

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te KACHTEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19497
Instelling Vrije Basisschool
Directeur Stefaan DE SCHRIJVER
Adres Hogestraat 66 - 8870 KACHTEM
telefoon 051-31.11.64
fax 051-31.15.54
e-mail directie.vincentiusschool@telenet.be
website www.sint-vincentiusschool.be

Bestuur van de instelling Sint-Vincentiusschool Kachtem
Adres Hogestraat 66 - 8870 KACHTEM

Scholengemeenschap De K.L.E.I.
Adres Prinsessestraat 13 - 8870 IZEGEM
CLB Vrij CLB Izegem
Adres Meensestraat 171 - 8870 IZEGEM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-11-2012, 06-11-2012, 08-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling 21-11-2012

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Hendrik D'Hulster
Teamleden Peter De Clerck
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans	14
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Professionalisering	17
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Begeleiding	17
4.2.1 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Deze vrije basisschool is de enige school in het dorp. In de onmiddellijke omgeving is er veel industriële activiteit. Dat heeft een invloed op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De meeste kinderen komen uit gezinnen van tweeverdieners. Heel weinig kinderen komen in aanmerking voor extra lestijden op basis van de sociaal economische status. De school kreeg in het verleden immers ook geen bijkomende lestijden voor het gelijke kansenonderwijs. De meerderheid van kinderen volgt na de basisschool algemeen vormend secundair onderwijs. Er zijn in het recente verleden veel inspanningen geleverd om de infrastructuur te moderniseren.

De inspectie deed het erkenningsonderzoek van de kleuterafdeling vanuit de invalshoek wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. Het team levert grote inspanningen om hun ontwikkelingsaanbod in overeenstemming te brengen met de verschillende leerplannen en met een koepeleigen instrument voor kleuteronderwijs. De digitale planningsdocumenten zijn een voorbeeld van goede praktijk. Daardoor kan de school aantonen dat ze voldoende inspanningen leveren om de leerplandoelen van de onderzochte leergebieden na te streven. Door de gehanteerde methodiek is er eveneens voldoende gradatie en verticale samenhang in het ontwikkelingsaanbod.

Het onderwijs verloopt er in een veilige en gestructureerde leefomgeving met veel aandacht voor het welbevinden en een streven naar een positief zelfbeeld. Het zet de kleuters aan tot zelfstandigheid. Hier zijn er wel nog groeikansen. De ontwikkelingskansen vanuit een doelgericht rijk aanbod van levensecht ontwikkelingsmateriaal dat aanzet tot explorerend en zelfstandig leren, zijn in vele groepen gering. Dat staat tegenover de overtuiging van meerdere teamleden die vinden dat het ontwikkelingsproces best gestuurd wordt.

De kleuterleerkrachten bieden vanuit een spontane zorggevoeligheid hulp aan kleuters met ontwikkelingsproblemen. De observatiemethodiek die tot deze hulpverlening kan leiden, mist nog structuur en normering in de op te volgen ontwikkelingsfacetten.

De inspectie onderzocht in de lagere afdeling de leergebieden wiskunde, wereldoriëntatie en Frans. De schoolprioriteit om voor alle lessen de doelen in een digitaal planningsdocument te archiveren, biedt zijn meerwaarde. Daarmee kan het team aantonen dat het leerstofaanbod voor alle onderzochte leergebieden voldoende dekkend is voor het realiseren van de verschillende leerplandoelen. De twijfels over wereldoriëntatie omdat de leerkrachten het minimumpakket van een onderwijsleerpakket aanbieden, worden door dit instrument weerlegd. Aanvullende lessenreeksen uit andere pakketten en diverse activiteiten worden immers aangewend voor overkoepelende doelen en leerinhouden in verband met sociale vorming, attitudes en educaties. Het onderwijs voor het leergebied wereldoriëntatie is werkelijkheidsgericht, evenwichtig en maatschappelijk betrokken. Aandachtspunten zijn: het toepassen van werkvormen voor meer actief leren en de evaluatie van niet cognitieve doelen.

De goede resultaten op verschillende betrouwbare toetsen voor wiskunde tonen onder andere aan dat de kinderen in voldoende mate de eindtermen en leerplandoelen van dit leergebied realiseren. De groepering van de leerlingen in homogene groepen voor alle wiskundelessen is toe aan reflectie. Wetenschappelijke inzichten over effectiviteit en volgende vaststellingen worden best meegenomen in de overwegingen: de kansen tot zelfstandig probleemoplossend denken, de werkelijkheidsgerichtheid van het wiskundeonderwijs, de differentiatie en de individuele hulpverlening in de groepen met rekenzwakke kinderen.

De school doet inspanningen om het vreemde talenonderwijs voor Frans aan te sluiten bij de doelen en de visie van het leerplan. Ondanks min of meer tegengestelde opvattingen van leerkrachten uit het eigen team en uit het vervolgonderwijs is het onderwijs voldoende gericht op het verwerven van communicatieve vaardigheden. De leerkrachten moedigen de spreekdurf van de leerlingen aan. De evaluatie en rapportering van mondelinge taalopdrachten kan nog verfijnd worden. De groepering in homogene groepen gebaseerd op de wiskundige vorderingen is nauwelijks te verantwoorden.

De inspectie onderzocht aan de hand van enkele onderwijsprocessen of de school haar kwaliteit bewaakt en stimuleert. Bij de leerbegeleiding is er duidelijk sprake van doelgerichtheid. Het zorgbeleid is concreet uitgetekend en wordt permanent geëvalueerd en bijgesteld. De ondersteuning op leerlingenniveau spitst zich vooral toe op korte termijn remediëring. De interventies voor dieperliggende leer- en ontwikkelingsproblemen kunnen nog planmatiger uitgetekend worden. De deskundigheidsbevordering en het nascholingsbeleid ondersteunen het realiseren van de schooleigen prioriteiten. De school kan met talrijke voorbeelden aantonen dat ze open staat voor ontwikkelingen in de onderwijswereld. Het schoolleiderschap stimuleert dit en motiveert de leerkrachten in het zoeken en uitwerken van schoolprioriteiten. De gekozen strategie is doelgericht en haalbaar in de tijd. De leerkrachten worden begeleid en krijgen inspraak om de gekozen weg uit te tekenen. Ze ervaren een grote mate van betrokkenheid in het beleid. De opvolging op de klassenvloer of de teamleden de afspraken effectief uitvoeren, kan sterker.

De kwaliteitszorg is een voorbeeld van goede praktijk. Interne bevragingen en deelname aan externe betrouwbare toetsen leiden tot nieuwe acties.

De inspectie geeft met vertrouwen een gunstig advies voor verdere erkenning. Het sterke beleid, de inzet en werkracht van de teamleden en de goede outputresultaten zijn daarvoor bepalende elementen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Frans
wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie voldoende doelgericht, samenhangend en op een geïntegreerde wijze na.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie voldoende doelgericht, samenhangend en op een geïntegreerde wijze na. De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum	De richtinggevende kaders voor het kleuteronderwijs zijn de
Onderwijsaanbod	ontwikkelingsaspecten uit het koepeligen instrument en de leerplannen. De
Referentiekader	digitale planningsdocumenten van de belangstellingscentra bevatten uitgebreide
Planning	verwijzingen naar de ontwikkelingslijnen en leerplandoelen van alle
Evenwichtig en volledig	leergebieden. De leerkrachten selecteren uit lijsten die opgemaakt zijn per
Samenhang	kleuterleeftijd. Het systeem biedt kansen aan de schoolleiding en de teamleden
Brede harmonische vorming	om na te gaan in welke mate de leerplandoelen aan bod zijn gekomen. Alle
Actief leren	teamleden werken nauwgezet en consequent aan dit planningsdocument mee.
	Het mag als een goed praktijkvoorbeeld worden beschouwd.
	De planningen bevatten vooral lange termijn doelen. Korte termijn doelen of
	activiteitsdoelen komen minder voor.

De verschillende domeinen van wereldoriëntatie worden zowel impliciet als expliciet in verschillende situaties nagestreefd. Bij de wiskundige initiatie ligt het accent hoofdzakelijk op getallen en bewerkingen. De doelen voor meten en initiatie in de meetkunde krijgen minder impliciete oefenkansen vanuit een ontwikkelingsrijk milieu.

Er is voldoende verticale samenhang in het onderwijsaanbod. Hiervoor kiezen de leerkrachten een passende ontwikkelingsfase of leerplandoel per leeftijdsgroep. Er zijn weinig schooleigen instrumenten die het ontwikkelingsaanbod verder ondersteunen. De leerkrachten verwijzen daarvoor naar een gegradeerde begrippenlijst en afspraken voor tijdsinitiatie. De afspraken over inhouden voor de gemeenschappelijke belangstellingscentra gebeuren vooral op informele wijze. Sommige leerkrachten baseren hun ontwikkelingsaanbod voor de jaarkringthema's op een onderwijsleerpakket met suggesties per kleuterleeftijd. De activiteiten die een soepele overgang beogen tussen het kleuter- en lager onderwijs zijn vooral gericht op het samen spelen en beleven.

Alle teamleden bieden activiteiten aan die een evenwicht nastreven tussen de cognitieve, de psychomotorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het onderwijs streeft een positief zelfbeeld na bij de kleuters. De kansen tot zelfstandig initiatief nemen, kunnen nog groeien. Toch is er voldoende aandacht voor de wilsontwikkeling waarbij de kleuters aangemoedigd worden om een taak vol te houden. Ze krijgen kansen om keuzes te maken bij het opdrachtaanbod en door contractwerk met mag- en moettaken. De themakeuzes sluiten aan bij de leefwereld en zijn werkelijkheidsgericht. De klasinrichting en het materialenaanbod in sommige speelwerkplekken worden aangepast aan het lopende thema. De kleuters krijgen voldoende kansen om de omringende wereld te verkennen. De werkelijkheidswaarde van materialen in sommige speelwerkplekken kan rijker.

Bij de themaplanning ordenen de leerkrachten de activiteiten volgens de verschillende ervaringssituaties. Bij meerdere teamleden is er een overtuiging dat het ontwikkelingsproces best gestuurd wordt door de leerkracht. De wiskundige initiatie gaat vooral door tijdens groepsactiviteiten met een ontwikkelingsondersteunende leerkrachtenstijl. Nadien volgt een evaluatie op een werkblad. De kansen om op een eerder explorerende wijze inzichten, kennis en vaardigheden te verwerven vanuit een ontwikkelingsrijk materialenaanbod in de speelwerkplekken zijn geringer. Voor de initiatie in meten blijkt dat onder andere uit het zeer beperkte gebruik van de zandbak en de geringe ontwikkelingsmogelijkheden in de winkelhoeken.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De kinderen ontwikkelen in een veilige leef- en leeromgeving. Dat komt onder meer door de vriendelijke en ontmoetende leerkrachtenstijl. Er is in elke kleutergroep een veelzijdig activiteitsaanbod waaruit kinderen kunnen kiezen in wisselende groepen. Soms duurt het kringgesprek lang voordat kinderen zelfstandig aan het werk kunnen. De inrichting van de speelwerkplekken is vooral gericht op spel en fantasie. Er zijn nog groeikansen om meer doelgericht ontwikkelingsmateriaal in de hoeken aan te bieden waarbij kleuters op een eerder explorerende en impliciete wijze leerplandoelen nastreven.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over de noodzakelijke materialen om de leerplandoelen na te streven. De werkelijkheidswaarde van de materialen in de speelwerkplekken kan in sommige groepen nog verhoogd worden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem*

De kleuterleerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters eerder informeel op. De notities daarover zijn gering en ongestructureerd. Er zijn weinig afspraken per ontwikkelingsdomein over de te observeren vaardigheden en inzichten. De ontwikkeling van de kleuters op geselecteerde leerplandoelen komt nauwelijks aan bod. Daardoor zijn er weinig gegevens terug te vinden over de wiskundige ontwikkeling van de kinderen. Dat geldt ook voor de ontwikkeling op andere leergebieden.

De teamleden beoordelen tweemaal per jaar voor elke kleuter verschillende ontwikkelingsdomeinen. Dat doen ze met een kleurcode in het digitaal volgsysteem. De beoordeling gebeurt vooral vanuit een intuïtief aanvoelen en vanuit ervaring. Er zijn geen afspraken over onderliggende ontwikkelingsfacetten die noodzakelijk te evalueren zijn vooraleer een algemene beoordeling uit te spreken en ook niet over een normering. Voor kleuters die op een bepaald domein een ontwikkelingsrisico aantonen, wordt een meer diagnostische lijst ingevuld om het ontwikkelingsprobleem nader te onderzoeken.

Begeleiding	De dagelijkse observaties en het kindvolgsysteem bieden informatie om risicokleuters te detecteren. Voor de oudste kleuters worden er genormeerde testen over rekenbegrippen en schoolrijpheid afgenomen. De teamleden bespreken de ontwikkeling van de kleuter op informele en formele overlegmomenten. In het elektronisch zorgjournaal worden problemen bij sommige kleuters goed omschreven.
Leerbegeleiding	
Beeldvorming	
Zorg	

In de planningsdocumenten zijn er geen verwijzingen naar een gedifferentieerd aanbod volgens de verschillen in de ontwikkelingsfase waarin elke kleuter van de groep zich bevindt. Het aanbod is identiek voor de gehele groep. In de onderwijspraktijk blijkt de differentiatie vooral uit de verwachtingen van de leerkracht die kan verschillen per kleuter.

Alle teamleden bieden vanuit hun zorggevoeligheid spontaan hulp aan bij kinderen met een ontwikkelingsvertraging. Dat gebeurt tijdens de dagelijkse klaswerking vooral door de kleuters even apart te nemen of hen specifiek te begeleiden bij een opdracht. Deze zorg richt zich vooral op kleine ontwikkelingsproblemen.

De klasleerkrachten kunnen ook een beroep doen op de zorgleerkracht. Zij begeleidt of remedieert enkele kleuters die aangeduid zijn door de leerkracht op een specifieke vaardigheid.

Een meer langdurige individuele hulpverlening op basis van een planmatige aanpak komt minder voor.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling spant zich voldoende in om de eindtermen te bereiken. Het gebruik van een recent onderwijsleerpakket biedt voldoende garanties voor een volledig en in gradatie opgebouwd aanbod. De positieve outputresultaten bevestigen dat.

Curriculum	Het referentiekader dat het onderwijs stuurt is een onderwijsleerpakket dat in alle leerjaren wordt gebruikt. Alle teamleden bieden de leerinhouden van het onderwijsleerpakket nauwgezet aan. Zij volgen de planning van de leerinhouden volgens de voorstellen van het pakket. Daardoor is er voldoende gradatie in de opbouw van de kennis en vaardigheden over de verschillende leerjaren heen. De planningen tonen aan dat de doelen van de verschillende wiskundige domeinen evenwichtig aan bod komen.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Actief leren	

De leerkrachten vullen in een elektronische databank per les de aangeboden leerplandoelen in. Zo krijgen zij zicht of hun aanbod op termijn volledig leerplandekkend is. Zij stippen in deze jaarvorderingsplannen ook aan welke leergebiedoverschrijdende eindtermen er eventueel per les nagestreefd worden. De doelenselectie is voor de gehele klasgroep identiek. Het team beschikt over een document van de onderwijskoepel over curriculumdifferentiatie voor wiskunde. Dit wordt nog niet toegepast bij de planning van de leerinhouden.

De visie van het leerplan omtrent contextueel en realistisch rekenen krijgt in een aantal groepen te weinig toepassing. Nochtans geeft het onderwijsleerpakket daartoe de nodige aanwijzingen. Vooral in de homogene groep met rekenzwakke leerlingen overweegt het oefenen van technisch-cognitieve vaardigheden. Dit ten nadele van betekenisvolle oefeningen waarbij kinderen aangezet worden om zelfstandig probleemoplossend om te gaan met de omringende wereld.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De school kiest er voor om per leeftijdsgroep de kinderen te hergroeperen voor wiskunde in min of meer homogene groepen gebaseerd op leerresultaten. Voor de meeste leerjaren is dit in twee groepen, voor enkele leerjaren zelfs in drie groepen. Deze beslissing is gebaseerd op een schooleigen visie waarbij verondersteld wordt dat dit bevorderlijk is voor de leerresultaten en voor het welbevinden van de kinderen. Er wordt aan de leerkracht gevraagd om een verschillende leerkrachtenstijl en –aanpak te hanteren. De rekensterke leerlingen krijgen minder instructie en gaan vlug over naar zelfstandig werk. De andere leerlingen krijgen een sterk geleide en langduriger klassikale instructie. De oefenkansen verlopen ook meer geleid en kinderen kunnen meer gebruik maken van ondersteunend materiaal.

Tijdens het schooljaar kunnen kinderen van groep verwisselen. De criteria voor deze beslissing is wel onduidelijk. Zo zijn er kinderen die met een traag werktempo opgenomen worden in de groep van rekenzwakke kinderen, terwijl daar juist een nog trager tempo wordt gehanteerd.

De schoolleiding is bereid om opnieuw te reflecteren over deze groepeeringsvorm, nu zij weet heeft van wetenschappelijke studies over de effecten van deze werkwijze. Deze reflectie kan uitgebreid worden naar het nadenken over het doel van wiskundeonderwijs: kinderen vaardig maken in het zelfstandig wiskundig oplossen van reële situaties.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over de noodzakelijke materialen. De computer wordt vooral als didactisch leermiddel klassikaal gebruikt. Leerkrachten wenden die minder aan voor differentiatie, individualisatie en remediëring.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten evalueren vooral met methodegebonden toetsen. Die zijn identiek voor de verschillende groepen per leerjaar. Voor de groep met rekenzwakke leerlingen is er iets meer ondersteuning tijdens het verkennen van de proeven. Meerdere teamleden maken daarna een foutenanalyse of –registratie op die vaak aanleiding geeft tot een herhalingsactiviteit of individuele hulpverlening.

De resultaten op genormeerde toetsen van het leerlingenvolgsysteem zijn ondersteunend voor het detecteren van leerlingen met wiskundige leerproblemen.

De school neemt deel aan verscheidene valide en betrouwbare genormeerde toetsen van de eigen onderwijskoepel en van de overheid. Daaruit blijkt dat de school goede resultaten haalt in vergelijking met scholen met een gelijkaardig leerlingenprofiel.

Begeleiding Door de hergroepering van de leerlingen in homogene groepen wil de school tegemoet komen aan differentiatie naar tempo, instructie en begeleiding. De
 Leerbegeleiding observaties tonen aan dat die differentiatie vaak niet verder wordt gezet tijdens
 Zorg de les in de groepen. Vooral de differentiatie in de instructie is afwezig en in de groep met rekenzwakke leerlingen is er weinig tempodifferentiatie. Enkele leerkrachten kunnen wel een positief tegenvoorbeeld geven.

Tijdens de oefenfase van de les ondersteunen de leerkrachten individuele leerlingen. In de homogene groep van rekenzwakke kinderen zijn de kansen schaarser. Dit door het groot aantal kinderen die er nood aan hebben en de weinige tijd voor individueel werk.

De leerkrachten van vooral de jongste kinderen kunnen leerlingen doorverwijzen naar een zorgleerkracht. Dan worden er voor individuele leerlingen bepaalde leerstofonderdelen herhaald of korte termijn doelen geremedieerd. Het voorziene urenpakket voor deze hulp is wel niet zo groot.

Kinderen die nood hebben aan begeleiding van dieperliggende leerproblemen worden gedetecteerd en enkelen krijgen een meer individueel hulpverleningstraject. De planmatigheid van die hulpverlening kan nog sterker uitgebouwd worden.

Kwaliteitszorg Het schoolbeleid onderneemt meerdere inspanningen om de kwaliteit van het wiskundeonderwijs te onderzoeken. De deelname aan verscheidene externe proeven zijn daarvoor illustrerend. De bereidheid om te reflecteren over de groepensamenstelling toont aan dat de school open staat voor vernieuwde onderwijskundige inzichten.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen. Het schooleigen planningsdocument en het consequent gebruik van de het onderwijsleerpakket tonen dit voldoende aan. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht en zet aan tot maatschappelijke betrokkenheid.

Curriculum De school koos ervoor om een uniform onderwijsleerpakket in te voeren om het
 Onderwijsaanbod leerplan te realiseren. Alle leerkrachten bieden het basispakket aan waarin de
 Referentiekader lessen zijn opgenomen die minimaal nodig zijn om de meeste leerplandoelen te
 Planning realiseren. De aanvullende lessen uit het onderwijsleerpakket die vooral
 Evenwichtig en volledig overkoepelende doelen nastreven en leerinhouden in verband met sociale
 Samenhang vorming, attitudes en educaties worden niet aangeboden. Toch worden die
 Brede harmonische vorming doelen en inhouden voldoende nagestreefd omdat de leerkrachten diverse
 Actief leren activiteiten aanbieden uit andere pakketten die min of meer hetzelfde beogen.

Het team kan door hun schooleigen bewakingssysteem van doelen aantonen dat alle leerplandoelen in voldoende mate zijn aangeboden. De schoolleiding kan de inspectie daarvan overtuigen met een schooloverzicht. Het systeem van 'de jaarvorderingsplannen' is effectief omdat de leerkrachten per thema consequent de passende leerplandoelen in een digitale databank invoeren. De teamleden stippen daarnaast in hun planningsdocument de passende leergebiedoverschrijdende eindtermen per thema aan.

Alle domeinen van het leergebied komen in voldoende mate aan bod. Meerdere doelen van vooral de domeinen 'mens' en 'maatschappij' komen ook in andere leergebieden voor. Doordat alle teamleden zich strikt houden aan de planning van de lessenreeksen per jaarklas is er voldoende verticale samenhang. De lessenreeks 'vrouwelijk handwerk' bij de jongste leerlingen is wel moeilijk te verantwoorden vanuit de doelen voor techniek.

Het onderwijs is voldoende werkelijkheidsgericht. Dat is onder andere af te leiden uit de veelvuldige uitstappen die de leerlingen meemaken, de meerdaagse buitenschoolse activiteiten en de planning van de bespreking van de actualiteit in meerdere klassen. De aankleding van de didactische wanden kan in sommige groepen die werkelijkheidswaarde nog meer ondersteunen. De school neemt ook deel aan tal van buitenschoolse initiatieven om de maatschappelijke betrokkenheid van de kinderen te verhogen.

De kansen om het actief leren te bevorderen vertoont een wisselend beeld. Enkele teamleden organiseren werkvormen waarbij kinderen zelfstandig of in groepswerk aangezet worden om zelf de leerinhouden te verkennen en te verwerven. Meerdere leerkrachten houden zich vooral aan een frontaal interactieve onderwijsvorm. De oefeningen in het werkboek worden dan vooral aanzien als een verwerkingsopdracht.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

Alle noodzakelijke leermiddelen om de minimumdoelen van het leerpakket te realiseren zijn aanwezig. Het gebruik van digitale borden laat toe om verschillende mediatoepassingen te integreren in de lessen.

In sommige groepen is het dynamisch gebruik en de aanschouwelijkheid van de tijdskaars beperkt. De eenheid en de graduele groei van de aardrijkskundige wandkaarten is op schoolniveau weinig uitgewerkt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

Alle teamleden gebruiken de methodegebonden toetsen om de leerinhouden van het basispakket te evalueren. Door de methodiek van 'open en gesloten boekevaluatie' is er aandacht voor een mix van de evaluatie van kennis en vaardigheden. Sommige leerkrachten vinden dat deze evaluatiemethodiek niet voldoende is omdat ze menen dat er te weinig reproducerende kennis wordt getoetst.

Er is geen eenduidigheid over de wijze en de mate waarbij de doelen van de aanvullende pakketten en activiteiten worden geëvalueerd. Het behelst hier vooral de attitudes, educaties en vaardigheden die te maken hebben met de sociale vorming. Meerderen weten niet welke evaluatievorm ze daarvoor moeten aanwenden. Enkele vinden zelfs dat die evaluatie overbodig is. Nochtans gaat het hier ook over leerplandoelen.

De school nam deel aan een genormeerde en valide toets van de overheid over de eindtermen oriëntatie en kaartvaardigheid. Het resultaat is zeer bevredigend.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming

Het leerlingendossier bevat weinig gegevens over de vorderingen van de kinderen op de doelen voor wereldoriëntatie. Dat komt ook zelden aan bod tijdens het formeel kindoverleg.

3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen. Dat blijkt vooral uit het gebruik van een onderwijsleerpakket dat beantwoordt aan de visie van de eindtermen Frans.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig

Het team bestudeerde vooral schoolintern het vernieuwde leerplan. Om aan de visie en de doelen te voldoen heeft de school een nieuw onderwijsleerpakket ingevoerd. Dit pakket vormt in belangrijke mate het referentiekader voor het plannen van het aanbod. Alhoewel de leerkrachten verwoordden dat zij de intentie hebben te voldoen aan de eindtermen, blijkt dat enkelen nog wat moeite hebben met de visie op het hedendaags taalonderwijs. Zij ervaren eveneens een druk vanuit het vervolgonderwijs en sommige ouders die min of meer tegengesteld is aan de huidige opvattingen. Die tweespalt is onder andere af te leiden uit het aanbieden van een pakket met vooral schriftelijke oefeningen dat weliswaar enkel als huiswerk of uitlooptaak wordt aangeboden.

Conform de visie en de richtlijnen van het vernieuwde leerplan, heeft het team de intentie het onderwijs te richten op het verwerven van vooral communicatieve vaardigheden. Met aanmoediging, speelse werkvormen en positieve feedback streven de teamleden naar spreekdurf bij de leerlingen. De analyse van het leerlingenwerk en de observaties toont aan dat er wel gesnoeid wordt in de suggesties van het onderwijsleerpakket van de taalactiverende en communicatief gerichte werkvormen. De schriftelijke opdrachten worden doorgaans steeds aangeboden.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De kinderen van de hoogste klas zijn voor de Franse lessen gegroepeerd in homogene groepen gevormd op basis van de wiskundige kennis. Deze organisatievorm doet twijfels rijzen of het taalonderwijs voldoende aansluit aan de mogelijkheden van de kinderen. De verantwoording dat een hergroepering teveel organisatorische problemen zou veroorzaken, is moeilijk te aanvaarden.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Digitale leermiddelen zijn aanwezig en worden geïntegreerd in de onderwijspraktijk.
De culturele component en Franse tijdschriften en boeken kunnen nog prominenter in het klasbeeld aanwezig zijn.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

De leerkrachten gebruiken de toetsen van het onderwijsleerpakket. Sommigen zijn nog zoekend naar een passende organisatievorm voor mondelinge taalopdrachten. Omwille van praktische redenen gaan die evaluaties soms niet door. Daardoor is het beeld na de evaluaties niet volledig valide met de leerplandoelen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

In het rapport komen enkel punten voor. Het overzicht ligt voor het vijfde leerjaar reeds op spreken en luisteren. Voor het zesde leerjaar is er nog geen duidelijkheid over de verdeling van de punten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Er zijn weinig initiatieven in het zorgbeleid om leerlingen te ondersteunen in het taalonderwijs Frans

Kwaliteitszorg

De school wil het vreemdetalenonderwijs van de kinderen stimuleren door activiteiten taalinitiatie aan te bieden vanaf de derde kleuterklas. De intensiteit van deze activiteiten is zeer verschillend per leeftijdsgroep. Daardoor zijn er twijfels over de graduele groei en over de effectiviteit van dit initiatief.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot. het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

Motivering

Er is een besef bij de teamleden dat hun professioneel handelen versterkt wordt door verschillende vormen van deskundigheidsbevordering. De visie op deskundigheidsbevordering en de doelen die de school zich daarbij stelt, zijn weliswaar niet geformaliseerd maar zijn op een eerder impliciete wijze wel aanwezig in het korps. Daardoor is er enige mate van doelgerichtheid voor dit onderwijsproces.

De ondersteuning van de schoolvisie op deskundigheidsbevordering blijkt uit de individuele en teamgerichte nascholingen. Iedere leerkracht volgt elk schooljaar een buitenschoolse nascholing. De keuze wordt gemotiveerd aan de directie. Het onderwerp kan aansluiten bij de schoolprioriteit of bij een individueel leertraject. De teamgerichte nascholingen hebben steeds betrekking tot de schoolprioriteit. De leerkrachten worden verondersteld de verworven inzichten toe te passen in hun klaspraktijk of in de schoolontwikkeling. De gegevensuitwisseling van individuele nascholingen gebeurt vooral tijdens informele overlegmomenten. De stimulans om een bepaalde nascholing te volgen kan ook een gevolg zijn van een overeenkomst tussen de directie en het personeelsbeleid naar aanleiding van een functioneringsgesprek. De school maakt ook gebruik van de expertise die sommige leden van het team zelf bezitten. Die vormingssessies handelen vooral over zorg, ICT en het digitaal schoolplatform.

Tijdens de jaarlijkse schoolevaluatie wordt er gereflecteerd over de doeltreffendheid van de voorbije nascholingen en studiedagen. Dit onderzoek leidt tot bijstellingen in het beleid.

De school bepaalt haar teamgericht nascholingstraject op lange termijn. Daarmee wil ze aansluiten bij de ontwikkelingen in de onderwijswereld.

4.2 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

De doelgerichtheid van de leerbegeleiding blijkt onder andere uit de schooleigen visie van het zorgbeleid. Die is beschreven in een uitvoerige tekst, is opgebouwd volgens vier niveaus van het zorgcontinuüm en behelst een periode van drie jaar. Niettegenstaande de school in het verleden niet formeel verplicht werd om een gelijk onderwijskansenbeleid uit te werken, bewees ze in de voorbije schooljaren toch een systematische zorgpraktijk uit te bouwen op basis van doelen en acties. Het is zeer waardevol dat de huidige visietekst verder bouwt op de vorige na een interne evaluatie. Het zorgbeleid van de vorige drie schooljaren werd immers kritisch geëvalueerd door de leden van het zorgteam. De jaarlijkse teamevaluatie op het einde van elk schooljaar brengt telkens meerdere items onder de aandacht. Dit alles leidde voor elke rubriek binnen de zorgvisie tot nieuwe doelen voor drie schooljaren. De communicatie over de vernieuwde

zorgvisie naar het team kan meer uitgebouwd worden. Ze is nu beperkt tot het louter plaatsen van de visietekst op het digitaal platform.

Om de zorgvisie in de praktijk waar te maken en te ondersteunen heeft de school instrumenten en structuren ontwikkeld. Er is duidelijkheid voor alle teamleden welke instrumenten ondersteunend zijn voor de beeldvorming en het volgen van de ontwikkeling en vorderingen. Vele doelen van de vernieuwde zorgvisie hebben betrekking op het digitaliseren van de gegevensverzameling. Dit biedt ongetwijfeld een meerwaarde voor de communicatie en het archiveren. De beperkte toegang die elke leerkracht heeft in het digitaal volgsysteem zorgt er momenteel voor dat er weinig zicht is op de lange termijnevoluitie per kind. Er zijn acties in het zorgplan opgenomen om dit op termijn op te lossen. Vooral in het kleuteronderwijs kunnen de instrumenten om kinderen te volgen per leergebied meer structuur, ordening en normering vertonen in het te observeren gedrag en in de vaardigheden.

De school wendt uren en lestijden voor leerkrachten aan om de zorgstructuur te ondersteunen. Deze worden vooral ingezet op school- en leerlingenniveau. Er is een duidelijke coördinatie van het leerlingondersteunend netwerk en overleg. De ondersteuning op leerlingenniveau is vooral vraaggestuurd door de klastitularis waarbij een zorgleerkracht korte termijn doelen remedieert of herhaalt. De interventies die meer gericht zijn op het remediëren van dieperliggende leerproblemen op basis van een stappenplan zijn schaarser. De samenwerking met de externe begeleiders en het CLB verloopt vlot.

Door de outputgegevens en de permanente evaluatie heeft de school zicht op de doeltreffendheid van haar zorgbeleid. Vooral binnen het zorgteam wordt er geregeld gereflecteerd over het gewenste effect van de acties op leerlingenniveau. Dat leidt tot eventuele bijstellingen.

De school kan door haar professionaliseringsbeleid aantonen dat ze open staat voor ontwikkelingen en nieuwe inzichten over zorg in de onderwijswereld. Dat bewijst ze onder andere door tijdens de doorlichting haar intentie te uiten om te reflecteren over de effectiviteit van homogene leerlingengroepen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De impact van het leiderschap op het onderwijskundig en organisatorisch handelen is groot. Er is duidelijkheid over de keuzes en de richting die de school wil varen. Op basis van systematische bevragingen en talrijke informele en formele gesprekken worden prioriteiten in overleg bepaald. De doelen die het leiderschap voor ogen heeft, zijn duidelijk geëxpliciteerd. Het traject om die doelen te realiseren komt tot stand na overleg. De haalbaarheid en de impact op het werkvolume worden bij de uitstippeling van het traject mee in rekening gebracht. Eenmaal de beslissingen zijn genomen, verwacht de schoolleiding dat de teamleden zich volledig inzetten om de doelen te realiseren. Exemplarisch voor deze kwaliteitsvolle aanpak is de huidige schoolprioriteit: de digitalisering van planningsdocumenten en de zorgdossiers. Het welslagen van deze prioriteit is geen evidentie. De werkbelasting is groot en er wordt een beroep gedaan op specifieke computervaardigheden. Toch slaagt de schoolleiding er in om deze prioriteit stilaan met succes af te ronden. Leerkrachten worden blijvend gemotiveerd en overtuigd van de zinvolheid van de opdracht. Er wordt gezorgd voor permanente ondersteuning en hulp. Het resultaat is dat alle teamleden deze prioriteit tot een goed einde brengen en vooral dat ze er de meerwaarde van inzien.

De schoolleiding rekent vooral op de verantwoordelijkheid van de teamleden. Ze dienen zich te houden aan de afspraken bij de introductie van onderwijskundige prioriteiten die een impact hebben op de didactische aanpak. Meestal is er voorafgaand een studiefase. De opvolging op de klassenvloer met formele klassenbezoeken over de toepassing ervan is gering. Daardoor bestaat de kans dat het resultaat niet het gewenste effect oplevert. Een voorbeeld daarvan is de taalinitiatie vanaf de kleuterklas.

Binnen het team heerst er een gezamenlijke visie op onderwijs en opvoeding. De schoolleiding wil daarvoor de principes van een effectieve school als leidraad toepassen. In de schoolvisie is er veel aandacht voor het welbevinden van leerlingen en leerkrachten.

De teamleden erkennen dat er een participatief leiderschap is, gebaseerd op veelvuldig overleg. Een aantal werkgroepen ondersteunen de schoolleiding en nemen deelverantwoordelijkheden op zich. De schoolleiding kan voorstellen afdelen bij een kernteam en krijgt feedback van die groep over genomen beslissingen. Er heerst in het team een positief gevoel dat allen mee de richting van de school bepalen.

De kwaliteitszorg is een voorbeeld van goede praktijk. De schoolleiding neemt acties op basis van tal van interne bevragingen. De tevredenheidsonderzoeken bij ouders en leerlingen brengen daarvoor ook elementen aan. Heel positief is dat de school deelneemt aan tal van externe valide en betrouwbare toetsen. Hierdoor onderzoekt ze of het onderwijs wel het gewenste en verwachte effect oplevert.

De school heeft geen uitgeschreven visie over haar talenbeleid. Acties rond talenopvoeding worden in een talenbeleidsplan geïnventariseerd. Sterke analyses van outputgegevens en van de methodes vormen daarbij het uitgangspunt. De leerkrachten namen kennis van de nieuwe leerplannen en doen inspanningen om in het bijzijn van de kinderen een verzorgd Standaardnederlands te hanteren. Vanaf de kleuterleeftijd voorzien de leerkrachten in een aanbod taalinitiatie Frans.

Het team is zich bewust van de specifieke kenmerken van hun leerlingenpopulatie, waarbij er hoge verwachtingen zijn voor de cognitieve prestaties. De acties die de school binnen haar zorgbeleid uitwerkt dragen bij tot het bereiken van de vooropgestelde doelen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanningen in de kleuterafdeling om de leerplandoelen na te streven.
- De gradatie van het ontwikkelingsaanbod in de kleuterafdeling.
- De volledigheid en de verticale samenhang van het wiskundeonderwijs en van wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De goede outputresultaten voor wiskunde gebaseerd op valide en genormeerde toetsen.
- Het schooleigen planningsdocument om aan te tonen dat de leerplannen van verschillende leergebieden in voldoende mate zijn aangeboden.
- De werkelijkheidswaarde en de maatschappelijke gerichtheid van het onderwijsaanbod wereldoriëntatie.
- De onderwijspraktijk Frans dat zich meer richt op de mondelinge communicatieve vaardigheden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichtheid en het onderzoek naar de doeltreffendheid van het zorgbeleid.
- De attitude van de teamleden om jaarlijks individuele nascholingen te volgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De impact en de sturing van het leiderschap op het realiseren van prioriteiten.
- De gezamenlijke doelgerichtheid van het team.
- De kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kansen tot meer impliciet ontwikkelen in de kleuterafdeling vanuit een rijk aanbod van ontwikkelingsmateriaal.
- Een meer gestructureerde observatiemethodiek in de kleuterafdeling voor elk leergebied.
- De aandacht in de lagere afdeling voor contextueel, betekenisvol en zelfstandig probleemoplossend wiskundeonderwijs in de groep met rekenzwakkere leerlingen.
- De aanwending van de computer voor de differentiatie, remediëring en individualisatie.
- De evaluatie van de doelen van wereldoriëntatie die handelen over attitudes, educaties en sociale vaardigheden.
- De organisatie van de evaluatie van mondelinge vaardigheden in het leergebied Frans.
- De groepering van de oudste leerlingen voor de lessen Frans.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De planmatigheid in de ondersteuning van kinderen met ontwikkelings- of leerproblemen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De opvolging van afspraken die invloed hebben op de didactische onderwijspraktijk.
- Het onderzoek naar de effectiviteit van homogene groeperingsvormen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het kleuteronderwijs en lager onderwijs.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Hendrik D'Hulster de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	