

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Provinciale Middenschool te DIEPENBEEK

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs			
Instellingsnummer	38919			
Instelling	Provinciale Middenschool			
Directeur	R. GOMMÉ			
Adres	Stationsstraat 36 - 3590 DIEPENBEEK			
Telefoon	011-35.04.20			
Fax	011-32.14.69			
E-mail	pmdiepenbeek@limburg.be			
Website	http://www.pmdiepenbeek.be			
Bestuur van de instelling	Provinciebestuur van Limburg - Onderwijs			
Adres	Universiteitslaan 1 - 3500 HASSELT			
Scholengemeenschap	SG Prov. en Stedelijk onderwijs Limburg			
Adres	Gouverneur Verwilghensingel 1 - 3500 HASSELT			
CLB	Provinciaal CLB Limburg			
Adres	Willekensmolenstraat 140 - 3500 HASSELT			
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-01-2014	08-01-2014	09-01-2014	10-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-01-2014			
Datum bespreking verslag met de instelling	07-02-2014			
Samenstelling inspectieteam				
Inspecteur-verslaggever	Lieve Claes			
Teamleden	Agnes Geerts, Alex Maes, Luc Mondelaers, Marie-Rose Van Nooten, Walter Van den Brandt			
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil			
Externe deskundige(n)	nihil			

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Gezinstechnieken in de basisoptie Sociale en Technische Vorming (leerplan 2005/039)	7
3.1.1.2 Nederlands in de A-stroom en de B-stroom (leerplannen 2012/009, 2010/208).....	8
3.1.1.3 Elektriciteit, Hout en metaal in het beroepsvoorbereidend leerjaar beroepenveld Nijverheid (leerplan 2004/052).....	10
3.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Leerbegeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De PMD (Provinciale Middenschool Diepenbeek) vormt samen met de PSSD (Provinciale Secundaire school Diepenbeek) een pedagogische entiteit, maar voert een eigen schoolspecifiek beleid dat geënt is op het opvoedingsproject van het Provinciaal onderwijs.

De middenschool wordt geleid door een directieteam dat een open en laagdrempelig beleid voert. Overleg in functie van de beleidslijnen en het onderwijskundige luik zijn ingebed in de schoolcultuur.

Zorg en kwaliteit krijgen zowel in de visie als in de toepassing ervan een centrale plaats om zo alle leerlingen gelijke en maximale kansen te geven.

Het erkenningsonderzoek werd gevoerd op basis van een representatief deel van het onderwijsaanbod. Daaruit blijkt dat de leerplandoelstellingen, eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor alle onderzochte vakken in voldoende mate en met voldoende diepgang worden gerealiseerd. Het onderwijsproces en de leerlingenevaluatie sluiten meestal goed bij de leerplandoelstellingen aan. Ook de vakoverschrijdende eindtermen worden met diepgang en vol engagement nagestreefd.

De school krijgt eveneens een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Risico's worden planmatig beheerst, de organisatie verloopt prima en de school neemt maatregelen om werkpunten aan te pakken. Enkele tekorten zoals de compartimentering op een aantal plaatsen en het voorzien in voldoende sanitaire voorzieningen vragen nog aandacht. Het inspectieteam heeft het vertrouwen dat de resterende tekorten in de nabije toekomst systematisch worden weggewerkt.

Binnen het kwaliteitsonderzoek stond het proces leerbegeleiding in de focus. De leerbegeleiding is op schoolniveau goed ingebed en wordt ondersteund door allerlei initiatieven. Er is voldoende oog voor de begeleiding van alle leerlingen en voor het creëren van een positief leerklimaat. Alle genomen initiatieven worden zorgvuldig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Ze worden gecommuniceerd met alle betrokkenen, opgevolgd en getoetst op hun effecten.

Het beleid stelt in haar schoolwerkplan duidelijke basisdoelstellingen voorop om de beoogde kwaliteit te borgen. Hierdoor slagen het directieteam en de leraren erin om een positief leer- en leefklimaat te scheppen op school- en klasniveau. Er gaat bijzondere aandacht naar de zorg en het welbevinden van de leerlingen, ouders en personeelsleden. Het directieteam stuurt haar pedagogisch project vol dynamisme en engagement. De professionele en opvoedkundige taakbekommernis en het engagement van de meeste personeelsleden is groot. De besluitvorming gebeurt vaak ad hoc. Een belangrijk werkpunt om het team toekomstgericht aan te sturen is het stellen van prioritaire actiepunten en meetbare doelstellingen binnen een gefaseerd tijdspad met aandacht voor opvolging en bijsturing.

De school besteedt veel aandacht aan zelfevaluatie. De interne kwaliteitszorg en de besluitvorming is tevens gebaseerd op enquêtes en adviezen van alle schoolpartners. Hierbij krijgen vernieuwing en verandering voldoende aandacht.

De inspectie geeft hierbij een gunstig advies in haar eindbeoordeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 B	Nederlands	
Graad 1 Nijverheid	Nederlands	nijverheidstechnieken
Graad 1 Sociale en technische vorming	Nederlands	gezinstechnieken

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Gezinstechieken in de basisoptie Sociale en Technische Vorming (leerplan 2005/039)

Voldoet

De school toont aan dat de leerplanrealisatie voor gezinstechieken voldoet. De leerplandoelstellingen worden voldoende evenwichtig en met diepgang aangeboden. De evaluatie is valide en representatief.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De betrokken leraren hebben de leerplandoelen voor het vak gezinstechieken verdeeld in twee praktijkgerichte componenten en een theoretisch gerichte component. Nagenoeg alle leerplandoelstellingen komen op een evenwichtige wijze aan bod. De doelstelling in verband met toestellen en apparaten krijgt een eerder beperkte invulling. Zo is er bijvoorbeeld weinig oog voor het onderhoud en het voorkomen van storingen bij toestellen. In het aanbod bewaken de leraren de samenhang tussen het theoretische en het praktische gedeelte. Dit vertaalt zich in een overzichtelijke structuur en duidelijke stappenplannen (informerende, voorbereiden, uitvoeren en evalueren) voor de leerlingen. Er is aansluiting bij het technisch proces waarmee in 1A gestart werd. De leerlingen krijgen de kans om functionele kennis en vaardigheden te verwerven en toe te passen. De leraren bevorderen de ontwikkeling van het inzicht, de vaardigheden en de attitudes bij de leerlingen zoals verwacht in de algemene doelstellingen. De ontwikkeling van leerstrategieën en organisatiebekwaamheid is beperkt. De aanpak is sterk gestuurd waardoor de leerlingen onvoldoende vanuit opgedane ervaring kennis kunnen opbouwen en het nog te beperkte gebruik van zelf- en peerevaluatie.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De infrastructuur en uitrusting volstaan niet om alle doelstellingen te realiseren. De mogelijkheden bij het gebruik van activerende werkvormen worden sterk gehinderd door het gebrek aan voldoende instructieruimte naast de kookblokken en de werktafels voor realisatietechnieken. Een goed uitgeruste didactische keuken en een polyvalent praktijklokaal staan ter beschikking van de leerlingen en leraren. De ruimte zowel in de keuken als in het praktijklokaal is in verhouding tot het aantal leerlingen soms te beperkt. Niet alle didactische leermiddelen zijn onmiddellijk beschikbaar mede door de beperkte opbergruimte in het praktijklokaal. Er zijn voldoende mogelijkheden tot ICT-ondersteuning.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk is voldoende representatief voor de verschillende leerplancomponenten. De evaluatiepraktijk voor dagelijks werk bestaat uit observaties en beoordelingen van realisatieoefeningen en toetsen, aangevuld met een aantal taken. Bij elke praktijkopdracht krijgen de leerlingen gerichte mondelinge of schriftelijke feedback die zowel de sterke - als de werkpunten weergeeft. De feedback is eveneens op het digitaal platform terug te vinden. Op die manier blijven zowel de ouders als de leerlingen op de hoogte van de vorderingen. Voor het evalueren van de examens van gezinstechieken hanteren de leraren een gevarieerde evaluatiemethodiek. Het peil is voldoende in overeenstemming met het verwachte beheersingsniveau. Vragen waarbij de leerlingen hun kennis in nieuwe contexten moeten aanwenden of waarbij hun inzichtelijk denken

wordt aangesproken, komen geregeld voor. De examens zijn verzorgd en voorzien van een transparante puntenverdeling en zelfevaluatie. De evaluatie van de vaardigheden gebeurt aan de hand van gerichte opdrachten. Hier is er nog ruimte voor duidelijke evaluatiecriteria, gekoppeld aan specifieke doelen. De leraren hebben voldoende aandacht voor zowel proces- als productaspecten en vakgerichte attitudes. De studieresultaten zijn behoorlijk tot goed. Leerlingen die aansluitend op de eerste graad in het eerste jaar sociale en technische wetenschappen een C-attest behalen zijn meestal terug te brengen tot die leerlingen die door de klassenraad een negatief advies kregen voor deze richting.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het contact met de leerlingen verloopt vriendelijk, respectvol en met oog voor aanmoedigingen. De leerlingen worden goed ondersteund in hun leer- en ontwikkelingsproces. Planmatig denken en handelen worden hierbij gestimuleerd. Door het gebrek aan binnenklasdifferentiatie blijven er kansen liggen om iedere leerling op zijn niveau te begeleiden en optimale leerkansen te creëren. Ook het zelfgestuurd leren stimuleren vraagt nog aandacht. Het eigen cursusmateriaal is verzorgd opgesteld. Via verwerkingsopdrachten en herhalingsvragen worden de leerlingen voorbereid op de examens.

Deskundigheidsbevordering

De vakgroep heeft op regelmatige basis zowel formeel als informeel overleg. Uit documenten en gesprekken blijkt dat het team zin heeft voor zelfreflectie en desgevallend haar werking bijstuurt. Externe nascholing vindt plaats en wordt door de schoolleiding ondersteund.

3.1.1.2 Nederlands in de A-stroom en de B-stroom (leerplannen 2012/009, 2010/208)

Voldoet

De vakgroep heeft aandacht voor een evenwichtig aanbod en een voldoende diepgaande realisatie van de leerplandoelstellingen en de eindtermen. De evaluatie voldoet, hoewel de procesevaluatie nog beter kan afgestemd worden op de eisen van het leerplan.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In de A-stroom worden de eindtermen en leerplandoelstellingen Nederlands evenwichtig aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd. De onderwijsaanpak is aangepast aan de verwachtingen zoals gesteld in de leerplandoelen/eindtermen. De lessen Nederlands dragen ertoe bij dat leerlingen plezier beleven aan het omgaan met taal en talige expressie. Ze denken na over taal en taalgebruik. Ze worden gemotiveerd om zoveel mogelijk het Standaardnederlands te gebruiken, om informatie uit te wisselen en om zichzelf te ontplooien. De vijf vaardigheden (kijken, lezen, luisteren, spreken en schrijven) komen daarbij geïntegreerd aan bod.

De leerlingen werken doorgaans strategisch (vanuit de OVUR-aanpak) aan samenhangende, realistische taaltaken. De leraren slagen er in de functionele en schoolse taalvaardigheid van de leerlingen uit te breiden en te verfijnen. Om de leerlingen de strategieën nog bewuster te leren kiezen en toepassen (ET 24), ontbreekt het helikopterzicht over de verschillende strategieën en de duidelijke link voor de leerlingen naar de leerstrategieën (vakoverschrijdende eindtermen leren leren 1-13). Het reflecteren over het inzetten van strategieën krijgt evenwel sinds begin dit schooljaar een concretere invulling.

De vakgroep ziet bij de ontwikkeling van het taalgebruik de taalbeschouwing nog onvoldoende in haar ondersteunende rol als middel om leerlingen taalverschijnselen te laten ontdekken en hen te laten meedenken over hun taalgebruik en de achterliggende taalsystematiek (ET 24 taalsysteem). Spelling, woordenschat en grammatica staan nog te vaak buiten zinvolle contexten.

Positief zijn projecten zoals de literaire lezing door een jeugdauteur, gedichtendag en de actualiteit in de klas in het kader van de (inter)culturele gerichtheid.

In de B-stroom werkt de vakgroep vanuit de praktische taalvaardigheid van de leerlingen aan het opbouwen van het curriculum. Het onderwijsleerproces is overwegend communicatief en vaardigheidsgericht. De meeste taalvaardigheden komen aan bod. Leraren hebben aandacht voor de taalvaardigheden die de leerlingen nodig hebben in hun dagelijks leven, zoals het voeren van een gesprek, informatie inwinnen e.d. Formulieren invullen en instructies begrijpen komen minder frequent aan bod.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelen. De meeste klaslokalen zijn uitgerust met de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leraren zetten het aanwezige didactische materiaal en de schooluitrusting efficiënt in.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is gevarieerd. De puntenverdeling is transparant. De evaluatie is doorgaans valide. Er zijn duidelijke criteria voor de meeste taalopdrachten. Daar meet de evaluatie eenduidig wat ze bedoelt te meten. Aan de procesmatige evaluatie van het geheel van kennis, vaardigheden en attitudes moet nog worden gesleuteld om het individuele leerproces in kaart te krijgen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerbegeleiding is hoofdzakelijk preventief opgevat. De leerlingen zijn mondig, de werksfeer is stimulerend en de leeromgeving veilig. De aandacht voor het individuele taalgebruik van elke leerling resulteert in een verbetering van de algemene ontwikkeling van de leerling en verhoogt de onderwijsresultaten. Met een gecontroleerde studieplanning, stappenplannen, verbeterleutels, zelftoetsen e.d. kan de leerling zijn zelfstandigheid verhogen. De leraren gaan gelijkgericht, taakgericht en systematisch aan het werk en richten zich op de actieve deelname van de leerling. Ze gebruiken de OVUR - aanpak om de uitvoering van taaltaken vlot te laten verlopen. De criteria waaraan een spreek- of schrijfopdracht moet voldoen, zijn doorgaans duidelijk omschreven en bekend bij de leerlingen. Of de aandacht voor lees-, spreek-, schrijf-, luister- en woordstrategieën, instructietaal en schooltaalwoordenschat resulteert in de transfer door de leerling naar andere graden of vakken, is niet duidelijk. Door middel van een aangepaste didactische aanpak en van motiverende initiatieven worden de leerlingen ten volle betrokken en krijgen ze maximale leerkansen.

Deskundigheidsbevordering Het beleid stimuleert de samenwerking tussen leraren en ondersteunt door het vakoverleg op te volgen. De leraren werken samen om hun planning en evaluatie op te stellen. De vakgroep maakt nog weinig gebruik van de meerwaarde die een samenwerking met andere taalvakken kan betekenen.

Overleg
Vorming

De vakgroep volgde nascholing rond de vernieuwde eindtermen. De overstap naar een nieuw leerboek vraagt aanpassingen in de les- en de evaluatiepraktijk. Ook in de B-stroom werken de leraren recent met een nieuw leerboek. De verdeling van de thema's over het schooljaar is nog niet in evenwicht.

3.1.1.3 Elektriciteit, Hout en metaal in het beroepsvoorbereidend leerjaar beroepenveld Nijverheid (leerplan 2004/052)

Voldoet

De school toont aan dat de leerplandoelstellingen, op een evenwichtige wijze, in voldoende mate gerealiseerd worden volgens het te verwachten beheersingsniveau. De evaluatie is transparant en valide. De uitrusting, de leerbegeleiding en het vakoverleg zijn een hefboom om de leerplanrealisatie te ondersteunen.

Onderwijsaanbod De school heeft voor de invulling van het vak PV Realisatietechnieken/ Nijverheidstechnieken gekozen voor de modules Elektriciteit, Hout en Metaal.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Deze logische keuze ligt, behalve voor elektriciteit, in het verlengde van de studierichtingen aangeboden in de bovenbouwschool, gelegen op dezelfde campus.

De doelstellingen voor de modules Metaal en Hout worden evenwichtig en in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd volgens het beheersingsniveau van het leerjaar. In de mate van het mogelijke creëren de leraren ruimte voor enige verdieping. Het aanbod van de doelstellingen voor de module Elektriciteit blijft beperkt tot de basiskennis en -vaardigheden nodig voor de vervolgstudie binnen de studiegebieden Hout en Mechanica.

Per module worden de leerplandoelstellingen opgedeeld in één uur technisch tekenen, één uur technologie en drie uur praktijk. De theorie- en praktijkdoelstellingen worden door dezelfde leraar onderwezen, wat kansen creëert voor geïntegreerd projectwerk. Nochtans wordt deze gelegenheid niet altijd aangegrepen om via de praktijkbundels het koppelen van de ondersteunende kennis aan de opdrachten te versterken. Leraren stemmen wel de theoretische lessen af op de uitvoeringen. Zo trachten ze toch de vakkenintegratie te benaderen die nodig is voor de horizontale samenhang van de diverse subvakken. Voor leerlingen is dat verband cruciaal om hun inzicht en daarmee hun leerkans te vergroten. De samenwerking met de collega's van plastische opvoeding en natuurwetenschappen ligt aan de basis van prachtig uitgewerkte gezamenlijke projecten, waardoor de blik van leerlingen verruimd wordt.

De tekenvaardigheden, opgenomen in de cursus technisch tekenen, staan niet altijd in relatie tot de praktische opdrachten. Uitvoeringstekeningen voorbereiden volgens een opbouwende leerlijn gebeurt te weinig terwijl juist dat, het technologische denken van leerlingen aanscherpt.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over de minimale materiële middelen. De basismachines zijn voorzien van de elementaire veiligheids- en instructiekaarten. De werkplaatsen zijn overzichtelijk ingericht met de gelegenheid voor zowel het geven van de theoretisch-technische kennis als voor het uitvoeren van de praktische realisaties. Multimedia worden efficiënt gebruikt om de theoretische lessen aanschouwelijker te maken, terwijl de uitrusting (machines en gereedschappen) de leerplanrealisatie voldoende ondersteunt. Leerlingen kunnen hun ICT-vaardigheden oefenen in een te reserveren lokaal of gebruiken de ter beschikking gestelde tablets. Het gebruik van het elektronisch platform als pedagogisch middel zit in een aanvangsfase.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie verloopt gespreid over het schooljaar en omvat de meeste theoretische leerinhouden. Leerlingen krijgen feedback op toetsen, taken en praktische opdrachten via peer-, co- en zelfevaluatie. De criteria voor het evalueren van praktische opdrachten zijn meestal duidelijk, al is de waardenschaal soms te groot om de beoordeling te verantwoorden. Bij het bevragen van theoretische begrippen is de te behalen score per vraag gekend. De onderlinge puntenverdeling van de vragen binnen de toets als geheel, staat in verhouding met de inhoud en belangrijkheid van de te toetsen doelstellingen. De rapportcommentaren vermelden de werkpunten en benadrukken de sterktes. Op het einde van het schooljaar biedt het rapport het nodige overzicht van de verworven kennis en vaardigheden om tot een correcte keuze voor vervolgstudie te komen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De projecten zijn representatief, motiverend en uitdagend voor het doelpubliek. Ze bieden de leerlingen een duidelijke beeldvorming van de domeinen elektriciteit, hout en metaal zodat hun keuze voor een toekomstig beroep vereenvoudigt. De werkplaats- en labobezoeken in de bovenbouw dragen daar eveneens toe bij. De leerlingen worden gestimuleerd om ordelijk en nauwkeurig te werken en er is voldoende aandacht voor veiligheid. Tijdens de lessen hebben de leraren bijzondere aandacht voor het taalonderwijs. Ter ondersteuning van het leren leren, werken de leraren in de lessen vaak met visuele middelen. Ook leerstrategieën om de theoretische lessen te verwerken, worden met goed resultaat bijgebracht. Dat blijkt uit de prestaties van de leerlingen. De studieplanning in de digitale agenda wordt met succes gebruikt. Leerlingen worden tijdens de praktijklessen individueel begeleid wanneer ze leerstofonderdelen niet goed begrijpen of handelingen foutief uitvoeren, waardoor ze meerdere kansen krijgen op succesbeleving en daarmee ook een positief zelfbeeld. De manier waarop de leraren met de diverse leerproblemen omgaan, is lovenswaardig.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	Het bewaken van de leerplanrealisatie stimuleert het team om tijdig bij te sturen. Tijdens één van de formele maandelijkse vakvergaderingen reflecteert het team over de jaarwerking en heeft zo een vrij duidelijk beeld van de factoren die bevorderend of belemmerend zijn voor het bereiken van de doelstellingen. Door het dagelijkse informeel overleg anticipeert het team onmiddellijk en met goed resultaat op situationele problemen. Een jaarlijks overleg met de leraren van de bovenbouw informeert het team waar het met de leerlingen naartoe moet werken in functie van een vlotte overgang. Om het aanbod in de parallelklassen gelijklopend te houden, maken de leraren afspraken in verband met evaluatie, het gebruik van ICT in de module Elektriciteit en bespreken zij de leervorderingen en eventuele problemen met leerstofonderdelen.

De leraren volgen de vakgerichte vorming binnen het -door hen betreunde- beperkte aanbod voor het vak Nijverheidstechnieken in de eerste graad. Het deelnemen aan vakoverschrijdende vormingen geeft hen nieuwe inzichten om de lespraktijk te verrijken. Het team geeft aan dat ze de ondersteuning van de pedagogische begeleiding of van een technisch adviseur voor de eerste graad missen om professionele feedback en/of bevestiging te krijgen.

3.1.1.4 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning garanderen een kwaliteitsvolle invulling van de
Doelgerichtheid	inspanningsverplichting voor VOET. De visie is geënt op de principes leren leren, leren kiezen en leren leven. De school heeft aandacht voor de beide onderzochte contexten van de VOET. Ze streeft de doelstellingen na door de diverse extra-murosactiviteiten inhoudelijk in te vullen aangepast aan de specifieke noden van de leerlingen. Daartoe integreert ze de VOET planmatig in diverse vakken maar vooral in het vak sociale activiteit. De eindtermen worden verzameld in het digitaal systeem van de school. Periodiek is er overleg met de bovenbouw. Door op geregelde tijdstippen zowel de bestaande activiteiten en de projecten, als de realisatie van de VOET in de vakken te inventariseren, te verdiepen en bij te sturen, tracht de school haar leer- en opvoedingsopdracht waar te maken. De samenwerking tussen de leraren onderling en met de graadcoördinator is goed.
Ondersteuning	De school zorgt voor een breed draagvlak van de VOET-werking door via de coördinator met de leraren geregeld te overleggen, hen te informeren en hen te ondersteunen. De samenwerking met de bovenbouw wordt verzekerd door VOET-werkgroepen. De school investeert hiervoor in uren coördinatie. Ze communiceert geregeld over de VOET- initiatieven met het personeel, de ouders en de leerlingen.
Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. Iedere extramurale activiteit wordt door de leerlingen en leraren geëvalueerd via enquêtes of gesprekken. De ouders worden bevraagd bij de oudercontacten. De coördinator bespreekt de feedback van de betrokken leraren (zowel de begeleiders als de organisatoren) met de directie. De resultaten van de bevragingen worden besproken op de directieraad, de personeelsvergaderingen en indien nuttig ook op de betrokken vakgroepvergaderingen. Het overzicht wordt bewaakt vanuit een nauwkeurige registratie van de doelstellingen per activiteit. Uit de analyse blijkt een goede dekkingsgraad en diepgang in het nastreven van de VOET. Het geregeld evalueren en bijsturen van de activiteiten heeft tot een kwaliteitsverbetering van het aanbod geleid.
Ontwikkeling	Er zijn professionaliseringsinitiatieven. Het schoolteam is geïnformeerd over de vernieuwde VOET en wordt ondersteund bij het opstellen en uitwerken van de geplande initiatieven. Rond heel wat contexten werd specifieke nascholing gevolgd en de informatie wordt verspreid via de personeelsvergaderingen.
Uitvoering	De meeste eindtermen worden met voldoende diepgang bij de meeste leerlingen nagestreefd. Deze context krijgt in de vorm van leefsleutels, cultuurdagen, toneelvoorstellingen en projecten aandacht. Maar ook literaire lezingen en bezoeken aan de bibliotheek zijn bedoeld om verdraagzaamheid en respect te activeren. De leerlingen leren omgaan met de realiteit van de samenleving en met de samenlevingscultuur als dynamisch gegeven. De kunstgerelateerde cultuurexploratie gebeurt vanuit culturele initiatieven en extramurale
Socioculturele samenleving	

activiteiten. Het is de bedoeling dat leerlingen leren hun mening te onderbouwen vanuit de lessen leefsleutels, de participatie aan de leerlingenraad of als tussenpersoon bij pestproblemen. Ook het creatieve werken in aantal lessen techniek is een aandachtspunt.

Uitvoering
Lichamelijke gezondheid en
veiligheid

De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Eindterm 12 komt slechts gedeeltelijk aan bod onder de vorm van hulp invoeren. Het toedienen van eerste hulp en cpr (cardiopulmonaire resuscitatie) is niet van toepassing in de eerste graad. De school maakt bewust weinig onderscheid in het aanbieden van de extra-muros-activiteiten tussen de A- en de B-stroom. Diverse acties richten zich op sensibilisering rond seksualiteit, gebruik van genotsmiddelen, veiligheid in het verkeer en ergonomische houding.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De analyses en adviezen van deskundigen en de vaststellingen vermeld in de beschikbare documenten, vormden voor de onderwijsinspectie de leidraad van het onderzoek 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Niet alle lokalen en lesplaatsen werden tijdens de doorlichting bezocht.

De school gaat de toestand op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de inrichting en infrastructuur organisatorisch voldoende na waardoor het veiligheidsniveau verhoogt. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waar leerlingen worden onderwezen en begeleid. Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn gestructureerd opgebouwd en tonen aan dat de risico's planmatig worden beheerst. De inhoud hiervan is gebaseerd op de bevindingen van de externe en interne diensten en soms op risicoanalyses. Budgetten worden eveneens toegekend. Sommige veiligheidsaspecten worden vrijwel onmiddellijk aangepakt.

Hoewel de meeste lokalen voldoen aan de comfort- en bewoonbaarheidsvoorwaarden zijn er nog belangrijke tekorten om de veiligheid van de infrastructuur te verhogen en om de gezondheid en voorzieningen te beteren. De leraren maken gebruik van het lerarenlokaal dat gelokaliseerd is in de kelderverdieping van blok A, waarvan de risico's niet geanalyseerd zijn.

Het globaal preventieplan voorziet op relatief korte termijn in een verbetering van tal van kritieke situaties. Het recentste brandpreventieverslag merkt op dat de compartimentering op tal van plaatsen moet aangepakt worden. Eveneens zijn de sanitaire voorzieningen ontoereikend. De sanitaire installaties worden heel behoorlijk onderhouden, maar het aantal urinoirs en toiletten is te beperkt voor de leerlingenpopulatie. Op de campus staan wel een paar toiletcontainers om dit tekort gedeeltelijk aan te pakken, maar deze zijn nog niet in gebruik. De recentste verslagen van de elektrische laag- en hoogspanningsinstallaties bevatten opmerkingen en inbreuken, waaraan de school al gedeeltelijk is tegemoetgekomen. Ook is de overdekte speelplaats te klein voor het grote aantal leerlingen.

Het inspectieteam heeft het vertrouwen dat de resterende tekorten in de nabije toekomst systematisch worden weggewerkt. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiesysteem met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een visie uitgeschreven over leerlingenbegeleiding in het algemeen, waarin ook een deel gewijd wordt aan leerbegeleiding. De school wil leerlingen de beste (en veel) kansen geven tot succesbeleving en betreft daarom alle actoren in het leerproces. Zij vertaalde de verwachtingen naar ouders en leerlingen in de engagementsverklaring. Voor leraren en zorgverantwoordelijken heeft zij een stappenplan opgezet met strategische en operationele doelstellingen.
- De leerbegeleiding start al bij de inschrijving, waarna de genomen maatregelen voor leerlingen met leerproblemen zeer strikt opgevolgd worden via diverse kanalen en geregistreerd worden in het digitaal leerlingvolgsysteem. Vanuit GOK lanceert de middenschool het project 'leren thuis leren': laatstejaars-studenten van de lerarenopleiding brengen, ten huize van een beperkt aantal leerlingen, leerstrategieën bij. De leerlingen door de school geselecteerd en ouders zijn vrij om hierop in te gaan.
- Ondersteuning** Van elke leerling wordt een klasprofiel opgemaakt. Daarin staan de belangrijkste gegevens die leraren moeten weten over de leerling. Voor de medische- en leerproblemen bestaat er een zorgfiche. Deze wordt bij de klasindeling bezorgd aan de klastitularis die zorgt dat voor geattesteerde leerling Sticordimaatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren en dispensereren) vastgelegd worden. Deze maatregelen worden bepaald op maat van de leerling en enkel voor hoofdvakken. Samen met de leerondersteunende initiatieven zoals peer teaching, inhaal- en remediëringslessen voor een aantal vakken, dragen ze efficiënt bij tot het creëren van een positief leerklimaat.
- De school voorziet ook in middagstudie voor het maken van taken, toetsen of studie van gemiste leerstof door afwezigheid wegens ziekte. De avondstudie biedt leerlingen de kans om te studeren onder toezicht.
- In de 'leren leren'-studie maken de leerlingen zich voor een bepaald vak leerstrategieën eigen. Elke week komt een ander vak aan bod. Het algemeen stappenplan voor 'leren leren' wordt theoretisch behandeld tijdens de lessen sociale activiteit. In alle leslokalen hangt de poster met de 'vijf studiestappen'-methode zodat leerlingen hier voortdurend aan herinnerd worden.
- De school biedt haar personeel via vorming de nodige ondersteuning aan. Zij heeft eveneens een GOK-bibliotheek samengesteld met boeken, handleidingen, studies en artikelen in verband met leerproblemen en –stoornissen die leraren altijd kunnen raadplegen.

- Doeltreffendheid** Het door leraren toepassen van preventieve en remediërende maatregelen wordt opgevolgd door de klassenraad en via de directe communicatie tussen ouders, leraren en CLB. Alle genomen initiatieven worden regelmatig getoetst op hun effecten. De school houdt nauwkeurig de leervorderingen bij en stelt vast dat in de meeste gevallen leerwinst geboekt is bij geremedieerde leerlingen. De school besloot na enquêtering van de leerlingen die betrokken zijn geweest bij peer teaching dat ze dit succesvol initiatief blijven aanbieden. De verzamelde gegevens in de middenschool gaan echter niet automatisch over naar het leerlingvolgsysteem van de bovenbouw. De leerlingbegeleiders vinden dat geen slechte zaak, zo starten positief geremedieerde leerlingen zonder vooroordelen in de bovenbouw.
- Ontwikkeling** De leraren worden regelmatig bijgeschoold door het CLB en via pedagogische studiedagen. Leraren die daarnaast nog andere vormingen volgen geven daar een lezing over op de personeelsvergadering. Op die manier delen alle leraren in de opgedane kennis.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het beleid wordt aangestuurd door het Provinciebestuur Limburg. De directie staat in voor de dagelijkse leiding van de school. De PMD (Provinciale Middenschool Diepenbeek) en de PSSD (Provinciale Secundaire School Diepenbeek) bevinden zich op één campus maar profileren zich als afzonderlijke scholen. Beide directies werken samen rond praktische afspraken en de opvolging van de leerlingen. Op het gebied van de schoolwerking ontwikkelden zij ieder een eigen visie. De middenschool wil haar eigenheid bewaken door autonoom te handelen. Met de bovenbouw wordt overlegd over de invulling van het taalbeleid en de vakoverschrijdende eindtermen. De school wordt geleid door een directeur die zich laat ondersteunen door een aantal beleidsmedewerkers met verschillende verantwoordelijkheden. De taakinvulling van de verantwoordelijken is voldoende duidelijk. Belangrijke accenten tijdens het wekelijks overleg zijn de logistieke en organisatorische ondersteuning, de leerlingenbegeleiding en de aansturing van de vakgroepen. Een kwaliteitsvolle procesbewaking en een vlotte aanspreekbaarheid voor alle participanten vormen de beleidsspeerpunten.
- Visieontwikkeling** De school formuleert haar visie in meerdere visieteksten. Centraal staat de aandacht voor het welbevinden van leerlingen, ouders en personeel. Ze wil iedere leerling op een hartelijke, begripvolle en stimulerende manier begeleiden en zo de leerlingen opleiden tot plichtbewuste en verantwoordelijke burgers. De school investeert in het scheppen van een ordelijk en respectvol leef- en leerklimaat. De beleidsvisie is vertaald in een schoolwerkplan dat zich beperkt tot het lopende schooljaar. Het ontbreekt aan prioritaire actiepunten en meetbare doelstellingen binnen een gefaseerd tijdsplan met aandacht voor opvolging en bijsturing. Dit zijn echter de basisvereisten om kansen tot innovatie te creëren. Het beleid verantwoordt dit vanuit de visie op een open communicatiecultuur en op de soepelheid om aanpassingen bij actuele noden door te voeren.
- De krachtlijnen van het schoolbeleid worden verder ook geoperationaliseerd in de aansturing van onder andere de vakgroepwerking, de GOK-werking, de leerlingenbegeleiding en het schoolreglement.
- Besluitvorming** In de school zijn er verschillende overlegorganen en werkgroepen actief die een participatieve besluitvorming mogelijk maken. De directie is hierbij steeds aanwezig of vertegenwoordigd. Via geregelde bevraging en feedback van de participanten en via personeelsvergaderingen zijn de meeste behoeften gekend en worden besluiten en afspraken gecommuniceerd.
- Het vakbondsoverleg gebeurt op het niveau van de provincie en de scholengemeenschap SG PSOL. De SG heeft een medezeggenschapscollege. De inbreng van het oudercomité en de leerlingenraad in de besluitvorming is beperkt. Er is op regelmatige basis binnen de school een campusoverstijgend pedagogisch overleg tussen directie en personeel.
- Uit het onderzoek blijkt dat de verschillende overlegorganen veel aandacht besteden aan beleidsuitvoerende aspecten (organisatie van en reflectie op acties), maar weinig aan beleidsvoorbereidende aspecten op lange termijn. Deze vaststellingen wijzen er op dat er nog een groeimarge is voor de besluitvorming.

Kwaliteitszorg De school besteedt veel aandacht aan zelfevaluatie. De beleidsplanning en de besluitvorming komen mede tot stand via een uitgebreide bevraging van alle participanten. Niettegenstaande het schoolwerkplan beperkt is tot het lopende schooljaar, heeft het beleid oog voor de noden en behoeften van de participanten. Zij verantwoordt de beperktheid in de tijd vanuit het kleine team en de snelle interventie bij de behoeften van de betrokkenen.

De school brengt de leerlingenresultaten in kaart en staat in voor een degelijke begeleiding bij de overgang naar de bovenbouw.

Het welbevinden van leerlingen, ouders en personeel wordt geregeld bevestigd. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd en opvallende vaststellingen leiden tot bijsturingsacties.

In de werk- en vakgroepen is er aansturing om doelgericht te werken en de acties en resultaten te evalueren.

Talenbeleid Het talenbeleid is gekoppeld aan de concreet geformuleerde doelstellingen en acties door de keuze voor taalvaardigheid binnen de GOK-werking. In het vak Nederlands wordt gewerkt met schrijfkaders en strategieën. De transfer naar de andere vakken is nog niet duidelijk. De leerresultaten voor de taalvakken worden per leerling geanalyseerd. Het team is overtuigd van het effect van de taalondersteuning als hefboom voor leerkansen en leerwinst. Ook proefwerken en toetsmateriaal werden gescreend op taal en eveneens vergeleken met de gestelde vragen van een andere provinciale school. De ondernomen acties worden geëvalueerd en voortdurend bijgesteld.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen.
- Het bewaken van de leerplanrealisatie.
- Het naleven van de regelgeving.
- De inzet en betrokkenheid van de meeste leraren.
- De organisatie van het welzijnsbeleid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding is een voorbeeld van goede praktijk.
- De professionele en opvoedkundige taakbekommernis.
- Het positief leerklimaat op school- en klasniveau.
- Het talenbeleid.
- Het engagement van de meeste personeelsleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatieve beleid.
- De aandacht voor het welbevinden van het personeel, leerlingen en ouders.
- Het inventariseren en analyseren van gegevens in functie van de kwaliteitsbewaking.
- Het beleidsvoerend vermogen.
- De visie op de onderwijskundige processen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Aspecten van veiligheid en hygiëne van het welzijnsbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het opstellen van een schoolwerkplan op langere termijn met strategische en operationele doelstellingen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieve Claes de inspecteur-verslaggever	R. GOMMÉ de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	