



Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Basisschool 't Park te 2390 Oostmalle

Hoofdstructuur BaO

	Instellingsnummer	505
	Instelling	Basisschool van het GO! - 't Park
directeur		Emmanuela VERVOORT
adres		Herentalsebaan 54 - 2390 OOSTMALLE
telefoon		03 312 02 31
fax		03 309 13 33
e-mail		bs.malle@sgr3.be
website/URL		http://www.gomalle.be
	Bestuur van de instelling	113829 - Scholengroep 3 Agora te SCHOTEN
adres		Emiel Blangenoisstraat 2 - 2900 SCHOTEN
	CLB	114281 - CLB v/h GO Brasschaat te BRASSCHAAT
adres		Van Hemelrijcklei 81 - 2930 BRASSCHAAT

Datum opvolgingsdoorlichting 25/03/2011

Samenstelling inspectieteam
 Inspecteur-verslaggever Frank Verstraelen
 Teamleden Marcella Vanderhenst

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

1. Situering

Bij de doorlichting van 7 december tot en met 10 december 2009 was het advies voor erkenning GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD.

Het bestuur van de instelling moet vanaf 1 september 2010 kunnen aantonen dat alle tekorten werden geremedieerd.

2. Aspecten die de instelling moet remediëren

- Voor wereldoriëntatie zijn de visie en de inhoud van de eindtermen en het leerplan in de lagere afdeling onvoldoende gelijkgericht geïmplementeerd en in verticale samenhang onvoldoende verankerd in het onderwijsleeraanbod en het onderwijsleerproces.

3. Vaststellingen en conclusies

Tekort	Voor wereldoriëntatie zijn de visie en de inhoud van de eindtermen en het leerplan in de lagere afdeling onvoldoende gelijkgericht geïmplementeerd en in verticale samenhang onvoldoende verankerd in het onderwijsleeraanbod en het onderwijsleerproces.
---------------	---

Vaststellingen	• Na de doorlichting in 2009 nam het team van de lagere afdeling de beslissing het implementatieproces voor wereldoriëntatie grotendeels over te doen. Om hierbij een diepgaande herbronning te realiseren stelde het team haar visie op de “10 bouwstenen” voor goed wereldoriënterend onderwijs. Met als overkoepelend doel de leerlingen “kennis van zichzelf en van de wereld” bij te brengen wil de school kennis en inzichten naast vaardigheden en attitudes “toepassen in reële situaties” met “mens en maatschappij als centraal referentiepunt”. • Met de bedoeling de leerplandoelen voor wereldoriëntatie te realiseren en de verticale samenhang te ondersteunen opteerde het team voor de invoering van een onderwijsleerpakket dat voldoende ruimte liet voor eigen inbreng. Bij het screenen van verschillende methoden werd het leerplan als toetsings- en referentiekader gehanteerd. Bij het afwegen van de verschillende onderwijsleerpakketten had het team tevens aandacht voor het totale aanbod en de gehanteerde procedures binnen elke methode. Op die manier wou men de garantie dat de leerinhouden voldoende frequent en diepgaand aan bod zouden komen. Naast het aandeel van de methode zag het team tevens het belang van een nieuw planningsdocument om de verticale samenhang te bewaken. • In de samenwerking met de pedagogisch begeleider zette de school een gefaseerd traject op korte én op middellange termijn uit. Vanuit de visie op de bouwstenen gaven gerichte klasbezoeken inzicht in het traject dat de onderscheiden leerkrachten dienden af te leggen. Dit alles resulteerde in een globaal actieplan voor wereldoriëntatie waarin elk domein stapsgewijs wordt geïmplementeerd en waarbij dit traject in 2013 wordt afgerond. • Dit schooljaar ligt het accent op het domein “techniek”. Na een nascholing worden de leerkrachten intern gecoacht om vaardiger te worden in het doelgericht en functioneler uitwerken van dit domein. Om de klaspraktijk rijker en intenser te maken worden uitgewerkte lesactiviteiten in een brede reflectiegroep besproken en uitgewisseld. Na een eerder moeizame start worden de leerkrachten zich gaandeweg meer bewust van de concrete doelen voor “techniek” en groeien ze gaandeweg in deze stapsgewijze en doelgerichte aanpak. • Het intern en nieuw ontwikkelde “bewakingsinstrument” biedt een overzicht en de nodige ondersteuning opdat leerinhouden voldoende aan bod komen. Het geeft tevens richting aan de verticale opbouw en brengt mogelijke hiaten in kaart. Het vormt een instrument dat het team in staat moet stellen mogelijke wijzigingen of bijstellingen in het aanbod te toetsen aan de concrete leerplandoelen. • De leraren vertrekken zoveel mogelijk vanuit het plaatselijk milieu en de ruimere omgeving om de leerinhouden vanuit levensechte waarnemingen te duiden. De op het schoolterrein uitgebouwde ervaringskansen zoals het insectenhotel en het natuurplein vormen nog steeds belangrijke hulpmiddelen om de leerlingen zelfstandig verkennend en onderzoekend te laten leren. De bijgewoonde activiteiten tonen een groeiende aandacht voor actief, zelfstandig en onder eigen verantwoordelijkheid de leerinhouden samen leren
-----------------------	--

	verwerken. • De school selecteerde uit het leerplan de specifieke vaardigheden die in de opeenvolgende leerjaren verworven moeten worden. Dit overzicht is een handig werkinstrument voor de leerkrachten. Ze zijn goed op de hoogte van wat kinderen van hun klas precies moeten kunnen en bewaken nauwgezet dat kinderen hiertoe voldoende oefenkansen krijgen. • De school illustreert een positieve evolutie in haar proces van evaluatie. Hierbij is er gerichte aandacht voor het efficiënt observeren en evalueren van de specifieke vaardigheden. Er is al een duidelijk onderscheid tussen het toetsen van kennis en van vaardigheden dat zich tevens in het rapport weerspiegelt. Het blijft voor sommige leerkrachten evenwel een aandachtspunt bij het toetsen van kennis en inhoudende leerplandoelen, en niet wat zij voor hun leerlingen belangrijk of interessant achten, consequent als referentiekader te blijven hanteren. • Ook binnen de leerbegeleiding besteedt de school recent aandacht aan wereldoriëntatie. Kinderen met specifieke noden krijgen hulp bij het aanleren van de algemene of specifieke vaardigheden. Voor nieuwe leerlingen tracht de school dit aspect in kaart te brengen. Bij interactieve werkvormen trachten de leerkrachten meer rekening te houden met de specifieke talenten van individuele leerlingen. • Met de bedoeling de eigen onderwijskwaliteit gefundeerd te kunnen beoordelen en bij te sturen en onderwijsopbrengsten in kaart te brengen heeft de school de intentie om, naast de reeds vertrouwde koepelgebonden toets, ook deel te nemen aan andere toetsen. Zo wordt nog dit schooljaar het domein “natuur” via een methodeonafhankelijke test in alle leerjaren getoetst. • Vanuit voorgaande vaststellingen besluit de inspectie deze opvolgingscontrole met een gunstig advies. Het vormt voor dit team een uitdagende opdracht het opgezette traject voor wereldoriëntatie consequent verder te zetten en deze werkwijze in de toekomst als mogelijke hefboom te hanteren bij het implementeren van nieuwe leerplannen.
Conclusie	Voldoet

4. Advies en regeling voor het vervolg

Advies

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning:

GUNSTIG voor de volledige instelling.

Regeling voor het vervolg

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Frank Verstraelen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: