



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Nieuwe Arend Aalst te AALST

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2865
Instelling	GO! basisschool De Nieuwe Arend Aalst
Directeur	Mieke VANMAERCKE
Adres	Binnenstraat 308 - 9300 AALST
Telefoon	053-81.05.65
Fax	053-77.50.14
E-mail	directie@denieuwearend.be
Website	www.denieuwearend.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Dender
Adres	Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Dender
Adres	Welvaartstraat 70 b4 - 9300 AALST
CLB	GO! CLB Dender
Adres	Zonnestraat 25 - 9300 AALST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-11-2014, 04-11-2014, 06-11-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-11-0014
Datum bespreking verslag met de instelling	18-12-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Karl BAERT
Teamleden	Katty HOUSSIAU

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	7
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.....	7
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	9
3.1.1.6 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	11
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	14
4.2 Leerbegeleiding	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?.....	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	17
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	18
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	18

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool de 'De Nieuwe Arend' van het GO. De school is gelegen in Aalst. Ze rekruteert vooral leerlingen uit de buurt. In de nabije buurt is er nog een basisschool van het stedelijk onderwijs.

Op basis van het vooronderzoek op 21 oktober 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor wiskundige initiatie, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven en de resultaten van de lagere afdeling om voor wiskunde, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding de eindtermen te bereiken. Ze peilde, aan de hand van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering, ook naar de mate waarin de school op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht ze hoe het algemeen beleid vorm krijgt. Ten slotte ging ze ook na in welke mate de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De ontwikkelingsdoelen zijn het uitgangspunt om de activiteiten doelgericht te plannen en de leerkrachten realiseren een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Hierdoor krijgen alle domeinen van deze leergebieden de aandacht die noodzakelijk is om aan de inspanningsverplichting te voldoen. De leerkrachten stimuleren de kleuters om in een rijke talige leeromgeving wiskundig actief te zijn of op een speelse en doelgerichte manier hun leefwereld te ontdekken. Het aanbod in de speelleerhoeken en de klassikale activiteiten dagen de kleuters uit om hun wiskundige en explorerende ontwikkeling spontaan te stimuleren. Ook de aangeboden activiteiten voor wereldoriëntatie, wiskundige initiatie en voor lichamelijke opvoeding getuigen van degelijke leerplankennis.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding. Ze komt hierdoor tegemoet aan de verwachtingen die de overheid aan kwaliteitsvol onderwijs stelt. De verschillende domeinen van wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding komen in voldoende mate aan bod om de eindtermen bij de leerlingen te kunnen bereiken.

De lagere afdeling bereikt in onvoldoende mate de eindtermen van wiskunde. Ze komt hierdoor niet tegemoet aan de verwachtingen van de overheid. Het leerplan is onvoldoende het referentiekader bij het plannen en organiseren van het aanbod. Dit komt ook tot uiting in de resultaten van de leerlingen. De leerkrachten hanteren geen duidelijke criteria om dit leergebied te evalueren. De meeste leerkrachten beheersen onvoldoende de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. Er ontbreekt voor dit leergebied een verticale samenhang. Evenmin komen de verschillende domeinen evenwichtig aan bod. Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat in de lagere afdeling de leerbegeleiding weinig doelgericht is. De leerkrachten in de lagere afdeling differentiëren zelden doelgericht in de klas. Zij volgen niet altijd nascholingen in functie van de prioriteiten van de school.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel bewaakt men verder consequent. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de kleuterafdeling en een beperkt gunstig voor de lagere afdeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De leerkrachten bewaken een evenwichtig aanbod in gevarieerde en levensechte situaties. Zowel de verticale samenhang binnen wiskundige initiatie als de horizontale samenhang met de andere leergebieden vallen in positieve zin op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De leerkrachten bewaken een evenwichtig aanbod in gevarieerde en levensechte situaties. Zowel de verticale samenhang binnen wereldoriëntatie als de horizontale samenhang met de andere leergebieden vallen in positieve zin op.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en gradueel uitgebouwd.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de drie leergebieden gebruiken leerkrachten het leerplan als referentiekader om een evenwichtig uitgebouwd onderwijsleeraanbod op klas- en schoolniveau vorm te geven.

De planning gebeurt adequaat. De leerkrachten vertalen het leerplan naar gebruiksvriendelijke planningsdocumenten bij de voorbereiding en de uitbouw van het aanbod. Gradatie in begrippen en woordenschat, pictogrammen en kalenders, bronnen en materialen, werkvormen en activiteiten zijn doordacht en doelgericht voorzien en herkenbaar aanwezig in de activiteiten en het klasbeeld.

De kleuters krijgen een breed en gevarieerd aanbod dat aansluit bij hun leef- en belevingswereld. De thematische aanpak zorgt voor horizontale samenhang. De verschillende domeinen van de leergebieden in de focus komen geïntegreerd voor. Wiskundige initiatie komt zowel spontaan als intentioneel aan bod in diverse activiteiten doorheen het dagdagelijks gebeuren. Kleuters kunnen in verschillende (alledaagse) leersituaties ervaringen opdoen met tellen, ordenen, vergelijken, meten en het construeren van dingen. De spontane nieuwsgierigheid van kleuters voor alles wat leeft en gebeurt rondom hen wordt aangegrepen om de aandachtsgebieden binnen het leergebied wereldoriëntatie te leren kennen en begrijpen. Spelenderwijs doen kleuters ervaringen op rond tijdsbeleving, het ordenen van tijdservaringen en het rubriceren in vroeger en nu.

Kleuters worden uitgenodigd om oplossingen te zoeken voor gecreëerde probleemsituaties en verkennen hierbij verschillende technische systemen binnen het thema. Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is gevarieerd en kleuters bewegen doelgericht tijdens de bijgewoonde activiteiten.

Kleuters krijgen kansen om verschillende competenties te ontwikkelen in voor hen realistische situaties door de uitbouw van een goed gestructureerde hoekenwerking die aanzet tot zelfontdekkend spelen en leren.

Bij het concretiseren van de eindtermen sociale vaardigheden en leren leren creëren de leerkrachten toepassingsruimte om kleuters te leren samenwerken, gespreksconventies te beheersen en deze toe te passen in verschillende relatiewijzen. De geluidsgrens bewaken om storend lawaai te vermijden is een werkpunt.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De kleuters hebben een groot aanbod aan aantrekkelijke en uitdagende ontwikkelingsmaterialen ter beschikking.

Leerkrachten kunnen gebruik maken van verschillende onderwijsleerpakketten en hebben de nodige didactische middelen.

In alle klassen is ruimte voor een flexibele klasorganisatie die inspeelt op de ontwikkelingsbehoefte van de kleuter.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Recentelijk clusteren de leerkrachten van de kleuterafdeling doelen uit de leerlijnen en hanteren deze als observatiecriteria. Om de effecten of de groei effectief na te gaan voorzien ze drie observatiemomenten. Aanvullend noteert elke leerkracht opvallende ontwikkelingsaspecten met betrekking tot de positieve ingesteldheid.

Het kleuterteam ontwikkelt zelf aan de hand van de nieuwe wijze van observeren en opvolgen een haalbaar en transparant kindvolgsysteem om de ontwikkeling van de kleuter en de effecten van hun onderwijsaanbod in kaart te brengen.

Deze manier van evalueren stelt het team in staat om snel in te grijpen bij stagnatie en kleuters gepaste ondersteuning te bieden.

In de derde kleuterklas is er voor alle kleuters een testafname van taal- en rekenvoorwaarden, schrijfmotoriek en observatie van de werkhouding om na te gaan in welke mate de voorbereidende vaardigheden om te leren lezen, schrijven en rekenen bij een kind aanwezig zijn. De resultaten zijn eveneens een middel om te signaleren welke kinderen extra aandacht behoeven. Het kleuteronderwijs peilt bij aanvang van het eerste leerjaar nog niet systematisch naar de traditionele instrumentele vaardigheden om te kunnen reflecteren op de effecten van de onderwijspraktijk.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De leerkrachten hebben een goed zicht op de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter. De eigen observatie-instrumenten en het kindvolgsysteem zijn hier niet vreemd aan.

De eerstelijnszorg wordt nauwkeurig omschreven van uitval/stagnatie tot interventie, materiaal en tijdspad. Indien de interventie niet tot het gewenste resultaat leidt, krijgen leerkrachten ondersteuning van het zorgteam. Via een diagnostische kijkwijzer kan de leerkracht nauwgezet en diepgaander observeren en ondersteuning vragen voor de organisatie van verhoogde zorg. Deze interventies worden eveneens nauwkeurig en doeltreffend bijgehouden in een logboek. De aanmelding en aanpak van de problematiek en de organisatie van de begeleiding gebeuren doelgericht en doeltreffend. Leerkrachten worden met raad en daad bijgestaan in het organiseren van de leerbegeleiding.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde in onvoldoende mate. De leerkrachten bouwen het onderwijsaanbod te weinig doelgericht uit. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn hier te weinig op afgestemd. De verticale samenhang is veeleer beperkt.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket. Zij volgen de pedagogisch-didactische werkwijze in beperkte mate. Het aanbod is weinig functioneel en is niet doelgericht. De domeinen metend rekenen en toepassingen komen in beperkte mate aan bod. Dit blijkt ook uit de resultaten van externe toetsen. De leerkrachten houden te weinig rekening met de beginsituatie van de leerlingen. De bijgewoonde activiteiten voor wiskunde zijn weinig werkelijkheidsgericht en bevatten weinig aandacht voor inzicht, vaardigheden en attitudes. De leerkrachten zetten de leerlingen weinig aan om actief te leren in betekenisvolle situaties. Ze laten de leerlingen bij wiskundige problemen zelden of nooit diverse strategieën en stappenplannen hanteren om de problemen op te lossen. Tijdens de lessen wiskunde is er weinig aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om wiskundige activiteiten te organiseren die het mogelijk maken om met de leerlingen de eindtermen te bereiken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Om leerlingen gericht te ondersteunen bij het wiskundig proces hanteren de leerkrachten persoonlijke, leerpakketeigen en genormeerde testen. Deze vorm van evalueren stelt het team in staat om leerlingen permanent in hun leerproces te begeleiden. De gestandaardiseerde testen uit het leerlingvolgsysteem volgen de leerling gedurende zijn hele schoolloopbaan en stellen ook de leerkracht in staat te reflecteren over zijn aanpak. Toch gebruiken de leerkrachten te weinig deze testen om hun leerproces bij te sturen. Bij hardnekkige leerproblemen of leerstoornissen wordt het zorgteam aangesproken. De resultaten van de interventies van het zorgteam zijn eerder beperkt.

Het schoolteam heeft weinig afspraken over 'hoe' evalueren voor wiskunde.

Foutenanalyses gericht op bijsturing van het aanbod gebeuren weinig doelgericht.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Om tegemoet te komen aan de noden van zowel de zwakkere leerlingen als deze van de sterkere leerlingen maken de leerkrachten zelden gebruik van de differentiatiemogelijkheden die het onderwijsleerpakket voorziet. Het ontbreekt de school aan een grondige analyse van de probleemstelling en/of een grondige foutenanalyse van toetsen en werken van de leerlingen. De weliswaar waardevolle hulp van de zorgleerkrachten is nog te vaak gericht op het wegwerken of behelpen van momentane noden en het remediëren van acute problemen. Een planning op korte, middellange en lange termijn ontbreekt. De individuele zorgvraag is te algemeen geformuleerd waardoor zorg op maat ontbreekt.

Niettegenstaande zowel de zorgstructuur als de organisatie van de zorgwerking voldoende mogelijkheden bieden om leerlingen die extra hulp behoeven te ondersteunen, is de tweedelijnszorg inhoudelijk erg minimalistisch ingevuld en is deze weinig doeltreffend. Een planmatige en doelgerichte aanpak om adequaat in te spelen op de noden van de meest zorgbehoevende leerlingen ontbreekt. In de individuele leerlingendossiers is het ontwikkelingstraject van de leerlingen nauwelijks te traceren. Dit belemmert adequate hulpverlening.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. De verschillende domeinen komen in voldoende mate aan bod.

Curriculum	Voor de invulling van het onderwijsaanbod hanteren leerkrachten een
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket als leidraad. Het leerplan vormt het referentiekader voor
<i>Referentiekader</i>	het plannen van het aanbod. Daarnaast vullen ze aan met andere
<i>Planning</i>	onderwijsleerpakketten, eigen materialen en bronnen. De ruimte –en tijdsaders
<i>Evenwichtig en volledig</i>	zijn in de verschillende klassen divers ingevuld. In een aantal klassen is de
<i>Samenhang</i>	chronologische uitwerking van de ruimte- en tijdsaders nog vrij beperkt.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het ontbreekt momenteel nog aan schoolafspraken. De verschillende domeinen
<i>Actief leren</i>	van wereldoriëntatie komen evenwichtig aan bod. Bepaalde activiteiten zijn te
	hoog gegrepen en zijn veel te abstract. Een planningsdocument zorgt er voor dat
	leerkrachten na een bepaalde periode kunnen zien aan welke doelen ze nog
	dienen te werken. De leerkrachten investeren weinig in levensecht en realistisch
	onderwijs. In een aantal klassen houdt men te weinig rekening met de leef- en
	belevingswereld van de kinderen. De extramurosactiviteiten, de verkenning van
	de schoolomgeving ... vormen in een aantal klassen een meerwaarde voor het
	onderwijsleerproces voor dit leergebied. Creatieve en coöperatieve werkvormen
	bevorderen zelden de transfer naar andere leergebieden.
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende leermiddelen voor dit leergebied.
Uitrusting	De leerkrachten gebruiken de didactische wandplaten niet altijd even efficiënt.
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	In een aantal klassen evalueren de leerkrachten naast kennis en specifieke
Evaluatiepraktijk	vaardigheden zelden een aantal competenties. Leerlingen zich zelf doelen laten
<i>Evenwichtig en representatief</i>	stellen en zelf laten evalueren of ze die bereikt hebben is in de meeste klassen
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	nog geen verworvenheid. De afspraken op schoolniveau om tot een
<i>Gericht op bijsturing</i>	evenwichtige en brede evaluatie te komen zijn groeiende.
	Het rapport beperkt zich tot één globale beoordeling voor dit leergebied. De
	verschillende domeinen komen niet voor op het rapport.
Begeleiding	De leerkrachten houden in onvoldoende mate rekening met de voorkennis van
Leerbegeleiding	de leerlingen.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate.

Curriculum	De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert het leerplan en een
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket als referentiekader om de inhoud van het leergebied te plannen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De school beschikt niet over een leerlijn om kinderen op een graduele manier de bewegings- en persoonsgebonden doelen te laten bereiken.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De leerkracht beschikt over een vrij summiere planning waaruit de aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod blijkt.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Er is weinig horizontale samenhang met andere leergebieden en/of leergebiedoverschrijdende eindtermen.
<i>Actief leren</i>	Voor het zwemmen doet de school beroep op externe lesgevers, bijgestaan door klasleerkrachten.
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende didactisch materiaal.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	De school hanteert geen vastgelegde criteria om de vorderingen van de leerlingen voor lichamelijke opvoeding te evalueren.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	De rapporteringspraktijk voor lichamelijke opvoeding is geïntegreerd in het gewone rapport. Het rapport geeft slechts een vaag beeld van de vorderingen voor lichamelijke opvoeding.
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Begeleiding	De beeldvorming op het vlak van beweging is in het leerlingvolgsysteem beperkt.
Leerbegeleiding	De evolutie van de motorische vaardigheden en attitudes worden beperkt bijgehouden en leiden niet tot de gewenste aandacht voor 'beweging' in de handelingsplanning.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	De leerkracht lichamelijke opvoeding begeleidt en ondersteunt tijdens de geobserveerde klasactiviteit de leerlingen om gericht de vooropgestelde doelen te bereiken en passend te remediëren.
	Differentiëren door kinderen bewegingskansen te geven op hun niveau is in de school nog geen verworvenheid.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel moet verder consequent worden bewaakt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja

Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school mist voor het volgen van nascholingen een duidelijke schooleigen visie die gebaseerd is op een behoefteanalyse en een prioriteitenbepaling. Het nascholingsplan is vooral een oplistingsplan van gevolgde nascholingsinitiatieven. De link met de noden en de prioriteiten, zowel op individueel als op schoolniveau, is te beperkt.
De doelgerichtheid van nascholingen en deskundigheidsbevorderende initiatieven in de lagere afdeling is eerder beperkt omdat het onduidelijk is in welke mate ze aansluiten bij de reële noden van het team van de lagere afdeling.
- Ondersteuning** De interne expertise die in de lagere afdeling aanwezig is, wordt te weinig bewust aangewend om de deskundigheid van leraren te verhogen. In de kleuterafdeling gebeurt dit zowel op een formele als informele manier.
- Doeltreffendheid** De doeltreffendheid van de nascholing en de deskundigheidsbevordering is zeer beperkt. Van verschillende teamgerichte nascholingen die in het verleden plaatsvonden, resten enkel vage herinneringen.
- Ontwikkeling** De effecten en resultaten van nascholingen zijn op de klasvloer in de lagere afdeling weinig merkbaar. In de kleuterafdeling is dit niet het geval.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De zorgcoördinatie situeert zich op papier op drie niveaus: het coördineren van de zorg op schoolniveau, het ondersteunen van het handelen van de leerkracht en het individueel of in kleine groepjes begeleiden van leerlingen. Er is een merkbaar verschil in de realisatie hiervan tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling. De leerkrachten in de kleuterafdeling hebben een goed zicht op de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter. De eigen observatie-instrumenten en het kindvolgsysteem zijn hier niet vreemd aan. De eerstelijnszorg wordt nauwkeurig omschreven van uitval/stagnatie tot interventie, materiaal en tijdsplan. Indien de interventie niet tot het gewenste resultaat leidt, krijgen leerkrachten ondersteuning van het zorgteam. Via een diagnostische kijkwijzer kan de leerkracht nauwgezet en diepgaander observeren en ondersteuning vragen voor de organisatie van verhoogde zorg. Deze interventies worden eveneens nauwkeurig en doeltreffend bijgehouden in een logboek. De aanmelding en aanpak van de problematiek en de organisatie van de begeleiding gebeuren doelgericht en doeltreffend. Leerkrachten worden met raad en daad bijgestaan in het organiseren van de leerbegeleiding. Voor de leerkrachten van de lagere afdeling is het niet helemaal duidelijk wat men wil bereiken met de externe ondersteuning die gebeurt door de zorg/SESleerkrachten. Een duidelijke, operationaliseerbare zorgvraag ontbreekt in de meeste gevallen. Er ontbreekt momenteel een specifieke 'coördinatie' van de verschillende zorgactiviteiten op zowel school-, klas- en leerlingenniveau.

- Ondersteuning** Ondanks de vele SES-lestijden is het rendement van de zorginitiatieven in de lagere afdeling erg beperkt. De school schakelt een taaljuf in die vooral werkt met de taalzwakke en taalarme leerlingen. De resultaten hiervan zijn nog niet meetbaar.
- De evolutie van het zorgteam in het handelingsgericht werken resulteert nog niet in waarneembare effecten op school-, leraren- en leerlingenniveau.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam evalueert de acties en initiatieven ten aanzien van de leerbegeleiding van haar leerlingen te weinig. Veelal leiden evaluaties niet tot de bijsturing van de werking.
- De leerkrachten van de lagere afdeling stellen zich nauwelijks vragen bij de doeltreffendheid van de leerbegeleiding. Een duidelijk voorbeeld hiervan is de wijze waarop het team omgaat met de resultaten van genormeerde toetsen zoals bijvoorbeeld voor het leergebied wiskunde. Hoewel eenvoudige rekenvaardigheden van een groot aantal leerlingen stagneert of zelfs achteruit gaat, stelt het schoolteam de eigen aanpak hierbij niet in vraag. Het zelfevaluerend vermogen van de meeste leerkrachten van de lagere afdeling is vrij beperkt waardoor elementaire bijsturingen op vlak van pedagogisch-didactisch handelen slechts moeizaam tot stand komen. Vele leerkrachten hebben de neiging om beperkte leerwinst of zwakke resultaten te verklaren vanuit de achtergrond van de leerlingen.
- Ontwikkeling** De leerkrachten van de lagere afdeling zijn er zich weinig van bewust dat een effectieve leerbegeleiding de resultaten van de kinderen positief kan beïnvloeden. De school gaat nog te weinig na op welke manier deskundigheidsbevordering de ontwikkeling van de leerbegeleiding positief kan beïnvloeden.
- Enkele leerkrachten hebben nood aan meer inhoudelijke ondersteuning, sturing en coaching om de zorgverbredende expertise te verruimen. De leerkrachten van de lagere afdeling beschikken over onvoldoende achtergrondinformatie in verband met de aanpak van leerproblemen en over recente praktijkgerichte bronnen om te remediëren en te differentiëren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, GOK- en zorgbeleid, Kwaliteitszorg, Leiderschap, Talenbeleid, Visieontwikkeling

De schoolleiding stelt haalbare verwachtingen aan alle teamleden. De gerichte druk bij het bewaken van de uitgezette koers draagt bij tot een gelijkgerichte aanpak die ten goede komt aan de kwaliteit van het geboden onderwijs. De meeste teamleden geven aan dat deze gerichte druk op een vriendelijke, maar toch kordate wijze gebeurt. De schoolleiding houdt in de mate van het mogelijke rekening met diverse menselijke factoren.

De directeur stimuleert de leerkrachten om het pedagogisch project uit te voeren en maakt hier duidelijk gebruik van de expertise van alle leerkrachten.

De school heeft goede contacten met het schoolbestuur, de ouders en de scholengemeenschap. Zij doet dit via diverse kanalen.

De school hanteert verschillende instrumenten en procedures om een grondige analyse van de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen.

De directeur houdt in de mate van de beschikbare tijd klasbezoeken bij leerkrachten en geeft nadien mondelinge en schriftelijke feedback

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft geen duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelstellingen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt.

De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de kleuterafdeling streven de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie, wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding in voldoende mate na.
- De leerkrachten van de lagere afdeling bereiken in voldoende mate de eindtermen voor wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam stemt haar nascholingsbeleid af op de context van de school.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam heeft een breed gedragen leiderschap dat bijdraagt tot een positieve groepssfeer.
- Het schoolteam heeft een kritische houding en gezamenlijke verantwoordelijkheid ten opzichte van de eigen onderwijskwaliteit.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen de externe en interne toetsen voor wiskunde beter analyseren in functie van een optimale bijsturing.
- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen de evaluatie en de rapportering voor wereldoriëntatie afstemmen op de verschillende domeinen met aandacht voor het meten van kennis, vaardigheden en attitudes.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten van het zorgteam kunnen de evolutie in het handelingsgericht werken laten resulteren in waarneembare effecten op school-, leraren- en leerlingenniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de lagere afdeling moeten met de leerlingen de eindtermen wiskunde bereiken door een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod te realiseren met het leerplan als leidraad.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **06-11-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Karl BAERT de inspecteur-verslaggever	Mieke VANMAERCKE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	