

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Technisch Instituut Sint-Isidorus te SINT-NIKLAAS

---

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	38224
Instelling	Technisch Instituut Sint-Isidorus
Directeur	Luc DE BOCK
Adres	Weverstraat 23 - 9100 SINT-NIKLAAS
Telefoon	03-760.10.90
Fax	03-760.10.95
E-mail	info@bio.broeders.be
Website	<a href="http://www.bio.broeders.be">http://www.bio.broeders.be</a>
Bestuur van de instelling	VZW Broederscholen Hiëronymus
Adres	Nieuwstraat 91 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Nicolaas
Adres	Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het opvolgingsbezoek	17-12-2013
Einddatum van het opvolgingsbezoek	17-12-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	17-12-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Etienne Gielen
Teamleden	Johanna Coeman
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

## INHOUDSTAFEL

<b>INLEIDING</b> .....	<b>3</b>
<b>1 HISTORIEK</b> .....	<b>4</b>
<b>2 TE REMEDIEREN TEKORTEN</b> .....	<b>4</b>
<b>3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?</b> .....	<b>4</b>
3.1 Project algemene vakken in bso tweede graad (leerplan 2012/014).....	4
3.2 Project algemene vakken in bso derde graad, derde leerjaar (leerplan 2006/019).....	5
3.3 Frans in bso derde graad, derde leerjaar (leerplan 1995/003C).....	6
3.4 Inbreuken op de regelgeving.....	7
<b>4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG</b> .....	<b>8</b>
<b>5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING</b> .....	<b>8</b>

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 11-01-2011 tot 14-01-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2013 moet de school kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

## 2 TE REMEDIEREN TEKORTEN

### Regelgeving

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Plant, dier en milieu	maatschappelijke vorming	
Graad 3 BSO Tuinbouw en groenvoorziening	Frans, project algemene vakken	
Graad 3 BSO Veehouderij en landbouwteelten	Frans, project algemene vakken	

## 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

### 3.1 Project algemene vakken in bso tweede graad (leerplan 2012/014)

#### Voldoet

De school kan aantonen dat ernstige inspanningen zijn geleverd om de vastgestelde tekorten weg te werken. De school biedt vanaf dit schooljaar in de volledige tweede graad bso het vak project algemene vakken (PAV) aan ter vervanging van het vak maatschappelijke vorming. De leerplanrealisatie voor PAV voldoet en de evaluatiepraktijk is voldoende valide. De minimale materiële voorzieningen zijn nog voor verbetering vatbaar.

#### Onderwijsaanbod

*Volledigheid*  
*Evenwicht*  
*Beheersingsniveau*  
*Samenhang*

Het curriculum is globaal genomen voldoende afgestemd op de eindtermen en de leerplandoelen. De thema's zijn gevarieerd en maatschappelijk relevant. Ze staan garant voor een geïntegreerde benadering van vaardigheden, kennis en attitudes. De leraren verwerken de leerplandoelstellingen in zeer verzorgde thematische bundels, opgesteld volgens de algemene uitgangspunten van het vak. De persoonlijkheidsontwikkeling en de schoolse en maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen worden bevorderd door de aansluiting bij de leefwereld van de jongeren. De doelstellingen van de eindtermen- en leerplannenclusters worden evenwichtig aangeboden en met voldoende diepgang gerealiseerd. Er is een gerichte aandacht voor samenwerking met de praktijkvakken. Functionele rekervaardigheid wordt in thematische contexten geïntegreerd en geoefend. Zoekstrategieën worden zoveel mogelijk ontwikkeld in de context van functionele informatieverwerving en -verwerking. De taalvaardigheden kunnen nog meer doelgericht worden opgebouwd, zowel wat betreft de luister-, spreek-, lees-, schrijf- als de gespreksvaardigheid.

#### Evaluatiepraktijk

*Evenwicht*  
*Volledigheid*  
*Beheersingsniveau*  
*Transparantie*

De leerlingen worden permanent geëvalueerd. De evaluatie is voldoende representatief en valide. Ze peilt algemeen voldoende naar de vereiste verwerkings- en beheersingsniveaus. De opdrachten en taken die in de thema's zijn geïntegreerd, zijn globaal genomen goed afgestemd op de eindtermen, en de leerlingen zijn duidelijk geïnformeerd over de evaluatiecriteria. Lage klassikale gemiddelden komen vooral voor bij leerlingen met taalachterstand of leerlingen die onvoldoende aanwezig zijn.

**Uitrusting** De school beschikt over specifieke PAV-lokalen, die voldoen aan de minimale materiële vereisten, maar die een weinig leerkrachtige uitstraling hebben. De leraren reserveren de ICT-lokalen volgens beschikbaarheid.

*ICT  
Inzet uitrusting  
Leermiddelen*

**Leerbegeleiding** Vanuit de gekende beginsituatie, door de keuze van de thema's en door de begeleidende aanpak krijgen de leerlingen kansen om gemotiveerd te werken aan hun eigen leerproces binnen een vertrouwde en veilige omgeving. Er is een variatie aan werkvormen. Stappenplannen, opgebouwd volgens de OVUR-procedure en die de leerlingen ondersteuning bieden bij de voorbereiding, uitvoering en bijsturing van taken, zijn weliswaar aanwezig, maar zijn nog niet voldoende geïntegreerd in taken en opdrachten. Dezelfde opmerking geldt ook voor spreek- en schrijfkaders. Voor wat de functionele rekenvaardigheden betreft wordt wel voldoende gewerkt met ondersteunende instructiekaarten. Remediëringsinitiatieven vloeien voort uit het onderzoek van behaalde resultaten.

*Preventief  
Curatief*

**Deskundigheidsbevordering** De vakgroep werd ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst. Het vlotte interne overleg binnen de vakgroep heeft bij de betrokken leraren geleid tot een verhoogde knowhow en tot innoverende initiatieven. De interne kwaliteitszorg wordt gerealiseerd in een open communicatie die resulteert in bijstellingen van het onderwijsproces.

*Overleg  
Vorming*

### 3.2 Project algemene vakken in bso derde graad, derde leerjaar (leerplan 2006/019)

#### Voldoet

De vakgroep heeft planmatig en kwalitatief gewerkt aan de vastgestelde tekorten. De leerplandoelstellingen vormen het uitgangspunt voor het uittekenen van het curriculum van project algemene vakken (PAV). De leerplanrealisatie voldoet en de evaluatiepraktijk is voldoende afgestemd op de leerplandoelen.

**Onderwijsaanbod** De vakgroep vertrekt gericht vanuit de leerplandoelstellingen om het programma van project algemene vakken op te stellen. Vanuit een projectmatige aanpak is voldoende aandacht voor de zelfstandigheidsontwikkeling van de jongeren. Het zelfstandig of het in groepsverband oplossen van problemen krijgen een prominente plaats. Zowel de functionele tekstgeletterdheid, de kwantitatieve geletterdheid als de ICT-geletterdheid zitten geïntegreerd in het aanbod aan projecten. De functionaliteit van de onderwerpen staat voldoende centraal. Regelmatig wordt aansluiting gezocht bij het gevolgde beroepenveld, bij andere vakken en bij de actualiteit. Een leerlijn vanuit de onderliggende leerjaren is in ontwikkeling.

*Volledigheid  
Evenwicht  
Beheersingsniveau  
Samenhang*

**Uitrusting** De materiële uitrusting straalt nog niet voldoende de atmosfeer van een krachtige leeromgeving uit. Sinds dit schooljaar beschikt de vakgroep over een vaklokaal, maar de ICT-integratie verloopt nog moeizaam. Nochtans is de permanente beschikbaarheid over voldoende leermiddelen, naslagwerken, pc's en internet een elementaire voorwaarde om een aantal leerplandoelen te kunnen realiseren.

*ICT  
Inzet uitrusting  
Leermiddelen*

**Evaluatiepraktijk** Sinds dit schooljaar is de vakgroep overgeschakeld op permanente evaluatie. Hierdoor krijgt de ontwikkeling van de vaardigheden nog meer nadruk. Het tweede semester staat in het teken van de uitwerking en de presentatie van een of meerdere projecten, waarbij de procesevaluatie overheerst. De beoordelingscriteria worden duidelijk gecommuniceerd en de leerlingen worden tevens voldoende betrokken bij hun evaluatieproces. De vakgroep zoekt naar mogelijkheden om vakgebonden attitudes een duidelijker plaats te geven in de evaluatiepraktijk.

**Leerbegeleiding** De leerlingen worden voldoende begeleid tijdens het leerproces. Activerende en uitdagende werkvormen behoren regelmatig tot de lespraktijk. De leerlingen krijgen leerstrategieën en stappenplannen aangereikt voor het uitwerken van de opdrachten. De aandacht voor taal en taalgebruik is beperkt. Leerlingen worden te weinig aangemoedigd om te reflecteren over hun eigen en andermans taalgebruik.

**Deskundigheidsbevordering** De vakgroepwerking werd de voorbije jaren geactiveerd en gestimuleerd. Externe ondersteuning zorgde voor bijkomende impulsen om een voldoende leerplangerichtheid te ontwikkelen.

### 3.3 Frans in bso derde graad, derde leerjaar (leerplan 1995/003C)

#### Voldoet

De vakgroep is overgestapt van een kennisgerichte naar een vaardigheidsgerichte aanpak van de moderne vreemde taal Frans. De doelstellingen van het leerplan worden uitgevoerd en de evaluatie is voldoende afgestemd op de te verwerven doelstellingen.

**Onderwijsaanbod** De functionele taalvaardigheden vormen in voldoende mate het hoofdbestanddeel van het curriculum Frans. Taalbeschouwing wordt grotendeels alleen in functie van de ontwikkeling van de vaardigheden aangewend. Regelmatig wordt aansluiting gezocht bij de leefwereld en bij het de talige behoeften van de leerlingen. Een stageperiode in Wallonië geeft een praktische en functionele meerwaarde aan de taalontwikkeling.

**Uitrusting** De minimale materiële uitrusting voor een modern vreemdetalenonderwijs is onvoldoende inzetbaar. Multimedia en ICT kunnen slechts in beperkte mate worden aangewend.

**Evaluatiepraktijk** De evaluatiepraktijk vertrekt vanuit de taalvaardigheden. De spreek-, luister- en leesvaardigheid vormen de hoofdbestanddelen. Schrijfvaardigheid en taalbeschouwende elementen hebben alleen een ondersteunende waarde, zoals het leerplan dit voorschrijft. De organisatie van schriftelijke examens belemmert echter een volledige afstemming op het functioneel taalgebruik dat focust op spreken, luisteren en lezen. Zo druijst bijvoorbeeld het evalueren van spreekvaardigheid aan de hand van een geschreven dialoog, in tegen het taalvaardigheidsprincipe.

**Deskundigheidsbevordering** Het verbeteringsproces is sinds vorig schooljaar en bijgevolg met enige vertraging op kruissnelheid gekomen. Met ondersteuning van de pedagogische begeleiding werden het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk bijgestuurd. Door het ontbreken van voldoende en doelgericht overleg met de vakgroepen moderne talen binnen de eigen school of schooloverstijgend staat de vakgroep enigszins geïsoleerd.

### **3.4 Inbreuken op de regelgeving**

#### **Voldoet**

Volgende inbreuken tegen de regelgeving werden vastgesteld:

- De motivering van B- en C-attesten conform de omzendbrief SO 64 rubriek 8.1.7.
- Het toekennen van uitgestelde beslissingen conform de omzendbrief SO 64 rubriek 8.1.2.

#### **Motivering**

De notulen van de delibererende klassenraad en de individuele synthesebladen bevatten een degelijke en uitgebreide motivering van de eindbeslissing. Voor vakken met een tekort worden de remediëringsinitiatieven vermeld en worden de tekorten geduid met een verwijzing naar niet behaalde leerplandoelstellingen. Het opnemen van een advies biedt een toekomstgericht perspectief voor de leerling en getuigt van een doelgerichte begeleiding.

Uitgestelde beslissingen worden nog alleen in individuele en uitzonderlijke gevallen toegekend. Het leertraject van de jongeren is sterker gekoppeld aan een adequate leerbegeleiding tijdens het schooljaar. Het uitzetten van een vakoverstijgende leerlijn rond leren leren is in ontwikkeling.

#### 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

##### **GUNSTIG**

- voor de **erkenningvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Plant, dier en milieu, Tuinbouw en groenvoorziening, Veehouderij en landbouwteelten.
- voor de **overige erkenningvoorwaarden**.

#### 5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Deze inbreuk(en) worden voor verder gevolg doorgestuurd naar de bevoegde administratie.

<b>Namens het inspectieteam</b>	<b>Voor kennisname namens het bestuur</b>
<b>Etienne Gielen</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Luc DE BOCK</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	