurne
Adres	Marktplein 9 - 8520 KUURNE
Scholengemeenschap	De Balk
Adres	Tieltsestraat 31 - 8531 HULSTE
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	26-11-2012, 27-11-2012, 29-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	25-01-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann Brys
Teamleden	Geert De Witte
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Curriculum.....	14
4.1.1 Onderwijsorganisatie.....	14
4.2 Begeleiding.....	14
4.2.1 Leerbegeleiding	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?.....	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	17
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	18
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	18
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	18

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Centrumschool is een van de drie gemeentescholen van Kuurne. Daarnaast zijn ook het vrij en het gemeenschapsonderwijs sterk uitgebouwd in de gemeente. Er heerst een sfeer van concurrentie. Het schoolbestuur voerde op 1 september 2012 een herstructurering door. Vier van de zes kleutergroepen behoren nu tot een andere gemeenteschool, die met een dalend leerlingenaantal kampt. Deze maatregel veroorzaakt onrust in de school omwille van onduidelijkheden voor het personeel en voor de school in de nabije toekomst.

De school kiest in de kleuterafdeling voor combinatiegroepen: 2,5 en 3-jarigen zijn samen gegroepeerd alsook de 4- en 5 jarigen. In de lagere afdeling zijn er 13 groepen: 3 in het eerste leerjaar en 2 in de andere leerjaren.

Het algemeen beleid van de school is zonder meer sterk. De kwaliteitscirkel is heel herkenbaar in de werking van de school. Op basis van leerprestaties, instroomkenmerken van de leerlingen en maatschappelijke verwachtingen ontwikkelt de school visies, plant ze acties, voert ze uit, evalueert ze en stuurt zonnodig bij. Bij de visieontwikkeling creëert de school een breed draagvlak. De zorgcoördinatie, het kernteam en de directie bereiden dit voor. Zij consulteren, sensibiliseren en informeren het team. Tijdens personeelsvergaderingen krijgen acties concreet vorm en worden ze opgevolgd. Subteams en individuele teamleden worden formeel en informeel gecoacht en/of nageschoold. Expertise wordt vlot gedeeld. Teamleden verklaren zich betrokken te voelen bij de beleidsvoering.

In de kleuterafdeling stonden Nederlands en wiskundige initiatie in de focus. Beide leergebieden voldoen. Op basis van een brainstorm komen kleuteronderwijzeressen tot een thema/weekplanning met activiteiten, waaraan zij doelen koppelen. De digitale doelenzoeker fungeert vooral als bewaking van de volledigheid van het aanbod. In de klaspraktijk zijn er indicaties dat het aanbod gedifferentieerd is volgens de verschillende leeftijden van de kleuters van een groep. In de planningsdocumenten is dat minder duidelijk. Ontluikende geletterdheid en gecijferdheid zijn prioritaire werkpunten. De zorgcoördinatie en werkgroepen ondersteunen dit en volgen acties op. Enkele speelwerkplekken werden bijgestuurd. Voor de luisterhoeken is het resultaat nog niet optimaal. De boekenhoek is in de meeste klassen goed gestoffeerd en aantrekkelijk. De koppeling hoeveelheid-getalbeeld-cijfer is duidelijk aanwezig in het klasbeeld. Doelgerichte activiteiten en rijke speelwerkplekken stimuleren tot interactie en talige en wiskundige ontwikkeling. De school beschikt over voldoende bronnenmateriaal. ICT is weinig geïntegreerd. De ontwikkeling van de kleuters wordt nauwlettend gevolgd en geregistreerd. Kleuters met een ontwikkelingsvertraging krijgen begeleiding op maat.

In de lagere afdeling werden wiskunde en wereldoriëntatie onderzocht. Beide leergebieden voldoen. De eindtermen worden in voldoende mate bereikt. Het onderwijs in wiskunde wordt aangestuurd door een onderwijsleerpakket. Dat pakket wordt op doordachte wijze bijgestuurd en aangevuld. De volledigheid van het aanbod wordt daarbij bewaakt. De leerlingen krijgen een gedifferentieerd aanbod en dito aanpak op basis van resultaten van valide en genormeerde toetsen. Deze aanpak wordt structureel ondersteund door overleg, organisatorische ingrepen en materialen.

Voor de meerbegaafden is er systematisch een verdiepend en meer uitdagend aanbod. Dat wordt ook meegenomen in de evaluatie van deze leerlingen. Het wiskundeonderwijs aan meerbegaafden is een voorbeeld van goede praktijk.

Ook voor het onderwijs in wereldoriëntatie hanteert het team een onderwijsleerpakket met het oog op samenhang en gradatie. Alleen het basisdeel wordt aangeboden. Het wordt aangevuld met extra en facultatieve activiteiten. In hoeverre het geheel leerplandekkend is, wordt dit schooljaar onderzocht. Dit was een aanbeveling bij de vorige doorlichting (2001-2002). Het aanbod techniek bij de oudste leerlingen is een voorbeeld van goede praktijk. Drie meerdaagse extramurosactiviteiten verlevendigen het onderwijs en bevorderen de samenhang met andere leergebieden. De leerlingenevaluatie peilt zowat uitsluitend naar de verworven kennis, inzichten en vaardigheden uit het basispakket. De toetsen van GORK (Gemeentelijk Onderwijs Regio Kortrijk) en van de onderwijskoepel compenseren dit enigszins. Activerende werkvormen en coöperatief leren komen veelvuldig voor. Het klasbeeld steunt het onderwijs in wereldoriëntatie met

referentiekaders voor tijd en ruimte en een hoek die gewijd is aan het lopende thema. De integratie van ICT is nog niet optimaal.

Ook de processen 'leerbegeleiding' en 'onderwijsorganisatie' waren het voorwerp van onderzoek. Bij de beide processen blijkt dat de school vanuit een breed gedragen visie doelgericht te werk gaat en haar doeltreffendheid geregeld evalueert en zo nodig bijstuurt. Voor een effectieve leerbegeleiding vertrekt het team vanuit de noden van de leerlingen. Door hen gericht te observeren, te screenen en te testen ontdekken zij die noden. Door frequent overleg op verschillende niveaus komt het team tot een begeleidingsplan dat na een afgesproken termijn geëvalueerd wordt. De leerbegeleiding wordt structureel sterk ondersteund door overleg en onderwijsorganisatorische ingrepen. Het delen van expertise en een doelgericht nascholingsbeleid verhogen de professionaliteit van het team.

De herstructurering doorkruist de schoolvisie op de groepering van kleuters. Momenteel zijn er parallelle combinatiegroepen, waarbij de samenstelling van de groepen volgens bepaalde criteria gebeurt. Het is onduidelijk of dit in de toekomst mogelijk blijft.

De doorlichting wordt afgesloten met een gunstig advies voor de kleuterafdeling en voor de lagere afdeling. De inspectie feliciteert het team voor zijn inzet om stap voor stap, rekening houdend met de noden van de leerlingen enerzijds en met maatschappelijke verwachtingen anderzijds, kwaliteitsonderwijs te realiseren. De school slaagt daar ruimschoots in.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Ze bewaakt de volledigheid van haar aanbod met een digitaal instrument. Het aanbod aan activiteiten is breed en gevarieerd. Het team observeert en screent gericht om taalzwakkere kleuters op te sporen voor een aangepaste begeleiding.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Ze bewaakt de volledigheid van haar aanbod met een digitaal instrument. Het aanbod aan activiteiten en materialen is breed en gevarieerd. Aspecten van wiskundige initiatie zijn sterk aanwezig in het klasbeeld. Het team observeert en screent gericht om zwakkere kleuters op te sporen voor een aangepaste begeleiding.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum	Een brainstorm tussen de parallelleerkrachten leidt tot een thema/weekplanning met activiteiten. Daaraan worden via de digitale doelenzoeker van de
Onderwijsaanbod	onderwijskoepel leerplandoelen gekoppeld. De doelenzoeker ondersteunt vooral
Referentiekader	de bewaking van de volledigheid van het aanbod en in enige mate ook het
Planning	evenwichtig aanbod van leergebieden en –domeinen.
Evenwichtig en volledig	Voor een graduele opbouw van wiskundige begrippen hanteert het team een
Samenhang	begrippenlijst. Er zijn geen formele afspraken over het aanbrengen van
Brede harmonische vorming	streefwoordenschat.
Actief leren	Het kleuterteam maakte heel wat afspraken met de leerkrachten van het eerste leerjaar voor een vloeiende overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling. Het gebruik van bepaalde lettertypes, het oefenen van de schrijfrichting, de koppeling hoeveelheid-getalbeeld-cijfer... zijn voorbeelden daarvan. Dit laatste is nadrukkelijk in het klasbeeld aanwezig.
	De planning van de occasionele thema's loopt over twee jaar omdat kleuters in principe twee jaar in dezelfde groep blijven. Binnen de groepen is er meestal een gedifferentieerd aanbod volgens de leeftijd en ontwikkeling van de kleuter. Dat is niet zo voor de onthaalhoek. Daar zien we eenzelfde, door de leerkracht aangestuurde activiteiten voor alle kleuters van de groep. In het geleid spel in de speelwerkplekken is er vaak wel een verschillend aanbod volgens de leeftijd van de kleuter, maar de link met de planningsdocumenten is soms diffuus. Kleuters krijgen voldoende kansen tot zelfgestuurd en geleid leren en tot incidenteel leren. De keuze voor een hoek, het zelf aanduiden van een afgewerkte taak en het contractwerk geven voldoende aanwijzingen in die richting.

Curriculum De kleuterafdeling maakt sinds enige tijd werkpunten van het stimuleren van ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. De lees- schrijf- en luisterhoeken
Onderwijsorganisatie waren onderwerp van overleg en bijsturing. In de meeste klassen is de
Klasmanagement boekenhoek rijk en zijn de boeken uitnodigend opgesteld. De kleuterafdeling
maakt goed gebruik van het aanbod van de openbare bibliotheek. Voor de
luisterhoeken is het resultaat nog niet optimaal. De toestellen en/of
hoofdtelefoons zijn soms defect en het aanbod aan luistermaterialen is beperkt.
De schrijfhoeken richten zich vooral op de oudste kleuters. Geregeld wordt
klasdoorbrekend poppenspel georganiseerd. Het verteltheater of digitale
prentenboeken zijn nog niet ingeburgerd. De kleuterafdeling beschikt over
voldoende puzzels en constructiematerialen met instructiekaarten. De
winkelhoek functioneert niet in elke klas optimaal.

Materieel beheer In de meeste klassen geven de speelwerkplekken voldoende prikkels tot talig
Uitrusting spelen, tot interactie tussen kleuters en tot experimenteren.
Ontwikkelingsmaterialen ICT is slechts beperkt geïntegreerd in het speelleeraanbod.
De kleuterafdeling beschikt over voldoende bronnenmateriaal. Het pakket met
de klaspop voor de jongste kleuters is prominent aanwezig. De logeerpartijen van
de pop bij de kleuters thuis stimuleren de kinderen tot interactie in hun gezin en
in de klas.
Een werkgroep verzamelt en maakt spellen aan en ondersteunt het spelen ermee
in de klassen.

Materieel beheer De speelzaal met onder meer de grote zandbak geven kleuters veel kansen om te
Infrastructuur experimenteren en te exploreren. Wiskundige begrippen en ruimtelijke
oriëntatie worden hier heel frequent geoefend, zowel tijdens het vrij spel als bij
geleide activiteiten.
De ruime klaslokalen geven kansen tot het inrichten van vele en rijke
speelwerkplekken.

Evaluatie Verschillende aspecten van de taal- en wiskundige ontwikkeling van de kleuters
Evaluatiepraktijk worden geobserveerd, gescreend en in kaart gebracht. Telkens zijn deze
Evenwichtig / representatief vaststellingen onderwerp van formeel overleg met het oog op eventueel verder
Kindvolgsysteem diagnostisch onderzoek, op remediërende interventies of op een bijsturing van
Gericht op bijsturing het aanbod op klasniveau. De testing gebeurt gericht, bij geselecteerde kleuters.

Begeleiding Er is geregeld formeel overleg met de verschillende participanten over de
Leerbegeleiding ontwikkeling van de kleuters. Voor de remediëring doet het team een beroep op
Beeldvorming actueel bronnenmateriaal. Bij de jongste kleuters met een taalachterstand komt
Zorg preteaching geregeld voor. De hulpverlening is structureel goed onderbouwd.
Het team heeft aandacht voor de effecten van zijn hulpverlenende interventies.
De opvang van kleuters waarvan de thuistaal niet het Nederlands is, is niet
specifiek afgestemd op deze doelgroep.

Professionalisering Er heerst een cultuur waarbij teamleden samenwerken en samen nadenken, een taak opnemen in werkgroepen... De aanwezige expertise wordt makkelijk gedeeld. De zorgstructuren en personeelsvergaderingen spelen daarin een belangrijke rol.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Nascholingsactiviteiten zijn gelinkt aan werkpunten van het team of van teamleden. Effecten ervan zijn zichtbaar op de klasvloer.

Voor het onderwijs aan kinderen waarvan de thuistaal niet het Nederlands is, is de aanwezige expertise minder sterk. Tot voor kort stonden externe vrijwilligers hiervoor in.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Er zijn heel wat afspraken voor gradatie en verticale samenhang. Het klasmanagement, de leerbegeleiding en de begeleiding van minder ervaren leerkrachten zijn voorbeelden van goede praktijk. De interne kwaliteitszorg inzake wiskunde is zonder meer sterk.

Curriculum Het team heeft kennis van het leerplan. Het onderwijsleerpakket is sterk ondersteunend voor het aanbod en de planning. Op basis van

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig

leerlingenresultaten en de ervaring en inzichten van leerkrachten wordt dit pakket op doordachte wijze bijgestuurd en aangevuld, onder meer met een andere methode voor hoofdrekenen. De volledigheid van het aanbod wordt daarbij strikt bewaakt. Er zijn afspraken voor een meer gelijkgerichte aanpak van cijferen. De referentiematen worden momenteel geactualiseerd.

Curriculum Het BHV-model (basis, herhaling, verdieping) wordt consequent toegepast.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Daardoor worden leerlingen passend uitgedaagd en/of ondersteund en wordt de onderwijstijd maximaal aangewend. Geselecteerde heuristieken en strategieën zijn aanwezig. Referentiematen en/of maateenheden zijn minder zichtbaar. Bij de jongste leerlingen is een winkel opgezet, maar die is niet functioneel. Meetstands worden ingericht of opgesteld bij hoekenwerk. Het kloklezen wordt weinig geïntegreerd geoefend.

Materieel beheer De school beschikt over heel wat materialen om te differentiëren of te remediëren.

Uitrusting
Leermiddelen

Evaluatie Het team hanteert de toetsen uit het onderwijsleerpakket voor de evaluatie van de leerlingen. Zo nodig zijn deze toetsen aangepast conform het bijgestuurde aanbod. Daarnaast zijn er genormeerde toetsen in het kader van het

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

leerlingenvolgsysteem, toetsen vanuit GORK (Gemeentelijk Onderwijs Regio Kortrijk) en de toetsen van de onderwijskoepel. Op deze manier zorgt de school voor een evenwichtige en representatieve evaluatie, met betrouwbare resultaten. Alle toetsresultaten zijn onderwerp van foutenanalyse, bespreking en/of overleg.

Het verdiepend aanbod wordt mee in aanmerking genomen voor de evaluatie van meerbegaafden.

Begeleiding Leerlingenresultaten vormen de basis van bijsturingen op school- of leerjaarniveau of leiden tot een passende begeleiding op korte of middellange termijn van individuele leerlingen of van een groepje.
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg
 Daartoe voorziet de school in voldoende structureel overleg met de verschillende participanten. De afspraken zijn concreet en raadpleegbaar voor de betrokkenen. De aandacht voor meerbegaafden is een sterk gegeven, temeer omdat de school daarbij niet alleen focust op een meer verdiepend en uitdagend aanbod, maar ook op het doorzettingsvermogen, de taakspanning en de zin voor nauwkeurigheid van deze leerlingen.

Professionalisering Geleidelijk worden alle teamleden bijgeschoold om het aanvullende pakket te integreren in hun klaspraktijk.
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise
 De wijze waarop de leerkrachten van het eerste leerjaar ondersteund worden door een leerkracht met ervaring terzake is een voorbeeld van goede praktijk. De analyse van de GORK-toetsen leidt tot een studiedag waarbij onder meer gefocust wordt op didactische aspecten.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. Het aanbod is breed en gevarieerd en waar mogelijk geënt op de lokale omgeving. De verschillende meerdaagse extramurosactiviteiten ondersteunen het realistisch onderwijs in samenhang met andere leergebieden. De wijze waarop techniek aangeboden wordt bij de oudste leerlingen is een voorbeeld van goede praktijk. Er is veel aandacht voor activerende werkvormen en coöperatief leren.

Curriculum Sinds kort hanteert het team een onderwijsleerpakket, met het oog op gradatie en samenhang. Van dit onderwijsleerpakket wordt alleen het basisdeel aangeboden. Het team vult het aanbod aan met 'extra' en 'facultatieve' activiteiten. Daarbij zijn ook drie meerdaagse extramurosactiviteiten. Die bevorderen het realistisch onderwijs in samenhang met andere leergebieden.
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
 Het aanbod is breed en gevarieerd en waar mogelijk geënt op de lokale omgeving. Het aanbod techniek bij de oudste leerlingen is ruim en uitdagend met functionele opdrachten. Het is een voorbeeld van goede praktijk. Momenteel wordt op schoolniveau geregistreerd welke leerplandoelen nagestreefd worden. Zo nodig kan op termijn het aanbod bijgestuurd worden.

Curriculum De onderwijstijd is soms wat krap, temeer omdat de geprogrammeerde lestijden af en toe door andere lessen of activiteiten ingevuld worden.
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement
 Het klasbeeld maakt duidelijk wat het lopende thema is. Referentiekaders voor tijd en ruimte zijn aanwezig en vertonen samenhang en gradatie. Activerende werkvormen komen heel frequent aan bod. Het coöperatief leren wordt doelgericht geoefend.

Materieel beheer De school beschikt over de noodzakelijke leermiddelen. Sommige aardrijkskundige kaarten zijn vrij klein en daardoor moeilijk te lezen. Er zijn weinig atlanten, waardoor het spontaan gebruik ervan bemoeilijkt wordt. De digitale borden in het zesde leerjaar compenseren dit enigszins. In de meeste klassen is de integratie van ICT eerder beperkt.
Uitrusting
Leermiddelen

- Evaluatie** Het team hanteert de toetsen van de methode. Die zijn gericht op het peilen naar kennis, vaardigheden en attitudes. De lessen en activiteiten naast het pakket worden nauwelijks geëvalueerd. De leerlingenevaluatie is evenwichtig, maar niet volledig representatief.
- Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
- De school neemt deel aan de toetsen van GORK en van de onderwijskoepel. De resultaten daarvan worden geanalyseerd en zo nodig worden het aanbod en/of de aanpak bijgestuurd.
- Begeleiding** De toetsresultaten worden opgenomen in het leerlingenvolgsysteem.
- Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg
- Teamleden zorgen voor het toegankelijk maken van teksten voor zwakke lezers. Ze doen dit in samenwerking met het zorgteam.
- Professionalisering** Onder meer tijdens teamvergaderingen maakte het team kennis met de visie, de structuur en het gebruik van het onderwijsleerpakket.
- Deskundigheidsbevordering
- Kwaliteitszorg** Bij de vorige doorlichting (2001-2002) werd aanbevolen om er sterker op toe te zien dat het aanbod leerplandekkend is. Aan deze aanbeveling is nog niet volledig tegemoet gekomen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, doeltreffendheid.

Motivering

De school gaat doelgericht om met de indeling in leerlingengroepen.

In de lagere afdeling worden de groepen elk jaar opnieuw samengesteld volgens duidelijke criteria. Dit leidt ertoe dat de school jaarlijks haar groepssamenstelling evalueert en oog heeft voor de doeltreffendheid van haar aanpak. Ook het zorgbeleid heeft een impact op de onderwijsorganisatie: de school kiest ervoor om meerbegaafden te groeperen voor een aangepast aanbod. Dat gebeurt zowel per leerjaar als voor de onder- en bovenbouw. Daartoe is er onderlinge afstemming van lessenroosters en de aanwending van een aantal lestijden.

Voor de kleuterafdeling kiest de school bewust voor combinatiegroepen. Zij doet dit vanuit een visie op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, van leren leren en van leren van elkaar. Op deze manier tracht de school ook de te grote aangroei van een peuterklas binnen de perken te houden en het doorschuiven van kleuters naar andere groepen tijdens het schooljaar te vermijden. Zij slaagt daar voortreffelijk in.

Momenteel dreigt deze doordachte organisatie doorkruist te worden door de herstructurering van de school. Ouders schrijven hun kind in in de Centrumschool of in de Boudewijnschool. Dit heeft een rechtstreeks gevolg voor de indeling in groepen gezien de kleuteronderwijzeressen aan de ene of aan de andere school geaffecteerd zijn. Op middellange termijn ondermijnt dit de organisatie van de kleuterafdeling conform de schoolvisie. Voor de opdrachten van de beide schoolleiders zijn er afspraken, maar een aangepaste functiebeschrijving is er niet. De herstructurering van de school ondersteunt de onderwijsorganisatie geenszins. Op korte en middellange termijn creëert ze onzekerheid voor de verschillende participanten.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school ontwikkelde een breed gedragen visie op zorg en koppelde daar structuren aan. Het zorgbeleid is daardoor transparant voor de betrokkenen. De taken van de klasleerkrachten, de zorgleerkrachten en de zorgcoördinatoren zijn duidelijk en vertrekken vanuit de noden van de kinderen. Met het oog op deze noden worden verschillende acties geregeld geëvalueerd en is er een zekere flexibiliteit in de aanwending van de lestijden. De doordachte organisatie van de zorgwerking ondersteunt in sterke mate de realisatie van de doelen inzake zorg.

Over zorginterventies is er frequent formeel overleg tussen klasleerkrachten, ambulante leerkrachten en zorgcoördinatoren. Dit overleg leidt tot concrete afspraken over remediëring, differentiatie en preteaching van groepjes of van individuele kinderen. Het zorgteam denkt systematisch na over de effectiviteit van acties en interventies. Planning en terugkoppeling zijn er ook op beleidsniveau. Wekelijks komen de beide zorgcoördinatoren samen met de directie.

Ook de beeldvorming van de ontwikkeling van de leerlingen is doelgericht. Door gerichte observaties en genormeerde toetsen selecteert het team de kinderen die nood hebben aan extra ondersteuning,

remediëring of een uitdagender aanbod. De testing is gedifferentieerd wanneer dat opportuun is.

Foutenanalyses leiden tot klasinterne of –externe begeleiding.

In verschillende werkgroepen ontwikkelen teamleden materialen of bespreken ze wat wenselijk en/of haalbaar is om de onderwijspraktijk van hun team te optimaliseren. Geregeld volgen ze daartoe een passende nascholing. Door gezamenlijke nascholingen van teamleden en zorgcoördinatoren creëert de school een draagvlak voor vernieuwingen. Voor de opvang van anderstaligen deed de school tot voor kort een beroep op een vrijwilligersorganisatie. Door externe omstandigheden is dit niet meer mogelijk. Het team kan na het wegvallen van deze expertise nog niet volledig tegemoetkomen aan de noden van deze doelgroep met een passende aanpak.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De kwaliteitscirkel is sterk herkenbaar in de werking van de school. Op basis van leerprestaties, instroomkenmerken van de leerlingen en maatschappelijke verwachtingen ontwikkelt de school visies, plant ze acties, voert ze uit, evalueert ze en stuurt zonodig bij. Bij de visieontwikkeling creëert de school een breed draagvlak. De zorgcoördinatie, het kernteam en de directie bereiden dit voor. Zij consulteren, sensibiliseren en informeren het team. Tijdens personeelsvergaderingen krijgen acties concreet vorm en worden ze opgevolgd. Subteams en individuele teamleden worden formeel en informeel gecoacht en/of nageschoold. Expertise wordt vlot gedeeld. Teamleden verklaren zich betrokken te voelen bij de beleidsvoering. Werkgroepen ondersteunen de lopende acties. Sommige acties kunnen sterker renderen indien ze op schoolniveau aangepakt worden en niet op afdelingsniveau. Zo werken de kleuterafdeling en de lagere afdeling apart aan respectievelijk ontluikende geletterdheid en lezen. Zij beogen in se dezelfde doelen, maar werken grotendeels naast elkaar. Hetzelfde geldt voor gecijferdheid en wiskunde. Op basis van onder meer leerlingenresultaten is het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling bijgestuurd (en nog verder in ontwikkeling). De vraag hoe de kleuterafdeling op haar specifieke wijze daaraan kan meewerken en bijdragen, wordt niet gesteld. De kleuterafdeling werkt apart aan het realiseren van kwaliteitsonderwijs inzake gecijferdheid en doet dat overigens goed. Maar het geheel kan meer zijn dan de som van de delen. Het talenbeleid is voorwerp van professionalisering van het team. Er zijn wel acties, maar die vormen nog geen coherent geheel. De initiatieven van de Vlaamse overheid inzake talenbeleid zijn weinig gekend. De overlegstructuren ondersteunen de beleidsvoering in sterke mate. Er heerst een sfeer van respect voor elkaars eigenheid en expertise. Het 'samen school maken' als een gezamenlijk project van de verschillende participanten kenmerkt de school. De huidige herstructurering daarentegen veroorzaakt onrust.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afspraken tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar voor een vloeiende overgang.
- De rijke invulling van verschillende speelwerkplekken.
- De kansen die de kleuters krijgen tot zelfgestuurd en incidenteel leren.
- De wijze waarop de ontwikkeling van de kleuters in kaart wordt gebracht.
- De preteaching aan kleuters met taalachterstand.
- De doordachte bijsturingen in het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling.
- De consequente toepassing van het BHV-model in het wiskundeonderwijs.
- Het aanbod aan de meerbegaafden voor wiskunde en de evaluatie ervan.
- De meerdaagse extramurosactiviteiten.
- Het aanbod techniek bij de oudste leerlingen.
- De aandacht voor interactieve werkvormen en coöperatief leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De werkgroepen, gelinkt aan de prioriteiten, en de manier waarop zij de klasgroepen ondersteunen.
- De indeling in leerlingengroepen op basis van een visie en bepaalde criteria.
- De doelgerichte remediëringsacties met evaluatie van de effecten.
- De heldere, structurele ondersteuning en organisatie van de leerbegeleiding.
- De gerichte observaties, screening en geselecteerde testing van de kinderen.
- De aanwending van interne expertise ten bate van collega's.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het ontwikkelen van visies en het creëren van een breed draagvlak daarvoor.
- De systematische interne kwaliteitszorg op basis van de kwaliteitscirkel.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Duidelijke linken tussen gedifferentieerde doelen en activiteiten in de planning in de kleuterafdeling.
- Afspraken voor streefwoordenschat gekoppeld aan de leeftijd van de kleuters en het thema.
- De uitbouw van de rijke luisterhoeken.
- De integratie van ICT.
- De bewaking van het leerplandekkend aanbod wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- Voldoende lestijden aanwenden voor het onderwijs in wereldoriëntatie.
- Een representatieve leerlingenevaluatie voor wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De onduidelijkheid over de toekomst van de kleuterafdeling(en).
- Een aangepaste begeleiding en aanpak van anderstaligen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Over de niveaus heen prioritaire werkpunten aanpakken.
- Een talenbeleid ontwikkelen, rekening houdend met de instroomkenmerken van de kinderen en met de inzichten die de Vlaamse overheid terzake verspreidt.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- Conform art. 28 Decreet Basisonderwijs overleg plegen bij het organiseren van een 29 ste lestijd.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Ann Brys de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	