



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool van het GO! - De Bijenkorf te Herent

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	1156
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De Bijenkorf Tim STIERS
directeur		
adres		Gebroeders Massantstraat 16 - 3020 HERENT
telefoon		016-23.61.63
fax		016-22.52.89
e-mail		tim@debijenkorf-herent.be
website/URL		www.debijenkorf-herent.be
	Bestuur van de instelling	113902 - Scholengroep 11 Leuven-Tienen- Landen te LEUVEN
adres		Redingenstraat 88 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	120841 - Leuven te KESSEL-LO
adres		Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114363 - CLB vh GO Leuven - Tienen - Landen te TIENEN
adres		Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	26/04/2011, 27/04/2011, 28/04/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/04/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	05/05/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Stefan Pasture
	Teamleden	Jan Van Eeckhout
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	6
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	6
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	8
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
4.5 Lager onderwijs: leren leren	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	13
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
7.1 Wat doet de school goed?	15
7.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7.3 Wat moet de school verbeteren?	16
8. ADVIES	17
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De basisscholen 'De Bijenkorf' uit Herent en 'Pee en Nel' uit Leuven-centrum behoren tot dezelfde onderwijsinstelling van het GO!. Zij werken ondanks de uiteen liggende locaties gelijkgericht en slagen er beide in goede onderwijsresultaten bij de leerlingen neer te zetten.

Beide vestigingsplaatsen zetten bijzonder in op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen, van de ouders en van het pedagogische team wat resulteert in een bijzonder positief leer- en leefklimaat.

De onderwijsinspectie onderzocht in eerste instantie de wijze waarop de instelling Nederlands inricht. De instroom van anderstalige kinderen stuwde de school vooruit om van de heterogeniteit een troef te maken. Hedendaags taalvaardigheidsonderwijs vond ingang en hierdoor boekt de school leerwinst zodat alle kinderen baat hebben bij de taal- en achtergrondmix. De school ontplooit tal van activiteiten om de taalvaardigheid te bevorderen en kan rekenen op een erg enthousiast onderwijsteam en een gedreven en beslagen beleid. In samenwerking met andere partners uit de buurt slaagt het team erin om de ouders maximaal te betrekken met onder meer een bijzonder onthaalbeleid waar ouders geïnformeerd en begeleid worden. De schooldeuren staan open voor de ouders en ze worden als bevoorrechte partners gezien.

Voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming steunen de leerkrachten op de leerplannen van het GO! om hun onderwijs uit te werken. De kleuterafdeling geeft een aangename muzische aanblik wat elk kind uitnodigt tot muzisch uiten en beleven. Doorheen alle activiteiten verweven de kleuterleidsters muzische elementen. Kleuters krijgen veelvuldig de kans te experimenteren, te beschouwen en te reflecteren met een proces dat primeert op het product.

De wereld ontdekken en respecteren, krijgt een voorname plaats in 'De Bijenkorf' en in 'Pee en Nel'. Het team tracht de kinderen zowel in de onmiddellijke omgeving, de wijde wereld als in onder meer de eigen schooltuin op zoektocht te laten gaan. Wereldoriëntatie wordt niet louter theoretisch onderwezen, maar ook met aandacht voor het verwerven van vaardigheden en attitudes.

Het team is groeiende in het functioneel en praktisch bewaken van het aanbod van de leergebieden Nederlands, wereldoriëntatie en muzische vorming.

Recent inventariseerde het team de veelheid aan activiteiten met betrekking tot leren leren en koppelde deze aan de eindtermen. Deze oefening bracht een nieuwe dynamiek op gang om leren leren nog verder te integreren.

Zowel in Herent als zeker in Leuven brengen de leerkrachten onderwijs op maat van elk kind. Voor kinderen met leervoorsprong of wanneer het leertraject wat moeilijker verloopt, hanteert de onderwijsinstelling diverse differentiatievormen en ervaart dit als een evidentie. Vanuit een systematische observatie en toetsing wordt het onderwijs bijgestuurd. Een stroomlijning van de vele documenten is een aanbeveling.

Het team beschikt over een goed zelfreflecterend vermogen waardoor het een aantal aanbevelingen van de inspectie, zoals het beter ontwikkelen van het domein techniek en het kritisch bijsturen van de rapporteringspraktijk met voldoende aandacht voor alle domeinen, vaardigheden en attitudes, reeds vooraf had (h)erkend en zelf in een verbetertraject had opgenomen.

Het enthousiasme en de professionaliteit van de schoolleiding, het zorgteam en de leerkrachten zijn een garantie dat 'De Bijenkorf' en 'Pee en Nel' de vele uitdagingen zullen blijven aanpakken. De inspectie besluit haar controle met een gunstig advies, feliciteert het team voor haar gedreven inzet en heeft vertrouwen in de verdere ontwikkeling van de school.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- groep Nederlandsonkundigen
- anderstalige nieuwkomers

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- De school slaagt erin goede resultaten te behalen op genormeerde testen aan het einde van de kleuterafdeling.
- De leerkrachten plannen een onderwijsleeraanbod dat afgestemd is op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Naast de deelleerplannen vormen de interesses van de kinderen en de begrippenlijst van het activerende directe instructiemodel (ADI) de uitgangspunten om thema's uit te bouwen.

- Niet alle teamleden bewaken het aanbod gestructureerd en systematisch, maar vertrouwen op de eigen expertise. Omdat een verticale leerlijn ontbreekt, biedt het onderlinge overleg nog groeikansen. In de klasdagboeken verwijzen de klasleerkrachten naar het leerplan Nederlands en in een aantal gevallen naar de ontwikkelingsdoelen.
- Kleuteronderwijzers observeren voortdurend de vorderingen van de kinderen en doen dit aan de hand van een gelijkgericht observatie instrument. Zo heeft het team een duidelijk zicht op de diverse ontwikkelingscomponenten bij de kleuters. Driemaal per jaar screenen de leidsters ook gelijkgericht een aantal aspecten waaronder de taalontwikkeling en waarover de school de ouders via een rapport informeert. Vanaf de tweede kleuterklas nemen de leidsters een gestandaardiseerde taalvorderingstest af voor objectivering van de observatie. De gegevens worden per kind ingebracht in een kindvolgsysteem.
- Leerlingen krijgen een veelheid aan spreek- en luisterkansen tijdens vrije spelmomenten. Bij klassikale of geleide momenten worden, naargelang de klas, leerlingen meer of minder gestimuleerd tot spreken en tot naar elkaar luisteren. Bepaalde boeken- en luisterhoeken zijn meestal functioneel ingericht, worden kwaliteitsvol benut en nodigen uit tot een actief taalgebruik. De klasinrichting, de herkenbaarheid van het lopende thema, het poppenspel, de symbolen, de schrijfkansen en de stappenplannen creëren onder meer mogelijkheden om op een kindvriendelijke wijze de taalverwerving te verrijken. In sommige klassen kan hierin nog meer geïnvesteerd worden. Visualisatie van het gebruik van pictogrammen ter ondersteuning van het ontluikend lezen kennen nog groeikansen.
- De leraren leveren elk op een eigen wijze inspanningen om het aanbod af te stemmen op het niveau van de klas. Afstemming op individuele mogelijkheden van leerlingen gebeurt doelgericht. Deze interventies opvolgen en evalueren gebeurt in mindere mate.
- De instroom van een groot aantal anderstaligen in een vestigingsplaats zet de school aan tot een visie rond wetenschappelijk onderbouwd taalvaardigheidsonderwijs. Het zorgteam nam reeds waardevolle initiatieven naar visieontwikkeling en implementatie.
- Er heerst in de kleuterafdeling een warm menselijk klimaat waardoor de kinderen zich veilig voelen. In hun aangename klassen krijgen de kleuters veelvuldig kansen om hun taalvaardigheid te ontwikkelen.
- De kleuteronderwijzers participeren aan het spel van de kleuters om het spelscenario te verdiepen en om dimensies aan te brengen die de kleuters uitdagen om probleemoplossend te denken en specifieke kennis en vaardigheden te oefenen.
- De hoeken bevatten rijke kansen om de taalontwikkeling van het grote aantal kinderen, die het Nederlands niet als thuistaal hebben, degelijk te faciliteren. In een aantal klassen bemoeilijkt een overaanbod het behouden van een overzicht.
- In alle kleutergroepen gebruiken de leerkrachten pictogrammen, beeldmateriaal, krantenknipsels, vertelplaten en eigen expressiemogelijkheden om de ontluikende geletterdheid te activeren.
- Het schoolteam beschouwt de ouders als volwaardige partners en betreft hen bij het pedagogische proces via open klasdagen, het pictogrammenbeleid in het heen- en weerschrift, de taalklas voor anderstalige ouders en veelvuldig informeel en formeel overleg, de vertel-, verjaardag- en vakantietassen. De buurtwerking wordt tevens maximaal ingeschakeld.
- De leerkrachtengroep maakt gebruik van elkaars expertise, een mix van een jonge dynamiek en de deskundigheid van de meer ervaren titularissen. Het team gaat ook te rade bij gerichte nascholing om slagkrachtiger te kunnen omgaan met de taaldiversiteit binnen de school.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De school kan met valide outputgegevens aantonen dat de leerkrachten de leerplandoelen voldoende nastreven.
- Niet alle teamleden bewaken het aanbod gestructureerd en systematisch, maar vertrouwen op de eigen expertise. Omdat een verticale leerlijn ontbreekt, biedt het onderlinge overleg nog groeikansen. In de klasdagboeken verwijzen de klasleerkrachten naar het leerplan muzische vorming en in een aantal gevallen naar de ontwikkelingsdoelen.
- De kleuters worden uitgenodigd om in een muzische omgeving samen te exploreren, te experimenteren binnen alle domeinen van het leergebied. De kleuters krijgen ruime kansen om impressies uit te drukken in persoonlijke realisaties en plezier te scheppen in het zich creatief uiten. Het procesgericht werken krijgt voornamelijk voorrang.
- Het kleuterteam is er zich tevens van bewust dat de muzische aspecten deel uitmaken van de totale persoonlijkheidsontwikkeling. De kleuterleerkrachten volgen via observaties de individuele ontwikkeling van de kleuters binnen het leergebied en nemen de gegevens op in het kindvolgsysteem.
- De aankleding van de klaswanden en de schoolgangen en de muzische tussendoortjes creëren een muzische sfeer. Kleuters krijgen kansen om zich muzisch te uiten tijdens schoolfeesten, tentoonstellingen en projecten.
- De kleuterafdeling opent haar deuren voor de ouders en grootouders zodat een maximale betrokkenheid ontstaat. Tevens ontdekken de kleuters ook buiten de klasmuren het muzische in de wereld onder meer door een museumbezoek en het bijwonen van toneelvoorstellingen.
- De kleuteronderwijzers gelukken er in om door middel van positieve lichaamstaal en een muzische benadering van de kinderen een sfeer te scheppen die bij de kleuters een hoge graad van welbevinden en betrokkenheid genereert.
- De speel-, ervarings-, en werkhoeven zijn degelijk voorzien van materiaal dat explorerend, experimenterend en ontdekkend leren toelaat.
- In een portfolio houden de kleuterjuffen de talenten van de kleuters bij. Naast muzische realisaties worden diverse bijzondere gaven van de kleuters, ook positieve persoonlijkheidskenmerken, in de verf gezet.
- Vanuit eigen interesse beschikken de leerkrachten over bijzondere muzische talenten. Een verdere uitwisseling van deze aanwezige expertise draagt ongetwijfeld bij tot een verdere kwaliteitsverhoging van dit leergebied op schoolniveau.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

- Uit diverse outputgegevens blijkt dat de school met haar leerlingen de leerplandoelen en de eindtermen voor dit leergebied in voldoende mate realiseert en goede resultaten behaalt voor de meeste leerlingen. De school slaagt erin leerwinst te behalen bij leerlingen met zowel een leerachterstand als een leervoorsprong.
- De leerkrachten plannen een gradueel uitgebouwd onderwijsleeraanbod dat afgestemd is op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Naast de deelleerplannen vormt een onderwijsleerpakket de voornaamste basis van het aanbod.
- Niet alle teamleden bewaken het aanbod gestructureerd en systematisch, maar vertrouwen op hun expertise en op het onderwijsleerpakket. Omdat een verticale leerlijn ontbreekt, biedt het onderlinge overleg nog groeikansen. In de klasdagboeken verwijzen de klasleerkrachten naar het leerplan Nederlands en in een aantal gevallen naar de eindtermen.

- In het eerste leerjaar gebruiken de leerkrachten een specifieke methode voor aanvankelijk lezen en schrijven. Met de invoering van een nieuw onderwijsleerpakket voor de andere leerjaren, probeert de school volgend schooljaar de graduele opbouw en continuïteit binnen de verschillende domeinen van het leergebied over de leerjaren heen meer te waarborgen. Een gezamenlijke visie over de rol en de uitbouw van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs met aandacht voor communicatieve vaardigheden versus spellingsgericht onderwijs is aan de orde.
- Zowel in het aanbod, de evaluatie als de rapportering streeft de school toch een evenwicht tussen de verschillende domeinen na. Leerkrachten geven aan systematisch de volledigheid te controleren door de doelen af te toetsen aan het leerplan.
- Verschillende teamleden leveren inspanningen om sommige taalactiviteiten geïntegreerd aan bod te laten komen waardoor er samenhang ontstaat met andere leergebieden.
- Naast gestandaardiseerde proeven gebruiken teamleden methodegebonden, eigen en centrale toetsen om te peilen naar de vorderingen van de leerlingen. Voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling hanteert de school genormeerde tests. De resultaten hiervan vormen het uitgangspunt voor remediëring op leerlingen- en klasniveau.
- Met de evaluatie van de taaldomeinen spreken en creatief schrijven hebben de meeste teamleden het nog moeilijk, bij gemis aan duidelijk vooropgestelde criteria.
- De verschillende leesbevorderende initiatieven kaderen in de zorg voor het optimaliseren van het (voortgezet) technisch lezen en beogen een beter technisch leesrendement. Deze leesinitiatieven worden door verschillende teamleden als een meerwaarde ervaren. De deelname en samenwerking met de bibliotheek geeft bijzondere kansen.
- Actieve werk- en groeperingsvormen zoals hoeken- en contractwerk ondersteunen in de meeste klassen het taalonderwijs en bieden mogelijkheden tot taalstimulering, taalontwikkeling en tot differentiatie voor de taalzwakkere leerlingen.
- De initiatieven ter ondersteuning van anderstalige nieuwkomers zijn zowel klasintern als in de taalklas exemplarisch voor een goede werking. De leerkrachten en taaljuffen brengen de beginsituatie in kaart en volgen na het bepalen van concrete doelen op en sturen bij.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De school kan met outputgegevens aantonen dat ze bij de meeste leerlingen de meeste leerplandoelen en eindtermen realiseert. De resultaten van een genormeerde eindtoets zesde leerjaar vertoonden in het verleden een zwakkere score voor het domein 'tijd'. De school ondernam gerichte initiatieven om het aanbod en de didactische aanpak te optimaliseren.
- Het team is huidig schooljaar gestart met een bewakingssysteem om na te gaan of het aanbod in voldoende mate de leerplandoelen dekt. Op schoolniveau werden mogelijke hiaten en overlappingsen nog niet in kaart gebracht.
- Voor het aanbod wereldoriëntatie zijn diverse onderwijsleerpakketten, aangevuld met andere bronnen en eigen materiaal richtinggevend. Door het gebruik van deze diverse bronmaterialen en door de nog beperkte formele schoolafspraken is de verticale samenhang binnen dit leergebied nog niet optimaal.
- De leraren bieden de inhoud thematisch aan. Het leergebied multiperspectief benaderen is groeiende en deels afhankelijk van de gebruikte bronnen. In de vestigingsplaats 'Pee en Nel' krijgt een aantal doelen van de domeinen 'tijd' en 'ruimte', conform de uitgangspunten van het leerplan en van de eindtermen, soms ook een meer cursorische benadering.

- Afhankelijk van de vestigingsplaats krijgt verkeersopvoeding via een thematische of een meer cursorische aanpak met een onderwijspakket inhoudelijke invulling. De school onderneemt verschillende initiatieven in verband met de verkeersveiligheid. Deelname aan een fietsexamen of aan het 'bobbiproject' zijn hiervoor exemplarisch.
- De aandacht voor technologie is beperkt. In een aantal leerjaren is er amper een aanbod voor het praktisch handelen met techniek en inzicht verwerven in technische processen. In het algemeen hebben de leraren het nog moeilijk om technologie te integreren in de thema's. De aandacht voor de integratie van informatie- en communicatietechnologie (ICT) binnen de lespraktijk is wisselend.
- Conform de visie van het leerplan en van de eindtermen trachten leraren gebruik te maken van de rijkdom van de omgeving. Didactische uitstappen, openluchtklassen, actualiteit, mondiale vorming, milieu- en culturele opvoeding... verrijken en verlevendigen de werkelijkheidsgerichte ondersteuning van het aanbod.
- Leraren spannen zich in, onder meer door gebruik van een toontafel en/of een themawand, om het actuele thema te visualiseren. Het team levert inspanningen om het wereldoriënterend onderwijs te laten aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en organiseert activiteiten die hen aanzetten tot actief experimenteren en exploreren.
- Tijdskaders vertonen na schoolafspraken voldoende gradatie. Voor de ruimtekaders maakte de school nog geen formele afspraken om deze te laten groeien van 'dichtbij en eenvoudig' naar 'veraf en complex'. In een enkele klas ontbreken noodzakelijke ruimtekaders.
- Waar mogelijk en relevant creëren heel wat teamleden horizontale samenhang met andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- De evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie kent nog groeikansen. In sommige klassen is de evaluatie beperkt en eerder eenzijdig gericht op reproductie van kennis. In andere leerjaren is er aandacht voor het toetsen van inzichten, vaardigheden en attitudes.
- Een aantal leraren volgde nascholingen in verband met het leergebied, waaronder ook over de recent gewijzigde eindtermen en leerplannen.

4.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

- De teamleden hebben voldoende oog voor de eindtermen van leren leren en ontplooiën diverse initiatieven. De meeste leerkrachten streven de kerngedachten van de eindtermen, namelijk zelfstandig nieuwe kennis en vaardigheden verwerven, plannen én in staat zijn problemen op te lossen, in hun klaspraktijk na.
- De teamleden beschikken over een oplijsting van de initiatieven die de leerkrachten in de verschillende groepen rond leren leren nemen. Een correlatie met de leergebiedoverschrijdende eindtermen gebeurde onlangs en vormt de basis van verder overleg om initiatieven meer op mekaar af te stemmen.
- Reeds van in de kleuterafdeling werken de leraren op een geïntegreerde wijze aan de werkhouding en de zelfsturing van de kinderen.
- Doorheen de hele lagere afdeling krijgen de leerlingen geregeld de mogelijkheid om verschillende informatiebronnen te gebruiken. In sommige klassen organiseren de leraren specifieke activiteiten waarbij ze de leerlingen begeleiden bij het opzoeken, het verwerven en het gebruiken van informatie. Transfergerichte leermiddelen, zoals onder meer woordenboeken, atlassen, zakrekenmachines, en ICT zijn voorhanden zodat zoekstrategieën kunnen functioneren.
- Het aanbod van de diverse aspecten van 'leren leren' zit verweven in de dagelijkse klaspraktijk. Het systematisch vermelden van de beoogde doelen van "leren leren" in hun planningsdocumenten, gebeurt minimaal.

- De keuze voor werkvormen als contractwerk, hoekenwerk en diverse vormen van coöperatief leren wijzen op de gerichtheid op actief leren en stimuleren de verwerving van plannings- en reflectievaardigheden.
- In alle groepen wordt een algemene aanpakstrategie visueel voorgesteld. Daarnaast maakt een aantal methodegebonden strategieën, vooral voor Nederlands en wiskunde, deel uit van het klasbeeld.
- De mate waarin de vooropgestelde doelen gerealiseerd en de nodige vaardigheden en attitudes door de leerlingen effectief verworven zijn, gaat de school momenteel nog amper na. De evaluatie- en rapporteringspraktijk kent in die zin ook nog groeikansen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De schooleigen zorgvisie legt de verantwoordelijkheid voor de eerstelijnszorg duidelijk bij de klasleerkracht. Elke leerkracht voorziet in differentiatie binnen de lesactiviteiten in de eigen klaspraktijk. Hiervoor hanteren de klasleerkrachten de differentiatiemogelijkheden van de onderwijsleerpakketten aangevuld met specifieke verwerkings- en verrijkingsmaterialen, onder meer in contract- en hoekenwerk.

- Naast de eerstelijnszorg investeert de school slagkrachtig in de tweedelijnsondersteuning. De communicatie en de samenwerking met ouders en externe instanties, het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), de begeleiding geïntegreerd onderwijs (GON) en de buitenschoolse therapie, bieden impulsen voor een samen gedragen en geïntegreerde hulpverlening. De school levert inspanningen om de ouders van kinderen die speciale aandacht nodig hebben, te betrekken bij het zorgoverleg en bij het hulpverleningsproces. Soms neemt de school in samenspraak met de ouders stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen. Enkele leerlingen volgen een individueel leertraject.
- Het zorgbeleid wordt sterk aangestuurd vanuit het kern- en zorgteam dat mee het schoolbeleid maakt en dat geregeld onderling of met de directeur hierover overlegt. Het zorgteam biedt ondersteuning op school-, leraren- en leerlingenniveau. De additionele hulp wordt op diverse wijzen ingevuld: klasin- en extern, remediërend en preventief, met individuele kinderen, maar ook in homogene of heterogene groepjes.
- Niet enkel het zorgteam maar ook verschillende leerkrachten nemen door eigen opgebouwde expertise initiatieven in verband met opvang van taal en andere heterogeniteit. Zowel kinderen met leervoorsprong als wanneer het leertraject minder vlot verloopt, hebben hier baat bij. De school boekt bijzondere leerwinst.
- Het kind- en leerlingvolgsysteem vormen belangrijke instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen systematisch op te volgen. De voorbije jaren leidde intern overleg tot het optimaliseren van de verschillende registratiesystemen. Naast het afnemen van gestandaardiseerde testen, wordt gericht geobserveerd om de ontwikkeling op kindniveau in kaart te brengen. Verschillende leerkrachten geven aan dat het registratiesysteem inhoudelijk sterk is, maar nog functioneler en gestroomlijnd kan worden. Planningsdocumenten, observatie en rapportering zijn nog niet helemaal op elkaar afgestemd.
- De school opteert voor een handelingsgerichte diagnostische pedagogiek en slaagt hierin reeds in grote mate. De opvolging van de interventies biedt nog groeikansen.
- De kleuterafdeling tracht de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang naar het eerste leerjaar. De leerkrachten organiseren een aantal overgangsactiviteiten waarbij de leerkracht van het eerste leerjaar reeds gericht observeert. De betreffende teamleden maken afspraken over inhouden en didactische aanpak. Tijdens overgangsbesprekingen worden relevante kindgegevens doorgegeven en het kinddossier wordt overgedragen aan de lagere afdeling. De lagere afdeling biedt een degelijke voorbereiding op het vervolgonderwijs.
- Door het onderwijs op maat met differentiatie als evidentie en de gedrevenheid en warm onthaal van het team voelen kinderen zich bijzonder thuis en zijn ze uiterst betrokken bij de school- en klasactiviteiten. Voor het team staat het welbevinden van het kind, de ouder en de leerkracht borg voor een optimaal onderwijs.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

5.7.2 Rapporteringspraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- Vanuit de schoolvisie wil het team aandacht besteden aan de totale persoonlijkheidsontwikkeling, maar voor de rapportering slaagt zij daar gedeeltelijk in. De school rapporteert haar werking op diverse manieren. Naast de informele en formele oudercontacten en de openklasdagen, geeft de website een ruim beeld over de school- en klasactiviteiten.
- In de kleuterafdeling rapporteren de leidsters via het heen- en weerschriftje en driemaal per schooljaar via evaluatiefiches. Hierin vermelden zij voor een aantal ontwikkelingsaspecten in welke beheersingsfase de kleuters zich bevinden. Gegevens uit het kindvolgsysteem en observaties dienen als basis. De evaluatiefiches worden steeds toegelicht aan de ouders tijdens oudercontacten. De kwaliteit van de evaluatie en van de rapportering kunnen nog aan kracht winnen door een betere afstemming van de doelenselectie, het aanbod, de observaties, het kindvolgsysteem en de evaluatiefiches en door meer geformaliseerde evaluatiecriteria.
- De talentenportfolio geeft per kleuter specifieke talenten weer en beoogt hoofdzakelijk de verhoging van het welbevinden. Zowel de kleuters zelf via de klasmap als de ouders tijdens de oudercontacten krijgen hierover informatie.
- De vorm en de inhoud van de rapporten in de lagere afdeling zijn nagenoeg gelijk voor alle leerjaren. Voor de leergebieden godsdienst/zedenleer, wiskunde, Nederlands, Frans en wereldoriëntatie gebeurt de beoordeling met een cijfer op 10, al dan niet opgesplitst per domein. Per leergebied wordt ook een algemeen cijfer in percent weergegeven. Muzische vorming en gedrag krijgen een waardeoordeel. De beoordelingscriteria hiervoor zijn niet formeel vastgelegd. Niet over alle domeinen, vaardigheden en attitudes rapporteren de leraren aan de kinderen en aan de ouders. Zowel voor de leergebieden als voor de werkhouding en het gedrag schrijven leraren begeleidende, kindgerichte en veelal motiverende commentaar.
- In sommige klassen komen vaardigheden zoals luisteren, spreken en creatief schrijven eerder beperkt aan bod. In de derde graad maken de leraren op het rapport geen onderscheid tussen mondelinge en schriftelijke vaardigheden voor Frans. Niet alle domeinen van muzische vorming krijgen voldoende aandacht binnen de rapportering. De rapportering over de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociaal-emotionele ontwikkeling en ICT is beperkt en staat, behalve voor ICT, niet in verhouding tot het ruime aanbod.
- De rapportering van de leerinhouden lichamelijke opvoeding is uitgebreid en biedt zicht op de verworven vaardigheden en attitudes.
- De rapporten bieden geen mogelijkheid voor schriftelijke feedback van de ouders. De meeste rapporten zijn gekoppeld aan oudercontacten waar de aanwezige ouders mondeling toelichting kunnen krijgen en geven. Niet alle ouders zijn geregeld aanwezig. Ook voor leerlingen is feedback op het rapport niet geformaliseerd.
- Voor leerlingen met bijzondere pedagogische maatregelen en voor nieuwe anderstalige leerlingen passen de leraren het rapport aan.

- De anderstalige nieuwkomers krijgen vanuit de taalklas een specifiek rapport met vermelding van de aangeboden inhoud en een algemene beschrijving van de vorderingen. Meer gedetailleerde informatie over de taalverwerving delen de taalleraren mondeling mee tijdens de oudercontacten.
- De teamleden geven aan dat de evaluatie- en de rapporteringspraktijk toe is aan een kritische reflectie. Dit staat volgend schooljaar op de agenda, gekoppeld aan gerichte informatievergaring, overleg en professionalisering.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het voltallige team apprecieert de wijze waarop de schoolleiding ondersteunend, stimulerend, begripvol en helpend optreedt. De participatieve samenwerking met het hele team en de sturing door het kernteam biedt garanties dat de onderwijskwaliteit degelijk wordt bewaakt. Het kernteam erkent de waarde van elke leerkracht.
- De leerkrachten ervaren de sfeer in de school erg professioneel, collegiaal, warm, hulpvaardig en respectvol. Collega's werden vaak vrienden die bereid zijn om elkaar op pedagogisch-didactisch, maar ook op intermenselijk vlak bij te staan en te ondersteunen. Alle leraren verklaren zich op een enthousiaste wijze bereid om het uitgetekende schoolbeleid te ondersteunen en concreet mee vorm te geven. De contacten tussen de leraren van de twee vestigingsplaatsen verlopen op een gelijkgerichte en hartelijke manier.
- Het beleid concretiseert de schooleigen visie via een systematische en planmatige aanpak van uitdagingen, geboden vanuit interne en externe evaluatiegegevens. Het inventariseren, ontleden en interpreteren van onder meer outputgegevens, leiden tot het effectief uitvoeren van bijsturingen en het bewust bestendigen van degelijke initiatieven. Deze bijsturingen worden geconcretiseerd in een verbetertraject met tijdspad.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Behalen van leerwinst voor alle kinderen
- Kennis en inzet met betrekking tot taalvaardigheidsonderwijs
- Het leergebied wereldoriëntatie laten aansluiten bij de concrete beleving van de kinderen
- De permanente muzische benadering vanuit een gezamenlijke leerplanvisie in de kleuterafdeling
- De aanzet van een planmatige werking rond leren leren
- De grote betrokkenheid en het positieve welbevinden bij de kinderen als basis voor ontwikkelen en leren

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De opstart van een handelingsgerichte diagnostische pedagogiek
- Gedifferentieerde werking voor kinderen met leerachterstand of- voorsprong
- Valoriseren van de talenten van de kinderen in de rapportering

Wat betreft het algemeen beleid:

- Enthousiasme van het team met een ondersteunend, participatief en sturend beleid
- Het stapsgewijs implementeren van nieuwe beleidskeuzes op basis van aangevoelde schoolnoden met aandacht voor evaluatie en bijsturing

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Efficiënt en systematisch in kaart brengen van het aanbod Nederlands, muzische vorming en wereldoriëntatie in overeenstemming met de leerplannen en koppelen aan evaluatie en rapportering
- Het domein techniek voldoende aan bod laten komen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Planningsdocumenten, observatiegegevens, evaluatiegegevens en rapportering op mekaar afstemmen met aandacht voor efficiëntie en planlast
- De handelingsgerichte werking voldoende opvolgen mede door aandacht voor het stroomlijnen van de registratiedocumenten
- Voldoende aandacht hebben bij de rapportering voor alle domeinen van de leergebieden en voor vaardigheden en attitudes

Wat betreft het algemeen beleid:

- nihil

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring:

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Stefan Pasture

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: