



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Provinciale Secundaire School te DIEPENBEEK

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	38885
Instelling	Provinciale Secundaire School
Directeur	Yves BOERMANS
Adres	Stationsstraat 36 - 3590 DIEPENBEEK
Telefoon	011-35.04.21
Fax	011-32.14.69
E-mail	info@pssd.be
Website	http://www.pssd.be
Bestuur van de instelling	Provinciebestuur van Limburg - Onderwijs
Adres	Universiteitslaan 1 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	SG Prov. en Stedelijk onderwijs Limburg
Adres	Universiteitslaan 1 - 3500 HASSELT
CLB	Provinciaal CLB Limburg
Adres	Willekensmolenstraat 140 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-01-2014, 08-01-2014, 09-01-2014, 10-01-2014, 13-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	14-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Walter Van den Brandt
Teamleden	Lieve Claes, Agnes Geerts, Alex Maes, Luc Mondelaers, Marie-Rose Van Nooten

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Biologie, chemie en fysica in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen en in aso derde graad in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen O/2/2012/120, O/2/2012/091, O/2/2012-085, O/2/2007/296, O/2/007/293 en O/2/2006/288).....	7
3.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplannen O/2/2006/113 en O/2/2006/298).....	9
3.1.1.3 Elektriciteit in tso tweede graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan O/2/2010/134).....	12
3.1.1.4 Hout in bso tweede graad in de studierichting Hout en hout en stage in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplannen O/2/2004/168 en O/2/2002/350).....	13
3.1.1.5 Opvoedkunde in het tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan O/2/2011/150).....	15
3.1.1.6 Opvoedkunde in tso derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan O/2/2011/207).....	17
3.1.1.7 Project algemene vakken in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplan O/2/2004/282)	18
3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	19
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	21
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	22
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	22
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
4.1 Evaluatiepraktijk.....	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Provinciale Secundaire School Diepenbeek 'Green High' vormt samen met de Provinciale Middenschool Diepenbeek een pedagogische entiteit, maar voert een eigen schoolspecifiek beleid dat geënt is op het opvoedingsproject van het Provinciaal onderwijs. De school wil zich onderscheiden met vernieuwende didactische werkvormen en wil daarvoor een open en aangenaam leef- en werkklimaat scheppen met duidelijke regels. Het onderwijsaanbod is gericht op het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt en bevat daarom diverse studierichtingen in het aso, bso en tso. Om de beleidsdoelen te realiseren, kan de school rekenen op een dynamisch directieteam, een degelijke en duidelijke organisatiestructuur en een geëngageerd middenkader. Het beleid wordt participatief gevoerd waardoor beslissingen een breed draagvlak kennen.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat het onderwijs van de meeste doorgelichte vakken en studierichtingen voldoende vanuit de eindtermen en/of de leerplandoelstellingen wordt ingevuld. Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en de invulling van het talenbeleid gebeurt goed. De realisatie van het onderzoekend leren en de leerinhouden voor biologie, chemie en fysica is zelfs zeer goed, alsook de ICT-voorzieningen en de organisatie van de maatregelen voor 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het onderzoekend luik van de doelstellingen voor de onderzoekscompetentie in het aso, kan daarentegen nog veel verbeterd worden. Ook de evaluatiepraktijk vertoont nog zwakke punten, al wordt die door het beleid zeer goed ondersteund.

Voor opvoedkunde in de tweede graad Sociale en technische wetenschappen en project algemeen vakken in de derde graad Houtbewerking is de leerplanrealisatie ontoereikend. Deze vakken zullen opnieuw onderzocht worden nadat de school de kans heeft gekregen de tekorten weg te werken. Dat is ook het geval voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en/of de hygiëne op een aantal plaatsen van de campus, in het bijzonder voor de veiligheid in blok H. Nochtans werden die tekorten reeds tijdens de vorige doorlichting door de onderwijsinspectie bij het schoolbestuur aangekaart.

Bovenvermelde verbeterpunten en tekorten betekenen niet dat de school geen aandacht schenkt aan haar interne kwaliteit. Wel integendeel, kwaliteitsonderzoek en -bewaking zijn permanente aandachtspunten van het beleid. De school staat ook open voor externe evaluatie zoals onder andere deze doorlichting. Voor haar kwaliteitszorg heeft ze haar visie en werkwijze op school-, beleids-, vakgroep-, leraar-, klas- en leerlingniveau uitgeschreven en haar beleidsdomeinen in vijftien thema's ondergebracht. Verschillende daarvan werden al onderzocht en sinds vorig schooljaar worden ze ook systematisch bijgestuurd waar het nodig is. De school wil daarmee nadrukkelijk gevolg geven aan de eisen die de overheid aan kwaliteitsonderzoek en -bewaking stelt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 ASO Wetenschappen	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica
Graad 2 BSO Hout		hout
Graad 2 TSO Elektromechanica		elektriciteit
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen		opvoedkunde
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde		economie
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	biologie, chemie, fysica	biologie, chemie, fysica
Graad 3 BSO Houtbewerking	project algemene vakken	hout
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen		opvoedkunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Biologie, chemie en fysica in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen en in aso derde graad in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen O/2/2012/120, O/2/2012/091, O/2/2012-085, O/2/2007/296, O/2/2007/293 en O/2/2006/288)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen worden goed tot zeer goed en met ruime aandacht voor onderzoekend leren aangeboden en door de leerlingen bereikt. De evaluatie is transparant en globaal voldoende valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Beheersingsniveau
Samenhang

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van bovenvermelde studierichtingen.

De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakinhoudelijke eindtermen van de basisvorming (ET) en op de cesaurodoelen (CD) en specifieke eindtermen (SET) voor de onderdelen 'structuren', 'interacties', 'systemen', 'tijd' en 'genese en ontwikkeling', worden degelijk en met gepaste diepgang gerealiseerd.

De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de gemeenschappelijke ET 'wetenschap en samenleving' en op de CD en SET 'natuurwetenschap en maatschappij', krijgen slechts gedeeltelijk de invulling die ze vragen. In de leerlingendocumenten zijn er weinig sporen van te vinden. Impliciet komen ze wel in de lessen aan bod.

De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakoverstijgende ET 'wetenschappelijke vaardigheden' en 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' en op de CD en SET 'onderzoekscompetentie' worden goed gerealiseerd op het niveau van onderzoekend leren, behalve voor wat de verslaggeving betreft. Uit de leerlingendocumenten blijkt dat de leerlingen dat nog niet op een natuurwetenschappelijk verantwoorde wijze doen (CD 35 en SET 31). In het domein van de natuurwetenschappen is dat een vereiste omdat onderzoeksresultaten er alleen gevalideerd kunnen worden indien derden ze op basis van een verslag experimenteel kunnen bevestigen. Een verslag betekent er dus meer dan alleen maar het meedelen van wat men uitgevoerd heeft. Het is dan ook belangrijk dat elke leerling dit correct leert opstellen aan de hand van een gemeenschappelijke verslagstructuur en dit verder inoefent bij elk practicum. Dat is voorlopig nog niet het geval.

Voor leren onderzoeken en de onderzoekscompetentie is er overwegend aandacht in het complementair gedeelte van de studierichtingen. De leerlingen leren grondig werken met de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) waardoor ze vooral SET 29 degelijk leren beheersen ("zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken") alsook, maar in mindere mate, een deel van SET 31 ("onderzoeksresultaten confronteren met andere standpunten"). In de tweede

graad is de aandacht voor deze doelstellingen veeleer beperkt (ET 1 en CD 31 tot 36) hoewel uit lesbezoek is gebleken dat men al goede stappen in de juiste richting heeft gezet, in het bijzonder voor fysica. Deze initiatieven zijn gemakkelijk te transfereren naar de twee andere vakken.

Voor het bereiken van de drie SET voor de onderzoekscompetentie (29, 30 en 31) moeten de leerlingen uiterlijk aan het einde van de derde graad met minstens één natuurwetenschappelijke onderzoeksopdracht kunnen aantonen dat ze alle aspecten van deze eindtermen, integraal, zelfstandig en geïntegreerd kunnen toepassen. Dat is met hun afstudeerwerk slechts gedeeltelijk het geval, vooral omdat SET 30 niet helemaal correct geïnterpreteerd wordt ("een onderzoeksopdracht met een wetenschappelijke component kunnen voorbereiden, uitvoeren en evalueren"). Om hier wel in te lukken is een in de lessen geïntegreerde, gelijkgerichte aanpak vereist. Deze ontbreekt nog omdat de vakgroep over de vakken heen nog geen afspraken heeft gemaakt voor een geleidelijke, graadoverschrijdende overgang van onderzoekend leren (vanuit gesloten opdrachten) over leren onderzoeken (met vooral open opdrachten) naar de onderzoekscompetentie (met uitsluitend open opdrachten). Om deze overgang te kunnen maken, is het essentieel dat de leerlingen onderzoekvragen en hypothesen kunnen stellen als uitgangspunt van een onderzoek. In de meeste practica gebeurt dit nog niet omdat ze als gesloten opdrachten aangeboden worden, met een vooraf opgegeven doel (de onderzoeksvraag) en waarbij de leerlingen niet vooraf naar het te verwachten resultaat moeten peilen (de hypothese).

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school heeft voor elk vak een uitstekend en goed uitgerust vaklokaal. Dit aantal volstaat echter niet om er alle lessen in te laten plaatsvinden. Er zal daarvoor echter een bijkomend wetenschapslokaal ingericht worden in dezelfde gang als de overige lokalen. Voor ICT-opdrachten maken de leerlingen gebruik van tablets.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In de lessen heerst een aangenaam en aanmoedigend leerklimaat. Om de leerplandoelstellingen te realiseren, hanteren de leraren doeltreffende en bij voorkeur leerlingactieve werkvormen. Dankzij de talrijke denkvrage tijdens de leergesprekken, de deelname aan wedstrijden zoals de wetenschapsolympiades en het geregeld laten oplossen van vraagstukken, wordt het probleemoplossend denken van de leerlingen goed geoefend. Alleen het zelfontdekkend leren komt door de te eenzijdige aanpak van de practica nog te weinig in de lessen aan bod.

Het elektronisch platform wordt goed gebruikt voor leerstofaanbod en indirecte communicatie, maar voor remediëring en differentiatie is dat nog niet het geval. De leerlingen kunnen voor bijkomende uitleg wel steeds bij hun leraren terecht, ook buiten de lessen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie getuigt van een degelijk studiepeil, is transparant en globaal voldoende representatief, maar niet altijd volledig betrouwbaar om het bereiken van de eindtermen en leerplandoelstellingen te meten. Bij een aantal examenopgaven kan het antwoord geraden of door eliminatie van de keuzemogelijkheden gevonden worden, waardoor een correct antwoord geen uitsluitsel geeft over het kennen en kunnen van de leerlingen. Bovendien kan men met deze vragen het denkproces van de leerlingen niet volgen, wat essentieel is bij denkvrage en oefeningen.

De leerlingresultaten zijn goed tot uitstekend voor de drie vakken in alle leerjaren. Op jaarbasis komen er nauwelijks tekorten voor.

3.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplannen O/2/2006/113 en O/2/2006/298)

Voldoet

Zowel in de tweede als in de derde graad voldoet de leerplanrealisatie. De evaluatie gebeurt transparant en valide. Er is aandacht voor leerbegeleiding. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Zowel in de tweede als in de derde graad worden de meeste vakinhoudelijke doelstellingen volgens de vereisten van het leerplan aangereikt. In de tweede graad zijn er nauwelijks hiaten, in de derde graad zijn er enkele beperkte hiaten. Hoewel het leerplan verwacht dat de boekhouding in beide graden behandeld wordt, opteert de vakgroep ervoor om hieraan enkel in de tweede graad aandacht te besteden. Dat gebeurt wel grondig. Over het algemeen worden de leerinhouden voldoende diepgaand bestudeerd. In de tweede graad worden daarbij soms onderwerpen behandeld, die deel uitmaken van het leerplan van de derde graad, of die het leerplan niet oplegt. In de derde graad worden met betrekking tot het inkomens- en bestedingsevenwicht in een open economie met overheid, de categoriale inkomensverdeling, de kostprijsberekening en de budgetcontrole nog niet alle mogelijkheden aangegrepen om de leerlingen verdiepende leerstof aan te reiken, maar aan kostprijsberekening werd wel een volledig hoofdstuk gewijd.

In de tweede graad wordt de leerplanrealisatie ondersteund door bedrijfsbezoeken. Voor de leerlingen zijn er verzorgde werkbundels, waarin zij over hun vaststellingen rapporteren. In de derde graad is er aandacht voor de economische actualiteit. Dit gebeurt door de leerlingen beurtelings een nieuwsitem van de voorbije week te laten presenteren en daarover een gesprek te laten modereren. Hiermee oefenen de leerlingen de derde specifieke eindterm voor de onderzoekscompetentie in.

In beide graden sluit de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie nog onvoldoende aan bij de leerplaneisen en de eindtermen. Bovendien is van een graadoverstijgende leerlijn vooralsnog geen sprake.

In de tweede graad is er te weinig aandacht voor de onderzoekscompetentie. Enkel in het eerste leerjaar voeren de leerlingen een onderzoekopdracht uit. Die bestaat uit het interviewen van een ondernemer. Omdat er niet aangesloten wordt bij een onderzoeksprobleem, waarbij de leerlingen op basis van gegeven bronnen op een systematische wijze informatie verzamelen, bewerken en verwerken, gaat deze opdracht grotendeels aan de doelstellingen van de onderzoekscompetentie voorbij.

In de derde graad wordt de onderzoekscompetentie hoofdzakelijk in een complementair optievak behandeld. Daardoor wordt een deel van de leerplandoelstellingen en de eindtermen onterecht losgekoppeld van het vak. Voor de leerlingen is er een kwaliteitsvolle handleiding waarin niet enkel de onderzoeksstappen beschreven worden, maar ook de evaluatiecriteria bij elk van de onderzoeksstappen verduidelijkt worden. Hoewel de leerlingen in het eerste leerjaar van de derde graad de onderscheiden onderzoeksstappen doorlopen, vinden deze nog te weinig hun weerslag in het eindproduct. Dat neemt nog te veel de vorm aan van een klassiek eindwerk. Het verplichten tot het uitvoeren van een enquête perkt de keuze van de onderzoeksmethode bovendien enigszins in. Afwijkend van de eindtermen vindt er geen confrontatie plaats met andere

standpunten. In het tweede leerjaar van de derde graad participeren de leerlingen aan een mini-onderneming. Aansluitend daarbij stellen ze een eindwerk samen, waarin ze verslag uitbrengen over de gemaakte keuzes en de bereikte resultaten. Hoe waardevol dit initiatief ook is, toch gaat het uitsluitend om een praktijktoepassing van de behandelde leerstof. Voor de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie levert de mini-onderneming geen bijdrage op.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

In de tweede graad worden nagenoeg alle doelstellingen in voldoende mate bevraagd. Verscheidene vragen zijn toepassingsgericht en doen een beroep op het denkvermogen van de leerlingen. Maar daarnaast komen in toetsen en examens nog heel wat vragen voor, die uitsluitend peilen naar het kunnen reproduceren van vooraf gememoriseerde leerstof. In het verlengde daarvan gaat er soms te veel aandacht uit naar het bevragen van minder belangrijke leerinhouden en wordt de kernleerstof wel eens over het hoofd gezien. Analooch met het lesverloop weegt de boekhoudkundige component relatief zwaar door in het puntentotaal.

Ook in de derde graad is de vraagstelling doorgaans representatief voor de leerplandoelstellingen. Toch worden niet altijd de juiste accenten gelegd. Zo wordt in elk leerjaar een gedeelte van de leerstof bij het laatste examen mondeling bevraagd. Het valt op dat deze mondelinge bevraging nagenoeg uitsluitend op reproduceerbare kennis gericht is. Bovendien verschillen de vragenreeksen sterk van elkaar, waardoor onmogelijk kan worden uitgemaakt of alle leerlingen zich de kerndoelstellingen hebben eigen gemaakt. In het eerste leerjaar mogen de leerlingen bij een van de schriftelijke examens gebruik maken van een formuleblad. Voor het onderdeel algemene economie is dit echter minder aangewezen. Denkactiviteiten, gericht op het opbouwen van deze formules, worden daardoor immers verengd tot louter rekenkundige bewerkingen.

In beide graden wordt de leerstofbeheersing in de loop van het jaar in voldoende mate getoetst. In de tweede graad zijn er naast aangekondigde toetsen ook onaangekondigde overhoringen. In de derde graad worden op het einde van het tweede trimester ter vervanging van de paasexamens uitgebreide herhalingstoetsen gegeven. Daarnaast worden in de loop van het jaar frequent huistaken gegeven. Het grootste deel daarvan beoogt het inoefenen van de leerstof. De vakgroep heeft zich nog niet afgevraagd of dergelijke taken niet beter een plaats zouden krijgen tijdens het lesverloop zelf.

De beoordeling van toetsen en examens gebeurt transparant. Op de opgavenbladen staat het te behalen puntentotaal bij elke vraag vermeld. Voor de beoordeling van werkstukken zijn er duidelijke evaluatiecriteria. Bij presentaties wordt er gebruik gemaakt van peer- en zelfevaluatie. In overeenstemming met de schoolafspraken worden een aantal niet-vakgebonden leer- en leefattitudes geëvalueerd.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De lessen verlopen in een taakgericht leerklimaat.

Hoewel het onderwijsleergesprek nog steeds de dominerende werkvorm is, vinden activerende werkvormen meer en meer toepassing in de klaspraktijk. Er wordt geëxperimenteerd met vernieuwende werkvormen zoals (complementair) groepswerk, expertgroepen, conceptmapping, placemats en zelfstandig werk.

In de tweede graad wordt aan het leren structureren en schematiseren van de leerstof nog te weinig gerichte aandacht geschonken. Wel kunnen de leerlingen op eigen initiatief hun samenvattingen ter controle aan de leraar voorleggen.

In beide graden worden taken, toetsen en overhoringen klassikaal verbeterd of wordt de oplossingssleutel via het elektronisch leerplatform ter beschikking gesteld. Bij een teleurstellende klassikale evaluatie volgt een hertoetsing.

De leraren zijn bereid om op vraag van de leerlingen of de ouders ook buiten de lesuren bijkomende uitleg te verschaffen. Oefeningen, die niet in de les werden opgelost, mogen aan de leraar ter verbetering overhandigd worden. Op vraag van de klassenraad wordt aan leerlingen met tegenvallende resultaten bijkomende remediëring aangeboden.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Zowel in de tweede als in de derde graad vinden de lessen plaats in een vast leslokaal. Deze lokalen ogen aangenaam en zijn behoorlijk uitgerust. Zo maakt een beamer deel uit van de standaarduitrusting in elke klas.

Voor hun lessen maken de leraren hoofdzakelijk gebruik van bestaande leerboeken. Die worden aangevuld met eigen cursusmateriaal. Dat gebeurt vooral in de derde graad, waar de gehanteerde leerboeken soms onvoldoende aansluiten bij het leerplan. Het eigen cursusmateriaal is verzorgd, maar niet altijd leeractief uitgewerkt. Soms worden gedateerde cijfergegevens gehanteerd.

In de tweede graad wordt veelvuldig gebruik gemaakt van bordboeken of van zelf ingescande documenten ter ondersteuning van het lesverloop. De leerlingen beschikken over aanvullend lesmateriaal via de elektronische leeromgeving. Elke leerling van de tweede graad beschikt over een eigen tablet. Die worden tijdens de les frequent aangewend voor opzoekwerk op het internet.

Vanaf volgend schooljaar zullen ook de leerlingen van het eerste leerjaar van de derde graad over een eigen tablet beschikken. Momenteel is dat nog niet het geval. Mede daardoor wordt ICT weinig benut tijdens het reguliere lesverloop, ondanks de suggesties die het leerplan daartoe geeft. Hoewel het mogelijk is om tablets te ontlenden of een ICT-lokaal te reserveren, gebeurt dit maar zelden. Wel hanteren de leerlingen van de derde graad ICT veelvuldig in het kader van de onderzoekscompetentie.

Deskundigheidsbevordering
*Vorming
Overleg*

De leraren nemen frequent deel aan nascholingen, zowel binnen als buiten de school. Tijdens de vakvergaderingen brengen ze verslag uit over de gevolgde nascholingen. De syllabi worden via het elektronisch leerplatform toegankelijk gesteld.

Op regelmatige basis vinden vakvergaderingen plaats. Die zijn nog te eenzijdig gericht op het maken van praktische en organisatorische afspraken en worden nog te weinig benut voor het creëren van een leergemeenschap, die ruimte biedt voor het uitwisselen van praktijkervaringen, het uitwerken van leerlijnen en het voeren van een kritische dialoog. Evenmin maakt het hospiteren bij elkaar al deel uit van de cultuur van de vakwerkgroep.

3.1.1.3 Elektriciteit in tso tweede graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan O/2/2010/134)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet en is afgestemd op het vereiste beheersingsniveau van de studierichting. Dat blijkt uit de valide evaluatiepraktijk. De uitrusting ondersteunt efficiënt het leren leren. De vakgroepwerking volgt systematisch de leervorderingen op.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het onderzoek betreft de leerplanrealisatie van de vakken TV en PV elektriciteit. De meeste doelstellingen worden aangeboden via een evenwichtige opdeling van de leerinhouden in de subvakken 'technisch tekenen', 'elektriciteit en lab' en 'realisaties' en worden gerealiseerd op het vereiste beheersingsniveau van de studierichting. De integratie van theorie en praktijk is in deze organisatorische vorm niet ideaal, maar belet leraren niet om die -waar mogelijk- toch maximaal te benaderen.

De opdrachten en inhouden die de leraren aanbieden, vertrekken wel vanuit technische (deel)systemen die relevant zijn voor de opleiding, maar het onderzoekend leren tijdens de labo-opdrachten en de theoretische lessen gebeurt nog niet volgens de stappen van het technisch proces. In het vak elektriciteit en lab wordt de theorie behandeld aan de hand van demonstratie-proefopstellingen waardoor de leerlingen bepaalde wetmatigheden leren afleiden. Het zelfstandig uitvoeren van metingen gebeurt in de lessen realisaties elektriciteit. Leerlingen krijgen hierdoor de kans om de leerinhouden diepgaander te onderzoeken. De richtlijnen bij de verslaggeving zijn summier, waardoor voorbijgegaan wordt aan de doelstelling om te leren rapporteren in een opbouwende leerlijn. De technologische begrippen worden aangereikt in de lessen technisch tekenen waaruit een verantwoorde keuze volgt van te gebruiken toestellen en materialen bij de praktische uitvoering. Aan foutzoeken wordt nog te weinig aandacht besteed.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De labo's en vaklokalen zijn uitgerust met voldoende didactische middelen. Voor het uitvoeren van metingen tijdens de labo-opdrachten beschikken de leerlingen over oefenkoffers met de meest recente apparatuur. Het gebruik van ICT is in de beide leerjaren en in alle vakken zeer sterk geïntegreerd. Zo kunnen de leerlingen de schema's, gemaakt met een Computer-aided engineering (CAE)-pakket, raadplegen op hun tablet bij het uitvoeren van een praktische opdracht of onderzoek. Zij gebruiken hun tablet om tijdens de les in hun digitale cursus informatie op te zoeken.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De school heeft gekozen om trimestrieel het vak 'elektriciteit en lab' te examineren en semestrieel het vak 'technisch tekenen'. De praktische vaardigheden worden doorheen het jaar permanent geëvalueerd. De verhouding tussen de resultaten van dagelijks werk en examens bedraagt 50/50. Het puntengewicht is afhankelijk van het aantal wekelijkse lestijden. Verder geldt de afspraak dat per evaluatieperiode er minstens twee evaluaties per vak zijn afgenomen. Deze afspraken worden door de leraren nagekomen. De leerlingen worden regelmatig bevraagd waardoor de meeste doelstellingen geëvalueerd zijn via taken, toetsen en examens.

Bij het evalueren van theoretische kennis is de puntenscore per vraag gekend. De onderlinge puntenverdeling van de vragen binnen de toets of examen als geheel, staat terecht in verhouding met de inhoud en belangrijkheid van de te toetsen doelstellingen. Vragen waarbij zinnen moeten aangevuld worden, zijn niet relevant omdat ze los staan van hun context. Correct kunnen reproduceren is geen doelstelling voor leerlingen.

De criteria voor het evalueren van praktische opdrachten zijn meestal duidelijk, al is de waardeschaal soms te groot om de beoordeling te verantwoorden.

Leerbegeleiding De afstemming tussen theorie en praktijk is cruciaal voor het creëren van een stimulerende leeromgeving. Dat is voor leraren dan ook een blijvende bekommernis. De leraren bouwen verder op de technische competenties verworven in de eerste graad. Ze kennen die vaardigheden omdat ze jaarlijks daarover met de collega's van de middenschool overleggen.

Preventief
Curatief

De doelstellingen in verband met taalontwikkelen onderwijs, werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie, vormen een rode draad doorheen het leerproces. De diverse toegepaste werkvormen, naast verzorgd cursusmateriaal, dragen bij tot het welbevinden van de leerlinge

Deskundigheidsbevordering De samenhang tussen de verschillende vakken wordt bewaakt door de vakgroep waardoor ze de leerplanrealisatie op de voet kan volgen binnen de graad. De meeste leraren volgen vormingen om nieuwe technologische kennis te verwerven en daarmee hun lessen te verrijken. Zij bespreken het geleerde met de vakcollega's bij wijze van interne nascholing. De directie en de vakgroepcoördinator volgen de vakgroepwerking op en geven schriftelijke feedback op de verslagen. De vakgroepwerking vormt een duidelijke meerwaarde voor de leerplanrealisatie.

Vorming
Overleg

3.1.1.4 Hout in bso tweede graad in de studierichting Hout en hout en stage in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplannen O/2/2004/168 en O/2/2002/350)

Voldoet

De leerplandoelstellingen zijn nagenoeg volledig in de projecten opgenomen en worden in voldoende mate gerealiseerd. De leerplanrealisatie is tot op leerlingenniveau al gedeeltelijk aantoonbaar. De meeste minimale materiële vereisten zijn ter beschikking.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen en leerinhouden zijn nagenoeg volledig in de vele praktijkoefeningen opgenomen. De meeste opgaven tonen aan dat de hoofddoelstellingen van het leerplan volledig worden gerealiseerd. Er is een goede aanzet om de bereikte doelen, zowel op school als tijdens de stage, op leerlingenniveau bij te houden in een 'matrix'. Soms is de leerlijn van de aangereikte leerinhouden niet altijd zichtbaar of logisch opgebouwd. Het onderwijsaanbod wordt nauwelijks geïntegreerd en projectmatig benaderd.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De uitvoeringen in alle leerjaren geven doorgaans de beoogde opleidingsprofielen en de verwachte beheersingsniveaus weer. De manuele en machinale vaardigheden komen uitgebreid aan bod en het bijbrengen van inzichten in constructies wordt goed benaderd. Toch is de attitude onvoldoende aanwezig om aan alle basisoefeningen een zinvolle functie te geven. Het komt eerder zelden voor dat er diepgang bij de projecten wordt nagestreefd. Er zijn eveneens weinig creatieve en innoverende opdrachten opgenomen. Binnen de opleiding is er al een opname van hedendaagse technologieën zoals CAD/CAM/CNC. De relatie van de oefeningen met laagenergieprojecten is nog te beperkt. Het kwaliteitsniveau van de uitvoeringen is sterk verschillend, maar meestal voor verbetering vatbaar.

De algemene en specifieke GIP-doelstellingen die de school vooropstelt, zijn zinvol, maar worden niet geconcretiseerd in een goed uitgeschreven geïndividualiseerde opdracht. Hoewel de geïntegreerde proeven overwegend het beoogde opleidingsprofiel benaderen, zijn de dossiers veeleer oppervlakkig uitgewerkt. Onder andere is de bewerkingsvolgorde te summier uitgewerkt.

De school organiseert in de derde graad één dag alternerende stage over het ganse schooljaar. Hierdoor komt de school tegemoet aan de realisatie van tal van industrieelgerichte leerplandoelstellingen. Voorlopig zijn de vermelde doelen op de stageactiviteitenlijst niet gebaseerd op de behoeften van de individuele leerling.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie behoorlijk uit te voeren. Er zijn mogelijkheden om ICT-vaardigheden aan te leren. De werkplaatsen zijn voldoende ruim, maar de machinezalen zijn niet gecompartmenteerd van de montageruimten waardoor het voor de leraren moeilijk is om op een comfortabele manier instructies aan de leerlingen te geven. Van een paar machines is de beveiliging ontoereikend. In het vaklokaal zijn er mogelijkheden om multimedia te gebruiken, maar toch mist de inrichting de uitstraling van een krachtige leeromgeving met hedendaagse didactische stukken.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school opteert voor gespreide en summatieve evaluatie. Voor de praktische vaardigheden komt de evaluatie van de leerplandoelstellingen in de werkplaats weliswaar evenwichtig en nagenoeg volledig aan bod, maar ze is onvoldoende gebaseerd op duidelijke criteria. De gegeven punten zijn aldus meestal inschattingen van de leraar waardoor de evaluatie weinig transparant wordt. Daarentegen zijn de talrijke toets- en examenvragen zeer kennisgericht geformuleerd en veelal weinig zinvol. Ze wijken soms sterk af van de leerplandoelstellingen en van het verwachte beheersingsniveau waardoor de validiteit van de evaluatie in het gedrang komt. Er is geen aandacht voor het verbeteren van taal- en spellingsfouten. Het behoud van een examen praktijk en technisch tekenen illustreert dat het evalueren nauwelijks gekaderd is in een assessmentcultuur. De fiftyfiftyverhouding tussen de percentages van het dagelijks werk en het examen op het cijferrapport is niet in relatie tot het aantal gespendeerde lestijden en beïnvloedt de slaagkansen van sommige leerlingen negatief. Zowel de inhoud van de examens als de toegepaste wegingscijfers maken de evaluatie ondoelmatig en niet valide. De toepassing van zelfevaluatie is tijdens het leerproces niet ingeburgerd. De bijsturing van de eigen lespraktijk is eerder zwak. Het is goed dat de GIP-evaluatie het zwaartepunt legt op de procesevaluatie en gedeeltelijk op de eindproductevaluatie. De toepassing van zelfevaluatie is tijdens het leerproces niet ingeburgerd. De bijsturing van de eigen lespraktijk is eerder zwak. Het is goed dat de GIP-evaluatie het zwaartepunt legt op de procesevaluatie en gedeeltelijk op de eindproductevaluatie.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De school gebruikt voornamelijk leerboeken die in een aantal gevallen al gedateerd zijn. Sporadisch zijn er enkele verzorgde en eigen ontwikkelde leerstofdelen uitgewerkt, maar doorgaans ontbreekt degelijk cursusmateriaal dat afgestemd is op het leerlingenprofiel. De lessen worden onvoldoende onderbouwd met hedendaags didactisch materiaal om de inhoud aanschouwelijk te brengen. Globaal gezien is de leerbegeleiding onvoldoende gericht op een maximale leerwinst voor elke leerling.

De leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijsleerproces en krijgen in de mate van het mogelijke ondersteuning tijdens het uitvoeren van hun opdrachten. Tijdens de praktijkmomenten krijgen de leerlingen meestal sterke individuele begeleiding zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Vorming

Overleg

De leraren zijn complementair en vakdeskundig onderlegd, wat de leerplanrealisatie ten goede komt. De vakgroep overlegt regelmatig over zinvolle technische en praktische thema's, maar veelal ontbreken pedagogische studiemomenten.

De nascholingsbehoeften zijn niet expliciet in kaart gebracht. Het volgen van nascholing is vrij beperkt en gebeurt te veel op vrijwillige basis. Uit de evaluatiemethodiek is af te leiden dat er nood is aan een grondige bijscholing over evalueren.

3.1.1.5 Opvoedkunde in het tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 0/2/2011/150)

Voldoet niet

De school kan niet aantonen dat de leerplandoelen voor het vak opvoedkunde door de leerlingen bereikt zijn. De evaluatie is onvoldoende valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Globaal genomen worden de leerplandoelstellingen voldoende aangeboden. De leraren hanteren meestal ook recente artikels, beeldmateriaal, taken en ICT-opdrachten om de cursus aan te vullen. In de betreffende situaties speelt het aanbod in op de interesses en leefwereld van de leerlingen.

Uit de gesprekken en uit de studie van het leerlingenmateriaal blijkt echter dat vooral voor het thema 'waarneming' (LPD 120 t.e.m. 152), het volgen van het leerboek en het niet bewust hanteren van het leerplan als referentiekader, geleid hebben tot het leggen van verkeerde accenten. Dit heeft tevens zijn negatieve gevolgen bij het selecteren en uitvoeren van de onderwijs- en leerprocessen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De uitrusting voldoet aan de vereisten van het leerplan. Er is voldoende ruimte voor integratie van ICT. De leraren vullen de beperkte aanwezigheid van beschikbare informatiebronnen aan door zelf materiaal mee te brengen. Het gebrek aan een eigen vaklokaal maakt dat er geen ruimte is om een stimulerende leeromgeving te creëren voor het vak opvoedkunde.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

De evaluatiepraktijk is gericht op taken, opdrachten en toetsen van het dagelijks werk en op de examens. De evaluatie van de doelen betreffende 'waarneming' zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De vraagstelling is hierbij veeleer gericht op doelstellingen die niet behoren tot het vak opvoedkunde. Ook uitbreidingsdoelstellingen krijgen een te groot aandeel binnen de evaluatie. Bovendien maakt de herhaling van identieke examenvragen de evaluatie onbetrouwbaar. Door dit alles is de evaluatie onvoldoende valide voor de leerplandoelstellingen.

Leerbegeleiding*Preventief**Curatief*

Het lesgebeuren is leerlinggericht. Er wordt doorgaans rekening gehouden met de beginsituatie en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De sfeer is aangenaam en respectvol. Aangezien het gebruikte leerboek gedateerd is, ontwikkelen de leraren leerplangericht cursusmateriaal.

Het onderwijsleergesprek overheerst en biedt niet aan alle leerlingen voldoende uitdaging. Binnenklasdifferentiatie, activerende werkvormen en zelfgestuurd leren vragen nog aandacht. Studiebezoeken, sprekers en projecten blijven beperkt en dragen daardoor onvoldoende bij tot een optimale verwerking van de leerinhouden.

De leraren hebben aandacht voor Nederlands als instructietaal, cursussen en opgaven worden meestal nagekeken op fouten.

Deskundigheidsbevordering	De vakgroep heeft op regelmatige basis zowel formeel als informeel overleg. Het intern overleg is geïntegreerd in de vakgroep huishoudkunde waardoor de specificiteit van het vak opvoedkunde soms verloren gaat en waardoor de aanwezige deskundigheid onvoldoende doorstroomt. Op het gebied van leerplanstudie, leerlijnen uitwerken en innovatie van het onderwijsproces zijn er nog verschillende uitdagingen.
<i>Overleg</i>	
<i>Vorming</i>	

3.1.1.6 Opvoedkunde in tso derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 0/2/2011/207)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden volledig en met voldoende diepgang gerealiseerd. De evaluatie is doelstellinggericht en valide.

Onderwijsaanbod	Voor de component sociale wetenschappen maakt men in de derde graad gebruik van zelfontworpen cursusmateriaal. Alle leerplandoelstellingen komen evenwichtig en met voldoende diepgang aan bod. Individuele of groepsopdrachten bieden de leerlingen de kans om behandelde thema's te onderzoeken en te toetsen aan casussen. Via stage en de geïntegreerde proef worden de leerlingen tevens gestimuleerd om de leerstof te toetsen aan de leef- en werkomgeving.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	
Uitrusting	De uitrusting voldoet aan de vereisten van het leerplan. Er is voldoende ruimte voor integratie van ICT. De leraren vullen de beperkte aanwezigheid van beschikbare informatiebronnen aan door zelf materiaal mee te brengen. Het gebrek aan een eigen vaklokaal maakt dat er geen ruimte is om een stimulerende leeromgeving te creëren voor het vak opvoedkunde.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatiepraktijk	De leerlingenevaluatie is voldoende kwaliteitsvol en valide. De vraagstelling bij toetsen en examens is afwisselend en peilt naar de verschillende beheersingsniveaus. De evaluatie voor het dagelijks werk bevat zelf- en peerevaluatie. De leerlingen krijgen op regelmatige basis gerichte feedback. De studieresultaten voor opvoedkunde zijn behoorlijk tot goed.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	
Leerbegeleiding	De leraren begeleiden en coachen de leerlingen met zorg, de sfeer is aangenaam en respectvol. Er is aandacht voor ondersteuning en studieoriëntering. Het cursusmateriaal wordt geactualiseerd en aangevuld met onder andere recente artikels, film- en videofragmenten, internetsites en uitbreidingsleerstof. Het onderwijsleergesprek is de meest gehanteerde werkvorm. De aanpak sluit nauw aan bij de leefwereld van de leerlingen en bij de actualiteit. Het toepassingsniveau blijft meestal beperkt tot taken en opdrachten en tot het geven van voorbeelden waarover leerlingen kunnen reflecteren. Het gebruik van activerende werkvormen en binnenklasdifferentiatie vraagt nog aandacht. Mede door het ontbreken van duidelijke leerlijnen van de tweede naar de derde graad worden er kansen gemist om het zelfsturend leervermogen bij de leerlingen verder te ontwikkelen.
<i>Preventief</i>	
<i>Curatief</i>	
	De leraren hebben aandacht voor Nederlands als instructietaal, cursussen en opgaven worden meestal nagekeken op fouten.
Deskundigheidsbevordering	De vakgroep heeft op regelmatige basis zowel formeel als informeel overleg. Het intern overleg is geïntegreerd in de vakgroep huishoudkunde waardoor de specificiteit van het vak opvoedkunde soms verloren gaat en waardoor de aanwezige deskundigheid onvoldoende doorstroomt. De verticale samenhang tussen de tweede en de derde graad is onvoldoende uitgewerkt in leerlijnen.
<i>Overleg</i>	
<i>Vorming</i>	

3.1.1.7 Project algemene vakken in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplan 0/2/2004/282)

Voldoet niet

De verschillende doelstellingendomeinen zijn onvolledig of onvoldoende herkenbaar aanwezig in de uitwerking van de thema's. Het beheersings- en verwerkingsniveau van de functionele vaardigheden voldoet niet. De evaluatiepraktijk is ontoereikend afgestemd op de realisatie van de leerplandoelstellingen. De minimale materiële vereisten voldoen niet voor alle leslokalen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Aan de basis van het tekort liggen een gebrek aan zicht op het aanbod en de realisatie van de eindtermen en leerplandoelstellingen, het gebrek aan visie op de invoering van het vak Engels in het curriculum, de overheveling van leerinhouden naar het derde leerjaar van de derde graad en onvoldoende lestijd. De keuze en planning van de thema's vertonen geen optimale doelgerichtheid. De functionele taalvaardigheid heeft het ruime overwicht. De eindtermen en leerplandoelstellingen van dit domein worden geoefend en geëvalueerd. Welke strategieën de leerlingen daarbij inzetten is zelden waarneembaar.

De functionele rekenvaardigheid komt in het eerste leerjaar veeleer op vraag van de praktijkleraren dan geïntegreerd aan bod. Leerlingen worden onvoldoende geconfronteerd met het schaalgebruik (ET 7) en met functionele situaties om op adequate wijze spontaan en zelfstandig metingen te kunnen uitvoeren (ET 9). In het thema belastingen komen rekenvaardigheden aan bod, maar dit thema neemt zo veel lestijd in beslag dat de leerlijnclusters die de algemene vorming en de maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen bevorderen onvoldoende geoefend worden.

Het geheel van de aangeboden thema's bestrijkt onvoldoende de leerplandoelstellingen met betrekking tot de functionele informatieverwerking en -verwerking en de organisatiebekwaamheid. Geïntegreerd zelfstandig werk of groepswerk met toepassingen van informatieverwerking en -verwerking en rapportering wordt onvoldoende geoefend. Het zelfstandig inzetten van de aangeleerde strategieën uit de tweede graad komt onvoldoende aan bod. In het tweede leerjaar gaat de meeste lestijd naar het begeleid schrijven van de geïntegreerde proef, daar waar van de leerlingen verwacht wordt dat ze vaardigheden en attitudes zelfstandig toepassen om adequaat en volwaardig te integreren in de samenleving en het beroepsleven.

In het domein 'maatschappelijk en ethisch bewustzijn, de weerbaarheid en verantwoordelijkheid' ontbreekt het luik solliciteren. Dit werd doorgeschoven naar het derde leerjaar van de derde graad. De leerlingen leren niet schriftelijk en mondeling solliciteren (ET 20). Ook geld beheren, bankieren, een gezinsbudget opmaken en beheren blijven onbehandeld. (ET 26, ET 27).

Aan de eigen doelstellingen van het vak rond opvoeden tot burgerzin zoals 'democratische raden en parlementen' wordt aandacht geschonken. Binnen de cluster 'maatschappelijke dienstverlening' ontbreken functionele opdrachten rond het verzamelen van informatie over de maatschappelijke opdracht, het aanbod en de werking van maatschappelijke diensten en instellingen en van specifieke hulp- en informatiediensten voor jongeren. 'Verkeer en mobiliteit' komt in de vorm van de voorbereiding tot het theoretisch rijexamen categorie B zinvol aan bod.

Ook actualiteit krijgt aandacht. Hoewel de leerlingen lees- en spreekopdrachten krijgen rond de verwerking van actualiteit wordt de kritische benadering en de keuzebekwaamheid van de aangeleerde strategieën onvoldoende geoefend. De mate waarin de actualiteit in de lessen geïntegreerd en geduid wordt, is moeilijk te traceren.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Voor een aantal lessen zijn de minimale materiële vereisten niet beschikbaar. Het comfort van de uitrusting en leermiddelen varieert per leslokaal. De leraren beschikken niet over een vaste opbergruimte of vast lokaal. De lesgroepen kunnen voor een aantal lestijden wel terecht in een reserveerbaar computerlokaal. De ICT-oefeningen met informatieverwerving en -verwerking die de ICT-geletterdheid van de leerlingen bevorderen komen onvoldoende gespreid in de tijd aan bod. Authentieke informatiebronnen zoals kranten, tijdschriften, informatiebrochures, formulieren van maatschappelijke diensten zijn niet permanent beschikbaar en worden enkel situationeel ingezet.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk is geen permanente maar eerder gespreide evaluatie op basis van toetsen. Aan procesevaluatie die leidt tot de evaluatie van het zelfstandig denken en handelen van leerlingen is de vakgroep nog niet toe. De evaluatieopdrachten vertonen nog onvoldoende samenhang om de progressie van de leerlingen per doelstellingendomein te kunnen opvolgen. De evaluatie sluit onvoldoende aan bij de eindtermen en/of leerplandoelstellingen verbonden aan de domeinen.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

De rustige lessfeer en duidelijke werkafspraken ondersteunen de leerbegeleiding. Voorbeeldteksten, stappenplannen (OVUR-procedure, GIP) en uitgeschreven evaluatiecriteria ondersteunen het leren leren van de leerlingen.

De leerlingen krijgen geregeld mondelinge feedback en bijsturing tijdens de lessen.

Toetsen worden doorgaans klassikaal verbeterd en besproken. Bij tegenvallende resultaten worden bijkomende oefeningen aangeboden.

Deskundigheidsbevordering

De deelname aan vakinhoudelijke en algemeen pedagogische nascholing is beperkt. De vakgroep gaat nog te veel uit van het beschikbare aanbod en onvoldoende van concreet vastgestelde noden.

3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

De visie en planning garanderen een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De school heeft aandacht voor de beide onderzochte contexten van de VOET. Ze streeft de doelstellingen na door de diverse activiteiten en projecten inhoudelijk in te vullen aangepast aan de specifieke noden van de leerlingen. Daartoe integreert ze de VOET planmatig in diverse vakken en activiteiten via VOET- en werkgroepen. Door op geregelde tijdstippen de bestaande activiteiten op schoolniveau en de nagestreefde VOET binnen de vakken te inventariseren, te verdiepen en bij te sturen, tracht de school haar visie op VOET waar te maken. De samenwerking tussen de VOET-werkgroepen onderling en met de VOET-coördinator is goed. De planning wordt jaarlijks voorgelegd aan het directiecomité, de directieraad en de schoolraad.

Ondersteuning	De school investeert structureel in een werkgroepcoördinator. Die verspreidt het nascholingsaanbod, volgt de verslaggeving op, overlegt geregeld met de leraren, informeert en ondersteunt hen. De school communiceert geregeld over de VOET-initiatieven met het personeel, de ouders en de leerlingen. Ze heeft zowel aandacht voor interne als externe communicatie over de vakoverschrijdende eindtermen.
Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijsturingen. Op basis van de analyse van de nagestreefde VOET en van informele en formele feedback van personeel en directie worden de acties behouden, aangepast of geborgd. Het geregeld evalueren en bijsturen van de activiteiten heeft tot een kwaliteitsverbetering van het aanbod geleid. De resultaten van de bevestigingen over de activiteiten op schoolniveau worden besproken in de werkgroepen, op de personeelsvergaderingen, in de directieraad.
Ontwikkeling	Er zijn professionaliseringsinitiatieven. Het schoolteam is geïnformeerd over de vernieuwde VOET en wordt ondersteund bij het opstellen en uitwerken van de geplande initiatieven. Rond een aantal contexten wordt specifieke nascholing gevolgd en de ingewonnen informatie wordt verspreid via de VOET-werkgroepen, digitaal, de nieuwsbrief of tijdens de personeelsvergaderingen.
Uitvoering Socioculturele samenleving	De meeste eindtermen worden met voldoende diepgang bij de meeste leerlingen nagestreefd. Deze context krijgt aandacht in de vorm van extramurale activiteiten, creatieve dagen, leesbevordering, theater- en filmvoorstellingen. De leerlingen leren omgaan met de realiteit van de samenleving en met de samenlevingscultuur als dynamisch gegeven.
Uitvoering Omgeving en duurzame ontwikkeling	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Diverse acties richten zich, onder de begeleiding van de MOS-coördinator, op het behalen van het derde MOS-logo. Maar ook in projecten zoals de mini-onderneming, het aankoopbeleid in de didactische keuken, elektrische wagens, kraantjeswater, afvalverzameling in de houtafdeling, fairtrade komen de vakoverschrijdende eindtermen van deze context tot hun recht. Ook het beleid heeft aandacht voor duurzaamheid op school. De afvalinzameling, de fietscontrole en de verplaatsingen van de leerlingen met de fiets indien mogelijk, zijn daar voorbeelden van.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De analyses en adviezen van deskundigen en de vaststellingen vermeld in de beschikbare documenten, vormden voor de onderwijsinspectie de leidraad van het onderzoek 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Niet alle lokalen en lesplaatsen werden tijdens de doorlichting bezocht.

De school gaat de toestand op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de inrichting en infrastructuur organisatorisch voldoende na waardoor het veiligheidsniveau verhoogt. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waar leerlingen worden onderwezen en begeleid. Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan zijn gestructureerd opgebouwd en tonen aan dat de risico's planmatig worden beheerst. De inhoud hiervan is gebaseerd op de bevindingen van de externe en interne diensten en soms op risicoanalyses. Budgetten worden eveneens toegekend. Sommige veiligheidsaspecten worden vrijwel onmiddellijk aangepakt. Tijdens de doorlichting is meteen ingegaan op de suggestie om enkele houtbewerkingsmachines beter te beveiligen.

Hoewel de meeste lokalen voldoen aan de comfort-, veiligheids- en bewoonbaarheidsvoorwaarden zijn er nog belangrijke tekorten die al lange tijd aanslepen en waarvan de plannen voor verbetering telkens werden uitgesteld. Tijdens de doorlichting in 2002 werd aangehaald dat de prefabblokken F en H niet meer geschikt zijn voor onderwijs omwille van de bouwfysische en bouwtechnische toestand van de gebouwen. Blok F werd ondertussen afgebroken. Blok H is nog in gebruik als stapelruimte en als eetzaal voor de leerlingen van de hogere jaren. Dat gebouw is volledig geconstrueerd uit houten bouwelementen die op vele plaatsen sterk zijn aangetast. Eveneens is van blok H geen brandpreventieverslag of risicoanalyse ter beschikking. Volgens de verkregen informatie heeft de directie van de campus de problematiek van blok H al meerdere keren aangekaart bij de Inrichtende Macht. De interne en externe preventiedienst adviseerde eveneens om blok H niet meer te gebruiken. Deze problematiek werd ook al besproken op het Hoog Overlegcomité-materies Preventie en Bescherming (2009) met als adviesvraag aan de inrichtende macht om dit dossier te onderzoeken. Tot op heden is aan deze onveilige situatie geen gevolg gegeven. Het leslokaal voor het vak expressie en het aanpalende lerarenlokaal zijn gelokaliseerd in de kelderverdieping van blok A. Deze ruimten voldoen niet aan de veiligheidsvoorwaarden. Het niveauverschil tussen het kelderplafond en de aanpalende speelplaats stemt niet overeen met de verplichte norm.

Het globaal preventieplan voorziet op relatief korte termijn in een verbetering van tal van kritieke situaties. Het recentste brandpreventieverslag merkt op dat de compartimentering op tal van plaatsen moet aangepakt worden. Eveneens zijn de sanitaire voorzieningen ontoereikend. De sanitaire installaties worden heel behoorlijk onderhouden, maar het aantal urinoirs en toiletten is te beperkt voor de leerlingenpopulatie. Op de campus staan wel een paar toiletcontainers om dit tekort gedeeltelijk aan te pakken, maar deze zijn nog niet in gebruik. De recentste verslagen van de elektrische laag- en hoogspanningsinstallaties bevatten opmerkingen en inbreuken, waaraan de school al gedeeltelijk is tegemoetgekomen. Ook is de overdekte speelplaats te klein voor het grote aantal leerlingen.

Gezien de ernstige situatie van blok H en de problematiek in de kelderverdieping aangevuld met de andere werkpunten, heeft het inspectieteam geoordeeld dat aan de minimale vereisten i.v.m. de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne onvoldoende is voldaan, wat resulteert in een gunstig advies beperkt in de tijd.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft recentelijk haar visie op de leerlingenevaluatie formeel uitgeschreven. Deze tekst behandelt hoofdzakelijk organisatorische en didactische aspecten. Daaruit kunnen enkele krachtlijnen worden afgeleid zoals de toekenning van een relatief groot gewicht aan het dagelijks werk, dat graad- of onderwijsvorm afhankelijk voor 40 à 50 % het puntentotaal bepaalt, en de geleidelijke vermindering in het aso van het aantal examens over de graden heen. Uit het document 'Examenrichtlijnen personeel' kan bovendien worden afgeleid dat de school de leerbegeleiding koppelt aan de evaluatie. Maar al bij al zijn deze krachtlijnen nog te beperkt om van een volwaardige schooleigen visie op de leerlingenevaluatie te kunnen spreken. Uit de beleidsvisie blijkt nog onvoldoende waarom de school bepaalde keuzes maakt. Zo is het onduidelijk waarom de school dezelfde verhoudingen tussen dagelijks werk en examens hanteert in de onderscheiden onderwijsvormen. Om dezelfde reden verantwoordt de school niet waarom er in de derde graad aso voor bepaalde vakken mondelinge examens zijn en voor andere, soms vergelijkbare, vakken niet. Dit geldt eveneens voor het al dan niet vooraf aankondigen van een evaluatie, de aard van huistaken en het inschakelen van nieuwe evaluatievormen ('assessment'). De school rekent op de vakgroepen en de individuele leraren, die verantwoordelijk gesteld worden voor de validiteit en de representativiteit van de evaluatie, maar daarbij soms gekneld raken tussen de schoolbrede afspraken en de leerplaneisen.

Ondersteuning De school ondersteunt de evaluatiepraktijk met duidelijke praktische en organisatorische richtlijnen. Die hebben o.a. betrekking op de frequentie van de toetsing en de examinering, het aandeel van het dagelijks werk in het puntentotaal, het gewicht van de trimesters/semesters, de examenvorm (schriftelijk, mondeling, gespreid), de evaluatie in parallelklassen, het meedelen van de beoordelingscriteria, de feedback aan de leerlingen. De school wil zodoende maximale transparantie bewerkstelligen en rechtszekerheid bieden aan leerlingen en ouders.

Schoolbreed zijn een aantal leer- en leefattitudes vastgelegd, waaraan de vakleraren systematisch aandacht schenken. Binnen de praktijkvakken en de stages van het bso en de studierichting Sociale en technische wetenschappen worden daarnaast ook een aantal arbeidsattitudes beoordeeld.

De evaluatieresultaten worden geregistreerd op het elektronisch leerplatform. Leraren, leerlingen en ouders hebben toegang tot deze resultaten.

De school heeft een procedure uitgewerkt om de leerbegeleiding te laten aansluiten op de evaluatiepraktijk. Bij een slecht examenresultaat van een leerling stelt de vakleraar aan de klassenraad een remediëringsoopdracht en/of remediëringstoets voor of motiveert hij waarom hij dit niet aangewezen acht. De remediëringsoopdracht en/of toets wordt geëvalueerd en besproken met de betrokken leerling. De ouders worden van de geleverde inspanningen en het resultaat op de hoogte gebracht.

Met het oog op het nemen van eindbeslissingen over het geslaagd zijn van de leerlingen heeft de school deliberatiecriteria ontwikkeld. Die laten toe om de leerlingen, die tijdens de delibererende klassenraad speciale aandacht vergen, van de andere leerlingen te onderscheiden. Bij het nemen van de eindbeslissing worden echter alle elementen van het dossier in rekening gebracht. Regelmatig wordt dan ook afgeweken van de deliberatieregels, waardoor de deliberatie nooit het karakter krijgt van een zuiver mathematisch gebeuren.

De school heeft richtlijnen uitgewerkt voor het motiveren van de B- en C-attesten. Die worden goed opgevolgd. De B- en C-attesten zijn goed onderbouwd.

Doeltreffendheid Het verantwoordelijk stellen van individuele leraren en vakgroepen voor de kwaliteit van de evaluatie leidt tot leraar- en vakafhankelijke kwaliteitsverschillen. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat niet alle leraren en vakgroepen zich met voldoende diepgang beraden over de representativiteit en de validiteit van de evaluatie.

Sommige schoolafspraken beantwoorden niet helemaal aan de eindtermen en/of de leerplandoelstellingen. Zo levert het relatief grote gewicht van de (praktijk)examens in het bso soms een vertekend beeld op van het kennen en kunnen van de leerlingen. In de derde graad van het aso is de onderzoekscompetentie losgekoppeld van de poolvakken en in een afzonderlijk vak ondergebracht. Het resultaat voor de poolvakken is daardoor niet volledig representatief voor de eindtermen en leerplandoelstellingen.

De attestering spoort grotendeels met de Vlaamse referentiecijfers. In het aso kent de school echter relatief meer A-attesten toe dan in vergelijkbare scholen het geval is. Omgekeerd worden in het tso, vooral in de tweede graad, relatief veel C-attesten uitgereikt. Bovendien valt op dat het aantal C-attesten in de tweede graad de jongste jaren toeneemt. Een van de verklaringen, die de school hiervoor aanhaalt, is dat de leerlingen niet steeds de gegeven adviezen opvolgen.

Er worden nagenoeg geen eindbeslissingen uitgesteld, waardoor de school tegemoet komt aan de regelgeving die uitgestelde beslissingen beperkt tot uitzonderlijke en individuele gevallen. Wel legt de school soms vakantietaken op. Vrij vaak worden ook waarschuwingen gegeven.

Ontwikkeling Op individuele basis werden, gespreid over de ganse personeelsgroep, tijdens de voorbije schooljaren slechts een beperkt aantal nascholingen gevolgd die verband hielden met de evaluatiepraktijk. Dit schooljaar organiseerde de school een nascholing over kwaliteitsvolle toets- en examenvragen, waaraan de leraren op vrijwillige basis konden deelnemen. Een aanzienlijke groep leraren volgde deze nascholing. Verder is in de school een werkgroep 'activerende werkvormen' actief. Die onderzoekt momenteel aan welke eisen de evaluatie moet voldoen bij het gebruik van activerende werkvormen. Dit alles wijst erop dat de school in toenemende mate belang hecht aan een kwaliteitsvolle evaluatie.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school wordt geleid door een dynamisch directieteam dat bestaat uit een directeur, een adjunct-directeur en een technisch adviseur-coördinator. De directieleden worden ondersteund door een geëngageerd middenkader van technisch adviseurs, coördinatoren, werkgroepen en een mentor voor de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren. De organisatiestructuur is transparant en uitgetekend in een organigram met een duidelijke taakverdeling. Het geheel zorgt voor een sterk beleidsvoerend vermogen.
- Visieontwikkeling** De beleidsvisie is uitgeschreven in eigen schoolspecifieke doelen die geënt zijn op het opvoedingsproject van het Provinciaal onderwijs. De school wil zich onderscheiden van andere scholen door het gebruik van vooruitstrevende didactische werkvormen en wil daarvoor een open en aangenaam leef- en werkklimaat bieden met duidelijke regels. Daarnaast streeft ze naar duurzaamheid door ecologisch en ethisch verantwoord te handelen. De beleidsvisie is geconcretiseerd in verschillende doelgroepgebonden beleidsdocumenten die de krachtlijnen en de prioriteiten voor het lopende schooljaar en de volgende schooljaren bevatten. De visie wordt via verschillende kanalen intern en extern gecommuniceerd.
- Besluitvorming** De besluitvorming gebeurt participatief en wordt eveneens duidelijk en via verschillende kanalen gecommuniceerd. Alle wettelijke participatieorganen worden daarbij betrokken, elk voor hun bevoegdheden. Hierdoor kennen beslissingen een breed draagvlak. Overleg vindt regelmatig plaats, zowel formeel als informeel. Tweemaal per week vergadert het directieteam en eenmaal per maand de directieraad, waarin naast de directie ook afgevaardigden van de leraren en het ondersteunend personeel zetelen. Personeelsaangelegenheden worden onderhandeld op niveau van de provincie (het schoolbestuur) en de scholengemeenschap.
- Talenbeleid** De school heeft een uitgeschreven visie op het talenbeleid. Het talenbeleid is gekoppeld aan de concreet geformuleerde doelstellingen en acties door de keuze voor taalvaardigheid binnen de GOK-werking. De werkgroep taalbeleid stuurt en bewaakt de taalinitiatieven om alle leraren bewust te maken van het belang van taalgericht vakonderwijs onder meer door aandacht te schenken aan schrijfkaders, NBN-normering, de formulering van toets- en examenvragen. De schoolleiding volgt de schoolbrede gedragenheid van het talenbeleid op vanuit de feedback van de zelfevaluatiefiches gelinkt aan de acties.
- Kwaliteitszorg** Kwaliteitsonderzoek en -bewaking zijn permanente aandachtspunten van de school. Ze staat dan ook open voor externe evaluatie waaronder PISA, schoolmonitor en het ESSIE-onderzoek, maar ook voor deze doorlichting. Voor haar interne kwaliteitszorg heeft ze haar visie en werkwijze op school-, beleids-, vakgroep-, leraar- en klas-/leerlingniveau uitgeschreven en haar beleidsdomeinen in vijftien thema's ondergebracht. De meeste daarvan komen overeen met indicatoren en variabelen van het CIPO-referentiekader van de onderwijsinspectie. Verschillende beleidsdomeinen werden reeds onderzocht en sinds vorig schooljaar worden ze ook systematisch bijgestuurd waar het nodig is. De school wil daarmee nadrukkelijk gevolg geven aan de eisen van het kwaliteitsdecreet (art. 4, §1 en 6).

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de vakinhoudelijke leerplandoelstellingen voor biologie, chemie en fysica en van de vakoverstijgende doelstellingen 'onderzoekend leren'.
- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- Het naleven van de regelgeving.
- De organisatie met betrekking tot 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- De ICT-voorzieningen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ondersteuning van de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsvoerend vermogen.
- Het participatieve beleid.
- Het talenbeleid.
- De kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van en de leerlijn voor de onderzoekscompetentie in het specifiek gedeelte van de polen Economie en Wetenschappen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelmatigheid en de validiteit van de evaluatiepraktijk.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor opvoedkunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen.
- De leerplanrealisatie voor project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking.
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van een aantal plaatsen op de campus.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen		opvoedkunde
Graad 3 BSO	project algemene vakken	

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **13-01-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Walter Van den Brandt de inspecteur-verslaggever	Yves BOERMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	