

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Denderleeuw te DENDERLEEuw

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3021
Instelling	GO! basisschool Denderleeuw
Directeur	Peter VAN HOVE
Adres	De Nayerstraat 11_A - 9470 DENDERLEEuw
Telefoon	053-64.78.71
Fax	053-64.78.76
E-mail	peter.vanhove@bsgodenderleeuw.be
Website	http://schoolweb.gemeenschapsonderwijs.be/bs/denderleeuw/
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Dender
Adres	Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Dender
Adres	Welvaartstraat 70 b4 - 9300 AALST
CLB	GO! CLB Dender
Adres	Zonnestraat 25 - 9300 AALST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-01-2015, 13-01-2015, 15-01-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	15-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	26-01-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lucrèce MATTHIJS
Teamleden	Christelle HAELTERS, Katty HOUSSIAU

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Onderwijsorganisatie	17
4.2 Deskundigheidsbevordering.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het Gemeenschapsonderwijs in Denderleeuw. De administratieve vestigingsplaats deelt de campus met de middenschool en is gelegen in het centrum. De wijkafdeling is kleiner en ligt landelijker maar wel in dezelfde gemeente. De directeur is 5 jaar in zijn huidige functie. De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 08/01/2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsorganisatie en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt in de lagere afdeling met de leerlingen de eindtermen.

Dit schooljaar werkt het team sterk aan de hervorming van het kleuteronderwijs met als doel de volledigheid en de verrijking van het aanbod te garanderen, de betrokkenheid en participatie van kleuters en leerkrachten te optimaliseren en de taal van kleuters te ondersteunen. Dit moet leiden tot een hogere kwaliteit van de preventieve basiszorg. Duidelijke procedures en vooral veel schoolintern professioneel overleg en samenwerking zijn de motor onder dit proces. Het leerplan is de leidraad en het werkinstrument bij het ontwikkelen van onderwijsleersituaties. Deze zijn gericht op de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Het team investeert sterk in het opmaken van voorbereidings- en planningsdocumenten. Dat alles loont in de klaswerking. De hoekenverrijking is uitdagend en volledig geïntegreerd binnen het lopende thema. Gaandeweg zijn er meer graduele afspraken. De school focust sterk op de taalreflex door middel van acties en initiatieven die de taal van de leerlingen actief verbeteren. Graduele afspraken rond de streefwoordschat staan gepland. Toch kunnen leerkrachten waakzaam blijven om werkvormen te introduceren die spreek- en luisterkansen ondersteunen. Positief in de kleuterwerking zijn de aanzetten tot actieve participatie en ondersteuning van het eigen leerproces en de kansen die kinderen krijgen om te leren van elkaar. De congruentie tussen planning en evaluatie en het verfijnen van de zorgvraag binnen de verhoogde zorg is nog een aandachtspunt in deze kleuterafdeling.

De lagere afdeling startte al een aantal jaar geleden met het GOVA-onderwijs, wat staat voor gedifferentieerd onderwijs met vakankers. De derde graad werkt met graadsklassen en vakleerkrachten voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie, de tweede graad werkt met een sterk doorgetrokken specialisatie van leerkrachten in deze leergebieden. In de eerste graad doet men nu enkel beroep op de opgebouwde professionaliteit in de hogere klassen en zijn er momenteel nog geen graadsklassen. Het leerplan is de leidraad en het werkinstrument bij het ontwikkelen van plannings ter ondersteuning van onderwijsleersituaties. De realisatie van de plannings en het intern overleg zorgen voor krachtige leeromgevingen en een gevarieerd, doelgericht en uitdagend aanbod.

Klasintern werken de leerkrachten met organisatievormen die de differentiatie ondersteunen en bovendien ondersteunend zijn voor het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. Hierbij is zowel aandacht voor de leerlingen die extra uitleg nodig hebben als voor de vlotte leerlingen die om meer uitdaging vragen. Klasintern groeien de aanzetten tot actieve participatie en ondersteuning van het eigen leerproces en de interactie binnen de groepen, wat resulteert in een veilig psychosociaal klimaat. Leerlingen krijgen kansen om te leren van elkaar. Dit is in de meeste klassen verworven. Sommige leerkrachten kunnen interactieve en betrokkenheidsverhogende werkvormen sterker inzetten ter ondersteuning van het leerproces. Onder sterke impuls van de vakankers is er congruentie tussen plannings, aanbod en

evaluatie. Het team kan dit verder doortrekken naar de eerste graad. Tot nu is er binnen het GOVA-onderwijs vooral gewerkt aan de preventieve basiszorg. Wat de verhoogde zorg betreft, kunnen leerkrachten vanuit de bestaande evaluatie de zorgvraag verfijnen, daar concrete acties aan koppelen en deze opvolgen. Het leergebied wereldoriëntatie is werkelijkheidsgericht en de ruimte- en tijdsaders ondersteunen het onderwijsleerproces.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school zowel voor onderwijsorganisatie als voor deskundigheidsbevordering grote inspanningen leverde met positief resultaat.

Om tegemoet te komen aan de verwachtingen van het toekomstig onderwijs enerzijds en aan de noden waarvoor de school staat anderzijds, koos de school voor een aangepaste onderwijsorganisatie die daaraan tegemoet komt. Deze onderwijsorganisatie is gebaseerd op een sterk onderbouwde visie en kent duidelijke structuren. De nadruk ligt op leerbegeleiding, brede basiszorg en binnenklasdifferentiatie, professionalisering en samenwerking.

Het gedeeld leiderschap laat een actieve en verregaande participatie van leerkrachten aan de beleidsvoering van de school toe. Leerkrachten ondersteunen hun collega's bij zowel de planning als de opbouw van de lessen. Interne deskundigheidsbevordering is een absolute focus binnen de onderwijsorganisatie. De professionalisering in de school is vooral gericht op een doorgedreven interne deskundigheidsbevordering. De vakankers en focusleerkrachten specialiseren zich en stellen hun specialisatie ten dienste van het volledige team. Daarnaast is er deskundigheidsbevordering voor individuele leerkrachten op basis van het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) of uitzonderlijk vanuit een noodzaak.

De sterkte van de school ligt in het inspirerend leiderschap. De creatie van een breed intern leiderschap en duidelijke visie- en planningsdocumenten zorgen ervoor dat leerkrachten zich ondersteund voelen in alle facetten van de werking. Regelmatige evaluatie en bijsturing ondersteunen de opgezette acties. Evaluatieprocedures verlopen zeer transparant. Binnen het personeelsmanagement is er aandacht voor expertise, kennis en persoonlijke motivatie; de juiste man/vrouw zit op de juiste plaats. Op school is een groeiende cultuur van collegialiteit en de groei naar een sterke intrinsieke motivatie. De sterke en positieve waarde van culturele diversiteit, één van de pijlers van het GO!, komt optimaal tot zijn recht in deze school. Het kwaliteitsbeleid is ingebed in de hele werking en gericht op optimale leerwinst op alle domeinen.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op vlak van de onderwijsdoelstellingen met een gunstig advies voor zowel de kleuter- als de lagere afdeling. De onderwijsinspectie geeft eveneens een gunstig advies voor zowel de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne" als voor de "overige erkenningsvoorwaarden".

De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle schoolbetrokkenen. Ze rekent op de bereidheid, de collegialiteit en de betrokkenheid van alle schoolteamleden om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs en wenst de school daar alle succes toe.

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het Gemeenschapsonderwijs in Denderleeuw. De administratieve vestigingsplaats deelt de campus met de middenschool en is gelegen in het centrum. De wijkafdeling is kleiner en ligt landelijker maar wel in dezelfde gemeente. De directeur is 5 jaar in zijn huidige functie. De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De leerkrachten leveren inspanningen om doelgericht te werken met het leerplan als basis. Zij streven daarbij naar een actief leerproces en optimale betrokkenheid. Zij creëren een uitdagende leeromgeving met een geïntegreerd en evenwichtig aanbod, activiteiten en materialen om de taal- en denkontwikkeling van de kleuters te stimuleren. De teamleden zijn gericht op de talige ontwikkelingsevolutie van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het thematisch aanbod is breed en werkelijkheidsgericht. De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. Goede planning, afspraken en professioneel overleg bevorderen een uitdagend aanbod. De speelleerplekken en de geplande hoekenverrijking bieden voldoende kansen om de denk- en zintuiglijke ontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Kleuters krijgen voldoende kansen om de omgeving te verkennen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Dit schooljaar heeft het team een aantal afspraken gemaakt om de kleuterwerking te hervormen. Momenteel gebeurt de administratie en planning gelijkgericht. Daarin zijn een aantal afspraken opgenomen met als doel de activiteiten bewuster uit te bouwen met aandacht voor actieve participatie van kleuters. Het team wil het werk meer verdelen en samenwerking stimuleren. Leerkrachten baseren zich voor hun aanbod op de leerplannen en gebruiken eenzelfde overzichtelijk 'bewakingsinstrument leerplandoelen'. Bij de weekplanning is specifieke aandacht voor de probleemstelling die de leerkracht gebruikt om kleuters te motiveren, de te verwachten handelingen van de kleuters, de woordenschat, de geplande differentiatie en het materiaal. Op die manier vertaalt het team de leerplandoelen naar concreet-operationele doelen en acties. Het beleid introduceerde dit om de leerkracht op een bewuste manier het thema en de daaraan gekoppelde activiteiten te laten plannen en voorbereiden. Binnen de hervormde kleuterwerking is aandacht voor de gelijkgerichte en graduele opbouw van kalenders en pictogrammen. In alle klassen is er gradatie in de opbouw van de klasbeelden. De afgesproken pictogrammen, zoals nu enkel van toepassing in de derde kleuterklas, zijn op schoolniveau ontwikkeld en sluiten aan bij de lagere afdeling. De hoekenverrijking is gepland doorheen de verschillende klassen. Dit gebeurde op basis van leerplandoelen per leergebied. Deze doelen zijn opgenomen in het bewakingssysteem.

Een andere prioriteit bij de herbronning van het kleuteronderwijs is de herinrichting van de klassen. 'Ruimte creëren' staat daarbij centraal. De gemaakte afspraken moeten leiden tot minder overbodige prikkels, meer uitdaging, afwisseling en bewegingsruimte. In de vernieuwde klasinrichtingen is geen 'overbodig materiaal' doordat er voor elk thema nieuwe en afwisselende verrijking voorzien is.

Binnen de planningsdocumenten is veel aandacht voor actieve woordenschat. Leerkrachten baseren zich daarvoor op de WOK-lijst (woordenschatlijst kleuters) van het GO!. De streefwoordenschat (basis- en uitbreidingswoordenschat) is momenteel nog niet gradueel opgesplitst. Om ervoor te zorgen dat anderstalige kleuters zich snel integreren op school, streeft de school ernaar dat ze zo snel mogelijk de woorden van GO!4ty kennen.

Leerkrachten streven zoveel als mogelijk naar de taalreflex, het antwoord op de vraag hoe het onderwijs zo actief mogelijk te maken voor anderstalige kleuters. Deze houdt in dat ze bij de voorbereiding van lesactiviteiten nadenken over optimale en haalbare leerkansen voor anderstalige kinderen en hiervoor het nodige materiaal ter beschikking hebben.

De leerkrachten werken in thema's. In een aantal klassen krijgen kleuters daar een zekere participatie in. In alle klassen krijgen de ouders het verloop van het thema op een overzichtelijk blad mee, voor de aanvang van het thema. Daarbij geven ze aandacht aan de na te streven woordenschat en activiteiten en nodigen ze kleuters uit om materiaal dat binnen het thema past, mee te nemen naar de school. Het overleg rond het thema met de kleuters resulteert meestal, vooral bij de oudste kleuters, in een woordspin. Deze vullen ze in de loop van de week aan met nieuwe woorden/inzichten. Op het einde van de week gebruiken de leerkrachten de woordspin als evaluatie-instrument. Woorden uit de woordspin en de streefwoordenschat komen terug in verschillende hoeken en activiteiten. Het pedagogisch-didactisch handelen is in deze school gestuurd vanuit twee kernkwaliteiten; maximale leerwinst en welbevinden. Het team ondersteunt het actief leren op verschillende manieren, onder andere door het actief participeren van de kleuters, het werken met ontdekdozen, het zelfstandig werk en kleuters die elkaar ondersteunen. Het aanbod aan concreet materiaal laat zoveel mogelijk zintuigen aan bod komen en ondersteunt het taal- en denkbegrip.

In sommige klassen vertrekken de thema's vanuit prentenboeken waarbij veel aandacht is voor het sociaal-emotionele via (h)erkenning.

In een aantal klassen duren de klassikale activiteiten lang en leidt de werkvorm er niet toe om zoveel mogelijk kleuters actief te betrekken bij de activiteit of om het actief taalgebruik en leren van elkaar te stimuleren.

Binnen de thema's doen de leerkrachten verschillende leeruitstappen. De kleuters krijgen de kans om de buurt te verkennen. Er is tevens een sterke integratie van muzische, taal en wereldoriëntatie.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Op school zijn verschillende naslagwerken en educatieve software. De lijst is online ter beschikking van alle leerkrachten. Klasintern zijn er verschillende prenten- en informatieve boeken binnen het lopend thema. Leerkrachten kopen deze vaak zelf of lenen ze in de bibliotheek. Het ligt in de bedoeling dat op termijn alle materialen ter beschikking zijn van alle leerkrachten. Hiervoor zet de school dit schooljaar de eerste stappen in de derde kleuterklas van de hoofdschool.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De meeste leerkrachten werken met klaslijsten om leerlingen te observeren. Dit is de basis voor bijsturing en op langere termijn voor het invullen van het kindvolgsysteem en de groeiboekjes. Het schooleigen kindvolgsysteem brengt de taalontwikkeling over de kleuterloopbaan in kaart. Wereldoriëntatie is echter minimaal voorzien. Het overzichtelijk planningsdocument dat leerkrachten momenteel gebruiken, biedt alle kansen om de evaluatie optimaal te koppelen aan het aanbod. Deze kansen benutten de leerkrachten echter nog niet. Verschillende leerkrachten houden de talenten van de kleuters bij. Uit evaluatiegegevens van het lager onderwijs blijkt dat nogal wat kleuters fijn motorische vaardigheden missen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De verschillende evaluatiegegevens en de overgangsbesprekingen ondersteunen de beeldvorming. Het team zoekt naar passende genormeerde toetsen. Het tweewekelijks zorgoverleg gebeurt vanuit de verzamelde beeldvorming evenals de effecten van de geboden en afgesproken binnenklasdifferentiatie. Deze staan vermeld op de zorgfiches. Indien een kleuter uitvalt en er nood is aan verhoogde zorg, komt het multidisciplinair overleg samen en informeert het de ouders. Vooraleer het team een kleuter bespreekt op het MDO, gaan zorgleerkracht en klastitularis samen op zoek naar een concrete zorgvraag. Momenteel slagen de leerkrachten daar nog niet altijd in. Momenteel staan de klasleerkrachten in voor de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg. Vanaf het tweede semester is voorzien in een aantal lestijden klasinterne ondersteuning voor de verhoogde zorg door de zorgleerkracht. Momenteel volgen weinig kinderen externe ondersteuning voor leermoeilijkheden.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	In de communicatie met ouders en externen komen de kernkwaliteiten, maximale leerwinst en het welbevinden regelmatig aan bod. Het team werkt met een groeiboekje. Ouders krijgen dit twee keer per jaar. Leerkrachten bespreken hun observatiegegevens tijdens een klassikaal oudercontact. Soms zijn er bijkomende oudercontacten op uitnodiging. Ouders krijgen info over het klasgebeuren via een weekbrief. Naast de acties binnen de verschillende leergebieden staat hier ook de basis- en uitbreidingswoordenschat op vermeld.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerkrachten van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod, waarin alle domeinen evenwichtig aan bod komen, is doelgericht en volledig. De school besteedt extra aandacht aan de spreek- en leesvaardigheid van haar leerlingen. De evaluatiepraktijk is betrouwbaar, doelgericht en geënt op het aanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Binnen het GOVA-project beroepen de leerkrachten zich op de visie, uitgangspunten en accenten van het leerplan om hun aanbod vorm te geven. De concrete uitwerking van het les- en activiteitsaanbod gebeurt door de leergebiedexperten Nederlands. Deze leerkrachten schrijven met veel enthousiasme volledig uitgewerkte, doelgerichte lessen en zorgen voor bijhorend materiaal en een gedifferentieerde verwerking. De focusleerkrachten bereiden voor en delen deze expertise met de parallelcollega's in de tweede graad. De vakankers geven de lessen zelf in de verschillende klassen van de derde graad. Het vakanker Nederlands is naast specialist ook aanspreekpunt, coach en kwaliteitsbewaker voor de hele lagere school. De leerlingen krijgen een gedifferentieerd aanbod. Het team streeft ernaar om hen op hun niveau uit te dagen met het oog op maximale leerwinst en betrokkenheid. In de eerste graad baseren de leerkrachten zich op onderwijsleerpakketten om hun aanbod te stofferen. Zij gebruiken deze met kritische reflectie. Alle leerkrachten bewaken de doelgerichtheid en volledigheid van hun aanbod en sturen dit in overleg met het vakanker bij. De leerkrachten ervaren het wekelijkse graadoverleg met als focus planning, gelijkgerichtheid en kwaliteitsbewaking als ondersteunend en verrijkend. Het team ervaart de gebruikte planningsdocumenten als zinvol en functioneel.

De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. Spreken en luisteren krijgen extra aandacht tijdens de wekelijkse activiteiten rond de actualiteit. Dit leermoment is gradueel uitgewerkt doorheen de school.

Binnen de domeinen creatief schrijven en spelling heeft de transfer naar de spontane schrijfcontext nog groeikansen.

Het schoolteam heeft prioritaire aandacht voor taalverwerving en spreekvaardigheid. Het beleid blijft de pedagogisch-didactische vaardigheden van de leerkrachten verscherpen en legt hierbij het accent op het realiseren van een sterke interactie met leerlingen en leerlingen onderling binnen een positief klasklimaat.

Met een variatie aan leesvormen gaat veel aandacht uit naar de leesmotivatie en de ontwikkeling van de leesvaardigheid. Er zijn initiatieven om de oefenkansen op te drijven. Het beleid maakt het mogelijk dat er een breed, actueel en aantrekkelijk boekenaanbod beschikbaar is. De leergebiedoverschrijdende eindtermen komen ruim aan bod in het leergebied Nederlands.

De meeste leerkrachten hebben aandacht voor betrokkenheidsverhogende /coöperatieve werkvormen en hanteren een coachende begeleidingsstijl. Leerlingen krijgen kansen om hun eigen leerproces te sturen. Via gedifferentieerde groeperingsvormen leren leerlingen communiceren, samenwerken, plannen en elkaar ondersteunen. Het team ondersteunt dit project via ICT. Het differentiatiesysteem is vaak erg sturend. Leerlingen krijgen nog niet altijd de kans om zichzelf in te schatten als ondersteuning van het metacognitief bewustzijn.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De noodzakelijke leermiddelen om de leerplandoelen Nederlands te realiseren zijn aanwezig. Alle leraren beschikken over een digitaal schoolbord, kunnen dit vlot gebruiken en zetten het functioneel in.

Er is een ruim aanbod onderwijsleerpakketten voorhanden om te gebruiken als bronnenmateriaal bij het uitzetten van de leerlijn Nederlands. Referentiekaders aan de klaswanden ondersteunen het leerproces in die klassen waar ankerfiguren actief zijn.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De leergebiedspecialisten stellen de toetsen op. Deze evaluatie bestrijkt alle domeinen en sluit nauw aan bij het geleerde. De evaluatie richt zich volledig op de leerplanrealisatie. Leerplandoelen en eindtermen staan vermeld op de voorbereidingsfiches. Bij deze evaluatie is ook differentiatie ingebouwd, dit vooral naar leerstrategieën en in mindere mate naar leerinhouden. De leerkrachten besteden ruime aandacht aan zelfevaluatie en zelfreflectie om het zelfgestuurd leren te bevorderen of om te peilen naar het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. In de eerste graad gebruiken leerkrachten methodetoetsen om het aanbod te evalueren. Voor de domeinen luisteren en taalbeschouwing maken leerkrachten eigen toetsen.

Daarnaast neemt het team systematisch de gestandaardiseerde toetsen van het leerlingvolgsysteem af voor lezen en spelling. Met de leerlingen van het zesde leerjaar neemt de school jaarlijks deel aan de eindtoetsen van OVSG (Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten). De analyse hiervan geeft de leerkrachten een betrouwbaar beeld van de leerprestaties. De school volgt deze resultaten nauwgezet op ter evaluatie en bijsturing van het GOVA-project. Vakankers nemen verschillende toetsen af om te peilen naar de parate en verworven kennis van de leerlingen of om na te gaan of bepaalde leerinhouden verworven zijn. Deze toetsen leiden tot foutenanalyses en een planmatige aanpak van de hiaten op graad-, klas- of kindniveau. De analyse op klas- en kindniveau van de testen van het kindvolgsysteem is ondersteunend voor de klasinterne aanpak, de preventieve basiszorg en voor remediëringsactiviteiten. Een aantal analyses, zoals deze van de eindtoetsen van OVSG en de testen van het kindvolgsysteem leiden tot schoolprioriteiten. Een voorbeeld hiervan zijn de interventies om de leesprestaties te verbeteren.

Het team heeft in toenemende mate aandacht voor het breed evalueren.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De school gebruikt het zorgcontinuüm als uitgangspunt om haar zorgbeleid uit te bouwen. De lagere afdeling slaagt erin om tot een brede beeldvorming van de leerlingen te komen voor het leergebied Nederlands. De evaluatiepraktijk en het frequent intern overleg leveren daartoe gegevens. Het overgangsgesprek daarentegen resulteert nog te weinig in een sterke beginsituatiebepaling. De school deelt de leerlingen in verschillende klassen op in niveaugroepen om optimaal te kunnen differentiëren, leerlingen uit te dagen en uitval te voorkomen. Leerkrachten noteren mogelijke problemen op de individuele klaszorgfiche. Deze fiche, met gegevens over het totale kind, vormt de basis van het zorgoverleg. Vaak zijn de zorgacties weinig traceerbaar omdat de zorgvraag niet helder geformuleerd is. De klasleerkrachten hebben de volledige verantwoordelijkheid voor de eerstelijnszorg. Om deze zorg te versterken zet de school de laatste jaren sterk in op het professionaliseren van haar leerkrachten.

Voor leerlingen voor wie de brede basiszorg niet meer voldoende is, maken de zorgleerkrachten een verdere analyse van het probleem en bundelen ze de vooropgestelde acties in een zorglogboek. De hulpacties gebeuren door de klasleerkrachten. De taak van het vakanker bestaat erin voor deze leerlingen extra materialen te voorzien.

Voor leerlingen die er mits deze verhoogde zorg niet in slagen het curriculum te bereiken, is er overleg met het CLB. Deze leerlingen krijgen een individueel handelingsplan. Leerlingen met (een vermoeden van) leerstoornissen krijgen een sticordicontract. Dit is op regelmatige tijdstippen het onderwerp van evaluatie en bijsturing. Leerkrachten nemen 3 keer per jaar testen voor het leerlingvolgsysteem af en analyseren deze.

Enkele leerkrachten vinden dat de acties afgeleid uit de analyse van de toetsen van het leerlingvolgsysteem nog sterker en meer gestructureerd kunnen.

De leerkrachten dragen de leerlingen een warm hart toe en hebben respect voor ieders eigenheid. Zij zorgen voor een veilig psychosociaal klas- en leerklimaat en plaatsen het welbevinden van de leerlingen voortdurend in de focus.

De ouders zijn een belangrijke partner in het zorgproces.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor dit leergebied in voldoende mate. Het aanbod is voldoende evenwichtig. De leerkrachten organiseren doorgaans een kind- en werkelijkheidsgerichte aanpak. De leerlingen krijgen ruim kansen om handelend te ontdekken en de omringende wereld actief te verkennen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten van de tweede en de derde graad vertrekken vanuit de algemene visie en bouwstenen van het leerplan wereldoriëntatie om hun onderwijsaanbod doelgericht te plannen. Deze visie sluit naadloos aan bij de krachtlijnen van het eigen pedagogisch project waarin gelijkwaardigheid, respect voor de culturele diversiteit en wederzijds begrip belangrijke waarden zijn. Het vakanker wereldoriëntatie zet de leerlijnen uit en coacht de leerkrachten. Zij bewaakt de verticale samenhang en de kwaliteit doorheen de lagere school. Samen met de focusleerkracht voorziet zij in een gedifferentieerd onderwijsleerpakket en materialenaanbod dat de volledigheid van het leerplan garandeert. Om dit aanbod te bewaken en de intrinsieke motivatie te stimuleren maken beide leerkrachten een selectie uit tal van pedagogisch-didactische bronnen. De leerkrachten van de eerste graad gebruiken recent een onderwijsleerpakket uit de handel om hun aanbod vorm te geven. Niettegenstaande zij hier kritisch mee omgaan, hebben zij momenteel nog geen zicht op de volledige realisatie van het leerplan. . De meeste leerkrachten wenden de uniforme planningsdocumenten functioneel aan. Ze zetten zich in om de verschillende domeinen te plannen. Binnen het domein tijd is er veel aandacht voor het historisch tijdsbesef, het historisch bewustzijn en de erfgoededucatie. Kaartbegrip en kaartvaardigheid komen ruim aan bod binnen het domein ruimte. De leerkrachten organiseren een techniekdag en een uitstappen naar Technopolis omdat het domein techniek nog in mindere mate opgenomen is in het aanbod. Het vakanker professionaliseert zich verder in dit domein. De leerkrachten beogen een geïntegreerde aanpak via thematisch geordende oefenstof. Tijdens het graadoverleg stemmen de vakankers het thema en de leerinhouden die de volgende week aan bod zullen komen op elkaar af. Tijdens het vakankeroverleg bespreken de leergebiedexperten de leerinhouden die in de opeenvolgende groepen aan bod komen om overlappingsen uit te sluiten. Leerkrachten zorgen voor transfer tussen wereldoriëntatie en andere leergebieden, onder andere wiskunde. Er is een graduele opbouw van kalenders, ruimte- en tijds-kaders vooral in de klassen waar de experts ondersteunen.

De leerkrachten zorgen voor een aangenaam schoolklimaat en creëren krachtige leeromgevingen met een hoog werkelijkheidsgehalte. De leeruitstappen en extramurosactiviteiten voeden de intrinsieke motivatie. De leerkrachten benutten de eigen omgeving, brengen de geschiedenis van de gemeente tot leven en hebben aandacht voor de historische littekens. Het onderzoekend en experimenterend leren kan explicieter aan bod komen. De leerkrachten werken regelmatig projecten uit die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Het schoolteam besteedt veel aandacht aan natuur, milieu, sport en gezondheid en multi-media. In vrijwel alle klassen is actualiteit een vast onderwerp dat ze geleidelijk aan ook breder uitdiepen. De leerkrachten sporen de leerlingen aan om vanuit hun interesses de werkelijkheid te volgen en te delen met de klasgenoten.

Coöperatieve werkvormen ondersteunen doorheen de ganse afdeling het aanbod. De leerkrachten voorzien betekenisvolle activiteiten die de betrokkenheid verhogen.

De meeste leerkrachten streven in elk thema gericht een aantal leergebiedoverschrijdende eindtermen na.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het team beschikt over voldoende leermiddelen die ondersteunend zijn om de doelen te bereiken. De verzorgde ruimte- en tijdsaders in het klasbeeld volgen de opbouw van het leerplan. De leerkrachten maken gebruik van de ICT-mogelijkheden. Daarbij hanteren ze de computer en het digitale bord als informatiebron om iets te illustreren of op te zoeken. Materiaal om de leerlingen te laten experimenteren kan nog aangevuld worden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De leerkrachten van de eerste graad zijn nog zoekende naar een goede doelgerichte evaluatie. Het vakanker en de focusleerkracht stellen de toetsen op voor respectievelijk de derde en de tweede graad. De toetsen bevatten differentiatie, zijn geënt op leerplandoelen en zijn congruent met het aanbod. Leerkrachten besteden voldoende aandacht aan vaardigheden en attitudes. Ze brengen deze in mindere mate in kaart waardoor kansen bij doorstroming onbenut blijven. Na elke toetsafname volgt een grondige analyse die uitmondt in herhaling en/of remediëring. De toetsen zijn een middel om adaptief te werken en biedt de opportuniteit om te reflecteren over het eigen professioneel handelen. Het zesde leerjaar neemt deel aan de eindtoetsen van het OVSG. De resultaten van deze toetsen zijn aanleiding om de eigen kwaliteit bij te sturen. Sedert de start van de GOVA-werking zijn de resultaten van de OVSG-toetsen in stijgende lijn.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Binnen de lessen wereldoriëntatie zorgen de leerkrachten voor een aangenaam en een stimulerend klasklimaat. Zij bieden werkvormen aan waarbij er specifieke aandacht uitgaat naar sociale en relationele vaardigheden. De leerkrachten houden ook rekening met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden, de interesses en talenten van de leerlingen. Pré-teaching met visuele ondersteuning van moeilijke begrippen voor anderstalige instromers gebeurt slechts sporadisch en zou deze leerlingen zeker ten goede komen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De organisatie van het welzijnsbeleid getuigt van een systematische risicobeheersing. Ze is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en spoort mogelijke risico's en tekorten op door interne en externe controles. Momenteel ontbreekt een geldig keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie door een erkend organisme in de administratieve vestigingsplaats. De tekorten van het vorig verslag zijn wel opgenomen in het globaal preventieplan en jaaractieplan. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om de risicobeheersing verder te versterken en de tekorten op te lossen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** Om tegemoet te komen aan de verwachtingen van het toekomstig onderwijs enerzijds en aan de noden waarvoor de school staat anderzijds, richtte de school het GOVA-onderwijs in. GOVA staat voor Gedifferentieerd (en geïntegreerd leerplan) Onderwijs met Vak-Ankers. Dit is gebaseerd op verschillende onderwijswetenschappelijke werken, evidence-based basisonderwijs. De nadruk ligt op leerbegeleiding, brede basiszorg en binnenklasdifferentiatie, professionalisering en samenwerking. Binnen deze onderwijsvorm focust de school op een doelgerichte professionalisering voor leerkrachten, onder andere via een betere samenwerking tussen leerkrachten.
- Ondersteuning** De school kiest ervoor om binnen het GOVA-onderwijs te werken in graadklassen. Hierbij zitten kinderen van twee verschillende leerjaren samen in één klas. De aanpak van graadklassen binnen GOVA-onderwijs is erop gericht dat tijdens de lesactiviteiten één of meer lesdoelen centraal staan voor de volledige klasgroep (graad). Binnen de graad zijn er verschillende niveaugroepen. In de derde graad geven vakankers, vakleerkrachten, de lessen voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie. Deze leerkrachten zijn de specialisten, aanspreekpunten, coaches en kwaliteitsbewakers (SACK) voor de volledige lagere school. Zij ondersteunen hun collega's van de eerste en tweede graad bij het opvolgen van leerplannen, de opbouw van lessen, het uitwerken van lesactiviteiten, het opstellen van werkbladen en toetsen, ... Daarbij is het nodige overleg voorzien. De leerkrachten van de tweede graad zijn focusleerkrachten. Zij geven alle lessen zelf maar delen voorbereidingen per leergebied. Zij bespreken lessen met elkaar op het graadoverleg. In de kleuterafdeling zijn momenteel afspraken gemaakt voor de hoekenverrijking en werken alle leerkrachten met een planningsdocument dat de leerkrachten bewuster moet maken bij het aanbieden van onderwijs en de betrokkenheid en uitdaging van de kleuters verhoogt. Dit zowel binnen de geleide activiteiten als de zelfstandige activiteiten binnen het hoekenwerk.
- Doeltreffendheid** De school heeft aanwijzingen dat de zelfontwikkelde organisatievorm leidt tot betere leerprestaties bij leerlingen en een hoger welbevinden bij de leerkrachten. Het leren van de leerlingen leidde onder andere tot betere resultaten op interne en externe toetsen. De leerkrachten voelen een hoge betrokkenheid voor het leergebied/opdracht waar ze voor verantwoordelijk zijn. Leerkrachten getuigen van een grote vakexpertise en de samenwerking binnen de school verloopt vlot. De school is ervan overtuigd dat teamleden die nu al optimaal meedraaien in de nieuwe werkvorm, tweede en derde graad basisonderwijs, niet alleen op cognitief gebied maar ook op sociaal-emotionele ontwikkeling beter voorbereid is op kinderen met problemen. Dit blijkt onder andere uit het aantal doorverwijzingen op basis van gedrag dat vermindert en uit dagelijkse observatie- en evaluaties.

De verbeterde resultaten van de leerlingen zijn een sterke stimulans voor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerkrachten. Leerkrachten voelen dat ze een verschil maken door op een meer planmatige en effectievere manier onderwijs te geven. In de kleuterafdeling leidden de vernieuwingen tot bewuste planning van activiteiten met sterke nadruk op uitdaging, betrokkenheid en actief leren.

Ontwikkeling Het is de bedoeling dat de vakankers op langere termijn ook de onderwijsniveaus gaan overbruggen. Er zijn plannen om deze leerkrachten vanaf volgend schooljaar daartoe een aantal lestijden vrij te maken. Daarnaast wil het team verder werken om de problemen per leergebied in kaart te brengen voor de hele school. Dit leidt tot de optimalisering van de brede basiszorg via overleg en op termijn tot specialisatie in de verhoogde zorg van de vakankers. In de kleuterafdeling zijn er verdere plannen om via uitbreiding naar de lagere kleuterklassen nog meer de focus te leggen op ruimte, uitdaging en een hogere betrokkenheid van kleuters.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Interne deskundigheidsbevordering is een absolute focus binnen GOVA-onderwijs. De professionalisering in de school is vooral gericht op een doorgedreven interne deskundigheidsbevordering. De vakankers en focusleerkrachten specialiseren zich en stellen hun specialisatie ten dienste van het volledige team. Daarnaast is er deskundigheidsbevordering voor individuele leerkrachten op basis van het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) of uitzonderlijk vanuit een noodzaak.

Ondersteuning Binnen het nascholingsbeleid is aandacht voor de aankoop van naslagwerken en boeken die het onderwijs kunnen verbeteren. De directeur roept de leerkrachten op om per jaar één boek te lezen en ze mogen voorstellen doen om de bibliotheek van de school uit te breiden. Elke leerkracht heeft een ankeropdracht. Deze ankeropdrachten kunnen zijn: een pedagogisch of didactisch item, coördinator, voorzitter van een werkgroep, ... Zij fungeren op hun beurt als aanspreekpunt, coach en kwaliteitsbewaker voor het volledige team. Teamleden houden geregeld graadoverleg. De graadscoördinator leidt dit. Binnen het graadoverleg zitten verschillende professionaliseringskansen zoals het aanmaken en uitwisselen van materiaal, het bespreken van lessen, overleg rond de aanpak van allerlei problemen in de klas. De beleidsondersteuner maakt deel uit van het graadoverleg en bewaakt de specifieke aanpak en de kwaliteit van het GOVA-onderwijs.

Met betrekking tot deze ankeropdracht ontpoppen de leerkrachten in kwestie zich als specialist, aanspreekpunt, coach en kwaliteitsbewaker (SACK). Om de twee jaar volgt elke leerkracht een individuele vorming in overleg met de directeur. Alle nascholingen zijn via smartschool ter beschikking van alle teamleden nadat deze eerst voorgesteld werden aan collega's op personeelsvergaderingen. Leerkrachten hospiteren twee keer per schooljaar in een klas naar keuze om te leren van elkaar.

Na een hospiteerbeurt noteren de leerkrachten hun belangrijkste nieuwe inzichten. Om de nascholingen te coördineren stelde de school een nascholingsverantwoordelijke aan.

Ter ondersteuning van het eigen persoonlijk ontwikkelingsplan, evalueert elke leerkracht zich op basis van de "11 basiscompetenties van een leerkracht in het GO!". Daarin duidt elk teamlid aan op welk niveau zij functioneert binnen deze competentie. In overleg met de directeur/coach zijn er 2 prioriteiten voor de persoonlijke professionalisering. Nieuwe leerkrachten krijgen tijdens hun eerste drie schooljaren een coach aangewezen in overleg met de directeur en volgen de aanvangsbegeleiding van de school en de scholengroep. Het POP-contract van de leerkracht vermeldt de twee gekozen werkpunten, alsook de genomen en geplande acties.

- Doeltreffendheid** De professionalisering en de samenwerking is de vaste grond onder het hele GOVA-project. De organisatie van het nascholingsbeleid zorgt ervoor dat leerkrachten een grote verantwoordelijkheid hebben en nemen en dat het project door meerdere mensen gedragen is. Gaandeweg groeit het vertrouwen in eenieders professionaliteit.
- Ontwikkeling** De vakankers willen in de toekomst verder evolueren naar specialisten in de verhoogde zorg binnen hun leergebied en als kindgerichte ondersteuners binnen die verhoogde zorg. Momenteel versterken leerkrachten elkaar en het project.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Visieontwikkeling** De directeur weet, vanuit een visie op goed onderwijs, gebaseerd op literatuurstudie en ervaring, de school te hervormen. De verschillende acties binnen deze school zijn gebaseerd op deze doorleefde en doorgesproken visie.
- Leiderschap** De directeur zette in overleg structuren uit om via actieve participatie van enerzijds een middenkader en anderzijds ownership en verantwoordelijkheid te komen tot een sterk gedeeld leiderschap. Dit leidde tot een sterk pedagogisch leiderschap met taakdifferentiatie van alle teamleden via verschillende functies; beleidsondersteuner, VAK-anker, focusleerkracht. De leerkrachten van de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het beleid en voor de leer- en ontwikkelingsprocessen van de leerlingen. Binnen het personeelsmanagement is er aandacht voor expertise, kennis en persoonlijke motivatie; de juiste man/vrouw zit op de juiste plaats.
De directeur volgt het schoolproject op via een gedeelde verantwoordelijkheid. Hij houdt op regelmatige tijdstippen klasbezoeken. Hij peilt naar het doelgericht aanbod en gaat na in hoeverre de activiteiten en interventies in lijn zijn met het leerplan en het project. De functiebeschrijving en het persoonlijke ontwikkelingsplan liggen eveneens aan de basis van professionele evaluaties. Leerkrachten weten wat het beleid van hen verwacht en krijgen regelmatig de kans tot reflectie. Het intern leiderschap laat zich ondersteunen door werkgroepen.
- Besluitvorming** Leerkrachten weten via verschillende communicatiekanalen waarom bepaalde acties nodig zijn. Duidelijke planningsdocumenten en de gerichte interne communicatie ondersteunen dit. De overlegmomenten zijn functioneel en doelgericht en ondersteund door het intern beleid. Op personeelsvergaderingen stelt het team mogelijke besluiten voor en toetst deze af.
De heldere communicatie via verschillende kanalen ondersteunt dit proces. Binnen de besluitvorming dragen beleidsondersteuners, ankerleerkrachten en verantwoordelijken van een werkgroep een zekere verantwoordelijkheid. Op school is een groeiende cultuur van professioneel leren van elkaar, collegialiteit en intrinsieke motivatie.
- Kwaliteitszorg** Doorheen het introductieproces van de onderwijsveranderingen, heeft het schoolteam steeds aandacht voor kwaliteitszorg via planning, evaluatie en bijsturing van acties. Planningen gebeuren op korte en langere termijn en vertrekken steeds vanuit de ervaring, evaluatie en bijsturingen. De school heeft een werkgroep kwaliteitszorg die verantwoordelijk is voor het schoolontwikkelingsplan. Dit document is dynamisch opgesteld met aandacht voor de verschillende verantwoordelijkheden. Dit is de basis voor schoolinterne evaluatie.
Vanaf dit schooljaar werkt de school aan het kwaliteitsbeleidsplan. De SWOT-analyse is daar een onderdeel van. Het is de bedoeling dat de school de beoogde kwaliteit uitschrijft en de geleverde kwaliteit evalueert op meso- en microniveau. Op die manier wil de school doelgericht en proces- en planmatig werken om de kwaliteit van de school te verbeteren in overleg en met de participatie van alle teamleden.

De school neemt een aantal testen af om de evolutie van de leerlingen te volgen en de eigen output te meten. De school streeft ernaar om de resultaten te verbeteren in de eerste plaats door de verdere versterking van de preventieve basiszorg en op langere termijn door het uitbouwen van een professionele verhoogde zorg binnen de anker- en de zorgwerking. Het schoolteam streeft ernaar om alle leerlingen en personeelsleden samen te laten school maken. De sterke en positieve waarde van culturele diversiteit, één van de pijlers van het GO! komt daardoor optimaal tot zijn recht in deze school.

GOK- en zorgbeleid

Het schoolteam baseert zijn beleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een planmatige manier in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt, vooral door de preventieve basiszorg sterk uit te bouwen. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert geïntegreerd in de volledige schoolwerking de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van (alle/de meeste) teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leerplan is de leidraad en het werkinstrument bij het ontwikkelen van onderwijsleersituaties en is gericht op de totale persoonlijkheidsontwikkeling, zowel in het kleuter- als het lager onderwijs.
- De realisatie van de planningen en het intern overleg zorgen voor een krachtige leeromgeving en een gevarieerd, doelgericht en uitdagend aanbod.
- De graduele opbouw van kalenders en pictogrammen en hoekenverrijking in het kleuteronderwijs en ruimte- en tijdsdaders in het lager onderwijs ondersteunen het onderwijsleerproces.
- De doelgerichte planning en realisatie van taalondersteunend onderwijs in functie van de doelgroep met grote aandacht voor uitdaging, welbevinden en betrokkenheid.
- De aanzetten tot actieve participatie en ondersteuning van het eigen leerproces en de interactie binnen de groepen leiden tot een veilig psychosociaal klimaat en geeft kinderen kansen om te leren van elkaar.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De organisatie van het onderwijs is gericht op de realisatie van leerplannen en de professionalisering van leerkrachten en bedoeld om tegemoet te komen aan de noden van de doelgroep.
De onderwijsorganisatie is gebaseerd op een onderbouwde visie en kent duidelijke structuren.
- De motoren onder de onderwijsvernieuwingen zijn professionalisering, samenwerking en leren van elkaar en dit ten dienste van de hele school.
- De deskundigheidsbevordering van individuele leerkrachten gebeurt op basis van het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) of uitzonderlijk vanuit een noodzaak.

Wat betreft het algemeen beleid

- De sterkte van de school ligt in het inspirerend leiderschap en de visie op onderwijs.
- Het intern leiderschap ondersteunt alle facetten van de werking, zet daartoe de nodige structuren uit en stuurt bij.
- Binnen het personeelsmanagement is er aandacht voor expertise, kennis en persoonlijke motivatie; de juiste man/vrouw zit op de juiste plaats.
- Afspraken die voortvloeien uit prioriteiten krijgen een structurele en transparante opvolging.
Op school is een groeiende cultuur van collegialiteit en de groei naar een sterke intrinsieke motivatie.
- De sterke en positieve waarde van culturele diversiteit, één van de pijlers van het GO!, komt optimaal tot zijn recht in deze school.
- Het kwaliteitsbeleid is ingebed in de hele werking en gericht op optimale leerwinst op alle domeinen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team kan op schoolniveau afspraken maken over de graduele opbouw van streefwoordenschat en begrippenlijsten op kleuterschoolniveau.
- Sommige leerkrachten kunnen interactieve en betrokkenheidsverhogende werkvormen sterker inzetten.
- In het kleuteronderwijs en in de eerste graad lager onderwijs kan het team de congruentie optimaliseren tussen planning en evaluatie.
- Leerkrachten kunnen vanuit de evaluatie de zorgvraag verfijnen, concrete acties aan koppelen en deze opvolgen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lucrece MATTHIJS de inspecteur-verslaggever	Peter VAN HOVE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	