



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs te Landen

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	1354
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs Magda BROUCKMANS
directeur		
adres		Bondgenotenlaan 6 - 3400 LANDEN
telefoon		011-88.17.93
fax		011-88.17.80
e-mail		hof.pepijndir@scarlet.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	113902 - Scholengroep 11 Leuven-Tienen- Landen te LEUVEN
adres		Redingenstraat 88 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	120841 - Leuven te KESSEL-LO
adres		Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114363 - CLB vh GO Leuven - Tienen - Landen te TIENEN
adres		Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	14/03/2011, 15/03/2011, 17/03/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17/03/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/03/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ann Vananroye
	Teamleden	Hilde Schoofs
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De basisschool van het gemeenschapsonderwijs 'Hof Pepijn' te Landen bestaat uit twee vestigingsplaatsen die gelegen zijn in een groene omgeving. De school profileert zich als een school met een warm hart. De leraren hechten veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.

Om de effecten van haar onderwijs in kaart te brengen, verzamelt het team gegevens uit het kleuter- en leerlingvolgsysteem, de methodegebonden toetsen, de observaties en het kleuter- en leerlingenwerk. Deze gegevens worden op schoolniveau nog in beperkte mate aangewend om het aanbod te analyseren en om indien nodig de onderwijspraktijk bij te sturen.

De leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie staan in de focus van deze doorlichting. In de kleuterafdeling bieden de leidsters de inhoud voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie geïntegreerd en thematisch aan. De kleuteronderwijzeressen hebben daarbij expliciet aandacht voor het doelgericht verrijken van de hoeken, hanteren diverse werk- en groeperingsvormen en bieden levensecht onderwijs aan. Daardoor krijgen de kleuters heel wat kansen om te exploreren, te experimenteren en handelend te ontdekken. Het is een uitdaging voor het team om via een transparant en functioneel bewakingssysteem na te gaan of het aanbod volledig dekkend is voor alle ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen.

In de lagere afdeling zorgt het consequente gebruik van een onderwijsleerpakket ervoor dat alle domeinen van het leergebied wiskunde evenwichtig aan bod komen en bevordert dit de verticale samenhang.

Voor wereldoriëntatie hanteren de leraren onderwijsleerpakketten. Het is lovenswaardig dat het team bij de evaluatie niet enkel aandacht heeft voor reproduceerbare kennis maar ook voor vaardigheden, attitudes en inzichten. Het creëren van een meer werkelijkheidsgerichte benadering kent nog groeikansen.

Onder meer vanuit het zorgbeleid is er een ontwikkelingsdynamiek waarneembaar. De GOK- en zorgwerking lopen als een rode draad doorheen de schoolwerking. De oprichting van het zorgteam zorgt voor een breder draagvlak om de zorgvisie gelijkgericht te implementeren. Het team is zich ervan bewust dat het nog een hele weg af te leggen heeft alvorens de gezamenlijk gedragen zorgvisie en het bieden van maximale ontplooiings- en ontwikkelingskansen worden bereikt. Het uitwerken van de binnenklasdifferentiatie kan daarbij nog aan belang winnen. Verder kan het team nagaan of de beschikbare zorgmiddelen steeds efficiënt worden benut in functie van de noden op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau.

In de school heerst een klimaat van vernieuwingsbereidheid. Via teamgerichte en individuele nascholingen krijgen de teamleden kansen om hun professionaliteit te vergroten. Op school zijn er heel wat mogelijkheden om de interne deskundigheid aan te wenden. De gemoedelijke sfeer binnen het team is voor de meeste leerkrachten een aanmoediging om met en van elkaar te leren.

Het interne leiderschap vertrouwt op de inzet en op de deskundigheid van haar teamleden. Het bespreken van de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en deze gebruiken om de eigen klaswerking kritisch te analyseren, kunnen de gelijkgerichte werking en de gezamenlijke doelgerichtheid bevorderen.

De school engageert zich om jaarlijks een aantal prioriteiten uit te werken. Deze worden niet altijd via de kwaliteitscirkel geïmplementeerd zodat de nodige diepgang soms ontbreekt. De school kan nog groeien in het gefaseerd uitwerken van welgekozen prioriteiten.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Het inspectieteam is ervan overtuigd dat dit gedreven, enthousiast en vernieuwingsbereid team in staat is om de huidige onderwijskwaliteit te bestendigen en verder uit te bouwen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Lokalenood
- Aanwezigheid andere scholen in onmiddellijke omgeving
- Recent ontstaan van graadklassen
- Nabijheid taalgrens.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- Het kleuterteam levert heel wat **inspanningen** om de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen na te streven. In de elektronische dagplanningen verwijzen de leraren naar de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen. Het is daarbij niet altijd duidelijk welke leerplandoelen er specifiek tijdens een bepaalde activiteit aan bod komen.
- Het blijft een uitdaging voor het team om op een functionele en transparante wijze te **bewaken** dat alle ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelen in voldoende mate worden nagestreefd. Het hanteren van een uniform, doelgericht en efficiënt bewakingssysteem biedt mogelijkheden om te voldoen aan het verantwoordingsperspectief en om de kwaliteit van het aangeboden onderwijs te verhogen.
- Om de **continuïteit** en de gradatie te ondersteunen, laten de leidsters zich onder meer inspireren door begrippenlijsten en maakten ze afspraken over het aanduiden van de hoeken en het gebruik van kalenders en getalbeelden. Deze afspraken verkleinen eveneens de drempel naar het eerste leerjaar.
- In het hele klasgebeuren is de wiskundige initiatie **geïntegreerd**. In hun themaplanning vertrekken de leraren vanuit een brainstorming waarmee het evenwicht tussen de leergebieden wordt bewaakt. Er gaat voldoende aandacht uit naar het verwerven van wiskundige begrippen en symbolen. De speel- en werkhoecken geven voldoende mogelijkheden om ervaringen op te doen met tellen, ordenen, vergelijken, meten, ruimte en tijd en construeren van dingen. Het voorbereidend rekenen krijgt ruime kansen.
- De kleuterleidsters creëren een **stimulerende leeromgeving** die veel ruimte laat voor horizontale samenhang. Daardoor ontstaan er heel wat kansen die aan de leidsters de gelegenheid geven om te focussen op **functioneel** en **realistisch** wiskundeonderwijs.
- Hoeken worden doelgericht verrijkt of heringericht in functie van het lopende thema. Frequent krijgen de kleuters nieuwe impulsen. Zowel de intentionele **hoekenverrijking** als de denkstimulerende vraagstelling van de leraren, nodigen de kleuters uit hun handelen te verwoorden en bevorderen het ontwikkelingsproces.
- Het team hanteert recent een nieuw kleutervolgsysteem om de **vorderingen** van de kleuters op te volgen. Op regelmatige tijdstippen screenen de leraren het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kleuters.
- De observaties en de resultaten van de testen vormen de basis voor opdrachten op maat en voor **passende interventies**. Om tegemoet te komen aan de noden van de kleuters variëren de leidsters in het materialenaanbod en in de begeleiding tijdens de uitvoering. Sommige klassen kunnen op vaste tijdstippen een beroep doen op de hulp van de GOK-leraar.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Net zoals voor wiskundige initiatie leveren de leidsters inspanningen om te voldoen aan hun **decretaale opdracht**. Ook voor dit leergebied resten er nog groeikansen om

na te gaan of het aanbod volledig dekkend is voor het nastreven van alle ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen.

- Voor de keuze van de thema's baseren de leraren zich op de jaarkalender en op de **leef- en beleavingswereld** van de kinderen. De kleuterleidsters spelen flexibel in op de groepsdynamiek en op actuele gebeurtenissen wat de actieve betrokkenheid van de kleuters aanzienlijk verhoogt. De thema's worden meestal kenbaar gemaakt aan de ouders, zodat de kleuters kansen krijgen om attributen mee te brengen.
- Voor de **inhoudelijke invulling** van de thema's kunnen de leidsters naast de eigen ervaring en expertise terugvallen op gevarieerd bronnenmateriaal. Om geen overlap te verkrijgen worden er afspraken gemaakt over de kleutergroepen heen. Deze afspraken versterken tevens de verticale samenhang binnen het onderwijsaanbod.
- Door de **thematische aanpak** is de horizontale samenhang van nature aanwezig. De verschillende leergebieden en -domeinen komen geïntegreerd aan bod.
- De leidsters leveren aanzienlijke inspanningen om het onderwijs **levensecht** aan te bieden. Thema's starten meestal vanuit waarnemingen en belevingen. De leidsters zorgen in belangrijke mate voor aanschouwelijke en realistische materialen, plannen regelmatig uitstappen of brengen experts in de klas. De verrijking van de verschillende hoeken in functie van het lopende thema is daarbij voortdurend een aandachtspunt. In alle klassen is het lopende thema zichtbaar aanwezig.
- Het team slaagt er in om voor de kleuters een **krachtige leeromgeving** uit te bouwen waarin transfer van vaardigheden wordt gerealiseerd. De kinderen krijgen ruime kansen om te exploreren, te experimenteren en handelend te ontdekken. Via diverse interactieve werkvormen en een begeleidende onderwijsstijl slagen de leraren erin om ruime kansen te creëren ter bevordering van het actief en ervaringsgericht leren.
- Het team hecht belang aan de **gezondheidsopvoeding**. Diverse initiatieven en acties op schoolniveau getuigen van inspanningen om het gezondheidsbeleid in de praktijk gestalte te geven.
- Binnen de hele klaswerking besteden de leraren aandacht aan het **welbevinden** en de **betrokkenheid** van de kleuters. De leraren verwoorden dat dit de basisvoorwaarden zijn om tot ontwikkelen en leren te komen.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de leerlingenresultaten op de methodegebonden toetsen en de scores van de leerlingen in het vervolgonderwijs - elementen van **output** - illustreren dat de leraren inspanningen leveren om tegemoet te komen aan hun maatschappelijke opdracht. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om via deze outputgegevens na te gaan of het wiskundige aanbod op schoolniveau eventueel dient te worden bijgestuurd.
- Dit schooljaar wil de school voor de eerste keer deelnemen aan centrale proeven van een onderwijskoepel. Aanvullend bij de resultaten van het volgdoossier wil het team zo een ruimer beeld krijgen over het realiseren van de eindtermen voor onder andere het wiskundeonderwijs.
- Om de **basiscompetenties** voor dit leergebied te **realiseren**, baseren de leraren zich op eenzelfde onderwijsleerpakket. Het team gaat ervan uit dat het hanteren van het leerpakket garanties biedt voor het realiseren van de leerplandoelen en voor het bewaken van de verticale samenhang. Het team ging na in hoeverre de toetsen van het leerpakket dekkend zijn voor de realisatie van de leerplandoelen. Het is niet duidelijk tot welke conclusies de leraren kwamen en of er bijstellingen werden doorgevoerd.

- Met de invoering van het digitaal planningssysteem beoogt de school een bewaking van het totale aanbod. De school kent nog een groeimarge om een gelijkgerichte en efficiënte uitvoering van het systeem na te streven.
- Om een beeld te krijgen van de **beginsituatie** van de leerlingen doen de leerkrachten een beroep op de informatie uit het leerlingvolgsysteem en de overgangsgesprekken.
- De school evalueert op geregelde tijdstippen de **vorderingen** van de leerlingen en rapporteert hierover. Het zijn vooral de leerpakketgebonden toetsen, de gestandaardiseerde testen en het leerlingenwerk die richtinggevend zijn voor de detectie van de kinderen met wiskundige problemen.
- Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen benutten de leraren vooral de **differentiatiemogelijkheden** aangereikt door het onderwijsleerpakket en het geven van extra ondersteuning en verlengde instructie. De zorgcoördinator werkt hoofdzakelijk op schoolniveau. Vraaggestuurd krijgen de leerkrachten ondersteuning. De leraren krijgen tijdens het multidisciplinair overleg tips aangereikt. Toch kunnen de verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie nog verder worden uitgebouwd, zodat er een optimale afstemming is van het onderwijsleeraanbod op de mogelijkheden van alle kinderen. Enkele leerlingen krijgen ondersteuning van een gon-begeleider.
- Via het contract- en hoekenwerk krijgen kinderen kansen om de **leerinhouden te oefenen**. Tijdens deze activiteiten is er in de meeste groepen ruimte voor extra instructie of begeleiding. Het aanwenden van deze werkvormen in functie van een doelgerichte differentiatie gebeurt nog in mindere mate en is sterk leerkrachtafhankelijk.
- De didactische suggesties in het onderwijsleerpakket zorgen ervoor dat de leraren doorgaans uitgaan van **realistische contexten** en de leerinhouden voldoende probleemstellend aanbieden.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Om te voldoen aan haar **maatschappelijke opdracht** en om de verticale samenhang te ondersteunen, kiest het team voor het hanteren van een onderwijsleerpakket. Momenteel gebruiken de leraren van de onderbouw en van de bovenbouw een ander leerpakket. Het team ging nog niet na of er daardoor een breuklijn ontstaat.
- Het leergebied wereldoriëntatie is dit schooljaar een **schoolprioriteit**. Enkele leerkrachten volgden een nascholing om kennis te maken met de visie achter het leerplan en om een beeld te krijgen van de recente wijzigingen. Deze informatie werd doorgegeven tijdens een personeelsvergadering. Het is niet duidelijk welke de volgende stappen zijn voor de verdere implementatie van dit leerplan.
- In de meeste groepen komen de verschillende domeinen vrij **evenwichtig** aan bod. Het domein techniek kent in sommige klassen nog een groeimarge.
- Ook voor **verkeer** kunnen de leraren een beroep doen op onderwijsleerpakketten om de kinderen mobiliteitsbewust voor te bereiden op de dagelijkse deelname aan het verkeer.
- Het team hecht belang aan de **gezondheidsopvoeding**. Diverse initiatieven en acties op schoolniveau getuigen van inspanningen om het gezondheidsbeleid in de praktijk gestalte te geven.
- Om de **vorderingen** van de leerlingen in kaart te brengen hanteren de meeste leraren de toetsen aangereikt door het onderwijsleerpakket. Deze peilen naar reproduceerbare kennis en naar inzichten, vaardigheden en attitudes. De rapportering over wereldoriëntatie is voor ouders en leerlingen weinig richtinggevend. Het globale cijfer geeft niet aan op welke leerdomeinen de evaluatie betrekking heeft en evenmin of het gaat om inzichten in leerstof, opgebouwde vaardigheden of ontwikkelde attitudes.

- Het doelgericht verrijken van het klasbeeld in functie van dit leergebied is divers en leerkrachtafhankelijk. **Tijd- en ruimtekaders** zijn niet in alle leergroepen even duidelijk aanwezig. Hierover zijn de formele afspraken op schoolniveau eerder gering.
- Het team heeft in mindere mate aandacht voor het **werkelijkheidsgericht** leren. Het gebruik van concreet materiaal, het inschakelen van experts, het bespreken van de actualiteit en het gebruik van de onmiddellijke omgeving zijn voorbeelden om de realiteitswaarde van het onderwijs te verhogen en om ervoor te zorgen dat het leergebied in voldoende mate aansluit bij de leefwereld van de kinderen.
- Afhankelijk van de deskundigheid van de leerkracht is er een gerichte aandacht voor de **horizontale samenhang** tussen wereldoriëntatie en andere leergebieden. Tijdens de extra-murosactiviteiten en het uitwerken van een project is er een toenemende aandacht voor de horizontale samenhang.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het team bepaalt haar **prioriteiten** voornamelijk op basis van de analyse van de beginsituatie voor de GOK-werking en van de gegevens van externe evaluaties. Hieraan koppelt de school de nascholingen. Een werkgroep inventariseert de nascholingsmogelijkheden en stelt de leraren hiervan op de hoogte. Het nascholingsplan geeft weer welke nascholingen er in groep of individueel worden gevolgd.
- De school besteedt nog in mindere mate aandacht aan het meten en het opvolgen van de **effecten** van de gevolgde nascholingsinitiatieven.
- De **teamgerichte nascholingen** sluiten meestal aan bij de realisatie van het GOK-plan en van de zorgwerking. De GOK- en zorgwerking lopen als een rode draad doorheen de schoolwerking.
- Het interne leiderschap stimuleert de teamleden om zich verder te professionaliseren. Leraren krijgen kansen om **individuele nascholingen** te volgen. De verkregen informatie wordt doorgegeven tijdens een personeelsvergadering.
- In de school zijn er heel wat mogelijkheden om **van elkaar te leren**. Op de personeelsvergaderingen is er ruimte voor pedagogisch-didactisch overleg. Eveneens via het informele overleg en het hospiteren bevordert het team de interne deskundigheid. De gemoedelijke sfeer binnen het team is voor de meeste leraren een aanmoediging om met en van elkaar te leren.

- De goede samenwerking met **externen** zoals de pedagogische begeleidingsdienst, de gon-begeleider, de medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding en andere externen verhogen de professionaliteit van de teamleden.
- Ook vanuit de **scholengemeenschap** worden er impulsen gegeven om zich verder professioneel te ontwikkelen. Een voorbeeld hiervan is de maandelijkse bijeenkomst van de zorgcoördinatoren en de directie, die als waardevol wordt ervaren.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 *Afstemming tussen school en CLB of andere partners*

5.6.2 *Leerbegeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school greep het vorige doorlichtingsverslag aan om de leerbegeleiding te heroriënteren in functie van de geformuleerde aanbevelingen en zocht hierbij ondersteuning bij de pedagogische begeleiding. Om dit te realiseren ontwikkelde het team een **gezamenlijk gedragen zorgvisie**, waarin ze met de leerbegeleiding alle kinderen maximale ontplooiings- en ontwikkelingskansen wil bieden. De school is zich ervan bewust dat er nog een heel traject dient te worden afgelegd alvorens de gewenste situatie is bereikt.
- De ontwikkelingsdynamiek binnen het zorgbeleid wordt voornamelijk aangestuurd door een gedreven **zorgteam** waarin de directeur, de zorgcoördinator, de GOK-leerkracht, de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding en een aantal leerkrachten zetelen. Zij zetten onder andere de krijtlijnen uit en proberen een breed draagvlak voor de zorgwerking te creëren.
- Voor de organisatie van het huidige GOK- en zorgbeleid heeft het team de schoolnoden vanuit de **beginsituatieanalyse** in kaart gebracht en deze gekoppeld aan een aantal acties. Deze acties zijn in mindere mate op school-, leerkrachten en leerlingenniveau uitgewerkt. De school kan zich beraden over hoe ze op de meest efficiënte en rendabele wijze haar middelen inzet, zodat het een duidelijk rendement oplevert op de drie niveaus.
- De school brengt de **beginsituatie** van de kinderen in kaart. Op basis van observaties, overgangsbesprekingen, resultaten van gestandaardiseerde tests en verslagen van het multidisciplinaire overleg krijgen de leraren een beeld van de hen toevertrouwde kinderen.
- Recent hanteert het team een **digitaal volgdoossier** om op een transparante en gestructureerde wijze de vorderingen van de kinderen in kaart te brengen. Maandelijks brengen de leraren voor alle kinderen de ontwikkelingen en de uitgevoerde interventies in kaart. Momenteel wordt er veel tijd geïnvesteerd in de opstart van het digitale volgsysteem. Op termijn zal blijken of de geleverde inspanningen in verhouding staan tot het gewenste resultaat.

- De klastitularissen zijn de **eerste verantwoordelijken** voor de ondersteuning van de kinderen. Zij zorgen voor een gepaste begeleiding en een gedifferentieerd aanbod. De wijze waarop de aanwending van de differentiatievormen, de organisatie en het gebruik van activerende werkvormen met bijhorende lerarenstijl en de uitbouw van een rijk klasmilieu gebeuren, zijn divers en leerkrachtafhankelijk. Er zijn nog groeikansen om de teamleden hierin verder te professionaliseren door nascholing, coaching en intervisie.
- **Kinderen met specifieke noden** worden besproken op het multidisciplinaire overleg, waaraan de directie, de zorgcoördinator, de klasleerkracht en de CLB-medewerker participeren. Recent voerde het zorgteam hiervoor een gestructureerd aanmeldingsformulier in. De besluitvorming van dit overleg is soms te vaag om de groepsverantwoordelijke daadwerkelijk te ondersteunen bij het opzetten van concrete hulp. Hierdoor is de kwaliteit en de opvolging ervan sterk afhankelijk van de individuele deskundigheid van de groepsleraar. Sommige klassen kunnen op vaste tijdstippen een beroep doen op de ondersteuning van een GOK-leerkracht. In andere gevallen gebeurt de ondersteuning vraaggestuurd.
- Enkele kinderen krijgen **extra ondersteuning** van een gon-begeleider. Indien noodzakelijk kunnen kinderen terugvallen op aparte leertrajecten in functie van curriculumdifferentiatie. Het is niet altijd even duidelijk op basis van welke criteria aparte leertrajecten worden aangeboden. De school is zoekende hoe zij een gestructureerde hulpverlening kan uitzetten die gestoeld is op het cyclisch proces van signaliseren, diagnosticeren, plannen, uitvoeren en evalueren. Tevens besteedt de school aandacht aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- De zorgcoördinator organiseert de **contacten** en de overlegmomenten tussen de school, de ouders en de externe hulpverleners. Het team voelt zich hierin duidelijk ondersteund. De samenwerkingsverbanden met het CLB en andere externe partners verlopen vlot en resulteren in een meerwaarde. Ook de samenkomsten van de zorgcoördinatoren op het niveau van de scholengemeenschap worden als ondersteunend en waardevol ervaren.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school **profileert** zich als een school met een warm hart voor kinderen zonder daarbij de cognitieve ontwikkeling uit het oog te verliezen. Het team heeft aandacht voor het stimuleren van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. In het schoolwerkplan verwoorden de teamleden dat ze het welbevinden beschouwen als een noodzakelijke voorwaarde voor een evenwichtige verdere ontwikkeling.
- Het **gedeelde leiderschap** krijgt vooral gestalte via de zorgwerking. Het zorgteam zet de te volgen koers mee uit. Het ondersteunende netwerk en de goede verstandhouding tussen de teamleden onderling hebben een gunstige invloed op de schoolontwikkeling.
- De personeelsvergaderingen zijn belangrijke formele **overlegmomenten** om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen te nemen. De beslissingen worden meestal in consensus genomen. Indien nodig hakt de directeur de knoop door.
- Het interne leiderschap vertrouwt op de **inzet** en op de **deskundigheid** van de teamleden. Via de controle van de agenda en de klas- en doorloopbezoeken blijft de directeur op de hoogte van de klaswerking. De functiebeschrijving is gespreksonderwerp tijdens het functioneringsgesprek. De uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en de krachtlijnen van de leerplannen zijn nog geen referentiekader om de eigen onderwijspraktijk kritisch te bekijken.
- De school is bereid om vernieuwingstrajecten aan te pakken en werkt jaarlijks **prioriteiten** uit. Externe evaluaties liggen veeleer aan de basis hiervan. Het is niet altijd duidelijk hoe deze prioriteiten concreet worden uitgewerkt. Meestal ontbreekt het aan een gefaseerde langetermijnplanning. Bij de implementatie van vernieuwingen wordt de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen) in beperkte mate gehanteerd. Het is nog een uitdaging voor het team om duidelijke prioriteiten af te bakenen en deze met de nodige diepgang uit te werken alvorens een nieuwe onderwijsvernieuwing op te starten.
- De school verzamelt gegevens waarmee ze de **opbrengsten** van haar onderwijs kan aantonen. Door het systematisch en op een transparante wijze de leerlingenresultaten in kaart brengen ontstaan er kansen om op schoolniveau conclusies te trekken en om eventuele bijstellingen door te voeren.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het team slaagt erin om voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie een aanbod te realiseren dat beantwoordt aan de decretale opdracht.
- De leraren van de kleuterafdeling hanteren diverse werk- en groeperingsvormen en bieden levensecht onderwijs aan. Ze hebben daarbij expliciet aandacht aan het doelgericht verrijken van de hoeken. Dit biedt de kleuters heel wat kansen om te exploreren en om te experimenteren.
- In de lagere afdeling hebben de leraren voor het leergebied wereldoriëntatie bij de evaluatie niet enkel aandacht voor het kennen, de reproduceerbare kennis. Ook het verwerven van vaardigheden, attitudes en inzichten wordt in kaart gebracht. De rapportering hierop afstemmen kan een volgende uitdaging worden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De teamleden hechten veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Het zich goed voelen is een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen.
- De school beschikt in beide afdelingen over een gedreven, enthousiast en vernieuwingsbereid team dat openstaat voor onderwijsontwikkelingen en voor verdere professionalisering om steeds kwaliteitsvoller onderwijs aan te bieden.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Mede door het zorgteam ontstaat er een gedeeld leiderschap waardoor er een breder draagvlak wordt gecreëerd.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het kleuterteam kan nagaan of het aanbod volledig dekkend is voor alle leerplandoelen en/of ontwikkelingsdoelen. De leidsters kunnen zich bezinnen over een transparant en functioneel bewakingssysteem.
- De leraren van de lagere afdeling kunnen zich bezinnen over het creëren van een meer werkelijkheidsgerichte benadering van het leergebied wereldoriëntatie en afspraken maken over de gebruikte tijd- en ruimtekaders.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan de verzamelde leerlingengegevens efficiënter aanwenden en de binnenklasdifferentiatie verder uitwerken.
- De school kan nagaan of de aanwending van de beschikbare zorgmiddelen en de huidige zorgaanpak steeds efficiënt worden benut in functie van de noden op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het team kan de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bespreken en gebruiken om de eigen klaspraktijk kritisch te analyseren.
- De school kan welgekozen prioriteiten concretiseren in een gefaseerde langetermijnplanning die volgens de kwaliteitscirkel gelijkgericht worden geïmplementeerd. Zorg voor een grondige afronding van wat is opgestart alvorens over te gaan naar andere onderwijsvernieuwingen en formuleer duidelijke afspraken die de opvolging vergemakkelijken.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Vananroye

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: