



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Klimop Gistel te GISTEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2113
Instelling	GO! basisschool De Klimop Gistel
Directeur	Kelly DILDICK (wnd)
Adres	Putbekestraat 30 - 8470 GISTEL
Telefoon	059-27.87.35
Fax	059-27.43.64
E-mail	kelly.dildick@deklimop-gistel.be
Website	www.deklimop-gistel.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Aan Zee
Adres	Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	SCHOLENGROEP 27
Adres	Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE
CLB	GO! CLB Oostende
Adres	Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-11-2014, 04-11-2014, 06-11-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-11-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	21-11-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hendrik D'HULSTER
Teamleden	Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	19
4.2 Leerbegeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPo-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPo-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeenschapsschool 'De Klimop' in Gistel. De school ligt in een campus met veel groenvoorzieningen in de omgeving van een secundaire school van hetzelfde net. Ongeveer de helft van de kinderen voldoen aan de voorwaarden voor extra lestijden gelijke onderwijskansen. De jonge directeur is in dienst vanaf 26 april 2014. In de korte periode tussen haar aanstelling en de doorlichting zijn er heel wat initiatieven genomen die een wezenlijke en positieve invloed hebben op de schoolprofilering en de teamgeest. De schoolgebouwen en het schooldomein zijn opgeknapt, de communicatie met de ouders is versterkt en er is een meer open schoolcultuur in het korps. Onderwijskundige acties worden met het hele team besproken en beslist. Dat alles heeft er toe geleid dat de betrokkenheid van de meeste leerkrachten sterk is toegenomen en dat zij opnieuw positief naar de toekomst van de school kijken. Het inspectieteam heeft in haar beoordeling sterk rekening gehouden met deze evoluties. Zij is overtuigd dat deze cultuuromslag een noodzakelijke voorwaarde is voor schoolontwikkeling en gelooft in de kracht van het huidige beleid om de kwaliteit van het onderwijs op te trekken.

Op basis van het vooronderzoek bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Tijdens de daaropvolgende doorlichtingsweek ging ze in de kleuterafdeling de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het team om voor dezelfde leergebieden de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat voor het leergebied Nederlands in beide afdelingen de resultaten aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Dat geldt evenzeer voor het leergebied wereldoriëntatie in de kleuterafdeling. Het inspectieteam spreekt een 'beperkt gunstig advies' uit voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling. Drie jaar na deze doorlichting komt er een controle of de tekorten voor dit leergebied in de lagere afdeling voldoende zijn weggewerkt.

Het kleuterteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van de onderzochte leergebieden na. Er is een proces gestart met positieve effecten om het aanbod af te stemmen op de leerplannen en de volledigheid ervan te bewaken. Voor Nederlands kan het team in het kader van een betere afstemming op de leerlingenkenmerken, meer werk maken van een gestructureerde woordenschatontwikkeling. De thema's zijn goed gepland en hebben een verscheidenheid aan ontwikkelingskansen. Er is een goede aansluiting bij de leefwereld en de werkelijkheid en bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Alle domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie komen in het aanbod evenwichtig en in diverse situaties aan bod. De klasinrichting en de materialen ondersteunen de ontwikkelingskansen. De kleuteronderwijzers spannen zich in om de kleuters zelfstandigheid bij te brengen. Ze bieden spontaan een goede basiszorg aan. Ze maken afspraken om de verticale samenhang te verzekeren. Veelal zijn die te uitsluitend gebaseerd op informele contacten. Die opmerking geldt ook voor het zorgoverleg. De kleuteronderwijzers kunnen de afspraken nog meer verfijnen over de te observeren items, de criteria van de beoordelingen en over een systematische en doelgerichte aanpak van zorgvragen. De wijze waarop de onderwijstijd wordt benut, zal in de toekomst - na aanpassing van de regelgeving - tot een negatieve beoordeling leiden.

De leerkrachten van de lagere afdeling gebruiken op een vrije consequente wijze een onderwijsleerpakket om het leeraanbod van Nederlands in overeenstemming aan te bieden met het leerplan. Het team is terughoudend om de leerinhouden en -doelen nog meer af te stemmen op de specifieke taalbehoeften van de leerlingen. Er is aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied en de verticale samenhang ervan. De leerkrachten besteden vooral aandacht aan de school-technische vaardigheden. Ze streven een brede vorming na. De kinderen worden aangezet om hun taalvaardigheden toe te passen in verschillende

situaties van hun leefwereld. De leerkrachten volgen de vorderingen van de kinderen goed op. Het aanbod is meestal identiek voor alle leerlingen. De differentiatie komt voor in de verwerkingsfase. De klasleerkrachten en de zorgleerkracht bieden spontane remediëring aan voor geobserveerde leerproblemen. Er is afstemming tussen de interventies van de verschillende partners in de zorgwerking. Werkpunten zijn de planmatigheid in de hulpverlening en het gestructureerde zorgoverleg.

Het leerstofaanbod voor wereldoriëntatie is in hoofdzaak ingegeven door een uniform onderwijsleerpakket. De leerkrachten komen er niet toe om alle inhouden uit het minimumpakket aan te bieden. Ze kunnen niet aantonen dat het aanbod voldoende dekkend is voor de leerplandoelen. Het onderwijs steunt te weinig op de didactische bouwstenen van het leerplan. Dat heeft vooral zijn consequentie voor het onevenwicht in de domeinen. De doelen van de domeinen 'mens' en 'maatschappij' worden te weinig bewust geprogrammeerd en gerealiseerd. Positief is de groeiende aandacht voor de technische vorming en de inspanningen voor verschillende educaties. Er zijn duidelijke verschillen in het leerkrachtengedrag om kinderen aan te zetten tot actief onderzoekend en zelfgestuurd leren.

Het onderzoek naar de kwaliteit van de processen in de focus maakt duidelijk dat het team nog te weinig acties opzet vanuit een gezamenlijk gedragen visie. Daardoor is er voor de leerbegeleiding een onevenwichtige en weinig doelgerichte ondersteuning. Voor beide processen in de focus verloopt de ondersteuning vooral informeel. Het team toont de bereidheid om zich te ontwikkelen. De professionalisering kan daarvoor nog doordachter en meer structuur vertonen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het team gelooft in de aanpak en werkracht van de jonge directeur. Er is openheid en duidelijkheid en de beleidsverwachtingen worden gemotiveerd. De goede sfeer zet de meeste teamleden aan tot meer betrokkenheid en het geloof dat de school na negatieve ervaringen weer tot groei komt. De directeur heeft een goed zicht op de onderwijskundige werkpunten van haar school. Ze heeft een strategie om die planmatig aan te pakken. Deze deskundige aanpak van de directeur en de positieve teamgeest overtuigen het inspectieteam van de ontwikkelingskansen.

Het onderzoek naar de woonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving mondt uit in een gunstig advies.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de reglementering respecteert. Er is wel een ernstige opmerking over de onderwijstijd in de kleuterafdeling.

Het inspectieteam heeft vertrouwen in de kracht van het beleid en de leerkrachten om de onderwijskwaliteit te verhogen. De kenmerken van het huidige positieve beleid zijn weliswaar nog recent en broos, zodat er nu nog geen onvoorwaardelijke zekerheid is op slagen. Het inspectieteam meent dat door de deskundigheid en de inzet van het team er grote slaagkansen zijn om het tekort voor wereldoriëntatie weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het ontwikkelingsaanbod is meer en meer gebaseerd op het leerplan. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters en focust op een evenwicht in de taaldomeinen. De ontwikkelingsgerichte activiteiten en werkvormen bieden de kleuters kansen om verschillende taalaspecten te ontwikkelen. De leerkrachten bieden een degelijke basiszorg aan.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het ontwikkelingsaanbod is meer en meer gebaseerd op het leerplan. Het onderwijs is voldoende werkelijkheidsgericht en de verschillende domeinen van het leergebied komen in het aanbod voor. De kinderen krijgen kansen om door te experimenteren en te ontdekken actief en zelfstandig te leren. Er is een voldoende aanbod van ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers bepalen hoofdzakelijk het onderwerp van de
Onderwijsaanbod	belangstellingscentra en de ontwikkelingsinhouden. De thema's volgen de
<i>Referentiekader</i>	jaarkring. Er is in de planning ruimte om belangstellingscentra uit te werken of
<i>Planning</i>	vaste thema's uit te breiden volgens de spontane interesses van de kleuters. Er is
<i>Evenwichtig en volledig</i>	vorig schooljaar een proces gestart om ontwikkelingsinhouden van Nederlands
<i>Samenhang</i>	en het domein natuur van wereldoriëntatie te vergelijken met leerplandoelen. De
<i>Brede harmonische vorming</i>	impact op een veranderende klaspraktijk van deze oefening is verschillend van
<i>Actief leren</i>	leerkracht tot leerkracht.

Onder impuls van de directeur zijn er leerplandoelen opgenomen in de dagagenda's, de routinefiches en de themaplanningen. Er is een goede strategie om de selectie van leerplandoelen bij de activiteiten te beperken tot de dominante doelen. De meeste kleuteronderwijzers schrijven het leerplandoel voluit. De notatie van enkel een leerplandoelencode in bestaande planningsdocumenten is niet zinvol. Er is een schema van timing voor dit schooljaar uitgewerkt om de dagagenda elektronisch op te maken. De meeste leerkrachten zien er de zinvolheid van in. Het biedt hen kansen om de totaliteit van het aanbod op termijn te vergelijken met het leerplan. Er zijn geen afspraken over het noteren van concrete activiteitsdoelen.

Er zijn bronnenpakketten beschikbaar die vooral inspirerend zijn om de belangstellingscentra uit te werken. De kleuteronderwijzers volgen de strategie van leerplanstudie met de collega's van de lagere afdeling. Vorig schooljaar was er een verkenning van de visie van het leerplan Nederlands en van het domein natuur van wereldoriëntatie. Dit schooljaar is er een bestudering van het domein techniek.

De school wordt meer en meer geconfronteerd met kinderen uit taalzwakke milieus. De aanpassing van het ontwikkelingsaanbod blijft beperkt tot individuele acties van leerkrachten. Er is weinig reflectie op schoolniveau over de belangrijke bouwsteen van het leerplan in verband met woordenschatontwikkeling. Er zijn geen schooleigen afspraken over de planmatigheid van het woordenschatonderwijs en het volgen van de woordenschatgroei van de kinderen.

Het onderwijsaanbod is gepland. De kleuteronderwijzers maken uitvoerige themabundels op met rubrieken en met verschillende activiteiten voor het hoekenwerk. De gezamenlijke activiteiten zijn genoteerd in de dagagenda's. De afspraken over de klassen heen zijn vooral gebaseerd op informeel contact. De kleuteronderwijzers weten wel welke activiteiten bij elkaar doorgaan. De verticale samenhang en gradatie is hoofdzakelijk gebaseerd op de geselecteerde leerplandoelen. Er zijn afspraken op schoolniveau over de methodiek van de tijdsinitiatie, de pictogrammen, het takenbord en enkele werkvormen. De bestaande leerlijn over de inrichting en ontwikkelingskansen van verschillende hoeken wordt niet door iedereen nauwlettend gevolgd.

De verschillende domeinen van de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie komen in het ontwikkelingsaanbod voor. Binnen het leergebied Nederlands komen de domeinen spreken en luisteren als vanzelfsprekend veelvuldig voor. Dit gebeurt in tal van gevarieerde opdrachten en werkvormen. De verrijking van de hoeken met aangepast materiaal biedt kansen tot spontane taalontwikkeling. Het kleuterteam gaat bewust om met de leesontwikkeling. Er zijn tussen de klassen verschillen in de uitgebreidheid van het boekenaanbod en de gezelligheid van de leeshoeken. De kleuters zijn vertrouwd met het lezen van pictogrammen. Voor de oudste kleuters zijn er gerichte activiteiten om het fonemisch bewustzijn te verhogen. De initiatie in het schrijven is planmatig opgebouwd. Door de stappenplannen leren de kinderen niet alleen lezen maar krijgen ze ook inzicht in de ontwikkeling van technische systemen. De ontwikkelingsdoelen van de domeinen mens en maatschappij zijn meestal geïntegreerd in de talige activiteiten en in spelsituaties. De kleuteronderwijzers bieden activiteiten aan die een evenwicht nastreven tussen de cognitieve, de psychomotorische en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De meeste kleuteronderwijzers spannen zich in om enkele hoeken aan te passen aan het lopende thema. De klassen zijn doorgaans werkelijkheidsgericht en ontwikkelingsrijk ingericht. De groene omgeving waarin de school ligt, biedt veel kansen om waar te nemen in de natuur.

De kleuteronderwijzers doen inspanningen om de zelfstandigheid van de kinderen te verhogen. De kleuters worden aangezet om taken zelf te plannen. In de meeste klassen is er een goed evenwicht tussen het ontwikkelingsgestuurd en explorerend leren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De activiteiten voor de kleuters van de eerste en tweede kleuterklas stoppen op de middag 20 tot 25 minuten voor de reguliere eindtijd. De kleuteronderwijzers begeleiden de kinderen dan tijdens het middagmaal. De kleuters die niet op school eten, zitten aan een tafel met wat speelgoed. Deze activiteit kan niet beschouwd worden als een onderwijsactiviteit. Een routinefiche met een opsomming van mogelijke leerplandoelen kan dit niet verantwoorden. Daardoor is er kans dat de onderwijstijd ontoereikend is om alle ontwikkelingsdoelen van alle leergebieden in voldoende mate na te streven.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De meeste leerkrachten spannen zich in om de klassen kindvriendelijk in te richten. Ze beschikken over voldoende materialen om de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en wereldoriëntatie na te streven. Ze leveren waardevolle en te waarderen inspanningen om de hoeken met materialen te verrijken in relatie tot het lopende thema.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de ontwikkelingsevolutie van de kinderen. Ze evalueren de kleuters op een spontane wijze tijdens de dagactiviteiten. Soms noteren ze opvallende observaties in een zorgschrift. Er zijn geen structurele afspraken over de observatiemethodieken. Er zijn weinig initiatieven om per belangstellingscentrum na te gaan of bepaalde vooropgestelde doelen een effect hebben op de individuele ontwikkeling.

Aspecten van taalontwikkeling worden gescreend met gestandaardiseerde testen. De resultaten kunnen aanleiding geven tot zorgondersteuning.

Driemaal per schooljaar vullen de kleuteronderwijzers het volgsysteem in. Ze beoordelen met een kleurencode de rubrieken taalbegrip, zinsbouw, woordenschat en articulatie binnen de taalontwikkeling. Er zijn geen afspraken over de precieze inhoud van deze rubrieken, noch over de beoordelingscriteria.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie

Driemaal per jaar is er een oudercontact. De oudste kleuters krijgen vooraf een schriftelijk rapport waarin aspecten van de taalontwikkeling zijn opgenomen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Binnen het kleine korps geven de kleuteronderwijzers vooral tijdens de informele contacten informatie over de ontwikkeling van de kleuters aan elkaar door. Het kleutervolgsysteem biedt hen bijkomende informatie. De formele besprekingen zijn beperkt.

De kleuteronderwijzers hechten veel belang aan de creatie van een positief en veilig klasklimaat en het verhogen van het welbevinden van de kleuters. De differentiatie voor de kleuters beperkt zich vooral tot een keuze van een activiteit op basis van de interesse. De differentiatie van inhoud op basis van de verschillen in ontwikkeling is nauwelijks gepland. Vanuit een spontane zorggevoeligheid is er een gedifferentieerde begeleiding tijdens de verwerkingsopdrachten. Meerdere kleuteronderwijzers groeperen taalarme kleuters in een apart groepje.

Structureel zijn er voor elke klas ondersteunende lestijden van de zorgleerkracht voorzien. De begeleiding gebeurt hoofdzakelijk klasextern. De klasleerkracht geeft met 'een meldingsfiche' aan de zorgleerkracht door welke kleuters in aanmerking komen voor zorgondersteuning. De aanmelding is zeer algemeen en bevat geen duidelijke omschrijving van het probleem en van de verwachtingen. De hulp van de zorgleerkracht is nauwelijks gebaseerd op verder diagnostisch onderzoek en is weinig planmatig uitgetekend. Kleuters die zwak scoren op de genormeerde taaltest krijgen van de zorgleerkracht een remediërend aanbod dat geïnspireerd is door suggesties van het bronnenpakket van de test. Voor kleuters die het Nederlands nauwelijks beheersen is er een wekelijkse 'taalbadsessie' gericht op het aanleren van een basiswoordenschat. Door de beperking van het aantal beurten kan de effectiviteit in vraag gesteld worden. De afspraken voor een gezamenlijke aanpak met de klastitularis kunnen intenser.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is conform aan het leerplan en is gradueel opgebouwd. Het biedt alle domeinen van het leergebied voldoende evenwichtig aan. Het onderwijs draagt bij tot een brede vorming. De evaluatie is representatief. Er zijn kwaliteitsvolle acties binnen de basiszorg.

Curriculum	Het leerstofaanbod is min of meer conform aan de eindtermen en de
Onderwijsaanbod	leerplandoelen. De onderwijzers gebruiken daarvoor al enkele schooljaren
<i>Referentiekader</i>	eenzelfde onderwijsleerpakket. Dat is het referentiedocument bij uitstek voor
<i>Planning</i>	het leerstofaanbod. De leerkrachten volgden vorig schooljaar een reeks
<i>Evenwichtig en volledig</i>	nascholingen over het leerplan. De directeur rekent erop dat de leerkrachten de
<i>Samenhang</i>	leerplandoelen leren kennen door ze nu systematisch op te nemen in de
<i>Brede harmonische vorming</i>	planningsdocumenten. Dit biedt op termijn kansen om de volledigheid van het
<i>Actief leren</i>	aanbod te vergelijken met het leerplan. Het onderwijs van het leergebied is niet
	ingebied in een talenbeleid dat rekening houdt met de kenmerken van de
	leerlingen. De school wordt meer en meer geconfronteerd met kinderen uit
	taalzwakke milieus. Het team heeft nog niet bepaald welke schooleigen
	consequenties dit kan hebben voor het onderwijs van het leergebied Nederlands.

De onderwijzers volgen de planning van het onderwijsleerpakket vrij strikt en hopen daardoor het gehele lessenaanbod op jaarbasis te kunnen aanbieden. Meerdere leerkrachten verwijzen in hun dagplanning naar de concrete lesdoelen van de handleiding van het onderwijsleerpakket.

Binnen de schriftelijke taalvaardigheden gaat de meeste aandacht naar technische aspecten van lezen en schrijven. Communicatief en productief schrijven moeten vaak wijken. De mondelinge taalvaardigheden luisteren en spreken komen voldoende aan bod. Binnen de taalbeschouwing is er neiging om de grammaticale doelen uit te breiden en ze veeleer als doel op zich te beschouwen en minder als middel. De leerkrachten gaan ervan uit dat de eindtermen strategieën en (inter)culturele gerichtheid geïntegreerd zijn in het leerstofaanbod. De meesten kennen het bestaan van deze domeinen niet.

Door het gebruik van een identiek onderwijsleerpakket in alle jaarklassen streven de onderwijzers de verticale samenhang van de leerinhouden en de continuïteit van de didactiek na. Het thematisch aanbod zorgt binnen het leergebied voor voldoende horizontale samenhang van de leerinhouden. Spelling binnen het domein schrijven wordt geïsoleerder aangeboden. Vooral met het leergebied wereldoriëntatie is er een bewuste samenhang en toepassing van doelen en leerinhouden.

Het aanbod en de toegepaste methodieken zorgen voor een brede en harmonische vorming. De leerinhouden sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. De kinderen krijgen kansen om culturele voorstellingen bij te wonen of deel te nemen aan initiatieven waarbij ze hun vaardigheden van Nederlands kunnen toepassen. De kwaliteit van de lees- en boekenpromotie is verschillend van klas tot klas. In meerdere klassen is het boekenaanbod hedendaags en voldoende. De samenwerking met de plaatselijke bibliotheek is gebaseerd op eigen initiatief van de leerkrachten. De leerkrachten wenden een onderwijsmethodiek aan die het mogelijk maakt om de leergebiedoverschrijdende doelen na te streven. Diverse ICT-eindtermen worden nagestreefd met leerinhouden uit Nederlands. De eindtermen leren leren die handelen over werkhoudingen, zelfsturing en het gebruik van strategieën krijgen kansen in de lessen Nederlands. De eindtermen sociale vaardigheden worden onder andere tijdens het partner- en groepswork en het tutorlezen nagestreefd.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijstijd voldoet. Sommige leerkrachten zijn consequent in het toepassen van de didactische suggesties uit de handleiding van het onderwijsleerpakket. Daardoor ontstaan er kansen tot het verwerven van leerinhouden door coöperatieve werkvormen en tot het stimuleren van leerlingeninitiatief. Enkele klasleerkrachten passen vooral leerkrachtgestuurde werkvormen toe. De instructiefase kan bij hen uitlopen ten koste van de tijd voor het verwerken van de inhouden in het leerlingenwerkboek.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het schoolteam beschikt over een uitgebreid pakket aan leermiddelen om de eindtermen te bereiken.

Elke klas beschikt over computers. De leerlingen kunnen die meestal tijdens het hoekenwerk gebruiken. Het spontaan geïntegreerd gebruik van ICT (informatie- en communicatietechnologie) is verschillend van klas tot klas. De leerkrachten maken goed gebruik van het digitaal bord om leerinhouden aanschouwelijk te maken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De resultaten voor Nederlands zijn opgenomen in de deliberatie van de klassenraad bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

De onderwijzers evalueren met methodegebonden en eigen toetsen vooral de technisch cognitieve aspecten van de taal. Het team neemt genormeerde tests af over de spellingvaardigheid en het technisch leesniveau. Deze resultaten leiden voor technisch lezen tot het vormen van leesgroepen. De oudsten nemen deel aan koepelgebonden toetsen.

Meerdere onderwijzers zien het leerlingenwerk nauwgezet na. Enkelen geven een korte motiverende feedback. Opvallende vaststellingen of observaties noteren ze in een zorgschrift.

Voor leerlingen met leerstoornissen zijn er compenserende maatregelen bij de evaluaties.

De registratie van de observaties en resultaten in het leerlingvolgsysteem verloopt nog niet vlot. Diverse onderwijzers moeten nog wennen aan het omgaan met het nieuwe digitale leerlingvolgsysteem.

De evaluaties hebben een invloed op de zorginitiatieven. Op basis van foutenanalyses en observaties krijgen sommige leerlingen een remediërend aanbod.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers halen vooral de informatie over de beeldvorming van de kinderen uit informele gesprekken en in veel mindere mate uit het digitale leerlingvolgsysteem. Structureel zijn er overgangsgesprekken voorzien.

De leerkrachten slagen erin om een positief, gestructureerd en veilig leerklimaat te creëren. Ze beschouwen dit als een belangrijke preventieve zorgmaatregel.

De planning van lesdoelen en –inhouden is per les identiek voor de leerlingen. Sporen van een gedifferentieerd aanbod komen in de planningsdocumenten niet voor. De leerkrachten bieden voor begrijpend lezen verschillende teksten aan volgens het niveau van de kinderen. Er is vooral in de verwerkingsfase aandacht voor tempodifferentiatie. De intensiteit van de leerlingenbegeleiding tijdens de verwerkingsopdrachten is verschillend van leerkracht tot leerkracht. Sommigen begeleiden onmiddellijk individuele kinderen. Ze bieden desnoods verlengde instructie aan een groepje leerlingen aan. Bij enkelen beperkt de begeleiding tot het rondwandelen in de klas en is vooral gericht op het creëren van rust en stilte.

Enkele klasleerkrachten bieden takenpakketten met remediërende opdrachten aan die ze tijdens het hoekenwerk, het contractwerk of in de buffertijd kunnen maken. Deze pakketten zijn soms specifiek per leerling. De zorgleerkracht maakt die voor spelling op na de afname van een genormeerde test. Op schoolniveau wordt niveaulezen klasdoorbrekend aangeboden.

De interventies van de zorgleerkrachten sluiten nauw aan bij de opdrachten die de kinderen maken in de klas. Ze focussen vooral op remediëring van vaststellingen door de klastitularis tijdens voorbije lessen. In de onderbouw gaat er terecht veel aandacht naar het verhogen van de leesvaardigheid. De interventies en de evaluaties worden in het leerlingvolgsysteem opgenomen.

De analyse van het leerlingvolgsysteem toont aan dat vooral vaststellingen erin zijn opgenomen. Er zijn geen initiatieven om planmatig en handelingsgericht leerproblemen op een meer lange termijn te remediëren. Dit wordt ook niet ondersteund door een gestructureerd zorgoverleg. Er zijn compenserende maatregelen voor kinderen met een leesstoornis.

Kwaliteitszorg

De school bezit objectieve outputgegevens van het leerlingvolgsysteem en van koepelgebonden eindtoetsen. De resultaten geven nauwelijks aanleiding tot reflectie over het taalonderwijs.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen en van het leerplan. Het aanbod is onvolledig en onevenwichtig.

Curriculum	Een onderwijsleerpakket stuurt in hoofdzaak de planning en de inhoud van de
Onderwijsaanbod	lessen wereldoriëntatie. Het is voor alle leerkrachten het belangrijkste
<i>Referentiekader</i>	referentiedocument. De onderwijzers verwijzen in hun planningsdocumenten
<i>Planning</i>	naar leerplandoelen. Dit doen ze vooral omdat de elektronische agenda die
<i>Evenwichtig en volledig</i>	mogelijkheid biedt en vanuit een vermoeden dat dit geëist wordt door externen.
<i>Samenhang</i>	De meesten geven aan dat ze daardoor de leerplandoelen beter kennen en ze op
<i>Brede harmonische vorming</i>	termijn een beter zicht zullen krijgen op de verwachtingen van de overheid. Ze
<i>Actief leren</i>	kunnen wel geen zekerheid geven of hun huidig onderwijsaanbod volledig
	conform is aan het leerplan. De onderwijzers bieden ook niet alle thema's en
	lessen aan uit het onderwijsleerpakket dat als minimum wordt beschouwd om te
	voldoen aan de eindtermen. Soms vullen leerkrachten het lessenaanbod aan met
	eigen thema's of bundels. Die zijn vaak een uitbreiding van een thema uit het
	onderwijsleerpakket en vervangen niet altijd de weggelaten doelen. Voor het
	domein natuur was er vorig schooljaar een vergelijking van het lessenaanbod met
	de leerplandoelen. Dit leidde tot enkele bijstellingen in het aanbod op klasniveau.

De onderwijzers verkenden op een personeelsvergadering de visie en de bouwstenen van het leerplan. Dit leidde niet tot een verdere reflectie op schoolniveau over de wijze waarop deze bouwstenen kunnen toegepast worden in het didactisch handelen. Vandaar dat er een merkbare verscheidenheid in het team is over de toepassing van deze principes. Het onderwijs beantwoordt bij meerdere leerkrachten niet aan de centrale bouwsteen van het leerplan dat de wereld moet verkend worden vanuit het kind en zijn groeiende rol in de maatschappij. Aan de consequentie wordt veelal voorbij gegaan dat er in elk thema aandacht moet zijn voor de persoonsvormende, sociale en maatschappelijke aspecten. Vaak zijn de lessen beperkt tot een eenzijdige verkenning van de fysische en historische dimensie. Het geleerde wordt niet altijd teruggekoppeld naar een toepassing in de eigen werkelijkheid. Enkele teamleden slagen er al wel in om dit principe meer en meer toe te passen. De meeste leerkrachten vertrekken ook niet vanuit de doelstellingen van de les, maar zetten de leerinhouden centraal.

De onderwijzers volgen min of meer de planning van het onderwijsleerpakket. Zij passen die wel aan gebeurtenissen in het schoolleven of de jaarkring aan. Met uitzondering van de derde graad komen de andere leerkrachten per graad samen om hun klasplanning op elkaar af te stemmen.

In het onderwijsleeraanbod komen vooral lessen voor uit de domeinen natuur, tijd en ruimte. Het team is er zich van bewust dat de leerplandoelen van het domein 'techniek' onvoldoende aangeboden worden. Daarom is dit domein een schoolprioriteit met nascholingen en daaruit voortvloeiende opdrachten. Sommigen leerkrachten experimenteren nu al met specifieke lessen techniek. De thema's die vooral de doelen van de thema's mens en maatschappij viseren, komen vaak minder uitgebreid aan bod. Bepaalde lessen worden geschrapt omdat er in Nederlands leesteksten zijn die over hetzelfde onderwerp gaan. De specifieke doelen uit deze domeinen worden daardoor minder bewust en grondig nagestreefd en gerealiseerd. De outputgegevens ondersteunen deze vaststelling.

Het team realiseert de eindtermen in een voldoende gradueel opgebouwd aanbod. De thema's die in een jaarklas niet zijn uitgewerkt, worden weliswaar niet overgenomen in het volgende leerjaar. Door de verscheidenheid in de toepassing van de principes van het leerplan is de continuïteit in de didactiek niet optimaal.

De leerkrachten doen inspanningen om horizontale samenhang met andere leergebieden na te streven. Lees- en schrijfp opdrachten met doelen uit het leergebied Nederlands komen vaak in wereldoriëntatie voor. De opdrachten van muzische vorming vertonen veelal een samenhang met de thema's van wereldoriëntatie. Tijdens de meerdaagse extra-murosactiviteiten is die samenhang compleet.

Het onderwijs is voldoende werkelijkheidsgericht. De meeste leerkrachten betrekken en verkennen de onmiddellijke omgeving en passen het werkboek aan met materialen die verwijzen naar de plaatselijke gemeenschap. De leerkrachten en het onderwijsleerpakket bepalen in hoofdzaak het leeraanbod, waardoor er in sommige klassen minder ingespeeld wordt op de interesses van de kinderen. De ondersteuning van de leerinhouden met materialen en illustraties aan de didactische wanden vertoont een wisselend beeld tussen de klassen. De onderwijzers maken tijd vrij om de actualiteit met de kinderen te bespreken. Het schoolteam gaat in op initiatieven die de maatschappelijke betrokkenheid van de kinderen verhogen. Er zijn bewuste inspanningen om op school- en klasniveau vaardigheden en attitudes te ontwikkelen in de gezondheids-, milieu- en verkeerseducatie. Tijdens de lessen en activiteiten worden (vaak onbewust) verschillende doelen van de leergebiedoverschrijdende eindtermen nagestreefd. In meerdere klassen is het groepswork goed ingeburgerd.

Er zijn verschillen in het leerkrachtengedrag om het actief leren te bevorderen. In enkele klassen overweegt het leerkrachtgestuurd onderwijs met gesloten vragen en een verwerking in het leerlingenboek dat soms verschaald wordt tot een les begrijpend lezen. Andere teamleden bieden werkvormen aan met kansen tot meer zelfgestuurd en explorerend leren. Onder andere door de nascholingen techniek is er een groeiende aandacht om de onderzoekende houding bij de kinderen te versterken en om problemen planmatig op te lossen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De weekplanningen voorzien voldoende tijd voor de lessen wereldoriëntatie. Veelal worden deze lessen ook gebruikt voor andere doeleinden als agenda invullen, hoekenwerk, contractwerk, ICT ..., waardoor de noodzakelijke minimale onderwijstijd in het gedrang komt.

Materieel beheer De noodzakelijke leermiddelen zijn aanwezig om de eindtermen te bereiken. Het gebruik van digitale borden laat toe om verschillende mediatoepassingen te integreren in de lessen.

Uitrusting
Leermiddelen

In enkele groepen is het dynamisch gebruik en de aanschouwelijkheid van de tijds-kaders beperkt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem

Alle onderwijzers gebruiken de methodegebonden toetsen om de leerinhouden van het basispakket te evalueren. Door de methodiek van 'open en gesloten boekevaluatie' is er aandacht voor een mix van de evaluatie van kennis en vaardigheden. Sommige leerkrachten bieden bijkomende evaluaties aan. Deze proeven zijn vooral gericht op het reproduceren van kennis. De doelen uit de domeinen mens en maatschappij komen in mindere mate aan bod in de evaluatiepraktijk. De meeste leerkrachten hebben geen zicht hoe ze de attitudes kunnen evalueren. Er is geen garantie dat alle domeinen worden geëvalueerd.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Het rapport bevat één cijfer voor het geheel van alle domeinen. Het is daardoor niet duidelijk of die beoordeling slaat op kennis, vaardigheden of attitudes.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten spannen zich in om een positief klasklimaat te creëren. De leerlingen en leerkrachten gaan respectvol met elkaar in een veilige leeromgeving om. De lessen kennen een ordelijk verloop. Dit zijn belangrijke voorwaarden voor de preventieve basiszorg. De differentiatie is beperkt. De leerdoelen en -inhouden zijn voor alle leerlingen van de klas identiek. Er wordt weinig ingegaan op de verschillen in interesses van de kinderen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het welzijnsbeleid is voortreffelijk. De preventieadviseur(s) reiken de scholen een digitale tool aan voor het globaal actieplan en het jaaractieplan. Door het accuraat gebruik van deze tool op de verschillende niveaus is er in grote mate sprake van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. De directeur en de administratief medewerker zijn de contactpersonen. Deze zijn nog niet opgeleid maar wel reeds ingeschreven voor een basisopleiding niveau 3. Zij zijn belast met de opdrachten voor werken die door de eigen mobiele teams uitgevoerd kunnen worden en met de opvolging ervan. Zij budgetteren deze ook. Voor hulp of bij problemen zijn de preventieadviseur(s) steeds bereikbaar. Overstijgen de acties de mogelijkheden van de school, dan worden deze verschoven naar het niveau van de scholengroep. De preventieadviseur(s) volgen de acties wekelijks op in overleg met de coördinator van de mobiele teams en met de algemeen directeur. De acties en werken worden geprioriteerd op basis van normen voor veiligheid. Daardoor krijgen de meest acute werken of acties voorrang. De jaarlijkse rondgang is grondig. Ook op basis van deze rondgang worden het globaal preventieplan en/of het jaaractieplan aangevuld of bijgestuurd.

Onder meer onder impuls van de nieuwe directie werden enkele belangrijke herstel- en verfraaiingsacties uitgevoerd: gevel geschilderd en betonrot aangepakt, bomen verwijderd op de speelplaats, hek geplaatst rond de tuin, de omranding van de zandbak, plaatsen van filters in het ventilatiesysteem, schilderen van secretariaat / inkomhal / zorglokaal, opslagvrij maken van het stooklokaal, ...

Vanuit de informatie door derden, de gesprekken en de eigen observaties blijven er nog enkele werkpunten. De elektrische installatie voldoet niet. Naar verluidt stellen zich hierbij geen grote gevaren en de school werd opgenomen in een ranking waarbij de mobiele ploegen elektriciteit de tekortkomingen zullen aanpakken in volgorde van hoogdringendheid. Het verluchtingssysteem in de stookplaats moet nog verder geoptimaliseerd worden. De verbeterpunten uit de evacuatieoefening zijn nog niet aangepakt en naast de stookplaats ligt (relatief onafgeschermd) nog afbraakmateriaal dat gevaarlijk kan zijn voor de kinderen. De bekabeling werd gedeeltelijk aangepakt maar is op schoolniveau nog niet helemaal op orde. Het informeren en betrekken van het personeel bij de organisatie van het welzijnsbeleid kan nog intensiever en de gebrevetteerde hulpverleners hebben nog geen opvolgkursus gevolgd. De speelplaats is niet voorzien van verlichting.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	neen
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Er waren in de voorbije jaren meerdere initiatieven om onderwijskundige vernieuwingen te verkennen, te bestuderen en ingang te doen vinden in het professioneel handelen van de leerkrachten. Het succes was beperkt omdat de teamleden de methodiek niet eenduidig interpreteerden, de zinvolheid ervan niet altijd inzagen en niet wisten tot wat de opdrachten moesten leiden. Met deze kennis besteedt de huidige directeur veel aandacht aan de verantwoording en het specificeren van het na te streven doel. Zo is er nu meer duidelijkheid over de opdrachten die de leerkrachten uitvoeren in verband met Nederlands en voor de domeinen natuur en techniek van het leergebied wereldoriëntatie. De items van het professionaliseringsbeleid worden nu meer aangebracht door het team zelf. De huidige schoolprioriteiten zijn ingegeven vanuit een verantwoordingsperspectief naar externen en ook vanuit een eigen aanvoelen om de onderwijskwaliteit van het didactisch handelen op te trekken. De huidige directeur kiest er nu bewust voor om de deskundigheidsbevordering vooral intern en informeel kansen te geven. Er wordt dit schooljaar niet sterk ingegaan op externe individuele nascholingen omdat het beleid nog zoekt naar passende methodieken om de inzichten te verspreiden in het hele team.
- Ondersteuning** De versterking van de teambetrokkenheid biedt kansen aan de leerkrachten om intern en informeel bij elkaar te rade te gaan en van elkaar te leren. Dat geeft aanleiding om klasoverschrijdend activiteiten te organiseren. Die kansen worden ook benut op enkele uitzonderingen na. Specifieke methodieken gericht op leren ontbreken. De teamvergaderingen focussen nu vooral op organisatorische aspecten. Er zijn nog weinig doelbewuste acties om tijdens dit overleg van en met elkaar te leren. Dit geldt ook voor de leerkrachten die dit jaar deel uitmaken van het zorgteam omdat er voor hen weinig structurele overlegmomenten zijn gepland. De verschillende naslagwerken die op school aanwezig waren, zijn geordend en kunnen worden ontleend. De nascholingen zijn vooral gericht op de professionalisering van het hele team. De nascholing over 'techniek' leidt tot initiatieven op klasniveau die de leerkrachten in hun didactisch handelen kunnen integreren. De deelname aan individuele nascholingen is beperkt. De verhoging van de professionaliteit van de leerkrachten van het zorgteam wordt nauwelijks ondersteund door specifieke nascholingen.
- Doeltreffendheid** De directeur heeft een specifieke visie over de deelname aan individuele nascholingen. Zij wil dat deze zoveel als mogelijk effect hebben op het functioneren van het hele schoolteam. De kansen tot verspreiding van het geleerde is een belangrijk criterium voor deelname.
- Ontwikkeling** De meeste teamleden tonen een bereidheid om zich te blijven professionaliseren. Ondanks de negatieve ervaringen met initiatieven uit het verleden is er op enkele uitzonderingen na veranderings- en vernieuwingsbereidheid in het korps.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De aanvullende lestijden voor zorgondersteuning werden in het verleden vooral door jonge leerkrachten opgenomen en beschouwd als bijkomende lestijden voor een onderwijsopdracht. Deze praktijk bracht met zich mee dat er bijna jaarlijks wijzigingen in het personeelsbestand voor deze opdracht waren. Het gevolg is dat de school geen coherente visie over zorg bezit dat kan verder bouwen op uitgewerkte initiatieven en op de GOK-cycli die de school meemaakte. Het huidig beleid kiest voor meer vaste zorgleerkrachten die dan op termijn vanuit ervaring en scholing een schooleigen zorgbeleid kunnen uitbouwen. Dat beleid kan dan meer inspelen op de specifieke leerlingenkenmerken en –behoeften van deze school. De nota uit het schoolwerkplan over de begeleiding beschrijft bijna uitsluitend de organisatie van het zorggebeuren met het accent op de uitvoering. Een schoolspecifieke visie met doelen ontbreekt nog. Binnen de schoolcultuur overweegt vooral het negatief denken over zorg waarbij de focus hoofdzakelijk ligt op wat het kind ‘niet kan’ en op de remediëring ervan. De keuzes zijn niet ingegeven vanuit een meer preventieve gedachte waar nagedacht wordt hoe de problemen te voorkomen zijn. Het zorgbeleid is nu vooral een zaak van de leerkrachten met een zorgfunctie. De betrokkenheid van het hele team in het zorgbeleid kan nog verhogen.
- Ondersteuning** De ondersteuning van de zorgleerkrachten is bijna uitsluitend gericht op kindniveau. Initiatieven op leerkrachten- en schoolniveau komen in het huidige beleid nauwelijks voor. Vooral in de kleuterafdeling zijn de zorginitiatieven van de kleuteronderwijzers en van de zorgleerkracht veelal gescheiden. De relatie en afstemming tussen beide kunnen sterker. In de lagere afdeling bouwt de zorgleerkracht verder op observaties die de leerkracht kortelings vaststelde. Het zorgoverleg met de verschillende actoren op school is momenteel nog niet sterk uitgebouwd en steunt teveel op informele contacten. Er zijn nauwelijks sporen van enige planmatigheid in de acties, waarbij de verschillende partners onderlinge afspraken maken en de vooropgestelde doelen regelmatig worden geëvalueerd.
- Doeltreffendheid** Tijdens de voorbije GOK-cyclussen heeft het team formele zelfevaluaties uitgevoerd. Het effect daarvan op de huidige zorgwerking is minimaal. Omdat het zorgbeleid een nieuwe start doormaakt, is over de impact ervan nog weinig gereflecteerd.
- Ontwikkeling** Het nascholingsplan bevat weinig initiatieven om de professionalisering van de nieuwe zorgleerkrachten en van het schoolteam te verhogen. Het formeel intern zorgoverleg waarbij kansen ontstaan om van en met elkaar te leren, is niet krachtig uitgewerkt.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De wijze van beleidsvoering is recent gewijzigd. Alle teamleden erkennen dat er een sterke positieve wijziging merkbaar is in de leiderschapsstijl sinds de aanstelling van de huidige directeur in april 2014. In deze korte periode is er een schoolcultuur ontstaan met meer communicatie, openheid en betrokkenheid. De directeur ondernam heel wat initiatieven om de schoolinfrastructuur te verfraaien, het imago en de profilering van de school in de buurt te versterken. De directeur communiceert haar verwachtingen. De teamleden voelen ze als haalbaar en zinvol aan omdat de directeur de doelstellingen motiveert en helder en eenduidig voorstelt. Ze krijgen kansen om in een open geest van vertrouwen mee richting te geven. Daardoor voelen bijna alle leerkrachten aan dat ze het beleid mee ondersteunen en gestalte kunnen geven. De directeur rekent er ook sterk op dat leerkrachten hun klasverantwoordelijkheid uitbreiden naar een verantwoordelijkheid voor het hele schoolleven. Ze heeft een specifieke beleidsstrategie uitgestippeld. Er gaat nu veel aandacht naar het creëren van een goede teamgeest en –verbondenheid als voorwaarde om onderwijskundige initiatieven in de toekomst gezamenlijk te doen slagen. Omwille van de tijdelijke aard van het directieambt gaan er geen evaluatie- en functioneringsgesprekken door.

De teamleden ervaren dat de inspanningen van het huidige leiderschap positieve effecten oplevert. Er is een grotere tevredenheid en vertrouwen binnen het leerkrachtenteam. Volgens de teamleden zou er een positiever imago over de school bij de ouders en in de buurt zijn, waardoor er gunstige vooruitzichten zijn voor het leerlingenaantal. Op onderwijskundig vlak groeit de wil om gezamenlijk acties op te starten, ze gelijkgericht uit te werken en tot een goed einde te brengen.

Besluitvorming De overlegmomenten worden meer ervaren als instrumenten om gemeenschappelijk richting te geven aan de schoolwerking. Er wordt rekening gehouden met de inbreng van de teamleden. De informatiedoorstroming is direct en verloopt heel vlot. De teamleden worden aangezet om in werkgroepen een verantwoordelijkheid op te nemen voor deelaspecten van het beleid.

Kwaliteitszorg De reflectie op de schoolwerking en –resultaten gebeurt vooral informeel en is niet gestructureerd. De school beschikt nochtans over betrouwbare interne en externe gegevens die aanleiding kunnen geven tot analyse en introspectie. De vele positieve vaststellingen over het gewijzigde beleid bieden perspectief en kansen voor een verhoogde onderwijskwaliteit. Ze zijn weliswaar nog vrij recent en nog weinig structureel verankerd. Daardoor is er nog geen zekerheid over de slaagkansen op termijn.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid beperkte aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam levert in beide afdelingen degelijke inspanningen om het onderwijsleeraanbod van Nederlands meer aan te sluiten bij het leerplan.
- Het schoolteam streeft in beide afdelingen een evenwichtig onderwijsleeraanbod binnen het leergebied Nederlands na.
- Het schoolteam levert in beide afdelingen waardevolle inspanningen voor een brede vorming.
- Het kleuterteam zorgt voor een goed evenwicht tussen het ontwikkelingsgestuurd en zelfgestuurd leren.
- De onderwijzers bieden in de lagere afdeling individuele remediërende pakketten aan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam streeft ernaar om een vast zorgteam uit te bouwen.
- De directeur motiveert en verantwoordt de nascholingsinitiatieven.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid is gekenmerkt door meer participatie en communicatie.
- De directeur levert waardevolle inspanningen om de positieve teamgeest en uitstraling van de school te verhogen als voorwaarde voor schoolontwikkeling.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan in beide afdelingen het onderwijs voor Nederlands meer afstemmen op de leerlingenkenmerken.
- Het zorgteam kan voor beide afdelingen de zorginitiatieven voor Nederlands planmatiger en met meer gestructureerd overleg uitwerken.
- De kleuteronderwijzers kunnen de woordenschatontwikkeling planmatiger uitwerken.
- De onderwijzers kunnen in de lagere afdeling meer communicatieve en functionele schrijfopdrachten programmeren.
- De kleuteronderwijzers kunnen de onderwijstijd meer optimaal benutten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan een meer schooleigen zorgvisie ontwikkelen die zich richt op het leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau.
- De kleuteronderwijzers kunnen de zorginitiatieven van de klasleerkracht en de zorgleerkracht beter op elkaar afstemmen.
- Het schoolteam kan zich meer individueel nascholen en methodieken toepassen die het leren van elkaar bevordert.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de reflectie over de onderwijskwaliteit verhogen en meer aandacht schenken aan de interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten in de lagere afdeling een leeraanbod van wereldoriëntatie aanbieden dat volledig conform is aan de onderwijsdoelen, alle domeinen van het leergebied omvat en gebaseerd is op de uitgangspunten van het leerplan.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **06-11-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hendrik D'HULSTER de inspecteur-verslaggever	Kelly DILDICK (wnd) de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	