

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Franciscus Evergem te EVERGEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	36517
Instelling	Sint-Franciscus Evergem
Directeur	Marijke VAN RENTERGHEM
Adres	Schepenhuisstraat 4 - 9940 EVERGEM
Telefoon	09-253.71.76
Fax	09-253.25.55
E-mail	directie@sfevergem.be
Website	http://www.sfevergem.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Franciscus Evergem sec. onderw.
Adres	Schepenhuisstraat 4 - 9940 EVERGEM
Scholengemeenschap	SGKSO Stroming Gent Noord-West
Adres	Eksaardserijweg 24 - 9041 OOSTAKKER
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-02-2014,18-02-2014,19-02-2014,20-02-2014,21-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	21-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	01-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Erik DE BOU
Teamleden	Marina DROESSAERT, Luc MONDELAERS, Liesbet WAUMANS, Bart WINDELS
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Klassieke studiën in het eerste leerjaar van de A-stroom in het keuzegedeelte, Latijn in het tweede leerjaar van de A-stroom in de basisoptie Latijn, in aso tweede graad in de studierichting Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplannen 2011/7841/001, 2006/0279/003 en 2006/0279/038)	7
3.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/7841/001)	9
3.1.1.3 Toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan 2005/0279/014)	10
3.1.1.4 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen, in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde en in tso tweede graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplannen 2002/0279/047, 2004/0279/019 en 2002/0279/048)	12
3.1.1.5 Biologie in aso derde graad in de studierichtingen Wetenschappen-wiskunde en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2006/0279/035)	14
3.1.1.6 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/0279/051)	14
3.1.1.7 Toegepaste fysica in tso derde graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2006/0279/049).....	16
3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Leerbegeleiding	20
4.2 Evaluatiepraktijk	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Sint-Franciscus Evergem is een middelgrote school met twee vestigingsplaatsen. De meerderheid van de leerlingen gaat naar school in het centrum van Evergem, een klein aantal volgt les in de vestiging in Doornzele. De vestiging in Evergem biedt de A-stroom, het aso en enkele tso-studierichtingen aan. In Doornzele bevindt zich het structuuronderdeel bso Kantoor dat zich in de eindfase van de afbouwprocedure bevindt. De school kent de laatste jaren een sterke groei. Ze telt een beperkt aantal anderstalige leerlingen.

Het directieteam bestaat uit een directeur, een pedagogisch directeur en een adjunct-directeur met een duidelijk afgesproken complementaire taakverdeling. De directie bewaakt de gemeenschappelijke doelgerichtheid. Zij kiest voor een laagdrempelig en toegankelijk leiderschap en streeft naar een participatieve cultuur bij het personeel. Het resultaat is een aangenaam en tegelijk gestructureerd leer- en leefklimaat. De meeste leerlingen ronden hun studies in de school succesvol af, waarna zij meestal met goede resultaten verder studeren in het hoger onderwijs. De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie en voor de evaluatie bij de vakgroepen en de leraren. In de meeste doorgelichte vakken is de leerplanrealisatie kwaliteitsvol. Voor toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel zijn er echter hiaten.

De leerbegeleiding op schoolniveau is goed uitgewerkt. De schoolleiding concretiseerde het pedagogisch project van de school in een schoolwerkplan met aandacht voor zowel preventieve leerbegeleiding als extra zorg. Ze inventariseerde de leerzorg op leraarniveau en bepaalde daaruit actiepunten. De pedagogisch directeur en een geëngageerd team van leerlingbegeleiders en coördinatoren sturen het geheel doelgericht aan.

Uit de doorlichting blijkt dat voor de meeste vakken de evaluatie leerplangericht gebeurt. De school heeft haar visie op de leerlingenevaluatie echter nog niet uitgeschreven. De schoolleiding is zich bewust van het belang van een leerplangerichte evaluatiepraktijk. Sinds dit schooljaar besteedt ze er prioritaire aandacht aan.

De school heeft een visie voor het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET). Ze heeft haar pedagogisch project herschreven in functie van de VOET en stelt jaarlijks één van de VOET-contexten centraal in de schoolwerking. De betreffende activiteiten worden kwaliteitsvol uitgevoerd maar zijn nog niet altijd expliciet gelinkt aan de VOET.

Op schoolniveau is er aandacht voor interne kwaliteitszorg. Soms is er nog onduidelijkheid over de effecten van sommige acties. Het vormt voor de school dan ook een uitdaging om de eigen kwaliteit op systematische wijze op te volgen en de prioriteiten op (middel)lange termijn vast te leggen.

De zorg voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne werd recentelijk meer gesystematiseerd. De school kent de tekorten die werden opgemerkt in de verslagen van de externe diensten en kwam hieraan gedeeltelijk tegemoet. Er zijn echter nog belangrijke tekorten op het vlak van brandveiligheid, elektriciteit en asbestbeheer die leiden tot het toekennen van een beperkt gunstig advies.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een beperkt gunstig advies voor het vak toegepaste economie in de studierichting Handel en voor 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	natuurwetenschappen	klassieke studien
Graad 1 Handel	natuurwetenschappen	
Graad 1 Latijn	natuurwetenschappen	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 1 Techniek-wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 2 ASO Economie	wiskunde	
Graad 2 ASO Latijn	wiskunde	Latijn
Graad 2 ASO Wetenschappen	wiskunde	
Graad 2 TSO Techniek-wetenschappen	wiskunde	wiskunde
Graad 2 TSO Handel		toegepaste economie
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	wiskunde	economie, wiskunde
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	Latijn, wiskunde
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	biologie	biologie
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	biologie, wiskunde	biologie, wiskunde
Graad 3 TSO Techniek-wetenschappen		toegepaste fysica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Klassieke studiën in het eerste leerjaar van de A-stroom in het keuzegedeelte, Latijn in het tweede leerjaar van de A-stroom in de basisoptie Latijn, in aso tweede graad in de studierichting Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplannen 2011/7841/001, 2006/0279/003 en 2006/0279/038)

Voldoet

In de drie graden voldoet de leerplanrealisatie. De evaluatie is voldoende valide. De materiële uitrusting volstaat.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	In de eerste en tweede graad gebeurt de leerplanrealisatie voor Latijn zeer zorgvuldig. De drie leerplancomponenten worden op een geïntegreerde manier aangeboden. In het taalonderwijs worden nieuwe leerinhouden inductief aangebracht. Het valentieperspectief is sterk uitgewerkt. Voor de tweede graad zijn een grammaticanaslagwerk en een algemene woordenlijst in aanmaak. Voor vocabularium is er sterke aandacht voor woordvorming en –verwantschap, voor de contextgebonden betekenis van woorden en voor het voortleven ervan in moderne talen. In het eerste leerjaar van de eerste graad worden voor de initiatie Grieks niet alle leerplaninhouden aangereikt. Het aanbod blijft beperkt tot het aanleren van het Griekse alfabet.
---	---

De hoeveelheid lectuur voldoet. Het lezen staat voldoende centraal in het leerproces van de leerlingen. In het eerste leerjaar van de tweede graad scoort het leesmateriaal positief. Het betreft een originele keuze uit licht vereenvoudigde authentieke teksten. Binnen de vakgroep is een lektuurmethode uitgewerkt, gebaseerd op valentiegrammatica en met aandacht voor tekstmarkeringen. Ze wordt consequent gehanteerd en ook aan de leerlingen aangeleerd.

Cultuur is thematisch uitgewerkt met lesmateriaal dat aansluit bij de lectuur. Tijdens de lessen is er goede visuele ondersteuning. Het extramurale aanbod vult de cultuurlessen zinvol aan. Vanaf de tweede graad is receptie in schilderkunst en literatuur goed verankerd.

In de tweede graad is een begeleidend kader uitgewerkt voor het werken aan onderzoekscompetentie. Daarin is aandacht voor diverse soorten van onderzoek en voor de verschillende onderzoeksfases. De voorgestelde opdrachten beantwoorden evenwel niet altijd aan het leren onderzoeken.

In de derde graad voldoet de leerplanrealisatie globaal. De leerlingen houden hun basiskennis over grammatica en vocabularium operationeel door repetitie. Deze gebeurde het voorgaande schooljaar evenwel niet geïntegreerd in lectuur. De zes leerplanaspecten worden alle aangeboden, maar de spreiding is niet altijd optimaal, de tekstkeuze beantwoordt soms onvoldoende aan het literaire aspect of de stoffering met lectuur is erg beperkt. Dat is het geval voor de lectuur van Tacitus waar meestal onvoldoende aansluiting is bij het historiografische aspect.

Het filosofische aspect wordt slechts door een beperkt aantal teksten ondersteund. De verschillende leerplanaspecten worden voldoende gekaderd in de historische periode, het leven en werk van de auteur en het genre en door de bijhorende realia. Ook hier betekent de receptie in beeldende kunst, literatuur en muziek een waardevolle aanvulling.

De realisatie van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie is nog niet optimaal. De vakgroep en de school zijn nog zoekende en hebben de voorgaande jaren een aantal opdrachten uitgeprobeerd. Meestal zijn de opdracht en het bronnenmateriaal te gesloten en ontbreken de onderzoeksvraag en/of het besluit of zijn ze onjuist geformuleerd. In een aantal gevallen zijn de diepgang en het verwerkingsniveau veeleer beperkt.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

In de eerste en tweede graad was de evaluatiepraktijk het voorgaande en huidige schooljaar in volle verandering. Men evolueerde in de repetitietoetsen en de examens van een vrij traditionele evaluatie naar een geïntegreerde en genuanceerde bevraging van taal, lectuur en cultuur, met aandacht voor leesvaardigheid en, in een aantal gevallen, ook voor transfer van kennis. De kleine toetsen dagelijks werk zijn nog minder geïntegreerd. Door de frequente toetsen over grammatica en vocabularium krijgt de leerplancomponent taal een te zwaar gewicht. Grammatica wordt nog overwegend buiten zins- of tekstverband bevraagd en lectuur, leesvaardigheid en cultuur komen minder aan bod.

In de derde graad peilt de evaluatie veeleer traditioneel naar kennis over realia, vertaling en tekstbegrip, grammaticale verklaringen en tekstbespreking. De verschillende leerplanaspecten zijn in de evaluatie opgenomen. Het voorbije schooljaar waren er nog zeer frequent niet-geïntegreerde toetsen over vocabularium en grammatica. De evaluatie van de opdrachten voor onderzoekscompetentie omvat zowel het proces als het product, maar moet nog verder worden verfijnd. De resultaten worden verrekend in de cijfers dagelijks werk, maar over het gewicht ervan bestaan nog geen schoolbrede afspraken.

Binnen de vakgroep zijn in de correctie van toetsen en examens correctiecodes uitgewerkt voor het aanduiden van verschillende soorten van fouten. De vakgroep past de schoolafspraken over de marge van maximum 10 % voor de bestraffing van spellingsfouten toe.

De repetitietoetsen en examens zijn overzichtelijk opgesteld, maar bevatten niet altijd de puntenverdeling. In een aantal gevallen is de vraagstelling, met verschillende opdrachten in één vraag, complex.

De leerlingenresultaten variëren van zeer goed tot veeleer zwak. In de meeste lesgroepen liggen de cijfers dagelijks werk iets hoger dan die van de examens. In de eerste graad zijn er enkele onvoldoendes per klasgroep die in een B-attest voor Latijn resulteren.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

In de lessen heerst een aangenaam leerklimaat met zorg voor de leerlingen. De meeste leerlingen zijn betrokken bij het leerproces. Tijdens het lezen is er geen voorafgaande analyse, maar leerlingen corrigeren elkaar of nemen bij fouten van andere leerlingen het vertalen over. Op deze manier wordt de activiteit van alle leerlingen gestimuleerd. Leerlingen krijgen geregeld opdrachten voor duo- of groepswork, maar daarbij wordt niet altijd het werktempo bewaakt.

Preventief ondersteunen degelijk uitgewerkt lesmateriaal, studietips en leerstofoverzichten het studeren. Remediërend zijn er geen geroosterde inhaallessen, maar op vraag van leerlingen en leraren is er buiten de lessen voldoende gelegenheid voor bijkomende uitleg en oefeningen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De lessen Latijn vinden plaats in drie klaslokalen die zijn aangekleed met illustratiemateriaal dat verwijst naar de klassieke oudheid. De beschikbare leermiddelen voldoen. In alle lokalen is een pc of laptop met projectiemogelijkheden aanwezig, die de meeste leraren frequent gebruiken. Op het digitaal schoolplatform zijn het lesmateriaal, vertalingen, correctiesleutels en bijkomende oefeningen voor de leerlingen beschikbaar. De school komt tegemoet aan de vragen en noden van de vakgroep voor de aankoop van leermiddelen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep werkt professioneel en collegiaal samen en vergadert wekelijks op een gemeenschappelijk vrijgeroosterd uur. Daarin komen de inhoudelijke, didactische en organisatorische aspecten van de lessen Latijn aan bod. Er is een zeer degelijke en kritische studie van de nieuwe leerplannen in de eerste en tweede graad gebeurd die zijn weerslag heeft op de kwaliteit van de leerplanrealisatie. Nieuwe leraren worden goed begeleid en sterk betrokken bij de vakgroepwerking. Leraren nemen geregeld deel aan nascholingen en overleg met de pedagogische begeleidingsdienst.

3.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/7841/001)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden volledig en met voldoende diepgang gerealiseerd. De leerlingenevaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leerlingen krijgen voldoende begeleiding.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen. Alle doelstellingen over de levende en de niet-levende natuur worden aangeboden. In het onderwijsleerproces wordt de aandacht evenwichtig gespreid over kennis, vaardigheden en attitudes. De integratie van de wetenschappelijke vaardigheden en de door het leerplan vooropgestelde leerstrategieën in het curriculum is voorbeeldig. De leerlingen participeren actief aan de talrijke experimenten die de leerinhouden visualiseren en de rode draad vormen in de lesopbouw. Ook tijdens de biotoopstudie verwerven ze wetenschappelijke vaardigheden. De lessen en opdrachten worden gekaderd in relevante contexten en verwijzen naar toepassingen uit het dagelijks leven. Het beheersingsniveau is afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. De samenhang binnen de graad wordt zorgvuldig bewaakt.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De beschikbare infrastructuur en de leermiddelen - met inbegrip van ICT - worden efficiënt ingezet. Ze bevorderen het realiseren van de leerplandoelstellingen. Er wordt tijdens de demonstratie- en leerlingenexperimenten niet altijd de nodige aandacht besteed aan het gebruik van geschikte beschermingsmiddelen en veilig werken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Voor het vak natuurwetenschappen schakelde de school dit schooljaar over van permanente evaluatie naar een systeem van formatieve opdrachten en examens. De permanente evaluatie omvatte vorig schooljaar groepswerken en summatieve toetsen. De meeste leerplandoelstellingen kwamen aan bod, met uitzondering van deze gekoppeld aan de leerinhouden die op het einde van het schooljaar werden onderwezen: het uitscheidingsstelsel in het eerste leerjaar en het gebruik van wetenschappelijke principes voor menselijke behoeften in het tweede leerjaar. De evaluatiepraktijk was vorig schooljaar sterker gericht op de leerinhouden dan op de leerplandoelstellingen. Dit schooljaar werd de aandacht

voor de leerplandoelstellingen in de evaluatie verhoogd en zijn de opgaven van het eerste examen prima afgestemd op de doelstellingen. De evaluatie gebeurt evenwichtig over kennis, vaardigheden en toepassingen. De opdrachten en de vraagstelling zijn eenduidig, taalkundig correct en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

De leerlingen zijn op de hoogte van de evaluatiecriteria en van de weging van de verschillende onderdelen in de evaluatie. De verbetering van hun werk gebeurt transparant. De leerlingenresultaten zijn goed.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het studiemateriaal is gestructureerd en het beantwoordt aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De mondelinge en geschreven instructietaal is verzorgd en gericht op het verhogen van de taalvaardigheid van de leerlingen. Door het permanent inzetten van activerende werkvormen is de betrokkenheid van de leerlingen groot en worden verschillende leerstijlen en talenten aangesproken. De leerlingen leren hierdoor ook verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. In de studiebegeleiding passen ook samenvattende schema's, leertips en een gestructureerde lesopbouw. Op toetsen en examens weten de leerlingen wat van hen wordt verwacht. De schoolgebonden afspraken voor leerlingen met een leerstoornis worden consequent nagekomen.

De leerlingen krijgen uitgebreide feedback op hun werk. Er is aandacht voor individuele remediëring, gebaseerd op concrete opdrachten. De klassikale suggesties voor aanvullende oefeningen zijn echter vrijblijvend.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Vorming
Overleg

De vakgroep investeert in horizontale en verticale samenhang binnen de wetenschapsvakken en zorgt voor continuïteit in het onderwijs en de opvolging van de leerlingen. De bereidheid om zich professioneel te blijven ontwikkelen is groot. Vakexpertise en nascholingservaringen worden uitgewisseld en renderen op de klasvloer. De intensieve en gedreven vakgroepwerking bevordert de kwaliteit van de leerplanrealisatie.

3.1.1.3 Toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan 2005/0279/014)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod vertoont hiaten: een aanzienlijk gedeelte van de leerplandoelstellingen komt niet aan bod. De evaluatie is onvoldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens het voorgaande schooljaar werd een aanzienlijk gedeelte van de leerplandoelstellingen niet behandeld. Zowel in het eerste als in het tweede leerjaar zijn er talrijke hiaten. Zo wordt in het eerste leerjaar in het onderdeel 'Kennismaking met de handelswereld' geen aandacht besteed aan het opzoeken van de economische activiteiten van plaatselijke bedrijven (doelstelling 1.1.7). Voor het boekhoudkundig gedeelte wordt in de les geen gebruik gemaakt van een didactisch boekhoudpakket. Daardoor worden in beide leerjaren verscheidene leerplandoelstellingen niet gerealiseerd (3.8.14; 3.8.19; 3.9.9; 3.9.12; 3.10.4; 3.12.11; 3.13.10; 3.14.14). Verder zijn in het tweede leerjaar de eindejaarsverrichtingen (3.14.1 - 3.14.22) en de integratieoefening boekhouden (3.16) niet aan bod gekomen. Naar het onderdeel 'Verkopen moet je leren' ging in het eerste leerjaar helemaal geen en in het tweede leerjaar slechts beperkte aandacht. Een groot gedeelte van de doelstellingen van dit onderdeel werd niet behandeld (4.6 – 4.16).

Omstandigheden kunnen deze tekorten slechts gedeeltelijk verklaren. De hoofdoorzaak ligt bij een gebrek aan planning. Zo worden relatief veel lestijden aangewend voor het inoefenen van de behandelde leerinhouden. Dit komt weliswaar de diepgang ten goede, maar hypothekeert de behandeling van andere leerplandoelstellingen. Ook wordt er, vooral dan in het tweede leerjaar, veel meer tijd besteed aan de uitvoering van het project dan het leerplan aanbeveelt.

In beide leerjaren worden enkele extramurale activiteiten ingelast. Doordat de leerlingen hierbij geen aanvullende opdrachten uitvoeren, kan moeilijk worden uitgemaakt welke bijdrage deze activiteiten leveren tot de leerplanrealisatie.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De examenvragen zijn gelinkt aan de leerinhouden die in het leerboek behandeld worden, maar beantwoorden niet altijd aan de leerplandoelen. In de examens wordt soms te veel de nadruk gelegd op reproductieve kennis. Daardoor wordt aan minder belangrijke details verhoudingsgewijs te veel gewicht toegekend. Regelmatig worden vraagvormen aangetroffen die minder geschikt zijn om de ware kennis na te gaan zoals kruiswoordraadsels en waar-vals vragen zonder bijkomende uitleg. Af en toe worden doelstellingen bevraagd die al in een voorgaand examen getoetst werden. Bij elke examenvraag wordt het puntentotaal vermeld.

In de loop van het schooljaar wordt regelmatig getoetst of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereikt hebben. In het eerste leerjaar gebeurt dit frequenter dan in het tweede leerjaar. In een aantal gevallen gaat het om uitgebreide herhalingsproeven. De toetsopgaven zijn verzorgd en vermelden bij elke vraag het puntentotaal.

Voor de onderdelen 'Op verkenning in de handelswereld', 'De documentenstroom in een handelsonderneming' en 'Verkopen moet je leren' beveelt het leerplan permanente evaluatie aan. Met deze aanbeveling wordt geen rekening gehouden. Vooral de onderdelen 'De documentenstroom in een handelsonderneming' en 'Verkopen moet je leren' worden hierdoor verhoudingsgewijs te beperkt geëvalueerd. Noch in het eerste, noch in het tweede leerjaar worden de leerlingen geëvalueerd voor de uitgevoerde projecten. Meer algemeen vervullen creatieve taken een te bescheiden rol bij de leerlingenevaluatie.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leerlingen worden degelijk ondersteund bij het leerproces.

De lessen verlopen doorgaans leraargestuurd met het onderwijsleergesprek als dominante werkvorm. Bij het onderdeel boekhouden wordt het leer- en redeneerproces goed ondersteund door het systematisch gebruik van het boekhoudalgoritme. Aan het inoefenen van de leerinhouden wordt veel aandacht besteed. Individueel en groepswork krijgen daarbij een prominente plaats toegemeten.

Voor bijkomende uitleg kunnen de leerlingen bij de leraar terecht. Leerlingen die extra zorg behoeven, worden van dichtbij opgevolgd. Voor leerlingen die uit een andere studierichting komen en basiskennis missen, zijn er instroomcursussen. Indien nodig, worden tijdens de middagpauze bijlessen gegeven.

In geval van een slechte toets krijgen de leerlingen de kans deze opnieuw af te leggen. De vragen worden steeds nabesproken in de klas.

Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	Aan de eisen met betrekking tot de minimale materiële uitrusting is voldaan. De meeste lessen zijn in een computerklas ingeroosterd. De leerlingen beschikken er elk over een eigen computer met internettoegang. Het lokaal is voorzien van een beamer en een projectiescherm.
---	---

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg Vorming</i>	Er worden te beperkte inspanningen geleverd om de eigen deskundigheid door middel van externe nascholingen te verhogen. De vakvergaderingen zijn vooral gericht op het maken van praktische en organisatorische afspraken en worden nog te weinig aangegrepen als middel om van elkaar te leren. Toch tekent er zich op dit vlak een positieve evolutie af. Zo werd op vraag van de schoolleiding de evaluatiepraktijk in de vakgroep recentelijk onder de loep genomen.
--	--

3.1.1.4 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Latijn en Wetenschappen, in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde en in tso tweede graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplannen 2002/0279/047, 2004/0279/019 en 2002/0279/048)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelen worden in voldoende mate gerealiseerd. De meeste leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de onderwijsdoelen worden bereikt.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid Evenwicht Beheersingsniveau Samenhang</i>	De leerlingen bereiken de leerplandoelen. De meeste leerplandoelen komen met meer dan voldoende diepgang aan bod. Naast de basisdoelen behandelt de vakgroep diverse uitbreidingsdoelen en ze bewaakt het evenwicht tussen beide. De vakgroep houdt (soms onbewust) vast aan tradities maar werkt veelal leerplangericht. De leraren plannen de lessen nauwgezet om een evenwichtige spreiding van de verschillende leerstofonderdelen te garanderen.
---	---

In de tweede graad aso krijgt het leerplandoel M20 (eindterm 43) over de inhoud van ruimtefiguren onvoldoende aandacht.

In de tweede graad tso krijgen de leerplandoelen f39 en f59 (eindtermen 18 en 25) over de grafische aanpak van problemen onvoldoende aandacht.

In de derde graad zijn sommige opdrachten, gericht op de leerplandoelen met betrekking tot de onderzoekscompetentie (specifieke eindtermen 20, 21 en 22), niet conform de vereisten van het leerplan. Het stellen van een concrete onderzoeksvraag, het volgen van de verschillende stappen in wiskundig onderzoek en het zinvol invullen van de reflectiemomenten op het einde van het onderzoek heeft de vakgroep nog niet voldoende uitgewerkt.

Het naast elkaar aanbieden van twee leerwegen (leerweg 4 en leerweg 5) in de tweede graad aso is ingegeven door de zorg om een zo breed mogelijke basis aan te bieden om een ruime studiekeuze open te laten in de derde graad. Hierdoor biedt de school voor eenzelfde structuuronderdeel twee verschillende leerinhouden aan. In de officiële documenten (notulen van de delibererende klassenraad, adviezen, rapporten) werden tot op heden geen conflicten vastgesteld. De vakgroep heeft oog voor een gezonde verhouding van basis- en uitbreidingsleerstof in leerweg 5. De vakgroep waakt er echter onvoldoende formeel over dat de uitgangspunten (uitstel van studiekeuze en eenpoligheid van de studierichtingen van de tweede graad) gevrijwaard zijn en dat de aanpak geen hypotheek legt op de aansluiting met de derde graad.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting om de leerplandoelen te realiseren voldoet. De vakgroep realiseert de ICT-verwachtingen in het leerplan. De wiskundelokalen zijn voorzien van moderne digitale leermiddelen (laptops, beamer of tv-scherm...) en de leraren maken daarvan vlot gebruik om het leerproces te ondersteunen. De leerlingen gebruiken software en een rekentoestel, maar de integratie van ICT bij de leerlingen blijft beperkt. De leraren zetten het digitale platform van de school zinvol in ter ondersteuning van de leerbegeleiding.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na en de evaluatiegegevens tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de leerplandoelen bereikt. Het aantal examenopgaven is billijk. De vragen hebben een behoorlijke moeilijkheidsgraad. De formulering van de vragen is duidelijk. Het aantal kettingvragen is beperkt. Gemeenschappelijke examens waarborgen de objectiviteit. De leraren geven stelselmatig individuele en klassikale feedback en waken er nauwgezet over dat de leerlingen toetsen verbeteren. De summatieve evaluatie waarbij de leerlingen statistische software betekenisvol gebruiken is een voorbeeld van goede praktijk. De toetsen en examens bevragen zowel rekenvaardigheden als de andere vakgebonden vaardigheden (tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden, probleemoplossende vaardigheden, wiskundige taalvaardigheden), maar de klemtoon ligt vaak op rekenvragen. De lay-out van wiskundige symbolen op de toetsen en examens is soms onvoldoende eigentijds, wat verwarring bij de leerlingen veroorzaakt. De evaluatie in de tweede graad tso is onvoldoende evenwichtig. De vakgroep evalueert sommige leerplandoelen repetitief, terwijl andere leerplandoelen weinig aandacht krijgen. De vakgroep dient er over te waken dat ook leerplandoelen f39 , f59, m7, m8 en m9 (eindtermen 18, 25 en 26) voldoende expliciet deel uitmaken van de evaluatie en dat een stelselmatig hoog beheersingsniveau de validiteit van de examens niet bedreigt. Tegenvallende leerlingresultaten leiden niet altijd tot reflectie en bijsturing door de vakgroep. De evaluatie in de derde graad is onvoldoende transparant, omdat de vakgroep de puntenverdeling op examens niet altijd vermeldt. De evaluatie van de onderzoekscompetentie is onvoldoende procesgericht. De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau werden hierover nog geen afspraken gemaakt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De communicatie met de leerlingen is stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. Een positief en veilig leerklimaat stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen. Het professioneel engagement en de vakdeskundigheid van de vakgroep hebben een positieve invloed op het leerrendement. De leraren streven een hoog niveau na en de leerbegeleiding (zowel preventief als curatief) is afgestemd op de noden van de individuele leerling. In de meeste klasgroepen gaat veel aandacht naar preventieve leerbegeleiding, onder meer door het gebruik van correcte wiskundetaal, het aanbieden van stappenplannen en het stimuleren van onderzoekend leren. Iedere leraar vult de preventieve leerbegeleiding naar eigen goeddunken in waardoor er nogal wat verschillen tussen de klasgroepen bestaan. De leraren voorzien in curatieve leerbegeleiding onder de vorm van extra uitleg of remediëringsoefeningen.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben de leraren intern en extern nascholing gevolgd. De vakgroep multipliceert de nascholingen.

3.1.1.5 Biologie in aso derde graad in de studierichtingen Wetenschappen-wiskunde en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2006/0279/035)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. De infrastructuur en de uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie. Er wordt geïnvesteerd in leerbegeleiding.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Bijna alle leerplandoelstellingen worden effectief en evenwichtig aangeboden. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Ter ondersteuning van de realisatie van leerplandoelstellingen worden ook excursies georganiseerd. Op het vlak van de onderzoekscompetentie moet nog bijgestuurd worden.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. Een deel van de lessen vindt plaats in een gewoon klaslokaal, omdat de school niet over voldoende klaslokalen beschikt die beantwoorden aan de eisen van het leerplan. Het vaklokaal is uitgerust met een computer met internetverbinding en beamer. De school zet het aanwezige didactisch materiaal en de uitrusting efficiënt in met het oog op de realisatie van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerplandoelstellingen worden bereikt. De opgaven peilen naar kennis, inzicht en toepassingen. Evaluatie van experimentele vaardigheden in het kader van onderzoekend leren en leren onderzoeken is niet voldoende aantoonbaar. Het beheersingsniveau voldoet. De vraagstelling bij toetsen is niet altijd verzorgd, wel gevarieerd en ingebed in voor de leerlingen herkenbare en actuele contexten. De evaluatiecriteria voor het mondelinge examen zijn niet transparant. Voor de evaluatie van praktische vaardigheden en de onderzoekscompetentie zijn er geen duidelijke criteria.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het cursusmateriaal is geïllustreerd, leerplangericht en goed gestructureerd. Het speelt in op de actualiteit, wat het bereiken van de leerplandoelstellingen bevordert. De opbouw van de lessen is gevarieerd en de leerlingen werken gemotiveerd mee. Toetsen en examens worden met zorg gecorrigeerd. Leraren zorgen voor remediëring en geven feedback.

3.1.1.6 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/0279/051)

Voldoet

Het onderwijsaanbod voldoet. De evaluatiepraktijk is over het algemeen voldoende valide en representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De onderscheiden componenten van het leerplan worden diepgaand en evenwichtig behandeld. Conform de verwachtingen van het leerplan ontwikkelen de leerlingen vanuit concrete contexten inzicht in de belangrijkste economische concepten en in hun onderlinge verbanden. De ruime aandacht voor de economische actualiteit levert daartoe eveneens een bijdrage. De leerlingen verwerven probleemoplossende vaardigheden die hen toelaten hun kennis en

inzicht doelgericht toe te passen in diverse contexten.

De opdrachten die de leerlingen in het kader van de onderzoekscompetentie uitvoeren, beantwoorden nog onvoldoende aan de betrokken specifieke eindtermen. Het gaat uitsluitend om toepassingstaken, waarbij de leerlingen informatie verwerken en verslag uitbrengen over hun bevindingen. Van een onderzoeksprobleem, waarbij gericht informatie verzameld, geordend en bewerkt wordt, is echter geen sprake. Ook worden de onderzoeksresultaten en conclusies niet met andere standpunten geconfronteerd. Bij de huidige opdrachten ligt de nadruk vrijwel uitsluitend op het eindproduct. Voor de onderscheiden onderzoeksstappen is er onvoldoende aandacht.

Ter ondersteuning van de leerplanrealisatie worden in beide leerjaren regelmatig extramurale activiteiten ingelast en gastsprekers uitgenodigd. Hieraan worden nog geen verwerkingsactiviteiten gekoppeld.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

In de loop van het schooljaar wordt regelmatig getoetst of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereikt hebben. De toetsopgaven zijn verzorgd en vermelden bij elke vraag het puntentotaal. In beide leerjaren wordt regelmatig ook gepeild naar de kennis van de actualiteit. Hoewel de toetsen over de actualiteit maar voor een beperkt gedeelte het eindtotaal voor dagelijks werk bepalen, moet opgemerkt worden dat deze doorgaans snel verouderende feitenkennis niet spoort met de eisen van het leerplan.

De opdrachten die de leerlingen in het kader van de onderzoekscompetentie uitvoeren, worden voor een (te) bescheiden deel verrekend in het dagelijks werk. In overeenstemming met het productgericht karakter van de opgegeven opdrachten, wordt enkel het eindproduct maar niet het proces geëvalueerd. Voor de beoordeling van het eindproduct zijn de criteria nog te weinig verfijnd.

De examens zijn over het algemeen voldoende valide en representatief voor de leerplandoelstellingen. Bij elke vraag wordt het puntentotaal vermeld. Er zijn talrijke toepassingsvragen, waarbij de leerlingen hun kennis moeten toepassen op nieuwe en complexe probleemstellingen. Regelmatig wordt de vraagstelling gekoppeld aan authentiek contextmateriaal. Een groot gedeelte van de kennisvragen heeft betrekking op de kennis van de actualiteit. Hoewel aan deze vragen slechts een relatief beperkt gedeelte van het puntentotaal toegekend wordt, beantwoorden zij niet aan de leerplandoelstellingen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leerlingen worden goed ondersteund bij het leerproces.

In de klas heerst een taakgericht en gestructureerd leerklimaat. De lessen verlopen doorgaans leraargestuurd met het onderwijsleergesprek als dominante werkvorm. Regelmatig worden ook andere werkvormen, zoals individueel werk en groepswerk, ingeschakeld.

Onderdelen waarmee de leerlingen het moeilijker hebben, krijgen speciale aandacht. De leerinhouden worden in voldoende mate ingeoefend. De leerlingen worden aangemoedigd om de leerstof samen te vatten. De toetsen worden steeds klassikaal verbeterd. Voor bijkomende uitleg kunnen de leerlingen tijdens de middagpauze bij de leraar terecht. Leerlingen die extra zorg behoeven, worden uitgenodigd om remediëringslessen te volgen.

Uitrusting Aan de eisen met betrekking tot de minimale materiële uitrusting is voldaan.
ICT Tijdens de les wordt regelmatig gebruik gemaakt van ICT. Zo worden in de lessen
Inzet uitrusting bedrijfswetenschappen rekenbladen gebruikt bij onderwerpen als het opstellen
Leermiddelen van het ondernemingsbudget, het verdelen van de toegevoegde waarde en het beoordelen van een investeringsproject.

Deskundigheidsbevordering Om de eigen deskundigheid verder te ontwikkelen, worden op regelmatige basis
Overleg vakgerichte nascholingen gevolgd. De vakvergaderingen zijn vooral gericht op het
Vorming maken van praktische en organisatorische afspraken en worden nog te weinig aangegrepen als middel om van elkaar te leren. Toch tekent er zich op dit vlak een positieve evolutie af. Zo werd op vraag van de schoolleiding de evaluatiepraktijk in de vakgroep recentelijk onder de loep genomen.

3.1.1.7 Toegepaste fysica in tso derde graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2006/0279/049)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden volledig en met voldoende diepgang gerealiseerd. De leerlingenevaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leerlingen krijgen voldoende begeleiding.

Onderwijsaanbod De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen. Alle doelstellingen worden
Volledigheid aangeboden en in het onderwijsleerproces wordt de aandacht evenwichtig
Evenwicht gespreid over kennis, vaardigheden en attitudes. Tijdens de leerlingenpractica
Beheersingsniveau oefenen de leerlingen experimentele vaardigheden en leren ze werken op een
Samenhang verantwoorde, wetenschappelijke manier. De invulling van de opdrachten in het kader van de geïntegreerde proef (GIP) gebeurt kwaliteitsvol. De GIP-opdrachten zijn praktijkgericht en omvatten projecten in reële contexten. De leerlingen krijgen hierdoor kansen om vakoverschrijdende competenties te ontwikkelen. Hun ICT-vaardigheden worden aangescherpt bij het verwerven van informatie en het verwerken van meetresultaten tijdens de practica en de GIP.

Het beheersingsniveau van het onderwijs is afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. De leerinhouden worden op relevante wijze gekoppeld aan toepassingen uit het dagelijks leven en aan actuele wetenschappelijke inzichten. Ook de zorgvuldig gekozen extramurale activiteiten versterken de leerplanrealisatie. De samenhang binnen de graad wordt zorgvuldig bewaakt.

Uitrusting De leerlingenpractica vinden plaats in wetenschapslabo's, de overige lessen in
ICT klaslokalen die zijn aangepast aan de minimale vereisten van het leerplan. De
Inzet uitrusting school investeerde in ICT-middelen en projectiemogelijkheden. De beschikbare
Leermiddelen infrastructuur en de leermiddelen worden efficiënt ingezet. Ze bevorderen het realiseren van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk De leerlingenevaluatie omvat de meeste leerplandoelstellingen. Ze wordt
Evenwicht evenwichtig gespreid over de theoretische en de vaardigheidsgerichte
Volledigheid leerplanonderdelen. De toetsen en examens peilen naar kennis, inzicht en
Beheersingsniveau toepassing. Sommige examens zijn te omvangrijk, waardoor het
Transparantie uithoudingsvermogen van de leerlingen een te grote rol speelt in het eindresultaat. Sommige leerinhouden worden bevraagd met meerkeuzevragen waarbij geen verklaring voor het antwoord wordt gevraagd en een giscorrectie wordt toegepast. Door het ontbreken van een rechtstreekse link met de leerplandoelstellingen, geven deze vragen onvoldoende uitsluitel over het al dan niet bereiken ervan. Voor de GIP komen zowel het proces als het eindproduct in de evaluatie voldoende aan bod. De evaluatie van de leerlingenpractica gebeurt op basis van het verslag en van vakgebonden attitudes.

De wetenschappelijke vaardigheden spelen hierin nog een te beperkte rol. Zelfevaluatie en reflectie over het gepresteerde werk komen weinig voor.

De opdrachten en opgaven voor toetsen en examens zijn eenduidig, taalkundig correct en afgestemd op het door het leerplan gevraagde beheersingsniveau. Er worden inspanningen geleverd om de vraagstelling te koppelen aan herkenbare toepassingen uit het dagelijks leven.

De leerlingen zijn op de hoogte van evaluatiecriteria en van de weging van de verschillende onderdelen in de evaluatie. De verbetering van hun werk gebeurt transparant. De leerlingenresultaten voldoen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lesopbouw en het studiemateriaal zijn gestructureerd en afgestemd op de leerplandoelstellingen. Leerlingactieve werkvormen komen aan bod tijdens de leerlingenpractica. Demonstratieproeven en beeldmateriaal bevorderen het verwerven van nieuwe begrippen en concepten.

Op toetsen en examens weten de leerlingen wat van hen wordt verwacht. De opdracht rond de GIP wordt gedurende het hele proces zorgvuldig begeleid. De schoolgebonden afspraken voor leerlingen met een leerstoornis worden consequent nagekomen.

De leerlingen krijgen uitgebreide feedback op hun werk. Er is aandacht voor individuele remediëring, gebaseerd op concrete opdrachten. Bij de remediëring neemt de rol van het digitaal leerplatform toe.

De leerlingen worden geïnformeerd over hun studiemogelijkheden in de wetenschappelijke studierichtingen van het vervolgonderwijs.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Vorming
Overleg

De vakgroep investeert in horizontale en verticale samenhang binnen de wetenschapsvakken en zorgt voor continuïteit in het onderwijs en de opvolging van de leerlingen. De bereidheid om zich professioneel te blijven ontwikkelen is groot. Vakexpertise en nascholingservaringen worden uitgewisseld en renderen op de klasvloer. De intensieve en gedreven vakgroepwerking bevordert de kwaliteit van de leerplanrealisatie.

3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

De school heeft een duidelijke visie voor haar werking aan de vakoverschrijdende eindtermen. Ze heeft haar pedagogisch project herschreven in functie van de gemeenschappelijke VOET-stam en de daaraan verbonden sleutelcompetenties. Er zijn geen uitgeschreven planning en doelstellingen, maar men wil jaarlijks één van de VOET-contexten centraal stellen in de schoolwerking. In een aantal gevallen koppelt de school hieraan een jaarthema.

Ondersteuning

Formeel berust de centrale coördinatie van de VOET bij de pedagogisch directeur. Die informeert het schoolteam via pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen over de kernpunten van de VOET-werking. Er is een informele organisatiestructuur die bestaat uit verschillende werkgroepen en waaraan heel wat leraren participeren. Zij vullen de VOET-werking inhoudelijk en organisatorisch in.

Doeltreffendheid	Binnen de werkgroepen worden de verschillende activiteiten en bijhorende documenten niet rechtstreeks aan de VOET gekoppeld. De pedagogisch directeur bewaakt de werking vanuit het VOET-ordeningskader en stuurt bij. Op schoolniveau is per cluster een inventaris gemaakt voor de twee onderzochte contexten, met de vermelding in welke activiteiten en leerjaren die aan bod komen. Vakgebonden zijn de VOET-gerelateerde leerinhouden opgesteld. Omdat het zowel vak- als schoolgebonden activiteiten betreft, worden alle leerlingen in voldoende mate bereikt.
Ontwikkeling	In de werkgroepen is grote deskundigheid in een aantal specifieke domeinen ontwikkeld. Alle activiteiten worden grondig geëvalueerd en bijgestuurd. In de toekomst zullen de werkgroepen de activiteiten expliciet linken aan de VOET met het oog op een gewaarborgd bereik van de VOET.
Uitvoering	Vrijwel alle eindtermen uit deze context worden bij alle leerlingen kwaliteitsvol en met voldoende diepgang nagestreefd. Enkele schoolbrede projecten hebben aandacht voor de eindtermen uit de verschillende clusters. Daarnaast worden in alle leerjaren activiteiten ingericht waarin de VOET worden nagestreefd. Ook heel wat vakgebonden activiteiten dragen bij tot het nastreven van de VOET.
Socioculturele samenleving	
Sociorelationele ontwikkeling	Alle VOET uit deze context worden bij alle leerlingen kwaliteitsvol en doordacht nagestreefd. In het kader van deze VOET-context heeft de school een leerlijn voor sociale vaardigheden uitgewerkt. Per leerjaar is een project opgezet, dat in een aantal gevallen wordt uitgevoerd met ondersteuning van externe organisaties. De leerlingen worden bij de voorbereiding betrokken door vooraf te peilen naar hun vragen en noden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na, maar tot voor kort werden de vaststellingen en acties onvoldoende gecoördineerd. Er was te weinig deskundige ondersteuning om het veiligheidsbeleid om te zetten in een globaal preventieplan en functionele jaaractieplannen. Recentelijk werd de ondersteuning versterkt en werden plannen opgesteld die beter inspelen op de specifieke tekorten vastgesteld tijdens de controles door de interne en externe dienst. De school verhoogt hiermee haar waakzaamheid voor ongunstige factoren en veranderingen in de omgeving waarin leerlingen worden onderwezen en begeleid.

Sommige opmerkingen uit de verslagen en rondgangen kregen reeds een oplossing, maar er zijn ook tekorten die al langere tijd aanslepen. Uit de resultaten van beschikbare controles van externe controlediensten, de interne en de externe dienst, blijkt dat er meerdere tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Voor de vestiging te Evergem bevat het brandweerverslag (2013) een ongunstige conclusie. Het niet-actuele brandweerverslag van de vestiging te Doornzele (2001) bevat opmerkingen. In beide vestigingen bevatten ook de verslagen van de elektrische keuring en het asbestbeheersplan opmerkingen. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting slechts gedeeltelijk opgelost.

Voor tekorten die grote budgettaire inspanningen vragen werd tot nog toe niet altijd gewerkt met een realistisch tijdsplan. Mede daardoor is de aanpak gefaseerd en meer gestoeld op het onmiddellijk beschikbare budget dan op doordachte prioriteiten. Hij leidde nog niet tot een effectieve beheersing van de vastgestelde gebreken. Wel was er in de voorbije jaren aandacht voor de veiligheid van de leerlingen in de klaslokalen.

Niet alle leslokalen werden tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in beschikbare documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze de tekorten opspoorde en de reeds gedeeltelijke verbetering van vastgestelde tekorten, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is. Het consequent bewaken van de kwaliteit op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en het daadkrachtiger beheersen van de tekorten moeten het mogelijk maken de verdere verbetering op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëningsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De schoolleiding concretiseerde het pedagogisch project van de school in een schoolwerkplan met aandacht voor zowel preventieve leerbegeleiding als extra zorg. Vanuit een globale visie op leerlingbegeleiding koppelt zij de leezorg aan de studieloopbaanbegeleiding en aan het socio-emotioneel welbevinden. De verschillende initiatieven vormen een samenhangend leer- en zorgsysteem. De pedagogisch directeur en een geëngageerd team van leerlingbegeleiders en coördinatoren sturen het geheel doelgericht aan.
- Ondersteuning** De leerbegeleiding op schoolniveau is een voorbeeld van goede praktijk. Een waaier aan initiatieven en de mogelijkheid tot begeleide studie dragen doelmatig bij tot de preventieve en curatieve leerbegeleiding.

De school slaagt erin om in de meeste klassen een aangenaam en krachtig leer- en leefklimaat te creëren. Dat blijkt onder meer uit de aandacht voor de eindtermen leren leren, de individuele en klassikale feedback op toetsen en examens, de interactieve onderwijsprocessen en enkele verdienstelijke aanzetten tot activerende werkvormen en differentiatie.

De directie laat de vakgebonden remediëring over aan de professionaliteit van de individuele leraren. Er zijn weinig afspraken op school- of vakgroepniveau, waardoor er leraargebonden verschillen bestaan in de aanpak en kwaliteit van de curatieve leerbegeleiding. Remediëringsoefeningen zijn veelal algemene herhalingsoefeningen en dus minder gericht op individuele remediëring.

De leerlingen maken enkel gebruik van een planningsagenda. Daardoor kunnen de ouders de schoolse activiteiten niet gedetailleerd volgen.

- Doeltreffendheid** De leerlingbegeleiders detecteren stelselmatig lage leerlingresultaten en bespreken ze met de klassenraad. Driewekelijks evalueert de cel leerlingbegeleiding de individuele zorginitiatieven en ze stuurt bij waar nodig. De leraren ervaren deze werkwijze als doeltreffend en ondersteunend.

De directie inventariseerde de leezorg op leraarniveau en bepaalde daaruit actiepunten. Nieuwe leraren worden door de leerlingen geëvalueerd. De school beschikt echter niet over een geïntegreerd kwaliteitszorgsysteem om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding na te gaan. Het leerlingvolgsysteem brengt de socio-emotionele begeleiding en sommige aspecten van de leerbegeleiding efficiënt in kaart, maar voor de vakgebonden leerbegeleiding is er geen systematische evaluatie of opvolging. Op basis van de informatie in het leerlingvolgsysteem is het niet altijd duidelijk of de nodige remediëring binnen de vakken heeft plaatsgevonden. De delibererende klassenraad beschikt op dit vlak niet over voldoende formele informatie.

Ontwikkeling De school heeft oog voor ontwikkeling en zet in op professionalisering van haar teamleden. Ze biedt kansen voor interne en externe nascholingen en werkt nauw samen met de pedagogische begeleidingsdienst om de didactische en pedagogische bekwaamheid van de leraren te verhogen. Recente bijsturingen en nieuwe initiatieven illustreren de taakbetrokkenheid en de ontwikkelingsdynamiek van de cel leerlingbegeleiding.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft haar visie op de leerlingenevaluatie niet uitgeschreven. Het schoolreglement, het vademecum voor nieuwe personeelsleden en de mededelingen aan het personeel behandelen hoofdzakelijk organisatorische aspecten met betrekking tot de evaluatiepraktijk. Daaruit kunnen enkele beperkte krachtlijnen worden afgeleid, zoals de geleidelijke vermindering van het aantal examenperiodes doorheen de graden, de aandacht voor het dagelijks werk, het grotere gewicht hiervan in de eerste graad en de koppeling van de leerbegeleiding aan de evaluatiepraktijk. Maar al bij al zijn deze krachtlijnen ontoereikend om van een schooleigen visie op de leerlingenevaluatie te kunnen spreken. Daartoe motiveert de school de gemaakte keuzes onvoldoende. Ook is er op schoolniveau nog onvoldoende nagedacht over recente ontwikkelingen zoals het competentiegericht evalueren en het inschakelen van nieuwe evaluatievormen.

Ondersteuning De school ondersteunt de evaluatiepraktijk met een aantal praktische en organisatorische richtlijnen. Die hebben o.a. betrekking op het aandeel van het dagelijks werk in het puntentotaal, de frequentie van de toetsing en de feedback hierbij, de vakken waarvoor een systeem van gespreide evaluatie toegepast wordt, het gewicht van de examenperiodes.

Over andere aspecten zoals de inhoud van het dagelijks werk, de verhouding tussen proces- en productevaluatie bij de onderzoekscompetentie, de validiteit en de representativiteit van de evaluatie voor de leerplandoelen, zijn er weinig expliciete afspraken gemaakt. Voor deze aspecten worden de vakgroepen en de individuele leraren verantwoordelijk gesteld. De leraren worden aangemoedigd kennis te nemen van de paralleltoetsen die voor hun vakken van toepassing zijn.

De evaluatieresultaten worden geregistreerd op het elektronisch leerplatform. Enkel de leraren hebben toegang tot deze resultaten.

Met het oog op het nemen van eindbeslissingen over het geslaagd zijn van de leerlingen heeft de school geen deliberatiecriteria ontwikkeld. De beslissingen worden doorgaans in consensus genomen.

Doeltreffendheid De leerlingenresultaten worden doorheen het schooljaar goed opgevolgd. Dat gebeurt in eerste instantie door de leraren zelf. Van hen wordt verwacht dat zij het nodige doen als de resultaten dreigen te ontsporen. De klassenraad en de leerlingenbegeleiding zullen pas in tweede en derde instantie optreden.

De school kent weinig C-attesten, maar relatief veel B-attesten toe. De school wil daarmee de leerlingen zo snel mogelijk een scholingstraject aanbieden dat aansluit bij hun aanleg en belangstelling. Van de leerlingen die een B-atteest behaalden op het einde van de eerste en de tweede graad, beëindigt een ruime meerderheid het volgend schooljaar succesvol in de nieuw gevolgde studierichting.

De B- en C-attesten zijn behoorlijk gemotiveerd. De motiveringen bevatten het jaarresultaat, een overzicht van de vakken waarvoor de leerling een jaartekort behaalde en een duiding bij de genomen beslissing. Zelden wordt echter verwezen naar de aangeboden remediëring of naar waarschuwingen op een mogelijk ongunstige afloop in de loop van het schooljaar.

Er worden nauwelijks eindbeslissingen uitgesteld. De school komt daarmee tegemoet aan de regelgeving die uitgestelde beslissingen beperkt tot uitzonderlijke en individuele gevallen. Er worden weinig vakantietaken opgelegd. Wel wordt frequent gebruik gemaakt van de mogelijkheid om waarschuwingen te geven. Op dit vlak doen zich graadgebonden verschillen voor. In de eerste graad gaat elk tekort vergezeld van een waarschuwing, in de tweede en de derde graad is dat niet altijd het geval.

Zowel in het academisch als in het professioneel hoger onderwijs steekt het studiesucces van de afgestudeerden gunstig af bij de Vlaamse gemiddelde waarden.

Ontwikkeling Tijdens de voorbije schooljaren werden op het vlak van evaluatiepraktijk weinig initiatieven genomen. Weinig leraren volgden hierover op individuele basis nascholing.

Met de keuze voor het jaarthema 'Evalueren kan je leren' is daar dit schooljaar verandering in gekomen. Bij de aanvang van het schooljaar werd een werkgroep opgericht. Voor de leraren waren er twee studiedagen die tot doel hadden de leraren te laten reflecteren over hun evaluatiepraktijk en die bij te sturen.

De schoolleiding is zich bewust van het belang van het evaluatiethema en heeft zich voorgenomen om ook volgend schooljaar aan dit thema prioritaire aandacht te besteden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het directieteam bestaat uit een directeur, een pedagogisch directeur en een adjunct-directeur. Er is een duidelijk afgesproken complementaire taakverdeling, die wordt opgevolgd tijdens wekelijkse vergadermomenten en via dagelijks informeel overleg. De directie laat zich ook adviseren door de ouderraad en de schoolraad. Om het beleid te ondersteunen worden de directieleden in hun dagelijks bestuur inhoudelijk, organisatorisch en logistiek bijgestaan door coördinatoren, leerlingbegeleiders en het secretariaat. Deze medewerkers staan, vanuit een positie van vertrouwen, elk op hun terrein in voor de invulling en de uitvoering van de beleidslijnen. De beleidsverantwoordelijken van de school kiezen voor een laagdrempelig en toegankelijk leiderschap en streven naar een participatieve cultuur bij het personeel. De directie houdt de vinger aan de pols via verschillende overlegorganen, stuur- en vakgroepvergaderingen, regelmatige klasbezoeken en veel informeel overleg. Op deze manier slaagt de schoolleiding erin een ruime groep personeelsleden te motiveren en te betrekken bij de initiatieven en activiteiten binnen de school. Er is veel beleidsmatige aandacht voor het aansturen en opvolgen van de onderwijskundige processen. Voor alle personeelsleden werd er een functiebeschrijving uitgewerkt. Functioneringsgesprekken verlopen aan de hand van een kwaliteitsvol instrument en worden verdeeld onder de directeur en de pedagogisch directeur.
- Visieontwikkeling** De directie ziet de realisatie van het pedagogisch project als een belangrijke opdracht. De school concretiseert en communiceert haar visie op de website, in een gedetailleerd schoolreglement voor leerlingen en ouders en tijdens verschillende info-avonden en personeelsvergaderingen. Daarnaast ontwikkelde het directieteam schooleigen visieteksten over een aantal aspecten van de schoolwerking. De koppeling van het schoolwerkplan aan operationele doelen gebeurt via een jaarlijks wijzigend thema. Zo slaagt de directie er met succes in de krachtlijnen en de uitgangspunten van de schoolvisie op alle niveaus door te geven. Het resultaat is een aangenaam en tegelijk gestructureerd leer- en leefklimaat.
- Besluitvorming** De schoolleiding overlegt met de diverse verplichte participatieorganen. De inbreng van de schoolraad, ouderraad en het LOC is veelal gericht op organisatorische aspecten maar er is weinig betrokkenheid bij de onderwijskundige processen. De officieel opgelegde participatiestructuur wordt doelgericht verruimd met een coördinatoren groep en een aantal stuur- en vakgroepen. De schoolleiding neemt zelf geregeld deel aan de stuur- en vakgroepen waarin leraren ruimte krijgen om het schoolbeleid mee vorm te geven. Naast de traditie van informele participatie van de leraren, gebeurt de besluitvorming ook via personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen. Het digitale platform van de school wordt ook efficiënt gebruikt als middel om de besluitvorming mee vorm te geven. Een vlotte doorstroming van informatie naar alle schoolparticipanten ondersteunt de besluitvorming. Er zijn wekelijkse mededelingen, verslaglegging van vergadermomenten, mailverkeer en informeel overleg.

Talenbeleid Het talenbeleid focust zowel op het Nederlands als op de moderne vreemde talen op school. De school telt een beperkt aantal anderstalige leerlingen. Sedert de afbouw van de B-stroom en het bso is ook het aantal taalzwakke Nederlandstalige leerlingen afgenomen.

In de visietekst over talenbeleid verwoordt de school haar prioriteiten die worden geconcretiseerd in een aantal aandachtspunten en acties. De school hecht veel belang aan correct en verzorgd mondeling en schriftelijk Nederlands, zowel bij de personeelsleden als bij de leerlingen. Aandacht voor correct en verzorgd mondeling en schriftelijk Nederlands, instructietaal, schooltaalwoorden en vakterminologie worden geïntegreerd in de lessen. Voor leerlingen met dyslexie is een begeleidingsplan uitgewerkt. Ook anderstalige leerlingen kunnen rekenen op een aantal compenserende maatregelen voor onder meer de evaluatie. Om de aandacht voor spelling bij alle leerlingen te stimuleren is er in de evaluatie een marge van 10 % voorbehouden voor schrijffouten. Niet alle leraren volgen deze richtlijn op, maar volgens een aantal leraren heeft deze maatregel wel degelijk effect bij de leerlingen. Verder stimuleert de school creatief taalgebruik door een aantal projecten en seminaries.

Inzake moderne vreemde talen kiest de school voor extra uren in het keuze- of complementair gedeelte. In de tweede graad zijn er taalstages voor Frans en Engels.

De school heeft de voorbije jaren geïnvesteerd in de professionalisering van een aantal personeelsleden. Recentelijk werd een pedagogische studiedag gewijd aan informatiedoorstroming over het talenbeleid en de verschillende schoolinitiatieven en aan schriftelijke commentaar op rapporten en toetsen.

Kwaliteitszorg Op schoolniveau is er geen geïntegreerd kwaliteitszorgsysteem. De school hanteert een kwaliteitssysteem dat in eerste instantie gericht is op fragmentair optimaliseren van onderwijskundige processen met de bedoeling over de jaren heen te resulteren in een aaneensluitend geheel. Een aantal cijfer- en enquêtegegevens worden verzameld en geanalyseerd. Deze vormen aanleiding tot analyse en zo nodig tot bijsturing van processen gericht op kwaliteitsverbetering. Elk jaar wordt één thema (communicatie, rapportering, evaluatie...) grondig uitgewerkt en met het lerarenteam doorgenomen. De keuze van het thema hangt af van informeel overleg en gebeurt kritisch maar niet systematisch. Hoewel er op schoolniveau aandacht is voor interne kwaliteitszorg bestaat er onduidelijkheid over de effecten van sommige acties. Het vormt voor de school een uitdaging om de kwaliteitsbewaking op systematische wijze op te volgen en de prioriteiten op (middel)lange termijn vast te leggen. Het beleid betreft de pedagogische begeleiding nauw bij de kwaliteitszorg voor de onderwijspraktijk.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het realiseren van het leerplan Latijn in de eerste en tweede graad.
- Het realiseren van het leerplan natuurwetenschappen in de eerste graad.
- Het realiseren van het leerplan toegepaste fysica in de derde graad Techniek-wetenschappen.
- Het realiseren van het leerplan wiskunde in aso tweede graad, tso tweede graad Techniek-wetenschappen en aso derde graad pool Wiskunde.
- Het inhoudelijk invullen van de VOET-werking.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding op schoolniveau.
- Het creëren van een aangenaam en gestructureerd leer- en leefklimaat.
- De geëngageerde en kwaliteitsvolle taakinvulling door het schoolteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het motiverend en participatief leiderschap.
- Het omzetten van de schoolvisie in concrete acties.
- Het systematisch afstemmen van de leermiddelen op de leerplandoelstellingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het kwaliteitsvol realiseren van de eindtermen over onderzoekscompetentie.
- Het expliciet koppelen van de geplande acties en projecten aan de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het verder uitwerken van de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het versterken van het kwaliteitszorgsysteem.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het realiseren van het leerplan toegepaste economie in tso tweede graad Handel (opvolging inspectie).
- De organisatie van het welzijnsbeleid en de bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving (opvolging inspectie).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Handel		toegepaste economie

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **21-02-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik DE BOU de inspecteur-verslaggever	Marijke VAN RENTERGHEM de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	