

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Grenslandscholen Menen & Wervik te MENEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	42556-42531
Instellingsnummer	42531
Instelling	GO! Grenslandscholen Menen & Wervik
Directeur	Sandra VANDENDRIESSCHE
Adres	Vander Merschplein 54 - 8930 MENEN
Telefoon	056-51.14.55
Fax	056-51.90.08
E-mail	menen@grenslandscholen.be
Website	http://www.grenslandscholen.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Mandel en Leie
Adres	Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	SG Roeselare-Menen
Adres	Groenestraat 170 - 8800 ROESELARE
CLB	CLB van het GO Mandel en Leie
Adres	Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2013, 17-09-2013, 18-09-2013, 19-09-2013, 20-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	18-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Alex Maes
Teamleden	Lieve Claes, Henk Foriers, Gino Malfait, Herman Ros, Bart Windels
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	7
3.1.1.2 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen (leerplan 2005/044).....	8
3.1.1.3 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)	10
3.1.1.4 Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen 2004/038 en 2006/043).....	12
3.1.1.5 Muzikale opvoeding in tso tweede en derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplannen 2002/103 en 2002/330)	13
3.1.1.6 Wiskunde in tso derde graad in de studierichtingen Gezondheids- en welzijnswetenschappen en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2005/069)	15
3.1.1.7 Hout in bso tweede graad in de studierichting Hout en in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplannen 2005/045 en 2004/110)	17
3.1.1.8 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, stage en verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplannen 2005/073 en 2008/025)	19
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?	21
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	21
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	22
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
4.1 Leerbegeleiding	23
4.2 Evaluatiepraktijk.....	24
4.3 Rapporteringspraktijk.....	26
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
6.1 Wat doet de school goed?.....	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	29
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De secundaire Grenslandscholen van het GO! van Menen en Wervik zijn verdeeld over vijf campussen en vormen één pedagogisch geheel. Naast enkele structuuronderdelen in de A- en B-stroom bieden de scholen een breed spectrum van aso-, tso- en bso-studierichtingen aan. Kwaliteit krijgt zowel in de visie als in de toepassing ervan een centrale plaats om alle leerlingen gelijke en maximale kansen te geven.

Het erkenningsonderzoek werd gevoerd op basis van een representatief deel van het onderwijsaanbod. Daaruit blijkt dat de eindtermen en de leerplandoelstellingen voor de meeste onderzochte vakken en structuuronderdelen in voldoende mate worden gerealiseerd. Ook de vakoverschrijdende eindtermen en de ontwikkelingsdoelen in de onthaalklas voor anderstaligen worden met diepgang en vol engagement nagestreefd. De leerplanrealisatie voor de specifieke vorming van de tweede graad bso Hout en de derde graad Houtbewerking is ontoereikend. In de eindjaren is zowel het concept van de onderzoekscompetentie als de organisatie van de geïntegreerde proef op maat van de opleidingsprofielen. Beide elementen missen bij de uitwerking ervan echter nog diepgang. Tijdens de controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur en leermiddelen is vastgesteld dat de school de risico's goed beheerst. De organisatie verloopt prima en de school neemt maatregelen om de werkpunten van de interne en externe verslagen aan te pakken.

Het beleid stelt in haar schoolwerkplan duidelijke basisdoelstellingen voorop om de beoogde kwaliteit te borgen. Hierdoor slagen het directieteam en de leraren erin om een positief leer- en leefklimaat te scheppen op school- en klasniveau. Er gaat bijzondere aandacht naar de zorg en het welbevinden van de leerlingen, ouders en personeelsleden. De professionele en opvoedkundige taakbekommernis en het engagement van de meeste personeelsleden brengen onderwijs op maat van het leerlingenprofiel. De sterke ondersteuning en doelgerichtheid van de leer- en leerlingenbegeleiding vertalen zich in doeltreffende initiatieven op individueel vlak of op klassenraadniveau. De coördinatie en de coaching van leerlingen van de onthaalklas voor anderstaligen naar het vervolgonderwijs zijn voorbeelden van goede praktijk. De school investeert in de ontwikkeling van een valide evaluatiesysteem en bewerkstelligt een voortreffelijke en transparante rapporteringspraktijk.

De scholen worden geleid door een gedreven directieteam dat een open en laagdrempelig beleid voert. Het directieteam stuurt haar pedagogisch project vol dynamisme en engagement. De besluitvorming is gebaseerd op enquêtes en op adviezen van alle schoolpartners. Hierbij krijgen vernieuwing en verandering voldoende aandacht. Hun kwaliteitszorgsysteem is geconcretiseerd in een duidelijke visie met prioriteiten. De directeuren hechten ook belang aan de ontwikkeling, aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen en de vakgroepwerking.

Gezien het sterk beleidsvoerend vermogen heeft de inspectieteam het volste vertrouwen dat de leerplanrealisatie in het studiegebied Hout en de andere werkpunten doeltreffend zullen worden aangepakt. De inspectie geeft een gunstig advies in haar eindbeoordeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Economie	wiskunde	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	wiskunde	
Graad 2 ASO Latijn	wiskunde	
Graad 2 ASO Wetenschappen	wiskunde	wiskunde
Graad 2 BSO Hout		hout
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen		muzikale opvoeding
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	Frans, wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	Frans	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Frans	Frans
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	Frans, wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	Frans, wiskunde	wiskunde
Graad 3 BSO Houtbewerking		hout, stage
Graad 3 BSO Verzorging		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, stage, verzorging
Graad 3 TSO Gezondheids- en welzijnswetenschappen	wiskunde	
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen	wiskunde	muzikale opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de
Doelgerichtheid	inspanningsverplichting voor VOET. De visie is vastgelegd op niveau van de scholengemeenschap vanuit studie en gesprek van het college van directeurs en dit met ruime aandacht voor de koppeling aan het pedagogisch project. De omzetting naar een schoolspecifieke doelgerichtheid is degelijk met sterke ondersteuning van de schoolleiding. Dit krijgt onder meer gestalte in een kwaliteitsvolle planning waarbij zowel de haalbaarheid als de participatie van alle leraren is opgenomen. Uit de planning blijkt ook de dynamische aanpak van de hele VOET-werking.
Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De schoolleiding biedt doordachte en gerichte ondersteuning en kon hiervoor ook rekenen op de medewerking van de pedagogische begeleidingsdienst. Via pedagogische studiedagen heeft de school gekozen om de vakgroepen een belangrijke plaats en functie te geven in de realisatie van de VOET. Als opstart zijn de vakgroepen aan het werk gezet om vanuit interessante voorbeelden op zoek te gaan naar een schooleigen invulling. Daarbij is voorop gesteld dat de school resoluut de kaart trekt van een vakoverschrijdende werking die bijdraagt tot levenslang leren, en dit bij alle leerlingen. De school schenkt ruime aandacht aan het kenbaar maken van haar VOET-werking, en doet dit op een eigentijdse en aansprekbare manier.
Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking en is vrij systematisch uitgebouwd. Ze leidt ook geregeld tot bijstellingen. De aandacht voor doeltreffendheid is verscherpt doordat de school het reflecteren over de vakoverschrijdende werking expliciet heeft ingebouwd. Maar ook via de digitale registratie alsook het werken met themadossiers is de aandacht voor het doeltreffend aspect toegenomen bij alle betrokkenen.
Ontwikkeling	De gekozen professionaliseringsinitiatieven zijn goed geselecteerd en afgestemd op het ontwikkelingstraject voor de vakoverschrijdende werking van de school. Positief is ook de feedback vanuit de ouderparticipatie die geregeld een nieuwe kijk biedt en impulsen geeft voor de verdere ontwikkeling van de VOET-werking.
Uitvoering	Deze context vormt in totaliteit een belangrijke pijler van het pedagogisch project. Een ruim aantal vakken leveren een belangrijke bijdrage aan de eindtermen over emoties, het omgaan met eigen ontwikkeling en met relaties. Het omgaan met kunst en cultuur gebeurt onder meer via talrijke projecten en er worden veel initiatieven georganiseerd die een brede verkenning opleveren van buurt en stad. Daarnaast zijn er ook heel wat vormende activiteiten die als daguitstap of meerdaagse reis zijn geprogrammeerd. De verkaveling over de verschillende leerjaren en studierichtingen is evenwichtig. Het tweejaarlijks organiseren van sommige initiatieven draagt bij tot de haalbaarheid en het bewaken van de taaklast.
Socioculturele samenleving	

Mentale gezondheid De meerderheid van de eindtermen worden evenwichtig, met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Vanuit een interessante dialoog tussen de verschillende vakgroepen en de schoolleiding slaagt men erin om nagenoeg alle aspecten van de eindtermen aan bod te laten komen. Dit resulteert in een gevarieerde en soms originele invulling. Sommige projecten of initiatieven hebben een breed bereik doordat het schoolteam degelijk de schoolspecifieke mogelijkheden van de vakoverschrijdende eindtermen onderzoekt.

3.1.1.2 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen (leerplan 2005/044)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt. De meeste leerplandoelen komen met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie is voldoende valide en transparant.

Onderwijsaanbod De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming van de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Latijn en op de basisvorming en de specifieke vorming van de studierichting Wetenschappen.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De meeste leerplandoelen en eindtermen worden op een evenwichtige wijze en met meer dan voldoende diepgang behandeld.

Bij het onderdeel 'statistiek' (ET 46, 48, 49, 50 en 51) wordt het rekenen met statistische gegevens uitgebreid ingeëfend, terwijl het interpreteren van voorstellingen en tabellen van statistische gegevens wordt onderbelicht. De voorhanden evaluatiegegevens wijzen er op dat met betrekking tot dit onderwerp de leerlingen een duidelijke lacune vertonen.

Bij de behandeling van het onderdeel 'ruimte meetkunde' worden bepaalde eindtermen (ET 42 en ET45) uitgebreid behandeld terwijl de eindtermen met betrekking tot 'rekenen met ruimtefiguren' (ET 41, 43 en 44) weinig of niet aan bod komen.

Aan beide bovenstaande onderdelen besteedt de vakgroep duidelijk minder jaarlijkse lestijden dan het leerplan suggereert.

Uitrusting De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De vakgroep maakt efficiënt gebruik van het computerpark van de school en de wiskundelokalen zijn voorzien van de meest moderne digitale leermiddelen (computers, digitale borden, beamer, ...). De ICT-verwachtingen in het leerplan worden ruim gerealiseerd. De vakgroep maakt vlot gebruik van het grafische rekentoestel en meetkundige pakketten worden vlot ingezet om het leerproces te ondersteunen.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De meerwaarde van ICT bij de evaluatie is dan weer beperkt en dient nog verder te worden uitgewerkt.

Het digitale platform van de school wordt ingezet ter ondersteuning van de leerbegeleiding.

Evaluatiepraktijk In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na en de evaluatiegegevens tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de leerplandoelen ruim bereikt.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Het aantal examenopgaven is redelijk en de vragen hebben een behoorlijke moeilijkheidsgraad. Er worden duidelijke en korte vragen gesteld en het aantal kettenvragen is beperkt.

De vragen zijn veelal gericht op rekenvaardigheden terwijl andere vakgebonden vaardigheden (zoals tekensvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden,

probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden) minder aan bod komen. Diverse vragen peilen naar identiek dezelfde doelen terwijl andere beperkt worden bevraagd.

Examens worden integraal gekopieerd van het ene schooljaar naar het andere waardoor de validiteit van de examenvragen in vraag kan worden gesteld.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om attitudes in de evaluatie op te nemen. De vakgroep maakte hieromtrent reeds diverse afspraken. Er werd een instrument ontwikkeld om de vakgebonden attitudes te meten. De 'vertaling' van de geobserveerde attitudes naar de inventarisatiematrix vertoont leraargebonden verschillen en gebeurt niet steeds objectief. De score, verbonden bij de indicatoren, toont geen duidelijke scheiding tussen de vakattitudes en de algemene attitudes, zoals het beleid nochtans verwacht.

De evaluatie verloopt over het algemeen transparant. Elke toets wordt voorzien van een puntenverdeling en de toetsen worden nauwgezet verbeterd. Bij de rapportering maakt de vakgroep niet steeds een onderscheid tussen de evaluatiegegevens over de basisvorming, de specifieke vorming en het complementair gedeelte. De gestelde eisen om te slagen dienen, conform de vigerende regelgeving, duidelijk te worden gecommuniceerd.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De leraren streven een hoog niveau na en de leerbegeleiding (zowel preventief als curatief) wordt afgestemd op de noden van de individuele leerling. Hiervoor worden binnen de vakgroep geen afspraken geformuleerd. Elke leraar vult de preventieve leerbegeleiding naar eigen goeddunken in waardoor er nogal wat verschillen tussen de leraren bestaan. De (soms zeer) goede resultaten van de leerlingen tonen aan dat deze aanpak doeltreffend is, mede dankzij de kleine klasgroepen. De heterogeen samengestelde klassen nopen vaak tot een individuele aanpak.

De leraren voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, extra oefeningen of een inhaaltoets. Op schoolniveau worden er allerhande initiatieven genomen om deze curatieve leerbegeleiding te ondersteunen.

Recentelijk is de vakgroep gestart met het uitschrijven van leerlijnen voor een aantal aspecten binnen het curriculum wiskunde. Deze leerlijnen hebben op dit ogenblik weinig impact op de klasvloer. De afspraken focussen voornamelijk op het aanbod doorheen de graden. De evaluatiepraktijk wordt slechts zeer beperkt opgenomen in de leerlijn waardoor een systematische aanpak van 'leren leren' nog in een ontwikkelingsfase zit. De vakgroep laat zich nog te veel leiden door het handboek om de leerstof te plannen, aan te bieden en te evalueren.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

De vakgroep wiskunde bewaakt sterk het niveau van de aangeboden leerstof. De vakgroep houdt (soms onbewust) vast aan tradities maar werkt zeer leerplangericht. Omdat er weinig parallelklassen zijn, is voornamelijk de verticale vakgroepwerking uitgewerkt.

De vakgroep focust op de organisatie van de lessen. Vakinhoudelijke aspecten worden in beperkte mate besproken waardoor de verschillen tussen de graden en leraren blijven bestaan.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben enkele leraren nascholing gevolgd, voornamelijk in het kader van de aanvangsbegeleiding. De vakgroep beschikt niet over een nascholingsplan en de multiplicatie van de inhouden is beperkt.

3.1.1.3 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt. De meeste leerplandoelen komen aan bod en worden met diepgang behandeld. De evaluatie is voldoende valide en de outputgegevens tonen dat de leerlingen de doelstellingen van de pool wiskunde bereiken.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van de bovenvermelde studierichtingen.

De meeste leerplandoelen komen met voldoende diepgang aan bod. Naast de basisdoelstellingen worden diverse uitbreidingsdoelen behandeld. De vakgroep plant nauwkeurig de lessen om een evenwichtige spreiding van de verschillende leerstofonderdelen over de twee graadjaren te garanderen. In het schooljaar voorafgaand aan de doorlichting werden de eindtermen met betrekking tot ruimtemeetkunde (DSET 13, 14 en 15) en de leerplandoelen over rijen en reeksen (leerplan bladzijde 29 en 30) onderbelicht. De leraren evalueren jaarlijks de leerplanrealisatie en sturen de jaarplannen bij indien nodig.

De leerplandoelen en specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie (ET20, ET21 en ET22) worden met veel zorg behandeld. Op schoolniveau werkte men nauwgezet planningsschema's uit en legde men evaluatiecriteria vast. Aan de leerlingen wordt de keuze gelaten de onderzoeksopdracht voor de pool wiskunde af te werken in het vijfde jaar (minor opdracht) of in het zesde jaar (major opdracht). Deze werkwijze verhindert een uitgebreide behandeling van de onderzoekscompetentie tijdens de lessen. De meerderheid van het werk gebeurt thuis. Mede door een gebrek aan oefenmomenten overstijgen de meeste werken nauwelijks het niveau van literatuurstudie. Het leren stellen van een concrete onderzoeksvraag, het volgen van de verschillende stappen in wiskundig onderzoek en het zinvol invullen van de reflectiemomenten op het einde van het onderzoek, dienen nog verder te worden uitgewerkt.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De vakgroep maakt efficiënt gebruik van het computerpark van de school en de wiskundelokalen zijn voorzien van de meest moderne digitale leermiddelen (computers, digitale borden, beamer, ...). De ICT-verwachtingen in het leerplan worden ruim gerealiseerd. De vakgroep maakt vlot gebruik van het grafische rekentoestel en meetkundige pakketten worden vlot ingezet om het leerproces te ondersteunen.

De meerwaarde van ICT bij de evaluatie is dan weer beperkt en dient nog verder te worden uitgewerkt.

Het digitale platform van de school wordt ingezet ter ondersteuning van de leerbegeleiding.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na en de evaluatiegegevens tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de leerplandoelen ruim bereikt.

Het aantal examenopgaven is redelijk en de vragen hebben een behoorlijke moeilijkheidsgraad. Er worden duidelijke en korte vragen gesteld en het aantal kettingvragen is beperkt. De vragen zijn veelal gericht op rekenvaardigheden terwijl andere vakgebonden vaardigheden (zoals tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden, probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden) minder aan bod komen. Vele vragen peilen naar identiek dezelfde doelen terwijl andere beperkt worden bevraagd.

Op schoolniveau werden duidelijke afspraken gemaakt over de evaluatie van de onderzoeksopdrachten in de verschillende polen. De verfijning van de gehanteerde evaluatiecriteria is nu aan de orde. Op dit ogenblik is de evaluatie nog te weinig gericht op 'het volgen van de verschillende stappen in wiskundig onderzoek' en stimuleert de evaluatie nog te sterk 'het afleveren van een eindwerk'.

Over het algemeen verloopt de evaluatie zeer transparant. De puntenverdeling wordt steeds vooraf medegedeeld en elke toets wordt nauwgezet verbeterd.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om attitudes in de evaluatie op te nemen. De vakgroep maakte hieromtrent reeds diverse afspraken. Er werd een instrument ontwikkeld om de vakgebonden attitudes te meten. De 'vertaling' van de geobserveerde attitudes naar de inventarisatiematrix vertoont leraargebonden verschillen en gebeurt niet steeds objectief. De score, verbonden bij de indicatoren, toont geen duidelijke scheiding tussen de vakattitudes en de algemene attitudes, zoals het beleid nochtans verwacht.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De leraren streven een hoog niveau na en de leerbegeleiding (zowel preventief als curatief) wordt afgestemd op de noden van de individuele leerling. Hiervoor worden binnen de vakgroep geen concrete afspraken geformuleerd. Elke leraar vult de preventieve leerbegeleiding naar eigen goeddunken in waardoor er nogal wat verschillen tussen de leraren bestaan. De (soms zeer) goede resultaten van de leerlingen tonen aan dat deze aanpak doeltreffend is, mede dankzij de kleine klasgroepen. De heterogeen samengestelde klassen nopen vaak tot een individuele aanpak.

De leraren voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, extra oefeningen of een inhaaltoets. Op schoolniveau worden er allerhande initiatieven genomen om deze curatieve leerbegeleiding te ondersteunen.

Recentelijk is de vakgroep gestart met het uitschrijven van leerlijnen voor een aantal aspecten binnen het curriculum wiskunde. Deze leerlijnen hebben op dit ogenblik weinig impact op de klasvloer. De afspraken focussen voornamelijk op het aanbod doorheen de graden. De evaluatiepraktijk wordt slechts zeer beperkt opgenomen in de leerlijn waardoor een systematische aanpak van 'leren leren' nog in een ontwikkelingsfase zit. De vakgroep laat zich nog te veel leiden door het handboek om de leerstof te plannen, aan te bieden en te evalueren.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

De vakgroep wiskunde bewaakt sterk het niveau van de aangeboden leerstof. De vakgroep houdt (soms onbewust) vast aan tradities maar werkt zeer leerplangericht. Omdat er weinig parallelklassen zijn, is voornamelijk de verticale vakgroepwerking uitgewerkt.

De vakgroep focust op de organisatie van de lessen. Vakinhoudelijke aspecten worden in beperkte mate besproken waardoor de verschillen tussen de graden en leraren blijven bestaan.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben enkele leraren nascholing gevolgd, voornamelijk in het kader van de aanvangsbegeleiding. De vakgroep beschikt niet over een nascholingsplan en de multiplicatie van de inhouden is beperkt.

3.1.1.4 Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen 2004/038 en 2006/043)

Voldoet

De leerplandoelen worden effectief aangeboden en geëvalueerd. De leerbegeleiding, uitrusting en vakgroepwerking zijn hiervoor bevorderende factoren.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplandoelen worden effectief aangeboden in een evenwichtige verhouding tussen kennis en vaardigheden. De leerlingen bereiken de doelen op het verwachte beheersingsniveau. Enkel in de derde graad Moderne talen worden de specifieke eindtermen niet op een hoger verwerkingsniveau gerealiseerd dan in de basisvorming. De profilering van de Moderne talen werd gehinderd door een samenstelling die dit schooljaar ongedaan werd gemaakt.

De doelstellingen m.b.t. de vaardigheden worden gerealiseerd aan de hand van een voldoende gevarieerd tekstaanbod. De luistervaardigheid wordt geoefend door het consequent gebruik van het Frans als instructietaal. De leerlingen hebben echter nog niet altijd de attitude verworven om in het Frans het woord te nemen. Bij de aanpak van de schrijfvaardigheid worden met name in de derde graad alle fasen van het schrijfproces doorlopen met veel aandacht voor de voorbereidingsfase en de tekstrevisie.

Op schoolniveau werd een kwaliteitsvol concept ontwikkeld om de specifieke eindtermen m.b.t. de onderzoekscompetentie te realiseren. Hiervoor wordt een leerlijn doorlopen die al opgestart wordt in het derde leerjaar. De uitvoering van de onderzoeksopdracht wordt opgevolgd aan de hand van een logboek, maar de begeleiding gebeurt overwegend buiten de klascontext. De onderwerpen worden heel breed afgebakend en een onderzoeksvraag ontbreekt.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie bestrijkt de leerplandoelen op een evenwichtige wijze wat de proefwerken betreft. De vraagstelling m.b.t. de vaardigheden is gevarieerd en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Soms zijn de taaltaken door de keuze van de tekstsoort niet functioneel afgestemd op de geëvalueerde vaardigheid. Voor de evaluatie van kennis blijft de taxonomie doorgaans steken op het reproductieve niveau, al zijn er aanzetten voor meer transfergerichte oefeningen. De creatief-communicatieve fase van de evaluatie wordt zelden bereikt.

Voor dagelijks werk wordt in de derde graad een goed evenwicht bereikt tussen

kennis en vaardigheden. Dit is niet het geval in de A-stroom waar kennistoetsen in ruime mate overwegen. De toetsing voor dagelijks werk in de Moderne talen is niet gedifferentieerd in vergelijking met de andere studierichtingen van de derde graad.

Vakgebonden attitudes worden geëvalueerd op basis van een set van criteria die gescoord worden aan de hand van een schaal. In de A-stroom zijn de criteria niet zuiver vakgebonden, maar dit wordt bijgestuurd.

De evaluatie wordt transparant gemaakt door een duidelijke puntenverdeling en scorewijzers voor spreken en schrijven. Examens worden opgesteld op basis van een checklist waarin transparantie en eenduidigheid prioritaire aandachtspunten zijn. De betrouwbaarheid van de evaluatieresultaten wordt in de hand gewerkt door een frequente toetsing.

Een experiment met portfolio's staat op stapel, maar moet de fase van uitvoering nog bereiken.

De rapporteringspraktijk geeft een informatief beeld van de evaluatie doordat de leerprestaties becommentarieerd worden met analytische en remediërende feedback.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het leerproces wordt preventief ondersteund door duidelijke afsprakennota's en een aangepaste aanpak van ex-OKAN-leerlingen en dyslectische leerlingen. De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat. Zij ondersteunen de leerlingen met remediëring en feedback op toetsen, al kan consequenter toegezien worden op de eigenhandige verbetering door de leerlingen.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over vaklokalen met een didactische uitrusting die door het efficiënt gebruik het realiseren van de onderwijsdoelen effectief ondersteunt. De vaklokalen zijn door hun talige aankleding een stimulerende leeromgeving. De ICT-uitrusting volstaat om de integratie van ICT te realiseren.

Deskundigheidsbevordering

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

De dynamische vakgroep overlegt geregeld over organisatorische en inhoudelijke thema's en levert producten af die de leerplanrealisatie ondersteunen. De vakinfobrochure is een nuttig document dat gemaakte afspraken vastlegt en ondersteuning biedt voor beginnende leraren. De vakgroep heeft een aantal interessante projecten in de pijplijn zoals de verdere ontwikkeling van leerlijnen en een portfoliosysteem.

Via nascholing worden de competenties verder ontwikkeld. De vakgroep bewaakt de eigen kwaliteit door kritische zelfreflectie en reageert alert op externe feedback.

3.1.1.5 Muzikale opvoeding in tso tweede en derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplannen 2002/103 en 2002/330)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt en het geheel van het muziekonderwijs levert een aanzienlijke meerwaarde op voor de brede en harmonische vorming op schoolniveau.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplandoelstellingen worden zowel in de basisvorming als in de specifieke vorming vrij volledig aangeboden. De realisatie van de leerplandoelstellingen inzake de muziekpraxis kan wel verstevigd worden door het vastleggen van sterk uitgebalanceerde leerlijnen met degelijke afstemming op de verschillende lesgroepen. Deze versteviging dient voor wat het instrumentaal musiceren betreft, hand in hand te gaan met de verdere uitbouw van het instrumentarium (zie ook 'uitrusting'). In een aantal van de gevolgde lessen is vastgesteld dat bepaalde lesgroepen goed zingen. De klavierbegeleiding is heel voortreffelijk en vormt een sterk punt binnen de leerplanrealisatie. Dit nodigt bijgevolg uit tot het implementeren van meer instrumenten als verrijking bij de musicermomenten

tijdens de muziekles.

In de 2de graad STW wordt het musiceren behoorlijk ingekleurd binnen de specificiteit van de studierichting en veelal gekoppeld aan werkvormen met als doel het aanscherpen van de muzikale creativiteit.

De leerplandoelstellingen m.b.t. het waarnemen en het gericht beluisteren van muziek worden degelijk behandeld. De luister- en kijkfragmenten zijn zorgvuldig geselecteerd vanuit het oogpunt van de genrevrije benadering. Dit resulteert in een rijk onderwijsaanbod dat een breed gamma van muziekstijlen en genres laat horen. De leerdoelen inzake het verwoorden van ervaringen bij het omgaan met muziek komen aan bod. De realisatie kan evenwel versterkt worden door het inbouwen van meer samenvattende lesmomenten. Zowel bij leraar als leerlingen is bij de spreektaal de 'couleur locale' te sterk hoorbaar. Meer aandacht voor een zorgvuldige omgang met het algemeen Nederlands is noodzakelijk.

Het goede contact tussen leraar en leerlingen zorgt voor een behoorlijke interactie en zowel uit gevolgde lessen als uit gesprekken blijkt dat de leerlingen graag naar de muziekles komen. Bij de realisatie van de verschillende leerplannen worden voldoende inspanningen geleverd voor een zinvolle en goed gedoseerde implementatie van ICT.

De muziekeducatie wordt voorts versterkt door de ruime participatie van het muziekonderwijs aan talrijke initiatieven op schoolniveau. De gevarieerde en vakoverstijgende initiatieven geven klank en kleur aan het schoolleven en leveren een aanzienlijke meerwaarde voor de brede en harmonische vorming. Deze initiatieven plaatsen het muziekonderwijs duidelijk en degelijk binnen het curriculum.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De grootte van de lesgroepen is over het algemeen beheersbaar en de schoolleiding levert inspanningen om heel grote lesgroepen te splitsen. Voor sommige lesgroepen en leerjaren dient het aantal lestijden/schooljaar beter bewaakt te worden zodat de noodzakelijke onderwijstijd voor de leerplanrealisatie niet in het gedrang komt. Een zorgvuldige planning in dialoog met de schoolleiding is hierbij aangewezen.

Voorts vraagt het realiseren van leerplandoelstellingen m.b.t. de muziekpraxis binnen graadsklassen een nog scherpere reflectie bij het vastleggen van de leerlijnen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Het muzieklokaal in Menen dient verbeterd te worden inzake akoestiek en schoolmeubilair. Ook de opstelling binnen dit muzieklokaal, zoals onder meer de plaatsing van de luidsprekers, kan functioneler.

De voorziene uitbreiding van het instrumentarium, zoals tijdens de schooldoorlichting toegelicht, zal de muziekpraxis versterken en het muziekplezier verhogen.

Zowel in Menen als Wervik is de ICT-ondersteuning degelijk. Naast de ICT-voorzieningen in de muzieklokalen, kunnen de leerlingen voor sommige lesmomenten ook vlot naar een computerlokaal. In de kersverse vestiging Wevelgem is het installeren van de ICT-voorzieningen gepland.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Met de start van het schooljaar 2013-14 is voor de kunstzinnige vakken de overstap gemaakt naar permanente evaluatie. Deze stap is positief en sluit goed aan bij de visie van de leerplannen. Deze ommezwaai werd voorbereid in de vakgroep en met kwaliteitsvolle ondersteuning van de schoolleiding. De oefening voor het vastleggen van evaluatiecriteria voor het permanent evalueren zit in een interessante ontwikkelingsfase en verdient verdere verfijning. Het zorgvuldig selecteren en doseren van criteria t.a.v. de muziekpraxis is daarbij prioritair, onder meer gelet op de beheersbaarheid van een adequate leerlingenevaluatie. De voorgelegde evaluaties etaleren een evaluatiepraktijk die streeft naar

volledigheid en goed aansluit bij het onderwijsaanbod. Ook het evenwicht is behoorlijk, zij het dat transparante en haalbare criteria t.a.v. de muziekpraxis het geheel van de evaluatiepraktijk nog zullen versterken.

Voorts verdient het aanbeveling om bij de evaluatiemomenten het aantal luistervragen verder uit te breiden. Zo wordt ook de evaluatiepraktijk bijzonder vakspecifiek ingekleurd. De toetsen zijn behoorlijk qua opmaak, puntenverdeling en correctie. Heel positief is dat bij elke vraag het overeenstemmend leerplandoel staat genoteerd.

Er kan bij de proefwerken meer aandacht besteed worden aan taal in het algemeen en instructietaal in het bijzonder. De overzichten van de te kennen leerstof, als voorbereiding van de evaluatiemomenten, kunnen nog kwaliteitsvoller aangemaakt worden.

De leerlingresultaten zijn over het algemeen behoorlijk.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De interessante afwisseling binnen de muzikales vormt een positief aspect bij de leerbegeleiding. De les verloopt in een motiverend leerklimaat en er wordt geregeld gerefereerd naar reeds verworven kennis. Uitdagingen voor een verdere groei van de leerbegeleiding vormen vooral de bepaling van de leerlijnen voor muziekpraxis alsook het inbouwen van samenvattende lesmomenten (cfr. supra).

Het is positief dat de leerlingen via een digitaal platform de luister- en kijkfragmenten opnieuw kunnen oproepen.

In de leerlingagenda's vallen de talrijke spellingfouten op, wat erop wijst dat het nazicht van deze belangrijke leerlingendocumenten verscherpt moet worden.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Overleg

Vorming

De kleine vakgroep heeft een stimulerend effect op de onderwijspraktijk, vooral omdat afspraken op schoolniveau een vakgroepgebonden invulling krijgen. Het verdient aanbeveling om daarnaast ook te zoeken naar een meer vakspecifiek overleg, als forum en verdieping van de leerplanstudie.

Dit laatste dient evenzeer gedynamiseerd te worden door het selecteren van adequate vakgerichte nascholing. Tot op heden werd daar immers te weinig aandacht aan geschonken.

3.1.1.6 Wiskunde in tso derde graad in de studierichtingen Gezondheids- en welzijnswetenschappen en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2005/069)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt. Alle leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie is voldoende valide en transparant.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming van de bovenvermelde studierichtingen.

Alle leerplandoelen en eindtermen worden op een evenwichtige wijze en met meer dan voldoende diepgang behandeld. De leraren evalueren jaarlijks de leerplanrealisatie en sturen de jaarplanningen bij indien nodig. Bij de verdeling van de leerplanonderdelen over de twee graadjaren zorgt men voor een samenhangend geheel.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De vakgroep maakt efficiënt gebruik van het computerpark van de school en de wiskundelokalen zijn voorzien van de meest moderne digitale leermiddelen (computers, digitale borden, beamer, ...). De ICT-verwachtingen in het leerplan worden ruim gerealiseerd. De vakgroep maakt vlot gebruik van het grafische rekentoestel en meetkundige pakketten worden vlot ingezet om het leerproces

te ondersteunen.

De wijze waarop de leraren gebruik maken van ICT bij de evaluatie van het onderdeel 'statistiek' is een voorbeeld van goede praktijk.

Het digitale platform van de school wordt efficiënt ingezet ter ondersteuning van zowel de leerbegeleiding als de evaluatie.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na en de evaluatiegegevens tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de leerplandoelen ruim bereikt.

Het aantal examenopgaven is redelijk en de vragen hebben een behoorlijke moeilijkheidsgraad. Er worden duidelijke en korte vragen gesteld. Een aantal keer wordt gebruik gemaakt van kettingvragen. Alle vragen zijn in sterke mate geënt op de leerplandoelen. De meeste vakgebonden vaardigheden worden bevraagd met een licht overwicht voor rekenvaardigheid.

Over het algemeen verloopt de evaluatie voldoende transparant. De puntenverdeling wordt steeds vooraf medegedeeld en elke toets wordt nauwgezet verbeterd.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om attitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroepe niveau werden hieromtrent reeds afspraken gemaakt. Er werd een instrument ontwikkeld om de vakgebonden attitudes te meten. De 'vertaling' van de geobserveerde attitudes naar de inventarisatiematrix vertoont leraargebonden verschillen en gebeurt niet steeds objectief. De score, verbonden bij de indicatoren, toont geen duidelijke scheiding tussen de vakattitudes en de algemene attitudes, zoals het beleid nochtans verwacht.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De leraren streven een hoog niveau na en de leerbegeleiding (zowel preventief als curatief) wordt afgestemd op de noden van de individuele leerling. Hiervoor worden binnen de vakgroep geen afspraken geformuleerd. Elke leraar vult de preventieve leerbegeleiding naar eigen goeddunken in waardoor er nogal wat verschillen tussen de leraren bestaan. De (soms zeer) goede resultaten van de leerlingen tonen aan dat deze aanpak doeltreffend is, mede dankzij de kleine klasgroepen. De heterogeen samengestelde klassen nopen vaak tot een individuele aanpak. De aanpak in het tso verschilt nauwelijks van deze in het aso waardoor het meer theoretisch aspect van de leerstof veel aandacht krijgt.

De leraren voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, extra oefeningen of een inhaaltoets. Op schoolniveau worden er allerhande initiatieven genomen om deze curatieve leerbegeleiding te ondersteunen.

Recentelijk is de vakgroep gestart met het uitschrijven van leerlijnen voor een aantal aspecten binnen het curriculum wiskunde. Deze leerlijnen hebben op dit ogenblik weinig impact op de klasvloer. De afspraken focussen voornamelijk op het aanbod doorheen de graden. De evaluatiepraktijk wordt slechts zeer beperkt opgenomen in de leerlijn waardoor een systematische aanpak van 'leren leren' nog in een ontwikkelingsfase zit. De vakgroep laat zich nog te veel leiden door het handboek om de leerstof te plannen, aan te bieden en te evalueren.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de

school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Overleg

Vorming

De vakgroep wiskunde bewaakt sterk het niveau van de aangeboden leerstof. De vakgroep houdt (soms onbewust) vast aan tradities en werkt zeer leerplangericht. Omdat er weinig parallelklassen zijn, is voornamelijk de verticale vakgroepwerking uitgewerkt.

De vakgroep focust op organisatie van de lessen. Vakinhoudelijke aspecten worden in beperkte mate besproken waardoor de verschillen tussen de graden en leraren blijven bestaan.

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben enkele leraren nascholing gevolgd, voornamelijk in het kader van de aanvangsbegeleiding. De vakgroep beschikt niet over een nascholingsplan en de multiplicatie van de inhouden is beperkt.

3.1.1.7 Hout in bso tweede graad in de studierichting Hout en in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplannen 2005/045 en 2004/110)

Voldoet niet

De realisatie van de leerplandoelstellingen voldoet niet. De veiligheidsvoorzieningen van enkele machines zijn ontoereikend. Hoewel de richtlijnen voor de evaluatie duidelijk zijn aangereikt, is de concrete toepassing ervan onvoldoende doelmatig ontwikkeld en nauwelijks gebaseerd op duidelijke criteria.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het lerarenverloop binnen de structuuronderdelen van het studiegebied Hout was de voorbije schooljaren vrij groot. Deze onstabiele situatie kende ongetwijfeld een impact op de onvoldoende en onvolledige realisatie van de leerplandoelstellingen. Omwille van het sterke beleidsvoerend vermogen van het directieteam en het engagement van het huidige lerarenkorps om de werkpunten aan te pakken, besliste het inspectieteam om het voorbehoud te delibereren tot een gunstig advies voor de school.

De leerplanstudie gebeurt te oppervlakkig om de leerplandoelstellingen volledig en met diepgang te realiseren. De opeenvolgende opdrachten en projecten vertonen geen samenhangende en logisch opgebouwde leerlijn. Van de meeste realisaties zijn projectdossiers uitgewerkt, maar deze bevatten onvoldoende inhoud om de leerlingen tijdens het leerproces te ondersteunen. Het fundamenteel uitgangspunt van de leerplannen waar theorie en praktijk geïntegreerd moeten zijn om de horizontale samenhang te bewerkstelligen, komt niet expliciet tot uiting in de projectdossiers. Aandachtspunten worden tijdens de uitvoering grotendeels mondeling meegegeven, maar achteraf kan de leerling niet terugvallen op enig naslagwerk.

De school heeft de goede intentie om het portfolio in te voeren, maar voorlopig is het moeilijk aan te tonen dat iedere leerling de leerplandoelstellingen volledig en evenwichtig heeft bereikt.

Het na te streven kwaliteitsniveau van de projectonderdelen is niet bepaald. Dit heeft als gevolg dat sommige realisaties zwak zijn afgewerkt. De leerlingen worden te weinig aangezet om kwaliteitsverbeteringen aan te pakken en om het verwachte beheersingsniveau van de doelstellingen te bereiken. Ze maken te weinig kennis met uitvoerings- en afwerkingsvarianten. De aandacht voor projecten met een aantrekkelijke vormgeving is beperkt.

De realisatie van de leerplandoelstellingen worden te weinig in het perspectief geplaatst van hedendaagse constructiemethoden en nieuwe technologieën.

Voorlopig zijn geen inspanningen merkbaar om de aspecten over duurzaam wonen en bouwen of laagenergieprojecten op te nemen in het lesprogramma. CNC-technieken worden niet op school maar ook niet tijdens het werkplekleren aangewend.

De school organiseert in de derde graad vier weken stage die voortreffelijk zijn ingevuld. De vaardigheden en attituden van de stageactiviteitenlijsten zijn te weinig gebaseerd op de individuele behoeften van de leerling.

De geïntegreerde proef bevat op zich zinvolle deelopdrachten, maar de totaalopdracht en de inhoud van de dossiers benaderen onvoldoende het opleidingsprofiel.

Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	De school beschikt over een verouderd machinepark waar doorgaans de leermiddelen aanwezig zijn om de basishandelingen aan te leren. Om de inhoud van het leerplan meer in een actueler perspectief te plaatsen wordt voorlopig niet onderzocht om competenties via werkplekleren op externe locaties aan te leren. Van een paar machines is de veiligheid ontoereikend. De mogelijkheden om ICT-vaardigheden aan te leren zijn aanwezig.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	Uit de examens van schooljaar 2011-2012 blijkt dat de leerplandoelstellingen onvoldoende zijn opgenomen in de toetsing. De meeste examenvragen zijn sterk kennisgericht geformuleerd en nauwelijks afgestemd op de leerplandoelstellingen en op het verwachte beheersingsniveau. De talrijke uitbreidingsvragen en het ontbreken van duidelijke criteria maken de evaluatie onvoldoende valide en weinig transparant.

De aansturing vanuit het beleid om de kwaliteit van de evaluatie te verbeteren is zeer sterk. Vanaf schooljaar 2012-2013 is de school overgeschakeld naar permanente evaluatie waarvan vier metingen deel uitmaken van het rapport. Er zijn aanzetten merkbaar om de afstemming op het opleidingsprofiel concreter te maken. Zelfevaluatie van het leerproces en de bijsturing van de eigen lespraktijk zijn al gedeeltelijk ingebed.

De evaluatie van de stage richt zich tot de attituden van de leerlingen. De zelfevaluatie brengt een duidelijk beeld van de gevolgde stage. De meeste aandachtspunten van de evaluatie van de GIP zijn zinvol, maar criteria ontbreken. Er is aandacht voor zowel proces- als productevaluatie. De GIP-evaluatie geeft een beeld van een aantal bereikte doelstellingen.

Leerbegeleiding <i>Preventief Curatief</i>	De leraren hebben aandacht voor het creëren van een aangenaam en positief leer- en leefklimaat. Door de kleine klasgroepen worden de leerlingen intensief en actief betrokken bij het onderwijsleerproces. Het leerproces bevat voldoende afwisseling in werkvormen en het gedifferentieerd werken. De opname van CAD (Computer Aided Design) in het lesprogramma maakt het technisch tekenen attractiever. Ze krijgen tijdens de praktijkmomenten doorgaans sterke individuele begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. De leraren hebben oog voor het aanleren van veiligheidsaspecten. De attitude om op taken en toetsen feedback te geven en te voorzien in remediëring komt weinig voor. De bereikte competenties per individuele leerling worden niet bijgehouden.
--	---

De uitwerking van de projectdossiers missen de volledige werkmethode en de integratie met alle technische componenten om als ondersteuning of naslagwerk te worden gebruikt. Het beschikbare didactisch materiaal is beperkt om de

lessen aanschouwelijk te onderbouwen. Het vaklokaal mist de uitstraling van een krachtige leeromgeving.

3.1.1.8 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, stage en verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplannen 2005/073 en 2008/025)

Voldoet

De leerplandoelen worden volledig en met voldoende diepgang aangeboden en bereikt. De evaluatie is betrouwbaar en valide. De leerlingresultaten zijn behoorlijk.

Onderwijsaanbod	De leraren van het specifiek gedeelte hebben de leerplandoelstellingen
<i>Volledigheid</i>	opgesplitst in een aantal vakken en evenwichtig gespreid over de twee leerjaren.
<i>Evenwicht</i>	Het competentiegericht werken en de evaluatiepraktijk zijn op elkaar afgestemd.
<i>Beheersingsniveau</i>	Naast de vakgebonden doelstellingen besteden de leraren veel aandacht aan de
<i>Samenhang</i>	algemene doelstellingen met betrekking tot het ontwikkelen van de
	vaardigheden van de verzorgende.

Zowel voor het vak verzorging als voor het vak opvoedkunde heeft de cursus voldoende diepgang en zijn er mogelijkheden tot uitbreiding voorzien. De verschillende thema's komen evenwichtig aan bod.

Het zelfontwikkeld studiemateriaal getuigt van een degelijk niveau. Het is overzichtelijk, gevarieerd en het bevat opdrachten, casussen, actuele artikelen, internetsites ... en is voorzien van duidelijke criteria en doelstellingen. De aanwezigheid van voldoende leermiddelen komt de leerplanrealisatie ten goede en staat garant voor een geïntegreerde werking. Gedurende de lessen wisselen basiskennis en het inoefenen van vaardigheden en attitudes elkaar af waardoor de leerlingen voldoende kansen krijgen om zich voor te bereiden op de stages.

Het aanbod voor huishoudkunde in de derde graad bouwt verder op dat van de tweede graad. Leerlingen krijgen kansen om zelfstandig en gedifferentieerd te werken. Er is aandacht voor de totaliteit van de leefomgeving van de beide zorgvragers naast de aandacht voor de doelen rond voeding, hygiëne en textiel. Toch gaat er omwille van het veelvuldig bereiden van maaltijden een te grote tijdsinvestering naar de doelen rond voeding. Verschillende doelen met betrekking tot de doelgroep vinden hun invulling op stage.

Voor de leerplanrealisatie van de doelen met betrekking tot expressie kiest de school voor een opsplitsing in de componenten muzikale en plastische opvoeding. Tot vorig schooljaar was er weinig samenhang en afstemming tussen beide waardoor de leerplanrealisatie beperkt bleef. In samenwerking met de vakgroep en de directie zette de leraren de stap naar een meer leerplangerichte invulling. Het vernieuwde plannings- en cursusmateriaal en de betrokkenheid van beide componenten in projecten toont een positieve ontwikkeling. Via aan de stage gerelateerde opdrachten krijgen de leerlingen de kans om expressievormen in te zetten bij het organiseren van beroepsgebonden activiteiten zoals het leerplan vraagt. De leerlingen kunnen de gemaakte opdrachten en werkstukken ook effectief gebruiken op de stageplaatsen.

In het lessenrooster voorziet de school een aanbod van tien uur stage. Deze worden georganiseerd in de vorm van blokstages. De school gebruikt hiervoor slechts acht lesweken waardoor ze de oefen- en groeikansen van de leerlingen op het werkveld beperkt. De verdeling over de verschillende zorgvragers in het eerste en het tweede jaar gebeurt op basis van een opbouwende leerlijn en in functie van de spreiding van de leerplandoelstellingen. De keuzestage in het

tweede jaar heeft een meerwaarde en ondersteunt de leerlingen in hun keuzeproces voor het zevende specialisatiejaar. De stageopdrachten zijn zorgvuldig uitgewerkt en gerelateerd aan de vakken van het specifiek gedeelte. Ze vormen een meerwaarde gedurende de stages. Het stageteam begeleidt en ondersteunt de leerlingen op een professionele wijze.

Alle vakken van het specifieke gedeelte zijn betrokken bij de geïntegreerde proef (GIP). Vanuit het vak PAV krijgen de leerlingen ondersteuning voor taal- en ICT-vaardigheden. De proef is voorzien van duidelijke opdrachten en criteria, een informatiebundel, een planning en stappenplannen.

Leraren begeleiden de individuele leerlingen en geven op regelmatige basis schriftelijke en mondelinge feedback. De opdrachten sluiten goed aan bij de doelgroepen en het studieprofiel.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De klaslokalen voor verzorging en opvoedkunde zijn voldoende ruim en efficiënt ingericht. De leraren hebben een aangepaste indeling gemaakt per zorgvrager, zij krijgen hiervoor de nodige middelen ter beschikking. De keuken is goed voorzien van de nodige basismaterialen en voldoet ruim aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Alle klaslokalen zijn voorzien van een computer, internet en projectiemateriaal. Voor het opzoeken en verwerken van informatie kan men gebruik maken van een computerlokaal, meestal in combinatie met andere klassen. Hierdoor blijven de mogelijkheden tot integratie van ICT in het lesgebeuren beperkt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingenevaluatie is over het algemeen voldoende kwaliteitsvol en valide. Toets- en examenvragen zijn representatief voor de lespraktijk, ze zijn gevarieerd en peilen meestal naar de verschillende beheersingsniveaus. De evaluaties voor het dagelijks werk bevatten vormen van zelf- en peerevaluatie. Vanaf dit schooljaar schakelt men over op permanente evaluatie. Voor de verschillende vakken maken de leraren gebruik van een evaluatielijst. Deze geeft de competenties en evaluatiecriteria weer die per vak worden beoordeeld. Leerlingen kennen deze criteria en krijgen zowel individueel als via rapportcommentaren gerichte feedback.

Voor stage is er sprake van een degelijke evaluatie op basis van duidelijke criteria. De beoordelingen verlopen steeds in overleg met de stagebegeleider, de stagementor en de leerling. De resultaten van iedere leerling worden besproken in overleg met het ganse stageteam. De stagerapporten bevatten steeds een uitgebreid overzicht van het stageverloop en de resultaten in de vorm van een stageverslag.

De evaluatie van de GIP voldoet aan de vereisten van het leerplan.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het lerarenteam begeleidt en coacht de leerlingen met zorg. Er is aandacht voor zowel preventieve als remediërende leerbegeleiding en voor taalondersteuning en stimulering. Het gebruik van activerende werkvormen en binnenklasdifferentiatie is in de meeste vakken aanwezig. Het zelfontwikkeld studiemateriaal bevat duidelijke criteria en studietips. Studiebezoeken, sprekers en projecten dragen bij tot een optimale verwerking van de leerinhouden. Het gebruik van ICT blijft meestal beperkt (zie uitrusting).

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De vakgroep overlegt regelmatig zowel formeel als informeel. De samenwerking binnen de vakgroep vormt een stevige basis om de professionaliteit verder te verhogen en de afspraken in functie van de permanente evaluatie op te volgen en indien nodig bij te stellen. De leraren doen regelmatig beroep op de

pedagogische begeleiding. De directie ondersteunt de samenwerking, ze volgt de evolutie met betrekking tot expressie op en biedt mogelijkheden tot nascholingen aan.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

De erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' werd onderzocht op de vijf vestigingsplaatsen. Zo goed als alle lokalen voldoen aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en comfortvoorwaarden. Dringende en acute veiligheidsproblemen worden in de mate van het mogelijke onmiddellijk aangepakt. Alle verslagen van externe deskundigen konden worden voorgelegd en ze worden nauwgezet opgevolgd. De milieuvergunningen van drie vestigingsplaatsen ontbreken nog, maar zijn aangevraagd. De school voorziet in een globaal preventieplan en jaaractieplannen waarin de vastgestelde tekorten, gesignaleerd door onder andere externe organisaties, doorgaans zijn opgenomen.

De grootste problemen situeren zich bij een paar houtbewerkingsmachines die onvoldoende beveiligd zijn en de toiletten op de vestigingsplaats in Menen die aan een dringende renovatie toe zijn. Voor beide werkpunten ondernam de directie tijdens de doorlichting actie om de risico's aan te pakken. De houtbewerkingsmachine worden eerstdaags op veiligheid gescreend door een firma. De vernieuwing van de sanitaire installaties staat geprogrammeerd met aandacht voor het scheiden van de mannen- en vrouwentoiletten.

Op basis van het sterke beleidsvoerend vermogen van het directieteam en de doeltreffende organisatie van het welzijnsbeleid toont de school aan dat de risico's op de campussen nauwgezet beheerst worden. Het inspectieteam heeft geoordeeld dat aan de minimale vereisten i.v.m. de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is voldaan.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Er is een sterke aandacht voor doelgerichtheid van de leerbegeleiding. De school verantwoordt haar visie op leerbegeleiding vanuit een globale visie op leerlingenbegeleiding. Ze verbindt haar leerbegeleiding met haar werking voor gelijke onderwijskansen (GOK).

Aan de hand van verschillende initiatieven werkt men aan een leer- en zorgsysteem waarin men het schools functioneren koppelt aan het socio-emotioneel welbevinden als 'leerbevooronderende voorwaarde'. Naast preventieve maatregelen besteedt de school ook aandacht aan de verdere uitbouw van remediëring in samenhang met de evaluatie- en deliberatiepraktijk.

In haar visie is er aandacht voor het vervolgtraject van de leerlingen in het hoger onderwijs of in het arbeidscircuit als onderdeel van het schooltraject.

Ondersteuning De leerbegeleiding wordt structureel ondersteund door een drielijnenmodel dat uitgaat van een trapsgewijze aanpak door de leraar en het GOK-team, het CLB en de externe partners.

De schoolleiding ontwikkelde een afsprakennota ter ondersteuning van de leraren en vertaalt een aantal concrete doelen in een actieplan. Ze besteedt hierin ruime aandacht voor zowel preventieve als remediërende leerbegeleiding. De school brengt de beginsituatie van de leerlingen in kaart en werkt een individueel leertraject uit waar nodig. Via de klassenraad en het leerlingenvolgsysteem, dat recent voor alle leraren digitaal ter beschikking staat, wil de school alle relevante gegevens samenbrengen zodat opvolging en bijsturing nog sneller en efficiënter kunnen verlopen.

De GOK-leraren ondersteunen de structurele studie-uren en begeleiden individuele leerlingen met specifieke noden. Op klasniveau krijgen de leerlingen meestal voldoende ondersteuning in hun leer- en ontwikkelingsprocessen. Dat blijkt onder meer uit de gestructureerde aanpak van het cursusmateriaal, de aandacht voor het verbinden van de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' met vakgebonden doelstellingen, de begeleiding van leerlingen met leerstoornissen, de afsprakennota's van de vakgroepen en de interactieve onderwijsprocessen.

Doeltreffendheid De school neemt verschillende initiatieven om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding in beeld te brengen. Zo zijn er de bevestigingen voor leraren, leerlingen en ouders, de zelfevaluatie van het GOK-beleid en het opvolgen van de studieloopbaan van de leerlingen. De directie grijpt deze aan om acties te plannen en bij te sturen. Het afgelopen schooljaar vond er een effectmeting plaats over de relatie van de remediëringinitiatieven en de evolutie van de evaluatieresultaten. De stappen die de school zet om vanuit deze resultaten de aanpak te verbeteren zijn nog niet volledig uitgewerkt.

De directie stuurt de werking van de vakgroepen aan door middel van een checklist, zij verwacht dat de vakgroep afspraken maakt rond preventie en

remediëring. Uit de vakdoorlichtingen blijkt dat de leerbegeleiding leraargebonden verschillen vertoont. Niet alle leerbevorderende maatregelen en middelen worden bij elke vakgroep ten volle ingezet en benut in de klaspraktijk. De directie probeert deze verschillen via lesbezoeken en functioneringsgesprekken op te sporen en bij te sturen met wisselende resultaten.

Via de agenda en de rapportcommentaren kunnen ouders en leerlingen de acties en vorderingen met betrekking tot de leerbegeleiding volgen. Ook hier zijn er leraargebonden verschillen.

Ontwikkeling De school heeft oog voor ontwikkeling en zet in op professionalisering van haar teamleden. Ze biedt kansen voor interne en externe nascholingen en werkt nauw samen met de pedagogische begeleidingsdienst om de didactische en pedagogische bekwaamheden van de leraren te verhogen.

De directie maakt gebruik van bevragingen en metingen om haar doelen en actieplannen bij te sturen met het oog op een efficiënte leerbegeleiding. Ze werkt hierbij steeds in overleg met het GOK-team en de leraren en wil op deze wijze de betrokkenheid en inzet bij al haar personeelsleden verhogen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school beschikt niet over een uitgeschreven visie op evalueren maar werkte uitgebreide en duidelijke procedures uit met betrekking tot delibereren. De impliciete visie van de school is voldoende gekend bij de leraren en kan rekenen op een breed draagvlak.

De inhoudelijke invulling van het evaluatiebeleid wordt in handen gegeven van de vakgroepen. Door de sterke betrokkenheid van de leraren en de participatieve beleidscultuur binnen de school nemen de meeste vakgroepen hun taak ernstig. De doelstellingen van de evaluatie zijn veelal gericht op resultaat en de validiteit van de evaluatie wordt streng bewaakt.

Bij de deliberatie hanteert de school een gedifferentieerde weging in de verschillende graden en onderwijsvormen. Het dagelijks werk wordt meer en de examens minder verrekend in het jaartotaal, behalve voor de derde graad aso en tso. Voor sommige vakken in de eerste en tweede graad, voor de B-stroom en voor de tweede en derde graad bso Hout en Houtbewerking worden geen examens georganiseerd maar hanteert men een mix van permanente en gespreide evaluatie. Het beleid geeft de ruimte aan de vakgroep om, in overleg met de directie, voor de meest geschikte evaluatievorm te kiezen.

Voor ex- OKAN- leerlingen hanteert men in de tweede en derde graad aangepaste evaluatievormen waarbij er wordt gedifferentieerd op basis van de vorderingen die de leerling heeft gemaakt. De school waakt er over dat de finaliteit van de studie niet wordt geschaad.

Ondersteuning De schoolvisie streeft een zeer leerplangerichte evaluatie na. De vakgroepen beschikken over een checklist om na te gaan of de examenvragen aan de leerplanvereisten voldoen. De directie volgt via steekproeven het proces op. De meeste vakgroepen blijken zeer leerplangericht te evalueren.

Omtrent de evaluatie van vakattitudes worden er op schoolniveau een aantal algemene richtlijnen meegegeven. Elke vakgroep operationaliseert deze handvatten op zijn eigen wijze. Voor elk vak wordt een informatiebundel, waarin de evaluatiewijze wordt beschreven, aan de leerlingen en ouders meegegeven. Sommige vakgroepen hebben voor de registratie instrumenten ontwikkeld die met wisselend succes worden ingezet. Op dit ogenblik vertonen de attitude-metingen sterke leraar- en vakgroepgebonden verschillen.

De school stimuleert de uitwerking van verticale leerlijnen. Deze leerlijnen zijn echter verre van operationeel op dit ogenblik en de vakgroepen zijn nog bezig met de uitwerking ervan (mede omdat dit traject nog maar recentelijk werd opgestart). Daar waar ze bestaan focussen ze zich voornamelijk op het aanbod en niet op de evaluatie.

Doeltreffendheid De school werkte een degelijk en efficiënt rapporteringssysteem uit dat de leerling een duidelijk beeld geeft van zijn vorderingen. Na bijna elk rapport buigt de klassenraad zich over de vorderingen die een leerling heeft gemaakt. Opvallende of structurele tekorten geven aanleiding tot remediëringstaken en –opdrachten die door de vak- of GOK-leraar worden opgevolgd. Mede door deze sterke leerbegeleiding slagen vele leerlingen erin voor diverse vakken zeer goede resultaten te behalen.

Bepaalde facetten van het evaluatiebeleid werden structureel uitgewerkt alleen blijkt een goede organisatiestructuur niet altijd een inhoudelijke diepgang te garanderen. Zo wordt in de derde graad aso de onderzoekscompetentie niet steeds kwaliteitsvol ingevuld ondanks een goed doordacht evaluatie-instrument.

De GIP en de stage worden op een transparante en objectieve wijze geëvalueerd.

Sommige vakgroepen hanteren een portfolio-systeem om de vorderingen van een leerling met betrekking tot diverse aspecten in kaart te brengen. Steeds meer vakgroepen kiezen voor een dergelijk systeem en via interne consultatie groeit de expertise binnen de school.

Ontwikkeling Op beleidsniveau worden er diverse initiatieven genomen om de ontwikkelingsdynamiek binnen de vakevaluatie aan te moedigen. Zo werd de twee voorbije schooljaren de pedagogische studiedag gewijd aan evaluatie. Tevens wordt frequent een beroep gedaan op de pedagogische begeleidingsdienst om de validiteit van de examens met de vakgroepen te bespreken.

Een aantal werkpunten binnen de evaluatie (zoals het finetunen van de attituderapportering en de uitwerking van de onderzoekscompetentie in de derde graad aso) dienen door de school prioritair te worden aangepakt. De grote lerarenbetrokkenheid en de open schoolcultuur staan voldoende garant dat deze aspecten van de evaluatie in de komende schooljaren verder zullen worden uitgewerkt.

4.3 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** De communicatie met de leerlingen en hun ouders over de schoolse vorderingen verloopt op een gestructureerde manier via frequente rapporten en oudercontacten. De inventarisatie van de toetsresultaten in de agenda van de leerlingen vertoont diverse lacunes. Zo worden niet steeds alle toetsen vermeld en is de frequentie waarmee de cijfers in de agenda wordt genoteerd wisselend.
- Ondersteuning** De school zet de beschikbare digitale middelen zo efficiënt mogelijk in ter ondersteuning van de rapporteringspraktijk. Het beleid voorziet de nodige ondersteuning en de leraren houden zich nauwgezet aan de afspraken.
- Doeltreffendheid** De rapporten van de individuele leerling geven een duidelijk overzicht van de cijfermatige vorderingen voor elk vak. Vakcommentaren evenals klassenraadcommentaren worden steeds geformuleerd maar zijn niet altijd even informatief. De leraren steunen sterk op de persoonlijke contacten met de leerlingen en ouders. Door de kleine klasgroepen verloopt deze werkwijze doorgaans vlot.

De motivering van de B- en C-attesten vermeldt naast de onvoldoendes tevens de aangeboden remediëring. Mede dankzij de tussentijdse rapportcommentaren en het goed gestoffeerde leerlingenvolgsysteem, kan de school veelal een goed onderbouwd dossier voorleggen. De vakcommentaren op de diverse tussentijdse rapporten zijn veelal nog te weinig informatief om de rapportering als transparant te beschouwen.

Sommige vakgroepen formuleren uitgebreide vakinhoudelijke commentaren terwijl anderen zich beperken tot aanmoedigende en/of vaststellende commentaren. De rapportcommentaren bij de examens zijn meestal uitgebreider en concreter geformuleerd dan de commentaren voor het dagelijks werk. Dit staat haaks op de visie van de school dat de evaluatie de remediëring noden dient te detecteren en te communiceren.

- Ontwikkeling** De school heeft er recentelijk voor gekozen de evaluatie te stroomlijnen door het gebruik van een online puntenboek.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Sinds de vorige doorlichting maakte het beleid werk van de ontwikkeling van een gezamenlijk pedagogisch project waar kwaliteit en participatie een belangrijke centrale plaats kregen.

De scholen worden geleid door directeuren die sterk complementair zijn en waarbij de onderlinge taakverdeling duidelijk is afgelijnd. De contacten met de ouders en de uitwerking van het personeelsbeleid zijn meer gemeenschappelijke opdrachten. Het directieteam wordt bijgestaan door een technisch adviseur-coördinator die zich engageert voor zowel ondersteunende taken als het preventiebeleid. De vakgroepcoördinatoren zijn meer het aanspreekpunt voor de leerplanrealisatie over de graden heen.

De directeuren nemen hun opdracht met veel dynamisme en vol engagement waar. De veranderingen en vernieuwingen die ze de laatste jaren hebben geïntroduceerd, kwamen door de betrokkenheid van het korps geleidelijk tot stand. Het sterke beleidsvoerend vermogen draagt ertoe bij dat de genomen initiatieven hun effect niet missen. Het directieteam hanteert de basis en strategische doelstellingen, beschreven in het schoolwerkplan, als aanzet om de schoolprocessen aan te sturen en om de schoolcultuur te optimaliseren. Ze streven naar een zo groot mogelijke didactische kwaliteit en dienstverlening om de leerwinst bij de leerlingen te verhogen. De schoolleiding inspireert en motiveert iedereen om goede resultaten te behalen.

Visieontwikkeling De beleidsvisie kadert binnen de kerngedachte van het pedagogisch project van het GO!. Hierbij legt het directieteam integraal het accent op de continue verhoging van de zorg voor kwaliteit. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat het niveau van de meeste structuuronderdelen heel voortreffelijk is.

De school slaagt erin om jongeren degelijk te vormen tot volwassenen die in de hedendaagse maatschappij creatief en positief-kritisch kunnen opgroeien. Zij zet in op het geven van maximale ontplooiingskansen en het bieden van perspectief bij de leerlingen, zodat ze succesvol doorstromen naar het hoger onderwijs of naar de arbeidsmarkt. Ondanks de kleine klasgroepen die hoger onderwijs aanvatten zijn de gemiddelde studiesuccessen vrij behoorlijk. De positieve integratie van jongeren naar de arbeidsmarkt is sterk leerlinggebonden.

Besluitvorming De schooldirectie hecht veel belang aan een duidelijke communicatie om alle participanten te informeren en te betrekken bij de realisatie van het schoolwerkplan. De diverse werkgroepen die veeleer ad hoc worden opgericht en heterogeen zijn samengesteld, geven suggesties om de schoolwerking en het pedagogisch beleid concreter vorm te geven. Op basis van de vele input neemt de directie besluiten. De effecten leveren op het terrein herkenbare resultaten op. Ook de pedagogische studiedagen worden op een interactieve manier georganiseerd om iedereen te laten meedenken en meewerken aan een betere schoolcultuur. De openheid en de toegankelijkheid van de directie resulteren in een beleidsvoering waarbij iedereen zich betrokken voelt en mogelijkheden tot inspraak krijgt. Het management dat de directie voert, speelt in op de competenties van de personeelsleden om het welbevinden en hun gedrevenheid te vergroten.

- Kwaliteitszorg** Hun visie op integrale kwaliteitszorg en de toepassing ervan, vertaalt zich onder meer in het geven van gelijke en maximale kansen voor alle leerlingen. Het beleid schenkt hierbij bijzonder veel aandacht aan de zorgbreedte van de leerlingen. De school slaagt erin om verbeterpunten stapsgewijs aan te pakken. Ze maakt hiervoor frequent gebruik van de PDCA-methodiek (Plan Do Check Act). De gerichte sturing van de vakgroepen resulteert in een intensievere teamwerking en een verhoging van de kwaliteitszorg op vakkenniveau. De laatste jaren vormen de outputgegevens de basis om beleidsinitiatieven te nemen. De school heeft via een SWOT-analyse onder andere de werkpunten in kaart gebracht en er effectief acties aan gekoppeld om de werking van de school te verbeteren.
- Talenbeleid** Het talenbeleid werd in schooljaar 2008-2009 door de schoolleiding en een aantal leraren uit verschillende vakkendisciplines opgestart. In een eerste periode is vooral gewerkt aan het sensibiliseren van alle leraren, onder meer via een pedagogische studiedag. Sinds schooljaar 2010-2011 is het talenbeleid verweven in het evaluatie- en GOK-beleid. Het talenbeleid vertrekt veeleer vanuit concrete acties en minder vanuit een beleidsmatige agenda. De uitwerking van het talenbeleid gebeurt met behoorlijke medewerking van de vakgroepen en de gevoerde acties sluiten nauw aan bij de context en specifieke noden van de school.
- Deliberatie** Gezien de doordachte sturing en accurate opvolging van het schoolbestuur gaf het inspectieteam een gunstig advies, ondanks de werkpunten die zich voornamelijk situeerden in het studiegebied Hout.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen
- De leerplanrealisatie van wiskunde in tso derde graad Sociale en technische wetenschappen en Gezondheids- en welzijnswetenschappen
- De leerplanrealisatie van het specifieke gedeelte in bso derde graad Verzorging
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de onthaalklas voor anderstaligen
- Het concept van de onderzoekscompetentie en de organisatie van de geïntegreerde proef
- De organisatie van het welzijnsbeleid

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De professionele en opvoedkundige taakbekommernis en het engagement van de meeste personeelsleden
- De zorg voor de leerlingen en de aandacht voor hun welbevinden
- Het positief leer- en leefklimaat op school- en klasniveau
- Onderwijs op maat van het leerlingenprofiel
- De leerplangerichtheid bij de meeste vakken
- De leerbegeleiding, de registratie ervan en de opvolging door de klassenraad
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk en de uitwerking ervan in de meeste vakken
- De coördinatie en de vervolgschoolcoaching van de onthaalklas van anderstaligen
- Het onderhoud van de leer- en werkomgeving

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsvoerend vermogen van het directieteam
- Het dynamisch leiderschap
- De toegankelijkheid van het directieteam
- De visie op de pedagogisch-didactische organisatie van de school
- De krachtige veranderingsdynamiek
- De ontwikkeling, aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen
- De aansturing en opvolging van de vakgroepwerking
- De ontwikkelingsgerichtheid op schoolniveau en in de meeste vakken
- De participatieve besluitvorming
- De open communicatiecultuur
- De aandacht voor kwaliteitszorg

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De diepgang en organisatorische aspecten van de onderzoeksopdrachten
- De diepgang van de geïntegreerde proef
- Tegemoet komen aan de opmerkingen en inbreuken van externe verslagen op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne
- Het onderhoud en de beveiliging van een aantal machines in de houtafdeling

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van de specifieke vakken in de tweede graad Hout en derde graad Houtbewerking

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Alex Maes de inspecteur-verslaggever	Sandra VANDENDRIESSCHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	