



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool Ter Berken Langemark te
LANGEMARK**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2411

Instelling GO! basisschool Ter Berken Langemark

Directeur Marleen DEJAEGER

Adres Korte Ieperstraat 27 - 8920 LANGEMARK

Telefoon 057-48.85.87

Fax 057-48.56.11

E-mail bs.langemark@g-o.be

Website www.bsterberken.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Westhoek

Adres Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE

Scholengemeenschap Westhoek 28

Adres Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE

CLB GO! CLB Veurne

Adres Smissestraat 10 - 8630 VEURNE

Dagen van het opvolgingsbezoek 09-06-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 09-06-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 09-06-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert ALLEMAN

Teamleden Hendrik D'HULSTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
3.2 Lager onderwijs: ICT	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 23-04-2012 tot 26-04-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-05-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het tekort voor het leergebied wereldoriëntatie is weggewerkt. De lagere afdeling bereikt de eindtermen in voldoende mate. Er zijn voldoende leermiddelen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen het bereiken van de eindtermen met de leerlingen. Het leerkrachtenteam professionaliseert zich door de inschakeling van de pedagogische begeleiding, door vormen van gerichte nascholing en deelt de aanwezige interne expertise.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

Het leerkrachtenteam bereikt de eindtermen door het leerplan zowel naar visie als inhoudelijk te realiseren. Hiervoor hanteren de onderwijzers enerzijds de thema's uit een onderwijsleerpakket. Anderzijds wenden ze bij de planning van eigen thema's of onderwerpen het leerplan aan als referentiekader om de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod te verzekeren. Zo kunnen ze aantonen dat ze de leerplandoelen voor alle domeinen van het leergebied realiseren.

De onderwijzers volgen de voorziene jaar- en themapanning van het onderwijsleerpakket. Zij passen bepaalde lessen aan de onmiddellijke en lokale omgeving aan om in een werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod te voorzien. Gerichte leeruitstappen versterken dit aanbod. Op afdelingsniveau bewaken zij de doelgerichtheid van dit aanbod. Ze lijsten hiaten op en voorzien in passende bijsturing om de leerplandoelen voor alle domeinen te kunnen realiseren.

Het onderwijsaanbod over de klassen heen getuigt van evenwicht en volledigheid. De onderwijzers werken dit in de hand door het gebruik van het onderwijsleerpakket en het aanbod van eigen aanvullende thema's of onderwerpen die zich expliciet op het leerplan richten. Door de inbreng van de eigen pedagogische begeleiding is er in alle klassen een sterke systematiek om de leerplandoelen voor techniek volgens de visie en de didactische principes uit het leerplan te realiseren. In alle klassen is er een groeiboek techniek dat met de leerlingen naar een volgende klasgroep meegaat. Dit biedt zicht op de realisaties van de kinderen en op elkaars onderwijsaanbod. De onderwijzers pakken binnen het domein ruimte ook het aspect verkeer en mobiliteit kwaliteitsvol en sterk werkelijkheidsgericht aan. Daardoor krijgen de leerlingen ook het nodige praktische verkeersonderricht.

Het onderwijsaanbod houdt door de afstemming op de leerplandoelen en de aanwending van het onderwijspakket rekening met een concentrische leerstofopbouw. Het team benut, onder meer voor tijd en ruimte, ook de realisaties uit het vorige leerjaar en er is een groeiende begripsvorming. Deze verticale samenhang manifesteert zich ook in het dynamische gebruik van op elkaar afgestemde tijd- en ruimtekaders. De onderwijzers streven in sommige thema's doelen uit verschillende leergebieden na. Zij integreren ook informatie- en communicatietechnologie (ICT) binnen wereldoriëntatie. Hierdoor leren de kinderen ook informatiebronnen gebruiken. De onderwijzers kaderen actuele gebeurtenissen systematisch binnen de tijd- en ruimtekaders zodat leerlingen verbanden leren leggen tussen het heden en het verleden of actuele gebeurtenissen geografisch leren situeren.

De leerlingen kunnen actief leren. De onderwijzers moedigen hen door allerlei gerichte werkvormen aan om het eigen leerproces in handen te nemen, ondersteund door stappenplannen of andere heuristieken. Zo groeien bij de leerlingen denkvaardigheden en ontwikkelen ze een probleemoplossende attitude. Kinderen leren informatie verzamelen, verwerken en structureren tot een zinvol geheel. Ze leren ook informatie aan anderen voorstellen. Samen met de leerkracht leren ze leerinhouden vastzetten in de referentiekaders voor tijd en ruimte.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren. Het leerkrachtenteam bracht de materiële vereisten per leerplandomein in kaart. De gradatie in de referentiekaders voor tijd en ruimte en in het gebruik ervan zijn duidelijk. Deze kaders hangen op een handige plaats en de onderwijzers maken er dynamisch gebruik van. Ten aanzien van 'techniek' leverde het schoolbeleid een inspanning om de leermiddelen uit te breiden om de specifieke leerplandoelen te realiseren. De meeste materialen uit het onderwijsleerpakket zijn aanwezig. Door de inschakeling van diverse digitale media creëert het leerkrachtenteam meer mogelijkheden tot efficiënt bronnengebruik en om de werkelijkheid in de klas te halen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

De evaluatiepraktijk is volop in ontwikkeling. De evaluatie gebeurt per thema doorgaans op basis van methodegebonden toetsen die kennis evalueren maar ook al focussen op bepaalde vaardigheidsdoelen. De onderwijzers stemmen de eigen toetsen af op de aangebrachte leerinhouden en ook al op sommige aangeleerde vaardigheden. Het schoolbeleid voorziet in de prioriteitenplanning in de nabije toekomst initiatieven om brede evaluatievormen te ontwikkelen die ook zicht bieden op bereikte vaardigheden en attitudes.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

In het evaluatiebeleid focussen de onderwijzers op een bredere beeldvorming voor wereldoriëntatie. De functionele aanwending van bredere evaluaties binnen de beeldvorming vormt voor de lagere afdeling in de toekomst nog een aandachtspunt. Zo kunnen leerlingenbesprekingen ook brede informatie bieden over de ontwikkeling van wereldoriënterende vaardigheden of technische talenten.

De onderwijzers creëren in alle klassen een krachtige leeromgeving. Er is een veilig en positief leerklimaat waarin kinderen explorerend en zelfontdekkend kunnen leren. Hierdoor is er genoeg aandacht voor een goede preventieve basiszorg.

Binnen de verhoogde zorg krijgen onder meer minder sterke lezers allerlei compenserende hulpmiddelen of vormen van gepaste ondersteuning. Daardoor is er sprake van doelgerichte differentiatie om de vooropgestelde doelen met alle

kinderen te bereiken.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Om het tekort voor wereldoriëntatie weg te werken, schakelde het schoolbeleid de eigen pedagogische begeleidingsdienst in. De pedagogische begeleider realiseert samen met de leerkrachten een sterk implementatietraject gericht op de toepassing van het leerplan. De professionaliseringsinitiatieven richten zich op teamgerichte nascholing tijdens pedagogische studiedagen of teamvergaderingen. Daarnaast zijn er ook vormen van individuele nascholing. Door de teamgerichte leerplanstudie hebben de onderwijzers meer zicht op de visie, de doelen en de didactische principes die in de klas toegepast kunnen worden.

Wereldoriëntatie was de laatste jaren geregeld voorwerp van overleg en reflectie. Er zijn op afdelingsniveau waardevolle initiatieven om zicht te krijgen op elkaars aanbod en werkwijze. Het leerkrachtenteam deelt zo zijn interne expertise.

3.2 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Door de gewijzigde regelgeving (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, art.62 §1 9° en art. 71) beschouwt de onderwijsinspectie het tekort voor ICT als opgeheven.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

Er is op schoolniveau een gezamenlijk ontwikkelde en gedragen visie op de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT.

De lagere afdeling beschikt over een schoolplanning om de eindtermen ICT na te streven. Deze planning bestaat uit een leerlijn gebaseerd op de eindtermen. Het leerkrachteam concretiseerde elke eindterm in subdoelen die in een specifieke leerlingengroep nagestreefd worden.

De onderwijzers inventariseerden het al bestaande onderwijsaanbod en ontdekten welke eindtermen al genoeg of minder aanbod kwamen. Vanuit deze denkoefening werden eindtermen die minder aanbod kwamen bestudeerd en uitgediept. De onderwijzers zorgen ervoor dat ze extra mogelijkheden scheppen om die eindtermen voldoende in de leergebieden te integreren. Hierdoor is het onderwijsaanbod evenwichtig en volledig.

De onderwijzers hebben door de aanwending van een concentrisch opgebouwde leerlijn oog voor de verticale samenhang in de opbouw van de eindtermen. Doordat ICT in meerdere leergebieden geïntegreerd voorkomt, is er ook sprake van voldoende horizontale samenhang.

De leerlingen krijgen voldoende kansen om zelfstandig en creatief met ICT aan de slag te gaan. Ze leren informatie aan elkaar of aan externen voorstellen door middel van allerlei digitale tools en media.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Er zijn voldoende leermiddelen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen na te streven. Het schoolbeleid investeerde onder meer in nieuwe laptops en tablets. Elke klas kan door het draadloos netwerk het internet als bron hanteren. Op schoolniveau engageren twee leerkrachten zich om naast hun onderwijsopdracht zowel in de kleuter- als de lagere afdeling passende ICT-ondersteuning te bieden.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i>	In de beleidsplannen en -intenties van de school is er in de komende periode en volgend schooljaar planmatige aandacht om werkwijzen te ontwikkelen die toelaten de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT te evalueren. Het schoolteam is er zich van bewust dat het zichzelf in die richting verder dient te ontwikkelen. Het inspectieteam wijst het team op de noodzaak om prioritair aandacht te besteden aan een grondige uitbouw van de evaluatiepraktijk. Pas daarna kan die praktijk vertaald worden in een op de evaluaties afgestemde rapporteringspraktijk.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam professionaliseert zich in voldoende mate om het tekort weg te werken. Ook hier versterken de gerichte inschakeling van de pedagogische begeleider, de teamgerichte en individuele nascholingen het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Twee leerkrachten stellen hun opgebouwde ICT-expertise ten dienste van het schoolteam. De leerkrachten doen vooral voor technische of softwarematige problemen op hen een beroep. Dankzij de gerichte vormen van deskundigheidsbevordering zijn ze zelf in staat om de ICT-eindtermen inhoudelijk in de eigen leerlingengroep na te streven.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert ALLEMAN de inspecteur-verslaggever	Marleen DEJAEGER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	