



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Krekel en De Grasspriet te HAALTERT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3012
Instelling	GO! basisschool De Krekel en De Grasspriet
Directeur	Noëlla JORIS
Adres	Kattestraat 22 - 9450 HAALTERT
Telefoon	053-84.03.79
E-mail	bs.dekrekel.haaltert@g-o.be
Website	www.dekrekel-degrasspriet.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Dender
Adres	Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Dender
Adres	Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST
CLB	GO! CLB Dender
Adres	Zonnestraat 25 - 9300 AALST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2015, 03-03-2015 en 05-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	18-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Thierry DE VOS
Teamleden	Christelle HAELTERS, Katty HOUSSIAU

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	17
4.2 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van Basisschool GO! De Krekel en De Grasspriet. De administratieve vestigingsplaats bevindt zich vlakbij het centrum van Haaltert. De wijkafdeling heeft een eerder landelijk karakter en is gelegen in de nabije gemeente Mere. De kleuterafdeling kende de laatste jaren een gestadige groei in beide vestigingsplaatsen. In de Krekel betreft men sedert september 2014 een nieuwbouw. Momenteel telt de school vijftien klasgroepen waarvan zes in de kleuterafdeling en negen in de lagere afdeling. In de Krekel opteert het team voor een jaarklassensysteem. In de Grasspriet kiest het team voor graadsklassen. Het schoolteam herwerkte de schoolvisie om de eigen identiteit sterker in de verf te zetten. Samen bouwt het aan het eigen opvoedingsproject rond de slogan 'Samen bouwen aan het wonder dat kind heet'. Het schoolteam streeft naar kwaliteitsvol onderwijs, staat open voor vernieuwingen en heeft aandacht voor het totale en unieke kind. Deze waarden fungeren als ethisch kompas waaraan eenieder zich spiegelt. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 24 februari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het **onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen** wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De **kleuteronderwijzers** streven de **ontwikkelingsdoelen van Nederlands en wereldoriëntatie** in **voldoende mate** na. Zij gebruiken doordachte schooleigen documenten om doelgerichte activiteiten te plannen en de volledigheid van hun aanbod te garanderen. Het gevarieerde, themagerichte onderwijsaanbod stimuleert de totale ontwikkeling van de kleuters. De verschillende domeinen van de onderzochte leergebieden komen evenwichtig en samenhangend aan bod. De sfeervolle klassen, het warme en intense contact met de kleuters en de zinvolle hoekenverrijking zorgen voor een stimulerend klasklimaat dat de kleuters uitdaagt, prikkelt en kansen biedt tot exploreren en experimenteren. De evaluatiepraktijk is representatief en gericht op voortdurende bijsturing. De kleuteronderwijzers realiseren door hun ontwikkeling stimulerende begeleidingsstijl en hun veelvuldige differentiatie een voorbeeldige preventieve basiszorg.

De **onderwijzers** bereiken de **eindtermen** voor de leergebieden **Nederlands en wereldoriëntatie** in **voldoende mate**. De voorgelegde outputgegevens bevestigen dit. De onderwijzers zijn vertrouwd met de leerplandoelen en gaan kritisch om met de gebruikte onderwijsleerpakketten. Aan de hand van doordachte planningsdocumenten bewaken en sturen zij de volledigheid van het aanbod. De onderwijzers slagen erin om een volledig, gradueel opgebouwd en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod te bieden voor beide onderzochte leergebieden. Ze leveren inspanningen om het onderwijs eigentijds, functioneel en kindgericht aan te bieden. Het schoolteam integreert stelselmatig de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT in het onderwijsaanbod. De kinderen krijgen ruim de kans om zelf te ontdekken en te experimenteren. De leerkrachten hanteren werk- en groeperingsvormen die de leerlingen toelaten om zelfstandig en coöperatief leerinhouden te verwerven. De vlotte onderwijsstijl die de onderwijzers hanteren, zorgt voor interactie en leerlingeninitiatief. De evaluatiepraktijk is voldoende betrouwbaar, geënt op het aanbod en gericht op de bijsturing van het didactisch handelen. Ervoor zorgen dat elk kind optimale kansen krijgt is het uitgangspunt van de gezamenlijk gedragen zorgvisie. Leerlingen met specifieke onderwijsnoden kunnen doorgaans rekenen op een competent zorgteam.

Het onderzoek naar de **kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen** in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam een doeltreffende **aanvangsbegeleiding** realiseert. De school wil de professionele kwaliteiten van nieuwe leerkrachten optimaal ontwikkelen door permanente coaching in functie van de schoolprioriteiten en de persoonlijke behoeften. Via klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken volgt de directeur deze ontwikkeling op. Nieuwe leerkrachten ervaren dit begeleidend proces als zeer waardevol.

De **evaluatiepraktijk** kenmerkt zich door een groeiende aandacht voor breed evalueren. Dit past bij de schoolspecifieke visie op het ontwikkelen van de totale persoonlijkheid. De school beschikt hierbij over een leerplangericht evaluatie- en rapporteringssysteem waarin zowel product- als procesevaluatie zijn opgenomen. Bij aanvang van een nieuw schooljaar hebben de leerkrachten een duidelijk zicht op zowel de beginsituatie van de leerlingen als op de bereikte leerplandoelen. Het schoolteam heeft een sterk bewustzijn om te reflecteren over de eigen evaluatiepraktijk en deze bij te sturen. De evaluatiepraktijk levert de school een duidelijk zicht op de effecten van haar onderwijs. Het schoolteam brengt deze overzichtelijk in kaart en maakt analyses op leerling-, klas- en schoolniveau. Die leiden tot de nodige bijsturing.

Een inspirerend, dynamisch en professioneel **leiderschap** stuurt het beleid van de school. Samen met de ondersteunende netwerken zet de directeur in op de ontwikkeling van een eigentijdse visie op onderwijs. Die schooleigen visie bepaalt grotendeels de te varen koers op de verschillende beleidsdomeinen. De doorgedreven begeleiding en coaching en de consequente opvolging garandeert in sterke mate de omzetting van de visie in de onderwijspraktijk én een doeltreffende **kwaliteitszorg**. Zo kan de school rekenen op de inzet van vernieuwingsbereide, enthousiaste en geëngageerde teamleden met een grote schoolbetrokkenheid. In de school heerst een aangenaam en collegiaal werkklimaat. 'Samen school maken' staat voorop. De school evalueert jaarlijks het schoolontwikkelingsplan en zet aan de hand van deze evaluatie nieuwe prioriteiten uit. De frequente evaluatie en bijsturing van de schoolwerking behoort tot de schoolcultuur.

Het onderzoek naar de **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het beleid initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. De wijze waarop de school tekorten planmatig opspoort en beheerst, wijst op een dynamisch risicobeheersingsbeleid en is een voorbeeld van goede praktijk.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de **overige erkenningsvoorwaarden** toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een **gunstig advies** voor het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen, voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voor de overige erkenningsvoorwaarden. Het inspectieteam feliciteert het schoolteam voor de overtuigende wijze waarop het dag in dag uit school maakt. De inspectie is ervan overtuigd dat het schoolteam de ingeslagen weg naar een bloeiende schoolontwikkeling zal verder zetten. Het krachtig beleidsvoerend vermogen, de sterke gezamenlijke doelgerichtheid, de aanwezige expertise en de verantwoordelijkheidszin van het hardwerkende team moeten daarvoor garant staan.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in sterke mate na. De leerkrachten realiseren een doelgericht, evenwichtig en voldoende breed onderwijsaanbod. De verschillende domeinen van het leergebied krijgen evenwichtige aandacht. De evaluatiepraktijk levert een brede en representatieve beeldvorming op. De leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod en de leerbegeleiding daar in sterke mate op af. Ze verwezenlijken een degelijke preventieve basiszorg en ontwikkelen een doelgerichte verhoogde zorg.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Ze realiseren een sterk doelgericht, leerplangerelateerd onderwijsaanbod, waarin de verschillende domeinen evenwichtig en samenhangend aan bod komen. Een doordachte materiële uitrusting en de gebruikte ontwikkelingsmaterialen zorgen voor een uitdagende, krachtige en ontwikkeling stimulerende leeromgeving. De evaluatiepraktijk ondersteunt een doelgerichte en effectieve leerbegeleiding.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden in sterke mate na. Het leerplan vormt voor de kleuteronderwijzers het referentiekader om een doelgericht onderwijsaanbod te realiseren.

De kleuteronderwijzers gebruiken daartoe een sterk gelijkgericht en effectief planningsinstrumentarium. Ze verzorgen een uitgebreide en aan het leerplan gerelateerde themapanning. Die staat garant voor een breed, evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod met zinvolle en uitdagende activiteiten. Daarin komen de verschillende domeinen van beide leergebieden evenwichtig aan bod. De uitgewerkte leerlijnen garanderen de doelgerichtheid van en de verticale samenhang in het onderwijsaanbod. De kleuteronderwijzers zorgen door de thematische, geïntegreerde benadering en de hoge werkelijkheidswaarde van de activiteiten voor een onderwijsaanbod met een relevante horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen van de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie, maar ook met de andere leergebieden.

Het evenwichtige en samenhangende onderwijsaanbod stimuleert de brede en harmonische ontwikkeling van de leerlingen.

De kleuteronderwijzers hebben ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. In taalstimulerende leeromgevingen bieden ze de kleuters ruime kansen om taal te verwerven en te activeren. Met uitdagende opdrachten en een doordachte hoekenverrijking creëren de kleuteronderwijzers krachtige, stimulerende leeromgevingen. Daarin krijgen de kleuters uitgebreide kansen om te beleven, waar te nemen, te exploreren, te experimenteren, te onderzoeken, samen te werken, te verwoorden en op een spontane manier te leren en te ontwikkelen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De doordachte, doelgerichte onderwijsorganisatie en groepering van kleuters staat borg voor een sterke ondersteuning van het ontwikkelingsproces van de kleuters en van het onderwijskundig handelen van de kleuteronderwijzers. Tijdens de bijgewoonde activiteiten etaleren de kleuteronderwijzers een weldoordacht klasmanagement en een leerstimulerende begeleidingsstijl. De onderwijstijd wordt doorgaans effectief benut.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. De speelwerkplekken zijn overwegend uitnodigend en voldoende uitdagend ingericht. Ter ondersteuning van het aanbod bieden de kleuteronderwijzers veel zelfgemaakte spel- en ontwikkelingsmaterialen aan. Ze beperken het aantal speelwerkbladen tot een minimum en vervangen die bewust én verantwoord door passende, uitdagende opdrachten met concreet materiaal. Kleuters krijgen hierdoor kansen om begrippen en inzichten te verwerven en te verdiepen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Tijdens de activiteiten geven de kleuteronderwijzers gericht en overwegend positieve feedback aan de kleuters. Ze reflecteren systematisch over het verloop van de activiteiten, over de effecten hiervan bij de kleuters en over hun eigen begeleidingsstijl.

De uitgewerkte leerlijnen vormen de basis van het recent ontwikkelde, digitale kindvolgsysteem, waarin alle leergebieden en ontwikkelingsaspecten in beeld komen. De doelgerichtheid en de graduele opbouw van dit volgsysteem zijn opmerkelijk. De systematiek waarmee de kleuteronderwijzers dit hanteren en de vele gerichte observaties en evaluatiemomenten tijdens de activiteiten met de kleuters leveren de kleuteronderwijzers een evenwichtig en representatief beeld van de ontwikkeling van de kleuters. Daarin leggen ze steeds het accent op bijsturing en nieuwe ontwikkelingskansen voor de kleuters.

Tijdens formele oudercontacten informeren de leraren de ouders over de ontwikkeling van de kleuters.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De kleuterafdeling communiceert op een heldere wijze over evaluatiegegevens met interne en externe partners. Het digitale kindvolgsysteem, diverse registratiedocumenten en het interne overleg bestrijken de brede persoonlijkheidsontwikkeling. De kleuteronderwijzers informeren de ouders tijdens de oudercontacten over de verschillende ontwikkelingsaspecten bij hun kleuter. Op het einde van het schooljaar krijgen ze een beknopt overzicht van de ontwikkeling van hun kind in het 'kleuterportret'.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De degelijke, doelgerichte evaluatiepraktijk levert de kleuteronderwijzers bij aanvang van het schooljaar een uitgebreid overzicht van de beginsituatie van hun kleuters. De brede beeldvorming zet de kleuteronderwijzers aan om het aanbod af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Ze creëren een veilig leer- en leefklimaat en voorzien een gedifferentieerd aanbod, waarin de kleuters kunnen gedijen en op eigen tempo ontwikkelen.

De preventieve basiszorg sluit sterk aan bij de noden en behoeften van de kleuters. De kleuteronderwijzers zoeken aansluiting bij de zone van de naaste ontwikkeling van de kleuters door differentiatie in opdrachten en materialen. De inbreng van de zorgcoördinator en ambulante kleuteronderwijzers zorgen voor een ondersteunende onderwijsorganisatie. Daarbij gaat onder meer extra aandacht naar taalstimulerende initiatieven voor kleuters met taalontwikkelingsachterstand of –vertraging.

Professionalisering
Aanvangsbegeleiding
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Gerichte nascholing, begeleiding en coaching, opvolging van duidelijke pedagogisch-didactische afspraken, hospiteermomenten en frequent overleg kenmerken de doelgerichte strategie om via professionalisering van de kleuteronderwijzers de onderwijskwaliteit te verbeteren.

De systematische aanvangsbegeleiding biedt beginnende of nieuwe kleuteronderwijzers de kans om professioneel te groeien in een veilig leerklimaat.

De aangehouden inspanningen om samen een sluitend plannings- en evaluatiesysteem te ontwikkelen missen hun effect niet.

De professionalisering zorgt samen met de grote inzet van het team voor een meer dan degelijke onderwijskwaliteit.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Bij de invulling van het onderwijsaanbod houden ze expliciet rekening met de na te streven en te bereiken doelen voor luisteren, spreken, lezen, schrijven en taalbeschouwing. Ze slagen erin om een volledig, gradueel opgebouwd en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod te bieden. De evaluatiepraktijk is voldoende betrouwbaar, geënt op het aanbod en gericht op de bijsturing van het didactisch handelen. De beschikbare en gebruikte leermiddelen en de degelijke leerbegeleiding ondersteunen de leerlingen om de eindtermen te bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers realiseren een voldoende breed en evenwichtig onderwijsaanbod om de eindtermen voor luisteren, spreken, lezen, schrijven en taalbeschouwing na te streven en te bereiken. Het leerplan vormt daarbij het uitgangspunt. De onderwijzers benutten een doelgericht scala aan planningsdocumenten om hun onderwijsaanbod op korte en middellange termijn te plannen. Hun gedetailleerde planning, de uitgewerkte leerlijnen en de pedagogisch-didactische afspraken op schoolniveau garanderen de volledigheid, het evenwicht en de verticale samenhang in het onderwijsaanbod.

Op een doordachte en kritische wijze gebruiken de onderwijzers een onderwijsleerpakket. Ze vullen dat op een verantwoorde manier aan met boeiend tekstmateriaal en zinvolle schrijfopdrachten. De onderwijzers besteden opvallend sterk aandacht aan leesbegrip en leesbevordering. Daarbij sluiten ze stelselmatig aan bij de actualiteit of bij de thema's van wereldoriëntatie. Ze spelen in op de leefwereld van de leerlingen. Ze creëren rijke taalstimulerende leeromgevingen en leggen sterk de nadruk op strategieën en op het toepassen van het geleerde, rond bijvoorbeeld spelling of taalbeschouwing, in functionele taken. Ze realiseren hoge betrokkenheid bij de leerlingen. Met hun vraagstelling sturen ze aan op denken, handelen en verwoorden door de leerlingen. De leerlingen krijgen ruimschoots kansen om zelfstandig, hetzij individueel of in groep, aan het werk te gaan. De onderwijzers stimuleren via zelfreflectie en –correctie en het gebruik van functionele stappenplannen dat de leerlingen hun eigen leren vormgeven.

Ook de samenhang tussen Nederlands en andere leergebieden komt ruim aan bod. Stelselmatig benutten de onderwijzers kansen in het aanbod om de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren en ICT, maar ook media uitdrukkelijk en geïntegreerd na te streven. Ze tonen hiermee duidelijk hun zorg voor een brede harmonische vorming bij hun leerlingen. Structureel coöperatief leren, interactieve werk- en groeperingsvormen bevorderen de algemene ontwikkeling en het verwerven van sociale vaardigheden in verschillende contexten.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school beschikt over de nodige onderwijsmiddelen om het aanbod binnen het leergebied optimaal te realiseren. De beschikbare en gebruikte leermiddelen ondersteunen het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen. In een gedetailleerde school- en klasinventaris geeft de school een overzicht van de beschikbare didactische materialen. Daarin zijn ook schoolafspraken opgenomen over de graduele opbouw en het gebruik van de didactische wandplaten voor spelling, taalbeschouwing en strategieën. De beschikbare materialen overtreffen de minimale materiële vereisten die het leerplan voorschrijft en ondersteunen de realisatie van een krachtige talige leeromgeving.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk gaat na in welke mate de leerlingen de nagestreefde leerdoelen bereiken. Voor de evaluatie gebruiken de onderwijzers verschillende evaluatievormen. De schriftelijke toetsen blijven het belangrijkste evaluatiemiddel. Daarvoor gebruiken de onderwijzers een mix van zelfgemaakte toetsen en toetsen uit het onderwijsleerpakket. De onderwijzers ontwikkelen voor de evaluatie van spreken en luisteren kijkwijzers die ze kunnen gebruiken tijdens allerlei spreek- en luistermomenten ook buiten de onderwijstijd voor Nederlands. Geregeld schakelen ze ook audiovisuele media in bij de evaluatie van de luistervaardigheid. Met de leerlingen van het zesde leerjaar neemt de school ook deel aan de eindtoets van de onderwijskoepel van het gemeentelijk onderwijs. Dit alles draagt bij tot een overwegend brede en evenwichtige evaluatiepraktijk.

Hoewel het lagere schoolteam inzet op geïntegreerde schrijfopdrachten, blijft de evaluatie van spelling voornamelijk gebaseerd op frequente dictees. Zo heeft de evaluatie van strategieën en attitudes, zoals de schrijfhouding en de transfer van het geleerde in spelling naar spontaan en functioneel schrijven nog groeikansen.

De onderwijzers maken geregeld foutenanalyses bij de toetsen. Deze praktijk richt zich op de bijsturing van het aanbod en op passende differentiatie en remediëring.

In het leerlingvolgsysteem nemen de onderwijzers de resultaten op van genormeerde toetsen voor lezen en spelling. Deze resultaten en de leerresultaten van koepelgebonden toetsen leiden tot intern overleg en desgevallend tot bijsturing van het onderwijsaanbod.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Interne en externe

communicatie

De lagere afdeling communiceert op een heldere wijze over evaluatiegegevens met interne en externe partners.

Het digitale leerlingendossier, diverse registratiedocumenten, de leerlingenagenda, de rapporten, het interne overleg, de oudercontacten en het multidisciplinair overleg behandelen de verschillende domeinen van Nederlands. Zo verkrijgen de verschillende betrokkenen een evenwichtig en volledig beeld van de taalmogelijkheden en -moeilijkheden van de leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding ondersteunt de leerlingen voldoende om de leerdoelen te bereiken.

De evaluatiepraktijk levert de onderwijzers een brede beeldvorming over de leervorderingen van de leerlingen voor Nederlands. De school heeft een duidelijke visie en duidelijke structuren, afspraken en procedures waarop ze een brede zorg bouwt. De onderwijzers spelen gepast in op de beginsituatie van de leerlingen. Ze spannen zich in om een sterke preventieve basiszorg te realiseren. De aandacht voor actief leren vormt hiervoor de basis. Doorgedreven binnenklasdifferentiatie, flexibele hergroepering van leerlingen in homogene of heterogene groepen dragen bij tot een effectieve afstemming van het onderwijsaanbod en het didactisch handelen op de mogelijkheden van de leerlingen. Ambulante onderwijzers en de zorgcoördinator bieden daarbij een doordachte en doeltreffende ondersteuning.

Het intern en extern overleg leidt voor leerlingen met meer hardnekkige problemen tot verhoogde zorgmaatregelen zodat alle leerlingen zo veel als mogelijk de leerdoelen voor Nederlands kunnen bereiken. Het valt wel op dat een aantal leerlingen moeizaam het aanvankelijk leesproces doorlopen. Voor deze leerlingen mist de specifieke leestraining nog haar effect. Door op schoolniveau vrij snel het accent te leggen op begrijpend lezen probeert de school hier te compenseren. De school schuift haar verantwoordelijkheid voor het verwerven van de basisvaardigheden lezen en schrijven niet af op externen. Uitzonderlijk en goed overwogen adviseert het team de ouders om externen in te schakelen in de verhoogde zorg. Relatief weinig leerlingen volgen logopedie.

Professionalisering
Aanvangsbegeleiding
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De school levert waardevolle inspanningen om via individuele en teamgebonden nascholingen de kennis, vaardigheden en attitudes van de personeelsleden te ontwikkelen, te verbreden en te verdiepen. De aanvangsbegeleiding ondersteunt nieuwe of beginnende onderwijzers om zich de visie en de pedagogisch-didactische afspraken eigen te maken.

De school benut consequent en stelselmatig de aanwezige expertise binnen het team in functie van het efficiënter bereiken van de leerplandoelen.

Kwaliteitszorg
Leiderschap
Visieontwikkeling

Na de grondige verkenning van de visietekst '10 voor taal' en een kritische zelfreflectie zet het team in het schooljaar 2013-14 een traject op om het nieuwe leerplan Nederlands op een kwaliteitsvolle manier te implementeren. De verkenning van het leerplan leidt tot acties voor een krachtige voorleesomgeving en tot acties om het taalonderwijs te verbeteren. Opvolging, begeleiding en feedback door de directeur of de zorgcoördinator bieden de onderwijzers een kijk op de eigen werkpunten. Om die weg te werken zet de school in op professionalisering door hospiteerbeurten te organiseren en goede praktijkvoorbeelden aan te bieden.

In het huidige schoolontwikkelingsplan zijn duidelijke afspraken en verwachtingen opgenomen om de visie te vertalen in de lessen Nederlands, om een brede evaluatie te realiseren en om het taalonderwijs verder te versterken. Gericht hospiteren en coaching door de taalcoach en de directie ondersteunen dit. Het verbetertraject richt zich duidelijk op blijvende effecten op de klasvloer. De effecten zijn in de onderwijspraktijk al duidelijk merkbaar.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Ze ontwikkelen een doelgericht en voldoende evenwichtig werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod waarin alle domeinen aan bod komen. Het onderwijsaanbod is continu en gradueel uitgebouwd. De materiële uitrusting is ondersteunend.

Curriculum	De onderwijzers realiseren een voldoende breed en evenwichtig
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod om de eindtermen voor de verschillende domeinen van
<i>Referentiekader</i>	wereldoriëntatie na te streven en te bereiken. Het leerplan vormt het
<i>Planning</i>	referentiekader voor het onderwijsaanbod. De verkenning en uitdieping van het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	domein techniek staat momenteel in de focus.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De planning voor dit leergebied gebeurt op analoge wijze als de planning voor
<i>Actief leren</i>	het leergebied Nederlands en garandeert een volledig en evenwichtig
	onderwijsaanbod. Momenteel voeren de onderwijzers een onderwijsleerpakket
	in doorheen de lagere afdeling. Voor de leerplandoelen die daarin niet of minder
	nagestreefd worden, zoeken de onderwijzers zelf passende activiteiten binnen
	hun thema's. In de lessen wereldoriëntatie slagen ze erin om de '10 bouwstenen
	voor wereldoriëntatie' in praktijk te brengen. Voor de domeinen natuur, mens en
	maatschappij, tijd en ruimte zijn omgevingsboeken in ontwikkeling. De nabije en
	verdere schoolomgeving vormt systematisch het uitgangspunt van een
	werkelijkheidsgerichte exploratie van de wereld. Naast de directe en indirecte
	waarneming schakelen de onderwijzers geregeld ook experts in om het aanbod
	te verrijken. Het lagere schoolteam maakt werk van de brede verkenning van de
	toepassingsgebieden van techniek. Tijdens een techniekweek legt het de nadruk
	op het verwerven van technische geletterdheid. De vier kerncomponenten van
	techniek komen daarin geïntegreerd naar voor.

De uitgewerkte leerlijnen en de afspraken op schoolniveau betreffende de tijd- en ruimtekaders, het leerdecorum, de leeruitstappen en de inhoudelijke uitwerking van de thema's verzekeren de verticale samenhang in het onderwijsaanbod doorheen de school. De tijd- en ruimtekaders krijgen stelselmatig invulling vanuit de eigen schoolomgeving of vanuit de eigen beleving of leefwereld van de leerlingen. Ook de actualiteit speelt een belangrijke rol in het onderwijsaanbod. De onderwijzers laten de leerlingen geregeld leerinhouden situeren in tijd en ruimte en visualiseren deze in het klasbeeld. Zo breiden ze het referentiekader van de leerlingen geleidelijk uit met markante ankerpunten. Ook schuwen ze het gebruik van de moderne media niet.

De horizontale samenhang tussen inhouden uit de verschillende domeinen en andere leergebieden krijgt expliciete aandacht doorheen de verschillende thema's. In hun onderwijspraktijk zorgen de onderwijzers voor een sterke integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden en voor een ICT-ondersteunde leeromgeving. Ook de educatieve aspecten van gezondheid, milieu en verkeer krijgen gerichte aandacht.

Tijdens de lessen wereldoriëntatie investeren de onderwijzers stelselmatig in actief leren. De leerlingen krijgen inspraak in de inhoudelijke invulling van de thema's. Doorheen het verwerken ervan proberen ze samen antwoorden te vinden op hun vragen. De onderwijzers hanteren frequent interactieve en coöperatieve werkvormen met hoge interactie leerling-leerling en hoge leerlingenactiviteit. Ze stimuleren bij de leerlingen een onderzoekende houding door ze veel te laten ervaren en te exploreren. Ze laten de leerlingen zelf onderzoeken en ontdekken. Daarbij streven ze gericht vaardigheden en attitudes na i.v.m. het raadplegen en gebruiken van diverse bronnen en het opzoeken en selecteren van informatie.

Het wereldoriënterende onderwijs biedt in de lagere afdeling een bijzondere bijdrage tot de brede harmonische vorming.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over de nodige materialen om de leerplandoelen te bereiken. De onderwijzers beschikken over voldoende actuele kaarten, digitale en andere informatie- en documentatiebronnen en schakelen die passend in tijdens de instructie- en verwerkingsfase. Ze maken gebruik van ontdek- en experimenteersets en realia. De aanwezige materialen motiveren tot actie en stimuleren de ontwikkeling. De tijd- en ruimtekaders zijn pertinent aanwezig en worden functioneel aangewend. In het klasbeeld zorgen de onderwijzers voor een beknopte neerslag of vastzetting van de leerinhouden uit elk thema.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie is als werkpunt opgenomen in het schoolontwikkelingsplan. Duidelijke afspraken over het gebruik van de leerlijnen als plannings- en evaluatie-instrument waarborgen een systematische en doelgerichte evaluatiepraktijk. Tijdens haar klasbezoeken volgt de directie nauwgezet op hoe de onderwijzers er in slagen om wereldoriëntatie breed te evalueren. Ze geeft hierover gerichte feedback en ondersteunt de onderwijzers in de ontwikkeling van een doelgerichte evaluatiepraktijk. De onderwijzers inspireren zich voor de evaluatie op de toetsen die het onderwijsleerpakket bij elk thema aanbiedt. Ze passen die aan naargelang de leerplandoelen die aan bod kwamen. De doelgerichte planning van het onderwijsaanbod helpt hen hierbij. Zo slagen de onderwijzers er overwegend in om een evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk te realiseren. Die geeft een goed beeld over de verworven kennis, vaardigheden en attitudes. De onderwijzers koppelen de evaluatie bovendien aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren door met de leerlingen een studiewijzer op te bouwen na elk thema.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers brengen de beginsituatie in kaart in de leerlijnen voor wereldoriëntatie. Zo krijgen ze een betrouwbaar beeld over leerplandoelen die de leerlingen de voorgaande leerjaren bereikt hebben. De zorg voor een stimulerend pedagogisch klimaat vormt de basis van de leerbegeleiding voor wereldoriëntatie. Daarbij spelen de onderwijzers geregeld in op de talenten, eigen vragen, interesses en mogelijkheden van de kinderen. Ook in het contractwerk bieden ze soms opdrachten aan die een verdere verdieping in de leerinhouden vergen. Door middel van coöperatieve werkvormen beogen meerdere leerkrachten de ontwikkeling van sociale vaardigheden en andere leerattitudes. De onderwijzers geven de leerlingen positieve feedback bij de realisatie van opdrachten.

Kwaliteitszorg	Na de kennismaking met het nieuwe leerplan en met de tien bouwstenen voor wereldoriëntatie ondernamen de onderwijzers stappen om dat in praktijk te brengen. Uit de opvolging door de directie en uit de zelfevaluatie blijkt dat dit slechts moeizaam lukte. Daarom voert het team momenteel een onderwijsleerpakket in doorheen de lagere afdeling.
Leiderschap	In het schoolontwikkelingsplan neemt het team acties op betreffende wereldoriëntatie domein techniek en de vertaling van de tien bouwstenen in de onderwijspraktijk. Duidelijke schoolafspraken én de coaching, begeleiding en opvolging door de directie en de beleidsondersteuner dragen daartoe bij.
Visieontwikkeling	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school investeert aanzienlijk in de organisatie van het beleid betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De directeur behartigt samen met de preventieadviseur de belangen van kinderen en personeel. Het ganse team is hierbij betrokken en is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen. Het dynamisch globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn 'levende' documenten in deze school. Voor de realisatie ervan voorziet de school voldoende financiële middelen.

De voorgelegde documenten en de toestand van de infrastructuur tonen aan dat de school prima scoort op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. Beide domeinen zijn goed onderhouden en de school geeft snel gevolg aan opmerkingen gemaakt door externe instanties. De plaatsing van de overdekte speelplaats in de Grasspriet en de remediëring van de opmerkingen uit het keuringsverslag van de elektrische installaties zijn opgenomen in het jaaractieplan. Voor beide werken legt de school de bestelbon voor.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie waardeert sterk de geleverde inspanningen en de adequate aanpak van dit beleid.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** In de schoolvisie vormt levenslang leren de sleutel van het professionaliseringsbeleid. De school vindt dit essentieel om te kunnen functioneren in een wereld die voortdurend verandert. De uitgaande aanvangsbegeleiding kadert in het professionaliseringsbeleid van de school. Het document 'Aanvangsbegeleiding in scholengroep 19 Dender' vormt de basis van de aanvangsbegeleiding op schoolniveau. Het beleid wil de professionele kwaliteiten van nieuwe leerkrachten optimaal ontwikkelen via permanente begeleiding, zowel met het oog op zijn individueel welbevinden, als met het oog op integrale kwaliteitszorg in het onderwijs.
- Ondersteuning** De directie en de zorgcoördinator nemen het onthaal, de begeleiding en de opvolging van de nieuwe onderwijzers op zich. De zorgcoördinator vult de taak van mentor in. Een collega krijgt het meter/peterschap. Zo creëert het team een schoolcultuur waarin het accent ligt op wederzijdse verrijking en ondersteuning. Het schoolwerkplan beschrijft gedetailleerd het onthaal bij indiensttreding en het coachingstraject dat met de nieuwe onderwijzers doorlopen wordt. De nadruk ligt daarbij op ontwikkeling. In overleg met de mentor en de directie bakent de beginnende onderwijzer werkpunten en ontwikkelingsmogelijkheden af. Hospiteren bij collega's, interne vorming, co-teaching vormen belangrijke sleutels voor leren van elkaar. Samen met de gerichte nascholing ondersteunen ze de persoonlijke professionele ontwikkeling van de beginnende onderwijzer. Van bij de instap creëert het team een veilig klimaat voor de beginnende onderwijzer, zodat die zich meteen thuis en ondersteund voelt en mee stapt in de schoolontwikkeling.
- Doeltreffendheid** De aanvangsbegeleiding wordt door de beginnende en nieuwe teamleden als bijzonder waardevol beoordeeld. Ze appreciëren de duidelijkheid in de verwachtingen en de heldere afspraken. Ze weten zich gesteund door directie en collega's. Ze beschouwen het als een bijzonder leerrijke ervaring om in deze school de eerste stappen te kunnen zetten. Via functionerings- en evaluatiegesprekken en tal van klasbezoeken volgt de directie de ontwikkeling op. Zo spoort ze ook eventuele minpunten in de aanvangsbegeleiding op. Die zetten op hun beurt aan tot verbetering van het proces.
- Ontwikkeling** In het schoolontwikkelingsplan neemt de school de verdere ontwikkeling op van de aanvangsbegeleiding in het kader van het professionaliseringsbeleid.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid In haar schoolwerkplan beschrijft de school uitgebreid haar visie op evalueren. Die sluit nauw aan bij de schoolvisie op leren. Daarin legt de school accenten op levenslang en actief leren. In haar visie op evalueren legt ze daarom de nadruk op breed evalueren. Ze wil daarbij naar het kind in zijn geheel kijken, met zijn mogelijkheden en talenten, vanuit verschillende invalshoeken, met verschillende instrumenten en in verschillende contexten.

In haar visietekst geeft ze een antwoord op de vragen ‘Waarom evalueren?’, ‘Wat evalueren?’ en ‘Hoe een goede evaluatiepraktijk uitbouwen?’. De school ontwikkelde deze visie op een pedagogische studiedag over evalueren. De visietekst van het gemeenschapsonderwijs ‘Evalueren om te leren’ vormde daarbij de basis. De school wil de vorderingen in kaart brengen qua kennis en vaardigheden, maar ook qua gedragingen en houdingen als inzet, zelfstandigheid, initiatief, nauwkeurigheid, zorg en orde, sociaal gedrag, tempo, studiehouding, “leren leren”, ...

Ondersteuning Bij de verkenning van de nieuwe leerplannen Nederlands en wereldoriëntatie neemt het team telkens ook de evaluatie van de leergebieden onder de loep. In het schoolontwikkelingsplan neemt het geplande acties op en koppelt daar SMART-geformuleerde doelen aan vast.

De evaluatie in de kleuterafdeling steunt op permanente doelgerichte observatie. Het recent ontwikkelde kindvolgsysteem biedt de kleuteronderwijzers het nodige houvast om gericht te observeren. Het levert de kleuteronderwijzers een evenwichtig en representatief beeld van de ontwikkeling van de kleuters. Dit systeem maakt een efficiënte leerbegeleiding mogelijk en zet aan tot doelgerichte bijsturing van het onderwijsaanbod.

In de lagere afdeling ondersteunt de doelgerichte planning de systematische evaluatie via observatie, kijkwijzers, formatieve en summatieve toetsen, genormeerde toetsen, individuele opdrachten, eindtoetsen en evaluatiegesprekken. Daarbij ligt de klemtoon zowel op product- als procesevaluatie. Op geregelde tijdstippen neemt het team genormeerde toetsen af voor wiskunde en Nederlands. Deze belangrijke gegevens over de ontwikkeling van het kind worden opgenomen in het individuele leerlingendossier.

De analyse van de resultaten van dagelijks werk, klastoetsen en genormeerde toetsen zet de onderwijzers aan om onderwijs op maat te bieden.

Bij aanvang van het schooljaar biedt het klasprofiel de leerkrachten een uitgebreid beeld over de beginsituatie van de klasgroep. Frequent intern overleg over de leerresultaten en de uitwisseling van de aangevulde leerlijnen zorgt ervoor dat de onderwijzers een duidelijk zicht hebben op de beheerste leerplandoelen.

Overleg en nascholing, gekoppeld aan een doordachte implementatiestrategie op middellange termijn, ondersteunen het team bij het realiseren van een brede evaluatie.

- Doeltreffendheid** In het schoolwerkplan neemt de school ook de kwaliteitscriteria over uit de visietekst van het Gemeenschapsonderwijs. Dit instrument biedt de leerkrachten een kader voor kritische zelfreflectie op hun evaluatiepraktijk. Enkele schooleigen afspraken vullen dit kader aan.
- In het schoolontwikkelingsplan opgenomen acties betreffende evalueren, onderwerpt het team systematisch aan een zelfevaluatie. Daaruit vloeien nieuwe werkpunten en acties voort. Die neemt het team consequent op in het schoolontwikkelingsplan.
- Ontwikkeling** De school investeert momenteel in de verdere ontwikkeling van een brede evaluatie, vooral voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. De school voorziet externe professionalisering over evalueren van Nederlands. Zo experimenteert het momenteel met kijkwijzers voor evaluatie van spreken, luisteren en creatief schrijven en met andere evaluatievormen, zoals peer-evaluatie, co-evaluatie en zelfevaluatie. In het schoolontwikkelingsplan voorziet het team ook al acties op middellange termijn.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Visieontwikkeling De school volgt de algemene pedagogische leidraad vervat in het pedagogisch project van de eigen koepel. Zij legt hierbij een aantal schooleigen accenten zoals levensecht onderwijs, welbevinden, betrokkenheid, waardenbesef en zorg voor mens, dier en natuur. Vanuit de schoolvisie 'Samen bouwen aan het wonder dat kind heet' wil het schoolteam het kind centraal stellen en de totale ontwikkeling van het kind nastreven.

Het schoolteam werkt integraal mee aan de invulling van de schooleigen visie waardoor deze dan ook gedragen is door alle onderwijsparticipanten. Bij de uitwerking van jaarthema's, projecten en andere acties werken de teamleden nauw samen en benutten ze elkaars talenten. De schoolvisie is zichtbaar in het schoolgebouw, in de klassen en op de schoolwebsite. Ook in het pedagogisch handelen van de leerkrachten is deze visie duidelijk merkbaar.

Leiderschap De schoolleiding weet door haar visie en haar passie de teamleden te inspireren, te motiveren en intellectueel te stimuleren. Ze toont oprechte betrokkenheid bij haar team door haar persoonsgerichte begeleiding en coaching. Met haar enthousiasme, interpersoonlijke en communicatieve vaardigheden en organisatietalent weet ze haar team mee te krijgen in een voortdurend proces van verandering. Ze richt zich sterk op de professionele ontwikkeling van haar teamleden en leidt ze het tot hoge onderwijskundige prestaties. Zo kan ze rekenen op het vertrouwen, de inzetbaarheid en de vernieuwingsbereidheid van haar teamleden om goed onderwijs te realiseren.

De schoolleiding hanteert een transparante en democratische leiderschapsstijl. De teamleden weten haar respect, bereikbaarheid, openheid, inzet en betrokkenheid ten aanzien van alle onderwijsparticipanten sterk te waarderen. Het kernteam en de zorgcoördinator geven mee gestalte aan een sterk ondersteunend schoolmanagement. Dat stelt duidelijke doelen, plant acties en volgt op of de uitvoering ervan in de richting van het gewenste doel evolueert.

Besluitvorming De schoolleiding plant met regelmaat doelgerichte teamvergaderingen. Tijdens deze formele overlegmomenten staat het pedagogische luik centraal. In functie van de prioriteiten delen de leerkrachten goede praktijkvoorbeelden met elkaar en zorgen ze voor informatiedoorstroming van gevolgde nascholingen. De vergaderingen worden tevens benut om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen te nemen.

Met de ondersteuning van het kernteam en de zorgcoördinator beschikt het interne leiderschap over een breed draagvlak om het beleid gestalte te geven. Tevens toont het team een grote inzet en een hoge betrokkenheid. Alle teamleden nemen verantwoordelijkheden op via werkgroepen. De werkgroepen creëren jaarlijks een zinvol actieplan en delen dit met het team. De doordachte en zinvolle acties sluiten aan bij het jaarthema en bij de schoolvisie. De goede verstandhouding tussen de teamleden onderling en de vele informele overlegmomenten hebben een positieve invloed op de schoolontwikkeling. Deze school kenmerkt zich door een doeltreffende communicatie met interne en externe partners die voortdurend geëvalueerd en bijgestuurd wordt.

Kwaliteitszorg Met overtuiging en enthousiasme slaagt de schoolleiding erin om samen met de teamleden de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren. Het innovatief vermogen van de school komt tot uiting in de wijze waarop het interne leiderschap de onderwijsontwikkelingen van nabij opvolgt en samen met het team vernieuwingen implementeert. Het ‘samen school maken’ staat voorop. Het werken met de kwaliteitscirkel zorgt voor structuur om de onderwijsvernieuwingen doelbewust en doelgericht uit te proberen, te evalueren en te verankeren in de praktijk. Visieontwikkeling en professionalisering vormen hierbij telkens het fundament.

De school beschikt over een veelheid aan outputgegevens zoals de resultaten van de eindtoetsen van de koepel van het gemeentelijk onderwijs, van peilingsonderzoeken, tevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties. Het schoolteam analyseert deze gegevens en bespreekt ze met het team. Deelgroepen van leerkrachten distilleren werkpunten en gaan op zoek naar verbeteracties. Illustratief hiervoor is de bijzondere aandacht die uitgaat naar differentiëren en hoekenverrijking.

Deze school realiseert een systematische kwaliteitszorg vertrekkend vanuit een sterke visie die ze voortdurend concretiseert. Ze neemt ondersteunende maatregelen om die visie te realiseren en stelt de realisatie consequent in vraag om de nodige bijstellingen te doen. De school beschikt hierbij over een dynamisch schoolontwikkelingsplan dat zij elk jaar evalueert met het ganse team. Deze evaluatie is de beginsituatie voor het bepalen van nieuwe prioriteiten. Dit gedreven schoolteam ziet het als een uitdaging om door professionalisering, overleg en open communicatie de onderwijskwaliteit steeds te verbeteren in het belang van alle kinderen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam realiseert voor wereldoriëntatie en Nederlands een sterk leerplangericht, evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod op het niveau kleuteronderwijs en op het niveau lager onderwijs.
- In beide niveaus zorgt het team voor een hoge werkelijkheidsgerichtheid in het onderwijsaanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie.
- De school ontwikkelt doordachte en functionele planningsdocumenten die ondersteunend zijn om een doelgericht en gedifferentieerd aanbod te realiseren.
- Het schoolteam hanteert diverse interactieve werk- en groeperingsvormen binnen krachtige, stimulerende leeromgevingen.
- Het schoolteam integreert stelselmatig de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT in het onderwijsaanbod.
- Het schoolteam realiseert transfergericht onderwijs dat een brede harmonische vorming beoogt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam realiseert een doelgerichte, ondersteunende en doeltreffende aanvangsbegeleiding, die kadert in een voortdurende professionalisering gekoppeld aan de schoolprioriteiten en de persoonlijke professionaliseringsbehoeften.
- Het schoolteam beschikt over een samenhangend observatie-, evaluatie- en rapporteringssysteem dat toelaat om de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid, het volledige onderwijsaanbod en de talenten van de kinderen in beeld te brengen en te valoriseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het leiderschap weerspiegelt een uitgesproken aandacht voor inspireren, motiveren en waarderen wat leidt tot een stevige dynamiek en hoge betrokkenheid bij de teamleden.
- Vanuit een sterke visieontwikkeling en met een grote passie om die visie waar te maken, slaagt het transformationeel leiderschap erin om duurzame verandering teweeg te brengen.
- Het zelfreflecterend en zelfevaluerend vermogen van het schoolteam leidt tot de afbakening en de scherpstelling van prioritaire werkpunten.
- De interne kwaliteitszorg steunt op een doelgericht en gefaseerd schoolontwikkelingsplan dat permanente kwaliteitsverbetering beoogt.
- De heldere communicatie en transparante besluitvorming stimuleren en motiveren de teamleden tot hoge inzet en verantwoordelijkheidszin.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen de integratieve en functionele benadering van de evaluatie van spelling verder versterken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de kwaliteitsvolle invulling van de aanvangsbegeleiding verder bewaken en ontwikkelen.
- Het schoolteam kan de kwaliteitsvolle invulling van de evaluatiepraktijk verder uitdiepen en verfijnen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de eigen prioriteiten uit het schoolontwikkelingsplan verder optimaliseren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Thierry DE VOS de inspecteur-verslaggever	Noëlla JORIS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	