



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Technische Scholen te SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	38182
Instelling	Vrije Technische Scholen
Directeur	Dirk GOVAERT
Adres	Breedstraat 152 - 9100 SINT-NIKLAAS
Telefoon	03-777.07.06
Fax	03-766.40.21
E-mail	vtss@vtssn.be
Website	http://www.vtssn.be
Bestuur van de instelling	Vrije Technische Scholen
Adres	Breedstraat 152 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Nicolaas
Adres	Pleasantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het opvolgingsbezoek	16-12-2013
Einddatum van het opvolgingsbezoek	16-12-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	16-12-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Herman Ros
Teamleden	Gabriël Poppe
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Project algemene vakken in bso derde graad Auto, Auto-elektriciteit, Carrosserie, Carrosserie- en spuitwerk, Elektrische installaties, Houtbewerking, Industrieel onderhoud, Industriële houtbewerking, Koelinstallaties, Lassen-constructie, Pijpfitten-lassen-monteren, Renovatie bouw, Ruwbouw, Ruwbouwafwerking	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	5

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 24-01-2011 tot 27-01-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2013 moet de school kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORTEN

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Auto	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Auto-elektriciteit	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Carrosserie	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Carrosserie- en spuitwerk	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Renovatie bouw	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Ruwbouw	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Ruwbouwafwerking	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Houtbewerking	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Industriële houtbewerking	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Koelinstallaties	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Elektrische installaties	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Industrieel onderhoud	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Lassen-constructie	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Pijpfitten-lassen-monteren	project algemene vakken	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Project algemene vakken in bso derde graad Auto, Auto-elektriciteit, Carrosserie, Carrosserie- en spuitwerk, Elektrische installaties, Houtbewerking, Industrieel onderhoud, Industriële houtbewerking, Koelinstallaties, Lassen-constructie, Pijpfitten-lassen-monteren, Renovatie bouw, Ruwbouw, Ruwbouwafwerking

Voldoet

De school heeft transparant aangetoond dat de tekorten in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk geremedieerd werden.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

In het onderwijsaanbod verschoof de focus op kennisoverdracht naar een curriculum dat meer op vaardigheden is gericht. Daarbij blijven doelen m.b.t. functionele taalvaardigheid, tijd- en ruimtebewustzijn en ethisch en maatschappelijk bewustzijn de hoofdmoot uitmaken van het leerstofaanbod. Daarin worden vaardigheden m.b.t. informatieverwerking en -verwerking nu beter geïntegreerd. Er is meer aandacht voor organisatiebekwaamheid o.m. door het inbouwen van zelfreflectie en de betrokkenheid van leerlingen bij de organisatie van studie-uitstappen. Een knelpunt blijft de integratie van de functionele rekenvaardigheid in het onderwijsaanbod. Als gevolg van de ontbrekende verticale samenhang met de tweede graad wordt de groei naar een zelfstandig verwerkingsniveau nog niet voldoende bereikt.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt nu over een goed uitgerust vaklokaal voor PAV, maar dit volstaat nog niet in verhouding tot het aantal leerlingen. De ICT-beschikbaarheid is verhoogd, maar is ontoereikend voor sommige lesgroepen die groter zijn dan wat het leerplan voorschrijft.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk is nu beter afgestemd op de leerplandoelen. Het aandeel reproductie werd drastisch teruggeschroefd en de vaardigheden zijn nu evenwichtiger vertegenwoordigd in de evaluatie. Functionele rekenvaardigheid blijft echter ondervertegenwoordigd. Attitudes worden nu transparant geëvalueerd op basis van een set van criteria.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Leerbegeleiding Er is toenemende aandacht voor stappenplannen en studiewijzers, maar het OVUR-principe wordt nog niet structureel ingebouwd in de behandelde thema's. Het lesmateriaal is nu meer gestoffeerd met authentieke documenten, maar de leerlingennotities hebben geen duidelijke structuur

Preventief
Curatief

Deskundigheidsbevordering De vakgroep heeft systematisch en planmatig gewerkt aan de tekorten en hierdoor is de samenhang verbeterd en de gelijkgerichtheid verhoogd. Leerlijnen zijn daarvan een concreet resultaat, maar bij de realisatie ervan zijn er nog leraarafhankelijke verschillen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Herman Ros de inspecteur-verslaggever	Dirk GOVAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	