

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool Ter Elzen Wijtschate te WIJTSCHATE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2576
Instelling	GO! basisschool Ter Elzen Wijtschate
Directeur	Pierre BAILLY (waarnemend)
Adres	Schoolstraat 19 - 8953 WIJTSCHATE
Telefoon	057-44.50.50
Fax	057-44.74.24
E-mail	bs.wijtschate@g-o.be
Website	www.bsterelzen.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Westhoek
Adres	Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE
Scholengemeenschap	Westhoek 28
Adres	Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE
CLB	GO! CLB Veurne
Adres	Smissestraat 10 - 8630 VEURNE
Dagen van het opvolgingsbezoek	07-05-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	07-05-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	07-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Johan LAMOTE
Teamleden	Martine BEKAERT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	5

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 23-04-2012 tot 24-04-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-05-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden
wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het schoolteam heeft zich sterk geprofessionaliseerd in de visie en de toepassing van het leerplan wereldoriëntatie. De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Ze verwezenlijkt een doelgericht en samenhangend onderwijs. De materiële uitrusting en de evaluatiepraktijk werken ondersteunend.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De lagere en de kleuterafdeling hebben zich samen sterk geprofessionaliseerd in de visie en de toepassing van het leerplan wereldoriëntatie. De school is daarbij systematisch ondersteund vanuit de pedagogische begeleidingsdienst. Het onderwijsaanbod is bewust gericht op het evenwichtig en volledig nastreven van de leerplandoelen. Het onderwijsleerpakket, aanvullende thema's en eigen materialen zijn afgestemd op het leerplan en garanderen een graduele opbouw. Deze is ook in de graadsklassen verzekerd door de afstemming van het aanbod op elke leeftijdsgroep. De intentionele aandacht voor samenhang tussen wereldoriëntatie en andere leergebieden is leerkrachtafhankelijk. De visie en de aanpak van de domeinen techniek, tijd, ruimte en natuur zijn conform het leerplan en geïntegreerd in het handelen van de leerkrachten. Momenteel loopt het veranderingstraject voor het domein mens en maatschappij. De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden, die geïntegreerd zijn in het leerplan, worden nog overwegend intuïtief nagestreefd. De actualiteit krijgt voldoende aandacht. De werkelijkheidsgerichte benadering van de thema's zorgt voor voldoende samenhang tussen de domeinen van wereldoriëntatie. De leerlingen krijgen diverse kansen tot actief leren via interactieve en activerende werkvormen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende materialen conform de materiële vereisten van het leerplan. De professionaliseringsinitiatieven hebben geleid tot duidelijke afspraken rond de opbouw en visualisatie van tijd- en ruimtekaarten. Het functionele gebruik ervan krijgt ruime aandacht en de wereldoriënterende thema's leven binnen het klasbeeld. Elke groep zet de beschikbare ICT-middelen en de digitale borden in om o.a. het aanbod te verlevendigen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

Naast de leerpakketgebonden toetsen voor de geselecteerde thema's, zijn er afspraken voor de evaluatie van de eigen thema's. Leerkrachtafhankelijk zijn er observatiefiches ontwikkeld die afgestemd zijn op de onderwijsdoelen en die vooral polsen naar verworven vaardigheden van de leerlingen. De lagere afdeling komt zo tot een breder beeld van de vorderingen van de leerlingen. Externe toetsen op het einde van het zesde leerjaar heeft benut de school benut om de eigen kwaliteit in vraag te stellen. Van daaruit is het optimaliseringsproces opgestart vanuit het leerdomein techniek.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Bij de beeldvorming van de leerlingen houdt de lagere afdeling weinig rekening met de evaluatiegegevens van wereldoriëntatie. Het is waardevol dat de onderwijzers specifieke zorgmaatregelen ook toepassen voor wereldoriëntatie.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johan LAMOTE de inspecteur-verslaggever	Pierre BAILLY (waarnemend) de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	