

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! middenschool De Vesten Herentals te HERENTALS

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	40717-40709
Instellingsnummer	40709
Instelling	GO! middenschool De Vesten Herentals
Directeur	Antonio PASCALE
Adres	Augustijnenlaan 31 - 2200 HERENTALS
Telefoon	014-21.16.88
Fax	014-21.12.04
E-mail	info@msherentals.be
Website	http://www.msherentals.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Kempen
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	SGGO Geel-Herentals-Westerlo
Adres	Technische-Schoolstraat 15 - 2440 GEEL
CLB	GO! CLB Kempen
Adres	Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-02-2014, 18-02-2014, 19-02-2014, 20-02-2014, 21-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	21-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	28-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Alex MAES
Teamleden	Lieve CLAES, Hilde DE RIJBEL, Jorgen HUS, Eric SUYS
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002).....	7
3.1.1.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/006)	9
3.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Leerbegeleiding	14
4.2 Evaluatiepraktijk.....	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het GO! De Vesten van Herentals vertegenwoordigt de middenschool en het atheneum. Ze vormen samen een pedagogisch geheel dat naast enkele structuuronderdelen in de A- en B-stroom ook een breed spectrum van aso-, tso- en bso-studierichtingen aanbiedt. De visie van het beleidsteam is gebaseerd op het pedagogisch project van het GO! Onderwijs van de Vlaamse gemeenschap dat gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen nastreeft en op het eigen opvoedingsproject waar de school het ontdekken en ontplooiën van talenten bij jongeren vooropstelt. Het leerlingenprofiel is vergelijkbaar met de meeste andere scholen. Het leerlingenaantal blijft min of meer stabiel.

Het erkenningsonderzoek werd gevoerd op basis van een representatief deel van het onderwijsaanbod. De doorlichting van de geselecteerde vakken en structuuronderdelen stelt een aantal positieve evoluties vast, maar brengt ook enkele tekorten aan het licht. Uit het onderzoek blijkt dat de eindtermen en de leerplandoelstellingen van de vakken Frans en techniek onvoldoende worden bereikt. De tekorten hebben vooral te maken met de onvoldoende afstemming op de leerplandoelstellingen en de toepassing van een niet valide evaluatie. De materiële uitrusting is voor enkele vakken en structuuronderdelen ontoereikend. Hoewel de gelijkgerichtheid nog wat bijsturing vraagt, worden de vakoverschrijdende eindtermen met engagement nagestreefd. Tijdens de controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur en leermiddelen in de middenschool is vastgesteld dat de school de risico's goed beheerst. De organisatie en de systematische opvolging verlopen vrij efficiënt. De school voert controles uit en neemt maatregelen om de werkpunten van de interne en externe verslagen aan te pakken.

Het beleid stelt in haar schoolwerkplan duidelijke strategische en operationele doelen voorop om kwaliteitsvol onderwijs na te streven. Hierdoor is een aanzet merkbaar om de schoolorganisatie duidelijker te structureren. Door de professionele taakbekommernis en het engagement van de meeste leraren slagen het directieteam en de leraren erin om een positief leefklimaat te scheppen op klasniveau. Er gaat bijzondere aandacht naar de zorg en het welbevinden van de leerlingen.

Ondanks deze positieve aanzet heeft het doorlichtingsteam vastgesteld dat de evaluatiepraktijk onvoldoende valide is en dat de leerbegeleiding in een ontwikkelingsfase zit. De motivering van de B- en C-attesten voldoet niet aan de regelgeving. Een essentieel werkpunt voor de school is de betere afstemming van de schoolorganisatie op de leerplanrealisatie, zodat de kwaliteit ervan verbetert. In bepaalde vakgroepen wordt de implementering van het leerplan niet systematisch geëvalueerd of mist het overleg diepgang. Eveneens is de concretisering van het nascholingsbeleid een aandachtspunt.

Het beleid geeft aan dat ze haar visie op de pedagogisch-didactische organisatie van de school op korte termijn wil bijsturen en intensiveren. Er is al een goede evolutie om alle schoolpartners te betrekken bij de besluitvorming. De initiatieven voor vernieuwing en verandering zijn voorlopig eerder beperkt of verlopen moeizaam. De ontwikkeling, aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen door het beleid hebben voorlopig nog niet geleid tot duidelijke effecten en kunnen nog geoptimaliseerd worden. Ook de taakbelasting is in sommige gevallen voor verbetering vatbaar. Het voeren van een onderwijskundig beleid en het uitbouwen van de interne kwaliteitszorg zijn werkpunten voor de school.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een beperkt gunstig advies. De implementering van het geïntegreerd werken, de leerplangerichtheid en de evaluatie bij een aantal vakken of studierichtingen liggen hiervan aan de basis. Eveneens zijn een paar overtredingen van de regelgeving vastgesteld. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten zijn weggewerkt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, techniek	
Graad 1 Handel	Frans, techniek	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Frans, techniek	
Graad 1 Latijn	Frans, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, techniek	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Frans, techniek	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)

Voldoet niet

De leerplandoelen noodzakelijk voor het bereiken van de eindtermen met betrekking tot schrijf- en spreekvaardigheid worden onvolledig en onevenwichtig aangeboden waardoor leerlingen het vereiste beheersingsniveau niet bereiken. De evaluatiepraktijk gaat onvoldoende na of de eindtermen en leerplandoelen bereikt worden.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het leerstofaanbod dekt in onvoldoende mate de leerplandoelen. De leerlingen worden onvoldoende uitgedaagd om hun kennis te gebruiken in functioneel communicatieve contexten. De integratie van kennis en vaardigheden wordt hierdoor onvoldoende nagestreefd. Beide componenten worden nog te gesegmenteerd aangeboden.

Zowel voor spreken als voor schrijven beoogt het lerarenteam onvoldoende de opbouw van het beschrijvende naar het structurerende verwerkingsniveau. Dit blijkt ook uit de planningsdocumenten en leerlingennotities. In verhouding tot het aantal eindtermen schrijven leerlingen onvoldoende functionele teksten. Een bericht opstellen met behulp van een voorbeeld en persoonlijke, digitale correspondentie worden onvoldoende ingeoeffend in klasgroep waardoor er geen leerproces is. Voor spreekvaardigheid worden taaltaken op structurerend verwerkingsniveau, namelijk aan de hand van sleutelwoorden een bondig verslag uitbrengen over een gebeurtenis en een voorbereide informatie presenteren aan de hand van een format, onvoldoende ingeoeffend. Het inoefenen van mondelinge interactie is eerder beperkt.

Het aanbod van lees- en luisteroefeningen voldoet. Het gamma van tekstsoorten wordt voor leesvaardigheid niet evenwichtig bestreken: narratieve teksten komen minder voor.

De doeltaal wordt niet consequent gehanteerd en de leerlingen worden onvoldoende aangemoedigd om het Frans actief te gebruiken waardoor het Nederlands een prominente rol blijft spelen. Functioneel alledaags Frans wordt te weinig productief getraind en de bereidheid van de leerlingen tot interactie in de doeltaal is beperkt. Het beheersingsniveau van de leerlingen voor de productieve vaardigheden voldoet niet.

Positief is het gevarieerde extra-curriculaire aanbod (week van de Franse film, deelname aan taalwedstrijden, dag van het Franse chanson, uitstap naar Parijs) dat bijdraagt tot de brede vorming en de taalvaardigheid van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatie is onvoldoende representatief voor het leerplan: niet alle eindtermen en leerplandoelen komen evenwichtig aan bod in de evaluatie. Leraarafhankelijk zijn er valide evaluatieopdrachten voor het toetsen van vaardigheden, maar deze zijn nog geen algemene praktijk en worden te weinig benadrukt. Er heerst nog te veel een cognitieve testcultuur: geïsoleerde kennis, vertalingen van losse woorden en reproductie krijgen nog te veel gewicht zowel in het dagelijks werk als in de examens. Vaardigheden worden nog onvoldoende frequent geëvalueerd tijdens het schooljaar, zodat leerlingen geen accuraat

beeld hebben van hun leerproces voor lezen, schrijven, spreken, mondelinge interactie en luisteren. Dit verklaart ook de lage scores in sommige klasgroepen: de leerlingen worden in de examens getoetst op vaardigheden die tijdens het schooljaar onvoldoende ingeëoefend en geëvalueerd werden. Het zwakke beheersingsniveau van de leerlingen komt niet altijd tot uiting in de scores omdat de leraren vaak mild verbeteren, ook al worden voor schrijfvaardigheid meestal duidelijke criteria vooropgesteld. Voor de beoordeling van spreek- en gespreksvaardigheid wordt enkel leraarafhankelijk gebruikgemaakt van evaluatieroosters.

Volgens afspraken op schoolniveau worden algemene attitudes ook tijdens de les Frans geëvalueerd. Vakgebonden attitudes, met name de bereidheid en durf om te communiceren en informatie uit te wisselen in de doeltaal, worden te weinig nagestreefd en geëvalueerd.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Het klasklimaat is veilig en aangenaam, maar niet altijd voldoende uitdagend. De voorkennis van leerlingen wordt weinig geactiveerd: differentiatie op klasniveau en activerende werkvormen ontbreken. Leerstrategieën voor de vier vaardigheden worden slechts beperkt onderwezen. De leerlingen krijgen een overzicht met de examenleerstof, maar het accent ligt hier voornamelijk op het instuderen van woordenschat en grammatica en minder op wat leerlingen moeten kunnen. Leraarafhankelijk worden stappenplannen aangereikt bij het uitvoeren van taken en opdrachten. Voor leerlingen met leerstoornissen worden maatregelen getroffen. De leraren bieden ook individuele begeleiding in geval van tegenvallende leerprestaties.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te kunnen realiseren. Voor de taallessen die plaatsvinden in de middenschool, zijn er taalklassen die uitgerust zijn met gemakkelijk verplaatsbaar meubilair, woordenboeken, didactische posters, een multimedia-pc en een beamer. De leraren verdelen de taalklassen evenwichtig zodat optimaal gebruik gemaakt wordt van de aanwezige infrastructuur. In alle klassen zitten de leerlingen in de traditionele busopstelling wat niet bevorderlijk is voor de communicatie. De integratie van ICT en het gebruik van het eigen leerplatform voor het inoefenen van de leerstof of voor communicatie met de leerlingen vindt leraarafhankelijk ingang. Positief is dat in het open leercentrum de leerlingen extra digitale verwerkingsoefeningen kunnen maken, maar de kans wordt hier niet benut om digitale correspondentie systematisch in te oefenen.

Deskundigheidsbevordering

De vakleraren maken een passende selectie uit de beschikbare nascholingen en trachten de onderwijs- en evaluatiepraktijk in te vullen en bij te sturen volgens eigen inzichten. Ze missen hierbij echter kritische feedback en een klankbord. De vakgroep vervult hier onvoldoende de rol van een overlegplatform voor inhoudelijke afspraken m.b.t. leerplangerichte opdrachten, evaluatiecriteria, leerbegeleiding en implementatie van vernieuwende werkvormen. Wanneer leerkrachten parallelgroepen geven is er meestal wel horizontaal overleg, maar leerlijnen voor de verschillende vaardigheden over de graden heen werden nog niet ontwikkeld. Positief is dat de vakgroep taaloverstijgend is samengesteld. Ze vormt echter nog geen hefboom tot kwaliteitsverbetering omdat de werking zich vaak beperkt tot praktische en organisatorische onderwerpen en agendapunten onvoldoende opgevolgd worden.

3.1.1.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/006)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen en eindtermen worden in onvoldoende mate gerealiseerd. De leerplandoelstellingen worden onevenwichtig aangeboden. De eindtermen i.v.m. ontwerpen, onderzoeken, de oriëntering en de horizontale samenhang met natuurwetenschappen en ICT krijgen onvoldoende aandacht. De evaluatie is in onvoldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen. De infrastructuur en leermiddelen ondersteunen de leerplanrealisatie in onvoldoende mate.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bij de realisatie van de eindtermen en de leerplandoelstellingen volgen de leraren onvoldoende de leerplanvisie. Het leerproces wordt vooral gestuurd door het leerboek en te weinig vanuit het leerplan.

Een kwaliteitsvolle uitwerking van techniekprojecten en de link met de voorgeschreven toepassingsgebieden 'biochemie, constructie, energie, informatie en communicatie' komen door gebrek aan didactische uitrusting en uitgewerkte projecten onvoldoende aan bod.

De lessen worden niet systematisch benaderd vanuit de kerncomponenten 'technisch systeem, technisch proces, hulpmiddelen, keuzes' en de dimensies 'begrijpen, hanteren, duiden'. Het technisch proces vertrekt zelden vanuit een behoefte en verloopt niet altijd volgens de vijf stappen m.b.t. het 'probleem stellen, ontwerpen, maken, in gebruik nemen, evalueren'.

Binnen de specifieke toepassingsgebieden worden verscheidene doelstellingen niet voldoende gerealiseerd o.a.: met eenvoudige middelen kunststof maken, EHBO- technieken, onderzoek en proeven op constructies, spanningsbronnen onderzoeken, automatische regelingen, sturingen en elektrische beveiligingen.

De evolutie van gesloten naar meer open en creatievere opdrachten, met integratie van opzoekwerk en ICT, gedurende de twee leerjaren komt nog onvoldoende tot uiting. Bij de uitgevoerde projecten ligt de nadruk overwegend op de praktische realisatie en onvoldoende op de 'probleemomschrijving' en het 'ontwerpen'.

De doelstelling om technische geletterdheid bij te brengen via een evenwichtig aanbod tussen 'hanteren' en 'duiden en begrijpen' wordt niet optimaal gerealiseerd. Hierdoor wordt het vak overwegend theoretisch benaderd.

ICT wordt onvoldoende gebruikt als instrument voor het zelfstandig oefenen en leren in een leeromgeving, het verzamelen van informatie over een technisch systeem en het doelmatig communiceren tussen leerlingen en leraren.

Door voor sommige klassen de lessen niet te organiseren in blokken van 2 lestijden (waardoor practica uitvoeren moeilijk wordt), de soms grote leerlingen groepen (tot 19 leerlingen) en het ontbreken van voldoende vaklokalen, wordt het realiseren van de leerplannen gehypothekeerd.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Het technieklokaal biedt onvoldoende ruimte en didactische uitrusting om in functie van de grootte van de klasgroep actief, constructief en onderzoekend leren en werken mogelijk te maken en dit hypothekeert een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie. Het vaklokaal straalt geen technologisch karakter uit. Er is een tekort aan voldoende werktafels, machines en gereedschappen. Om opzoekwerk optimaal te integreren in het leerproces beschikken de leraren niet over voldoende degelijk functionerende computers met internetaansluiting in het vaklokaal. Er zijn wel mogelijkheden om klassikale ICT-momenten te organiseren in een nabijgelegen computerlokaal, maar dit is door de voortdurende bezetting door andere klassen bijna niet inzetbaar in de lespraktijk. Voor de

toepassingsgebieden biochemie, energie, transport, constructie en informatie- en communicatie ontbreken een aantal minimale materiële vereisten waardoor de betrokken doelstellingen niet kunnen gerealiseerd worden Deze problematiek werd al meermaals kenbaar gemaakt aan de directie.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De school opteert voor een combinatie van examens en gespreide evaluatie. De evaluatie was vorig schooljaar onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

De meeste toets- en examenvragen zijn duidelijk en verzorgd opgesteld, maar ze zijn veelal kennisgericht en te weinig procesgericht en daardoor onvoldoende afgestemd op de eindtermen en leerplandoelen.

Het product wordt voornamelijk geëvalueerd en in veel mindere mate de manier waarop de verschillende stappen van het technisch proces worden doorlopen. Er zijn geen gelijkgerichte en duidelijke afspraken over de verhoudingen tussen kennis, vaardigheden en vakgebonden attitudes. Hierdoor is de evaluatie niet valide.

Bij de uitgevoerde projecten is er een aanzet tot zelfevaluatie door de leerlingen, maar de evaluatie wordt nog onvoldoende aangewend voor het bijsturen van het leerproces.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren hebben aandacht voor het creëren van een aangenaam en positief leerklimaat. Het onderwijsleergesprek en beperkt groepswork zijn de meest voorkomende werkvormen. Leerlingactieve werkvormen zijn nog niet ingebed in de dagelijkse klaspraktijk. Het systematisch afhandelen van de leerinhouden uit de werkboeken en de grote klasgroepen sluiten het toepassen van activerende werkvormen en het inoefenen van leerstrategieën vrijwel uit. De leraar tracht door het uitvoeren van klassikale demonstratieproeven de lessen aantrekkelijker te maken. De remediëring bestaat hoofdzakelijk uit het onmiddellijk bijsturen van de leerlingen tijdens de lessen.

De beperkt aanwezige realisaties zijn weinig eigentijds en dragen slechts beperkt bij om de interesse in techniek te bevorderen en ondersteunen onvoldoende het oriëntatieproces van de leerling.

Deskundigheidsbevordering

De leraren behoren tot de vakgroep wetenschappen-techniek. De agenda van deze vakgroep is voornamelijk gericht op de component wetenschappen. Tijdens het vorige schooljaar zijn de leraren techniek zelfs niet uitgenodigd op de vergaderingen. Informele overlegmomenten tussen de leraren techniek hebben geleid tot het ordenen en verdelen van het cursusaanbod en een aantal toepassingsgebieden in projecten.

Pedagogisch-didactische afspraken met betrekking tot techniek, zoals een degelijke leerplanstudie, gelijkgerichte afspraken met betrekking tot evaluatie en/of een kritische toetsing van de techniekprojecten zijn nog niet aan de orde. Ondersteuning door het beleid en voldoende nascholing van de leraren, met het oog op een kwaliteitsvolle realisatie van de leerplandoelen en de evaluatie ontbreken.

3.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

**Beleid
Doelgerichtheid**

De visie en planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET. De school heeft een visie op VOET die geënt is op het pedagogisch project van het GO! en het opvoedingsproject van de school dat gebaseerd is op vier pijlers: talentontwikkeling & studieloopbaanbegeleiding, algemene vaardigheden en attitudes, vakbekwaamheid en Welbevinden. De school

registreert alle activiteiten met betrekking tot de realisatie van de VOET. De bewuste integratie van de VOET in de dagelijkse lespraktijk is leraar- en vakgebonden.

Ondersteuning De school zorgt voor een breed draagvlak voor de VOET-werking door haar leraren vrij adequaat te ondersteunen. Hiervoor zijn directie en graadcoördinatoren verantwoordelijk. Voor de coördinatie zijn een aantal uren uit het lestijdenpakket ter beschikking. De taaklast voor de leraren wordt nog te weinig bewaakt. De school communiceert geregeld over de VOET- initiatieven met de ouders en de leerlingen.

Doeltreffendheid Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd. Evaluatie en bijsturing gebeuren zowel door de directie als door de verantwoordelijken van de projecten en de vakgroepen. Op deze wijze evalueert de school alle projecten en andere activiteiten die zij organiseert. Het overzicht wordt bewaakt vanuit een nauwkeurige registratie van de doelstellingen per activiteit. Uit de analyse blijkt een goede dekkingsgraad van de VOET. De evaluatie leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. Het is niet duidelijk hoe de school de inspanningsverplichting binnen de vakken zal controleren.

Ontwikkeling Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. Het schoolteam werd grondig geïnformeerd over de nieuwe VOET en ondersteund bij het uitwerken van een efficiënte registratieprocedure. Voor een aantal specifieke domeinen wordt nascholing gevolgd door een beperkt aantal personeelsleden, maar deze professionalisering kadert nog niet in een groter geheel.

**Uitvoering
Sociorelationele
ontwikkeling** De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school streeft deze eindtermen vooral na vanuit het levensbeschouwelijk vak, de geïntegreerde werkperiodes en andere projecten. Uit het voorgelegde materiaal kan worden afgeleid dat de activiteiten een bijdrage leveren tot de inspanningsverplichting voor de aangeduide VOET. De diverse acties richten zich op sensibilisering rond wederzijds respect, relaties, seksualiteit, kunst en cultuur en communicatie. De natuurlijke biotoop van een aantal vakken heeft tot gevolg dat het in meerdere of mindere mate bijdraagt tot deze eindtermen.

Socioculturele samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Deze context krijgt vooral vorm vanuit de geïntegreerde werkperiodes die voor alle jaren in alle graden georganiseerd worden zowel in binnen- als buitenland. Tijdens deze periodes leren de leerlingen omgaan met de realiteit van de samenleving en met de samenlevingscultuur als dynamisch gegeven. Er is voldoende aandacht voor kunstgerelateerde cultuurexploratie en herinneringseducatie. Deze projecten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd. Met behulp van het uitgebouwde netwerk heeft de school kwaliteitsvolle projecten uitgewerkt.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin leerlingen worden onderwezen en begeleid. Het huidige globaal preventieplan en jaarlijks actieplan zijn gestructureerd opgebouwd op basis van uitgevoerde risicoanalyses en gedeeltelijk uit de bevindingen van de externe en interne diensten. Uit de controles en adviezen blijkt dat enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, acties om andere weg te werken zijn gepland. De uitwerking van de plannen is in de meeste gevallen concreet en realistisch, waardoor er kan worden aangenomen dat de uitvoering zal volgen. Uit de planning blijkt dat er aandacht is voor maatregelen die de situatie minimaal verbeteren, in afwachting van een oplossing ten gronde.

De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte.

Op het vlak van de bewoonbaarheid en veiligheid voldoen de meeste kwaliteitsaspecten aan de minimale verwachtingen. Het voornaamste werkpunt is het wegwerken van alle tekorten vermeld in het keuringsverslag van de laagspanningsinstallatie en het aanvragen van een nieuwe milieuvergunning. Daarnaast moeten enkele machines nog beter beveiligd worden in het technieklokaal (B-stroom) en de belijning rond de werkposten nog beter aangebracht worden. Door graafwerken zijn een groot aantal tegels op de toegangsweg naar de keuken en de fietsenstalling sterk verzakt en heraanleg is noodzakelijk om de risico's op valgevaar te verminderen. De aanpassingen zijn gepland en opgenomen in het globaal preventieplan. Het werkhuis van de onderhoudswerkmannen moet een opfrisbeurt krijgen.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoen de meeste kwaliteitsaspecten aan de minimale verwachtingen. De privacy bij de jongenstoiletten kan nog geoptimaliseerd worden en de school beschikt nog niet over een aangepast toilet voor mindervaliden.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Op grond van de systematiek waarmee ze de tekorten opspoort en wegwerkt en de realisatie van kleinere tussentijdse oplossingen, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	neen
• de bijdrageregeling en afwijkingen	neen
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiesysteem met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	neen
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school wil leerlingen maximale kansen bieden om hun talenten te ontdekken en te ontplooien en stelt hiervoor een degelijke leerlingenbegeleiding voorop waarin talentontwikkeling en schoolloopbaanbegeleiding centraal staan. Doordat de leerlingenbegeleiding recentelijk hervormd werd, staat de leerbegeleiding op schoolniveau nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Het beleid heeft kernteams opgericht om een campusvisie en een kader voor leer- en loopbaanbegeleiding uit te tekenen. Voor de vakoverschrijdende eindtermen leren leren rekent de schoolleiding op de implementatie via alle vakken.
- Ondersteuning** De school hanteert nog geen procedures voor de beginsituatiebepaling van de leerlingen, maar inventariseert de zorgbehoeften van haar leerlingenpopulatie op basis van gesprekken met het zorgteam van de basisschool en met de leerlingen en hun ouders. Leerlingen met geattesteerde leerstoornissen krijgen een begeleidingsplan. Bij de start van het schooljaar is er een 'portretterende' klassenraad waarbij de leraren worden geïnformeerd over leerproblemen en de noodzakelijke ondersteuning. Op regelmatige basis is er ook overleg met het centrum voor leerlingenbegeleiding.

Er worden geen extra uren geïnvesteerd in studieondersteuning. De leerbegeleiding wordt nauw verweven met de GOK-werking en in het kader hiervan worden leerlingen naschools begeleid in de huiswerkstudie. Bij het hertekenen van de eerste graad, wil de school de studiebegeleiding verder uitbouwen. Momenteel wordt deze door de leerlingenbegeleiders opgenomen die leerlingen individueel of in kleine groepjes een studiemethode op maat aanleren.

Voor de vertaling van de verwachtingen m.b.t. differentiatie, het benutten van evaluatie als onderdeel van het leerproces en voor competentiegericht leren rekent de school op de professionaliteit van de vakleraren. Op vakniveau wijst de doorlichting uit dat de aandacht voor en de kwaliteit van de uitwerking van de preventieve leerbegeleiding sterk leraarafhankelijk zijn. Er zijn een aantal voorbeelden van goede praktijk maar deze worden onvoldoende verspreid binnen de vakgroep of het hele lerarenteam. De aandacht voor leerstrategieën en probleemoplossend leren is nog niet in elk vak expliciet aanwezig. Binnenklasdifferentiatie en leerlingactieve werkvormen zijn nog niet ingeburgerd. Voor de doorgelichte vakken geldt dat leraargestuurde werkvormen meestal de toon aangeven. De vakleerkrachten hebben wel voldoende oog voor remediëring en voor het geven van feedback. Ze stellen aan leerlingen doorgaans eenduidige eisen in een positief leerklimaat. Het kernteam bevraagt momenteel de vakgroepen via een enquête over de good practices, ideeën en acties m.b.t. leren leren en leerbegeleiding, met als doel deze in kaart te brengen en breed te implementeren.

De uitbouw van het elektronische leerlingenvolgsysteem vormt een belangrijke ondersteuning voor de delibererende klassenraad. De registratie van het verloop en het resultaat van de remediëringslessen en andere begeleidingsinitiatieven gebeurt sinds vorig schooljaar vrij volledig en overzichtelijk en draagt bij tot een goede beeldvorming over de leervorderingen van de leerling. Hierdoor kan tijdens de delibererende klassenraad voldoende verwezen worden naar bronnen om beslissingen te motiveren op basis van het gehele dossier van de leerling conform het Organisatiebesluit van 2002, art. 5 §5. In de praktijk blijkt dat dit nog onvoldoende gebeurt.

Doeltreffendheid Na bespreking van tegenvallende leerlingenresultaten op de begeleidende klassenraad of na signalen van leerlingen geven de vakleerkrachten remediëringslessen. Dit gebeurt vrij consciëntieus, maar er wordt onvoldoende nagegaan of het aanbod doeltreffend is afgestemd op de reële remediëringsnoden van de leerling. De school brengt de opbrengst van deze inspanningen en de efficiëntie ervan nog niet in kaart. Ze verzamelt nog geen kwantitatieve gegevens om de kwaliteit van haar werking te analyseren en eventueel bij te sturen. De attesteringsgegevens en de niet zo succesvolle schoolloopbanen van enkele leerlingen vragen echter een kritische reflectie m.b.t. de doeltreffendheid van de leerbegeleiding.

Ontwikkeling Leden van de cel leerlingenbegeleiding volgden nascholing met betrekking tot leerzorg en de mogelijke uitbouw ervan in de eigen school. Op dit moment wordt echter nog te weinig proactief gehandeld om de deskundigheid van alle personeelsleden inzake leerbegeleiding te verhogen. In het beleidsplan voorziet de school hiervoor wel acties in een volgende fase (september 2014-juni 2015).

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft geen specifieke visie over haar evaluatiepraktijk uitgeschreven. De aansturing van het evaluatieproces verloopt hoofdzakelijk via richtlijnen met betrekking tot de planning, de vorm en de organisatie van de evaluatie. Daarbij houdt de school over het algemeen rekening met het regelgevend kader. De principes en de procedures zijn opgenomen in het schoolreglement. Zij bevatten geen aanwijzingen over de inhoudsvaliditeit in relatie tot de leerplannen, de niveaus van de vraagstelling en de transparantie van de evaluatie. De directie legt de verantwoordelijkheid voor een kwaliteitsvolle uitvoering bij de vakgroepen en vertrouwt voor de afstemming op de leerplandoelen op de deskundigheid van de leraren.

De schoolleiding maakt keuzes wat betreft de evaluatiemethode. Zij kiest in alle onderwijsvormen (aso, bso en tso) voor examens en dagelijks werk, weliswaar met aangepaste puntenverhoudingen. De verhouding tussen kennis en vaardigheden, proces en product wordt overgelaten aan de vakgroepen.

Schoolse attitudes maken deel uit van de evaluatie en er worden attituderapporten aangewend. Sporadisch worden in vakken en/of studierichtingen ook vakspecifieke attitudes, die inherent zijn aan de leerplandoelen, in het dagelijks werk verrekend.

De deliberatieprocedure wordt beschreven in het schoolreglement en in een leidraad voor de delibererende klassenraad. Hierbij houdt het beleid onvoldoende rekening met de reglementering met betrekking tot de uitgestelde beslissingen, het hanteren van vakantietaken en de studiebekrachtiging.

Ondersteuning In een aantal vakken is de evaluatie ingebed in het leerproces doordat mondelinge of schriftelijke feedback gegeven wordt op toetsen en examens. Materieel wordt de evaluatiepraktijk ondersteund met een digitaal puntenboek en een elektronisch leerlingvolgsysteem. De school vat de evaluatie ook op als een instrument voor probleemdetectie. De evaluatiepraktijk wordt via het leerlingenvolgsysteem gekoppeld aan het curatieve luik van de leerbegeleiding. De opvolging van de remediëringsinitiatieven verloopt nog onvoldoende gelijkgericht en consequent.

Voor de stage zijn algemene evaluatieformulieren voor de stagebegeleider, de stagementor en de leerling-stagiair voorzien. De leraren PAV en de taalleraren zijn betrokken bij de geïntegreerde proef.

De school communiceert met de ouders over de leerlingenprestaties en de schoolloopbaan vooral via het elektronisch communicatieplatform, de schoolagenda's en oudercontacten.

Doeltreffendheid De naleving van de evaluatie-afspraken wordt door het beleid nog niet systematisch opgevolgd. De ondersteunende beleidsaanpak leidt in een aantal vakken tot een evaluatie die voldoende afgestemd is op de leerplandoelen. In andere vakken peilt de evaluatie te weinig naar het bereik van deze doelen. Doelen die vooral gericht zijn op kennis worden niet altijd in een betekenisvolle context geplaatst. Het verband tussen de vraagstelling en het daaraan gekoppelde leerdoel is dikwijls niet duidelijk, wat kan wijzen op een oppervlakkige lezing van het leerplan. Onder aansturing van de pedagogische begeleidingsdienst werden de leraren van enkele vakken en studierichtingen aangespoord om, bij wijze van zelfcontrole, de leerdoelen te vermelden bij de toetsingsvragen. Deze aanbeveling wordt niet door alle betrokkenen nageleefd en is nog niet overgenomen in andere structuuronderdelen.

De leervorderingen van de individuele leerling worden zelden geduid. In bepaalde studierichtingen worden daaromtrent echter voorbeelden van goede praktijk vastgesteld.

De eindbeslissingen van de delibererende klassenraden zijn toekomstgericht. In geval van B- en C-attesten vermeldt de school bij de motivering te weinig elementen uit het leerlingendossier en handelt daardoor niet conform de regelgeving.

Ontwikkeling De evaluatiepraktijk was de voorbije jaren geen prioritair aandachtspunt in het professionaliseringsbeleid. Ze werd niet expliciet opgenomen in het beleidsplan en het nascholingsplan en was nog niet het onderwerp van een pedagogische studiedag. Toch worden sporadisch innovatieve methodes zoals zelfevaluatie in praktijk gebracht.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een algemeen directeur die de werking waarneemt van de campus en de bovenbouw, een directeur voor de middenschool en een adjunct-directeur (technisch adviseur coördinator). Sinds de vorige doorlichting zijn er meerdere wissels gebeurd op het directieniveau. Het is de intentie van de directie om de middenschool en het atheneum als één pedagogisch geheel te besturen. De taakverdeling binnen het directiecomité is vrij duidelijk bepaald. Voor bijkomend technisch advies en ondersteuning van het beleid doet de school een beroep op de expertise van de leraren en op externe organisaties zoals de pedagogische begeleidingsdienst.

Met hun beleidsplan wil de schoolleiding een gezamenlijk pedagogisch project ontwikkelen. Er gaat hierbij aandacht naar zowel strategische als operationele doelen waar een strakke timing is vooropgesteld. Omdat dit beleidsplan pas vorig jaar is uitgetekend en zich voornamelijk nog bevindt in een visie- en ontwikkelingsfase, zijn de effecten voor de pedagogisch-didactische organisatie van de school nog niet zichtbaar. Toch is een duidelijke aanzet tot het structureren van de schoolorganisatie te constateren. De aansturing van het pedagogisch college, de kernteams en de werkgroepen is vrij behoorlijk. Daarentegen is de aansturing en opvolging van de vakgroepwerking, de leerplanrealisatie en de onderwijskundige processen eerder zwak.

Visieontwikkeling De beleidsvisie kadert binnen de kerngedachte van het pedagogisch project van het GO!. Hierbij legt het directieteam integraal het accent op het versterken van de participatie en de continue verhoging van de zorg voor kwaliteit. De school stelt eveneens in haar beleidsplanvisie talentontwikkeling, studieloopbaanbegeleiding, vakbekwaamheid, algemene vaardigheden, attituden en welbevinden voorop. Het verder uittekenen en concretiseren van deze algemene campusvisie gebeurt gedeeltelijk door de kernteams en werkgroepen. Voorlopig is de vertaling van de visieteksten onvoldoende zichtbaar in de aansturing van de processen, in de organisatie van de school en in de opvolging van de onderwijspraktijk.

Besluitvorming De directie vindt het nastreven van een participatief beleid cruciaal voor het nemen van beslissingen. Hierbij staan het intern overleg met personeel en leerlingen en het overleg met de schoolraad en ouders voorop. De directie laat zich bijstaan door het basiscomité. Ze is ook vertegenwoordigd in het pedagogisch college dat zorgt voor de aansturing van de kernteams en werkgroepen. De kernteams geven suggesties om de visie van het pedagogisch beleid concreter vorm te geven. Werkgroepen zorgen voor activiteiten zoals de geïntegreerde werkperiode. Voor enkele vakgroepen is een open en snelle informele communicatie kenmerkend en ontstaan er spontaan interne afspraken over de pedagogische didactische processen. Het evenwicht tussen het aansturen van de vakwerkgroepen en het geven van responsabiliteit is nog niet bereikt. In de superleerlingenraad krijgen de leerlingen inspraak over infrastructuur, de invulling van de strafstudies, de evenementen en middagactiviteiten.

De school hecht belang aan het opzetten van netwerken met onder andere de gemeente, de collega's van de andere scholen uit de scholengroep en de ondernemingssector. Via deze wisselwerking is het de bedoeling om zowel de educatieve als de technische component te versterken.

De doorlichting toont aan dat de effecten van de besluitvorming op het terrein nog geen opmerkelijke resultaten opleverden en dat de mogelijkheden om de participatieve betrokkenheid te vergroten dienen te worden onderzocht.

Kwaliteitszorg De school onderneemt een aantal acties om de kwaliteit op enkele vlakken te meten, zoals een welbevindenenquête, maar het onderzoek naar en de bewaking van de kwaliteit op school-, vak- en leerlingenniveau zijn nog beperkt. De aansturing en het bewaken van de validiteit van de evaluatie en de leerplanrealisatie gebeuren nauwelijks. Ondanks het feit dat het beleidsplan gebaseerd is op het gebruik van de PDCA-methodiek (Plan Do Check Act) is een doelgericht integraal kwaliteitszorgsysteem nog niet opgestart.

Wel werd voor de vakken pav en personenzorg een SWOT-analyse gemaakt. Op basis hiervan hebben de vakwerkgroepen bijsturingen gedaan om aan de zwakke punten tegemoet te komen. De directie doet inspanningen om de verloren lestijden die tijdens de stageperiodes ontstaan, in te halen. Hierbij wordt de workload en het comfort voor de leraren onvoldoende bewaakt. Om de interne kwaliteit te verhogen probeert het beleid een doeltreffender aanwervingsbeleid uit te stippelen. Daarentegen worden de nascholingsbehoeften eerder oppervlakkig bevraagd en nauwelijks in kaart gebracht. De school heeft ook plannen om een omgevingsanalyse te maken zodat ze haar onderwijsaanbod kan rationaliseren en bijstellen.

Talenbeleid De school heeft in het verleden een werkgroep talenbeleid opgestart. Deze werkgroep heeft een schoolvisie uitgewerkt en waardevolle doelstellingen vooropgesteld. Door gebrek aan continuïteit in de werking, is maar een beperkt aantal ondersteuningsinitiatieven gerealiseerd. De beleidsmatige aansturing is beperkt waardoor het talenbeleid momenteel nog onstabiel en weinig coherent is. De behoeften inzake taalvaardigheid Nederlands worden niet in kaart gebracht en er is geen specifieke remediëring voor leerlingen met een grote taalachterstand. Op vakniveau zijn weinig tot geen sporen terug te vinden van een actieve bijdrage aan het talenbeleid door de vakleerkrachten. Er is weinig oog voor ontwikkeling van de competenties van leraren m.b.t. tot correct taalgebruik of tot taalgericht vakonderwijs. Om de doelstellingen op het vlak van het talenbeleid te bereiken en om de output bij de leerlingen versterken, zal gezamenlijke actie nodig zijn en een grotere betrokkenheid van het schoolteam.

Inbreuken op de regelgeving De motivering van de B- en C-attesten is niet conform de regelgeving (BVR van 19 juli 2002, art. 5, rubriek 8 en SO64 rubriek 8.1.7).

Het belasten van leerlingen met extra opdrachten na het nemen van de eindbeslissing is niet conform de omzendbrief SO64, rubriek 8.1.2.

Het niet voorzien van de bijdragen bij de bijdrageregeling in het schoolreglement (BVR van 17 december 2010, houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, art. 35)

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De professionele taakbekommernis en het engagement van de meeste personeelsleden.
- De zorg voor de leerlingen en de aandacht voor hun welbevinden.
- Het positief leefklimaat op klasniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Aanzet tot het structureren van de schoolorganisatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De implementatie van het geïntegreerd werken in een aantal studierichtingen.
- De leerplangerichtheid in bepaalde vakken.
- Het aanvullen en verbeteren van de basisuitrusting en de leermiddelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk.
- De leerbegeleiding.
- Het verder afstemmen van de onderwijsorganisatie (TV en PV en stage) op de leerplannen.
- Het inhoudelijk versterken van het vakoverleg met het oog op het realiseren van de leerplannen.
- Het concretiseren van het nascholingsbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visie op de pedagogisch-didactische organisatie van de school.
- De participatieve betrokkenheid vergroten.
- De ontwikkeling, aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen.
- Het onderzoek naar en de bewaking van de kwaliteit op school-, vak- en leerlingenniveau.
- De continuïteit in de lerarenopdrachten en het bewaken van de taakbelasting.
- Voldoende en redelijk aantal uren besteden aan stagebegeleiding.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van het vak Frans in de A-stroom.
- De leerplanrealisatie van het vak techniek in de A-stroom.

Wat betreft de regelgeving

- Het niet voorzien van de bijdragen bij de bijdrageregeling in het schoolreglement (BVR van 17 december 2010, houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, art. 35, 111, 112). (opvolging inspectie)
- De motivering van de B- en C-attesten is niet conform de regelgeving (BVR van 19 juli 2002, art. 5, rubriek 8 en SO64 rubriek 8.1.7). (opvolging inspectie)
- Het belasten van leerlingen met extra opdrachten na het nemen van de eindbeslissing is niet conform de omzendbrief SO64, rubriek 8.1.2.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
- omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans, techniek	
Graad 1 Handel	Frans, techniek	
Graad 1 Industriële wetenschappen	Frans, techniek	
Graad 1 Latijn	Frans, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, techniek	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Frans, techniek	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **21-02-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

In het schoolreglement zijn de verplichte bepalingen i.v.m. bijdrageregeling en afwijkingen niet correct opgenomen. (codex so, art. 111 en 112)

De reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen worden onvoldoende gerespecteerd (BVR van 19-7-2002)

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **21-02-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Alex MAES de inspecteur-verslaggever	Antonio PASCALE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	