

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Mater Dei-Instituut te SINT-PIETERS-WOLUWE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	33803
Instelling	Mater Dei-Instituut
Directeur	Marc BRISAERT
Adres	Luchtvaartlaan 70 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
Telefoon	02-771.08.69
Fax	02-771.39.08
E-mail	info@materdei-spw.be
Website	http://www.materdei-spw.be
Bestuur van de instelling	VZW Maria Boodschap Brussel Annuntiaten
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Gorik Brussel
Adres	Landsroemlaan 126 - 1083 GANSHOREN
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-01-2014, 08-01-2014, 09-01-2014, 10-01-2014, 13-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	30-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde De Rijbel
Teamleden	Gino Malfait, Marjan Meulewaeter, Wouter Schelfhout
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/050 en leerplan 2006/051)	7
3.1.1.2 Engels in aso derde graad in Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/042) en Engels in tso derde graad in Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2004/056 en leerplan 2004/055)	8
3.1.1.3 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).....	10
3.1.1.4 Fysica in aso tweede graad in Economie, Grieks, Humane wetenschappen, Latijn en wetenschappen (leerplannen 2012/008 en 2012/009) en in aso derde graad in Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen 2006/057 en 2006/058)	12
3.1.1.5 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom en in aso tweede graad (leerplan 2009/029 en leerplan 2013/010).....	13
3.1.1.6 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	15
3.1.1.7 Socio-economische initiatie in het tweede leerjaar A van de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	16
3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Leerbegeleiding	19
4.2 Evaluatiepraktijk.....	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Mater Dei-Instituut is gelegen in een residentiële gemeente in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Na de eerste graad A-stroom stromen de leerlingen in de school door naar twee verschillende onderwijsvormen: het algemeen secundair onderwijs met een brede waaier aan studierichtingen en het technisch secundair onderwijs gericht op handel en talen.

Het directieteam leidt de school met betrokkenheid en onderwijskundige knowhow. Door meerdere personeelsleden via werkgroepen en een weloverwogen taakverdeling actief te betrekken bij het beleid, slaagt de school erin een breed draagvlak te creëren voor de realisatie van haar opvoedingsproject. In samenspraak met de directieraad worden krijtlijnen uitgezet en jaarlijks pedagogische prioriteiten bepaald.

Als Nederlandstalige school met een overwegend Franstalig publiek wil het schoolteam een brede en grondige vorming aanbieden via kwaliteitsvol onderwijs en streeft ze naar een goede mondelinge en schriftelijke taalbeheersing bij haar leerlingen. De doorlichting bevestigt dat de school slaagt in haar doelstellingen. Voor alle onderzochte vakken (economie, Engels, Frans, fysica, muzikale opvoeding, natuurwetenschappen en socio-economische initiatie) en structuuronderdelen voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen. Ook de inspanningsverplichting ten aanzien van de vakoverschrijdende eindtermen komt de school na. In het kader van haar talenbeleid kan de school met positieve cijfers de progressie van de Nederlandse taalvaardigheid van haar leerlingen aantonen.

De school heeft enkele belangrijke troeven: een sterk beleidsvoerend vermogen, een doordacht personeelsbeleid, een adequate leerlingenbegeleiding en een stimulerend leer- en leefklimaat dankzij de professionele taakbekommernis van de leraren.

De steeds toenemende zorgvragen beantwoordt de school met een breed pakket aan leerondersteuning. Zowel preventieve als curatieve begeleidingsacties worden genomen, ofwel gekaderd binnen het traject leren leren, ofwel op initiatief van individuele vakleerkrachten. De aandacht voor begeleid zelfstandig leren in alle vakken versterkt de leerautonomie van de leerlingen. Om de draagkracht van de schoolleiding en het personeel te bewaken, staat de school voor de uitdaging om de begeleidingsacties en -initiatieven te screenen op effectiviteit op basis van meetbaar vooropgestelde doelen en van hieruit keuzes te maken.

Het schoolbeleid heeft de laatste jaren prioritair ingezet op een leerplangerichte evaluatiepraktijk. De inhoudelijke uitwerking hiervan wordt toevertrouwd aan de vakgroepen. Uit de doorlichting blijkt dat zij de verworven inzichten implementeren, weliswaar met verschillende snelheden. De inhoudelijke opvolging van de vakgroepen vormt hier een aandachtspunt met het oog op schoolbrede kwaliteitsgarantie.

De school hecht uitermate belang aan kwaliteitsbewaking en verzamelt en analyseert hiervoor gegevens over heel wat aspecten van de schoolwerking. Via SWOT-analyses, zelfevaluaties en enquêtes tracht ze haar personeelsleden actief te betrekken bij het kwaliteitsproces. Ze toetst ook de kwaliteit van haar onderwijs af door haar eigen attesteringsgegevens in kaart te brengen. Uit de doorlichting blijkt dat de deliberatieprocedure transparant is en de onderbouwing van de B- en C-attesten voldoet. Men beoogt een prospectieve beoordeling en kent attesten toe op basis van de brede ontwikkeling van de leerling als individu.

De voortdurende aandacht voor kwaliteit, blijkt ook uit het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school beschikt over een degelijk vijfjarenplan inzake preventie alsook over een jaaractieplan. Deze instrumenten zijn dynamisch en worden vanuit reflectie regelmatig vernieuwd en uitgebreid. Er is een goede samenwerking tussen de inrichtende macht, de schoolleiding, de preventie-adviseur, het onderhoudspersoneel en de externe diensten.

De inspectie stelt vast dat de school aan alle erkenningsvoorwaarden voldoet en besluit de doorlichting met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans, muzikale opvoeding, natuurwetenschappen	
Graad 1 Grieks-Latijn	Frans, muzikale opvoeding, natuurwetenschappen	
Graad 1 Handel	Frans, muzikale opvoeding, natuurwetenschappen	
Graad 1 Latijn	Frans, muzikale opvoeding, natuurwetenschappen	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans, muzikale opvoeding, natuurwetenschappen	socio-economische initiatie
Graad 2 ASO Economie	fysica, muzikale opvoeding	economie
Graad 2 ASO Grieks	fysica, muzikale opvoeding	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	fysica, muzikale opvoeding	
Graad 2 ASO Latijn	fysica, muzikale opvoeding	
Graad 2 ASO Wetenschappen	fysica, muzikale opvoeding	fysica
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	Engels, fysica	economie
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	Engels, fysica	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	Engels	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	Engels, fysica	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	Engels, fysica	fysica
Graad 3 TSO Handel		Engels
Graad 3 TSO Secretariaat-talen		Engels

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/050 en leerplan 2006/051)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelen worden nagenoeg volledig gerealiseerd. Alle leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie is voldoende representatief en valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De eindtermen en leerplandoelen voor economie in het specifiek gedeelte van de tweede graad Economie worden voldoende gerealiseerd. Naar het einde van het eerste leerjaar van de tweede graad werden vorig schooljaar de leerinhouden met betrekking tot conjunctuur niet behandeld. Dit wordt echter opgevangen in de jaarplanning van het tweede leerjaar. Ook in de derde graad worden de eindtermen en leerplandoelen voor economie voldoende gerealiseerd. In beide graden wordt gebruik gemaakt van levendig frontaal doceren en van activerende onderwijsleergesprekken. Er is daarbij veel aandacht voor een zinvolle integratie van de actualiteit. Verder wordt de frontale aanpak voldoende afgewisseld met het werken aan een aantal meer competentiegerichte leerplandoelen via relevante opdrachten. Deze passen in een beleidsmatige aanpak met betrekking tot begeleid zelfstandig leren. De realiteitsgerichte invulling van de leerplanrealisatie wordt verhoogd door een aantal bedrijfsbezoeken en het spelen van een bedrijfsspel. De integratie van ICT is voor beide graden echter nog veeleer beperkt.

Door het werken met opdrachten in het kader van begeleid zelfstandig leren wordt er al vanaf het tweede leerjaar van de eerste graad (via SEI) een basis gelegd voor het werken aan de onderzoekscompetentie. In de tweede graad gebeurt dit via een aantal relevante kleinere opdrachten waardoor bepaalde aspecten van de cesaurodoelen voor de tweede graad een eerste keer aan bod komen. In het eerste leerjaar van de derde graad gaan de leerlingen op uitgebreider onderzoek rond een thema uit algemene economie. In het tweede leerjaar gebeurt dit in het kader van het maken van een 'poolpaper' rond een thema uit bedrijfswetenschappen. Dit zorgt voor een evenwichtige spreiding over het geheel van het leerplan. Deze aanpak wordt zinvol ondersteund via een algemeen 'compendium'. Voor beide opdrachten blijft het zich oriënteren op een onderzoeksprobleem via het leren stellen van onderzoeksvragen (SET16) en de mate waarin de rapportering en evaluatie gepaard gaan met de nodige confrontatie van standpunten (SET18) echter nog beperkt. Er is daarentegen wel een goede ondersteuning van het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de onderzoeksopdrachten (SET17). Het werken aan de onderzoekscompetentie, ook in het kader van de aandacht voor begeleid zelfstandig leren, zit nog niet in een duidelijke leerlijn.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting voldoet. Het vaklokaal is voldoende ruim. De ICT-lokalen en mobiele laptopkasten zijn voldoende beschikbaar. Aandacht voor Nederlands als instructietaal wordt ondersteund via woordenlijsten met vakjargon.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is voldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelen, voldoende transparant en eenduidig te begrijpen. Er zijn voldoende toetsen om het leerproces te stimuleren en ondersteunen. De aanpak waarbij de leerstof bij een eerste toets moet gekend blijven en kort bevraagd wordt bij de daaropvolgende toetsen zorgt er voor dat leerlingen goed worden voorbereid op de examens. Er is in beide graden aandacht voor zowel reproductieve vragen, als toepassingsvragen en inzichtelijke vragen. Ook de actualiteit wordt daarbij op een zinvolle wijze geïntegreerd. De evaluatie geeft voldoende zicht op de mogelijkheden van de leerlingen als basis voor een aangepaste attestering en oriëntering. Het aantal leerlingen met tekorten over het volledige schooljaar was de laatste jaren steeds beperkt. De evaluatie van onderzoekscompetentie verloopt voldoende transparant, op basis van criteria. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van peer evaluatie. De aanzetten tot procesevaluatie (met tussentijdse beoordeling en mogelijkheid tot bijsturen) blijven echter nog te beperkt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen worden ondersteund in hun leerproces. Enerzijds gebeurt dit door differentiatie tijdens de lessen, waarbij er ook voldoende aandacht is voor de zwakkere leerlingen. Anderzijds hebben de leerlingen de mogelijkheid om bijkomende oefeningen of bijlessen te vragen. De leerlingen krijgen studietips en er is de nodige herhaling voor en feedback na toetsen en examens. Er wordt aandacht geschonken aan studievaardigheden zoals het leren schematiseren. Ook het uitleggen van moeilijke begrippen, gelinkt aan een begrippenlijst, komt frequent aan bod.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Er is een goede vakgroepwerking. Er is geen specifiek vakoverleg met leraren buiten de school. Er is aandacht voor nascholing die vaak ook concreet wordt omgezet in de praktijk. De inzet en werkracht van de vakgroep geeft voldoende vertrouwen dat de vakgroep de hierboven gestelde uitdagingen op een professionele wijze zal aangaan.

3.1.1.2 Engels in aso derde graad in Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/042) en Engels in tso derde graad in Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2004/056 en leerplan 2004/055)

Voldoet

Het aanbod en de realisatie van de leerplandoelstellingen en de eindtermen voldoen. De evaluatie is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Zowel het aanbod in de basisvorming van de derde graad aso als het aanbod in de basisvorming en het specifieke gedeelte van de derde graad tso voldoen. De eindtermen en leerplandoelstellingen worden quasi volledig en voldoende evenwichtig aangeboden en het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Via zinvolle taaltaken streeft men naar een integratie van de taalkundige component in het vaardigheidsonderwijs en van de vaardigheden onderling. De receptieve vaardigheden worden voldoende getraind met inachtneming van de voorgeschreven tekstsoorten, verwerkingsniveaus en tekstenkenmerken. Het vlotte en verzorgde taalgebruik van de leraren en het consequent gebruik ervan in hun interactie met de leerlingen bevorderen de ontwikkeling van de luistervaardigheid. De aandacht voor taalleerstrategieën is eerder impliciet. Wat de productieve vaardigheden betreft, worden alle schrijfdoelen voldoende ingeoefend. In tso worden schriftelijke verwerkingsoefeningen op lexicon en grammatica soms verkeerdelijk onder de noemer van schrijfo opdrachten gecatalogeerd. In aso komt het schrijven van een informele en formele brief, nota en e-mail slechts beperkt aan bod. Er is voldoende aandacht voor het trainen van spreek- en gespreksvaardigheid.
---	--

Rekening houdend met relevantie ervan in de huidige maatschappij, zijn telefoongesprekken ondervertegenwoordigd in het aanbod, zeker in de studierichting Secretariaat-talen. De spreek- en schrijfopdrachten zijn voldoende gevarieerd en uitdagend.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Beheersingsniveau*

De leraren zijn er nog niet volledig in geslaagd de vaardigheidsgerichte onderwijspraktijk ook te vertalen in de evaluatiepraktijk. In tso is het mondelinge examen voornamelijk gericht op kennisreproductie (oefeningen op woordenschat en grammatica, vertalingen, woordverklaringen) en onvoldoende op het evalueren van functionele gesprekken en spreekopdrachten, geënt op de eindtermen en leerplandoelen en ingebed in een zinvolle context. Zowel in aso als in tso toetsen de schriftelijke examens woordenschat, grammatica, kennis over behandelde teksten en lees- en schrijfvaardigheid. Binnen de examens krijgen de vaardigheden onvoldoende gewicht in de verdeling van de punten. Het aandeel dat in de puntenverdeling van de examens aan kennis toegekend wordt, spoort niet met de aanbevelingen van de leerplannen en staat haaks op communicatief taalonderwijs. In tso is de toetsing voor schrijven in de examens niet altijd ingebed in een zinvolle situationele context waardoor het schrijfdoel ontbreekt en leerlingen niet aangespoord worden schrijfconventies in functie van het doelpubliek toe te passen. Ook het uitschrijven van dialogen komt nog voor als toetsvorm.

Positief is dat in het dagelijks werk de verschillende vaardigheden frequent getoetst worden. De leraren gebruiken ook transparante criteria om de productieve vaardigheden te beoordelen. Vakgebonden attitudes worden nog niet mee opgenomen in de beoordelingen. De bijdrage van het vak Engels aan de geïntegreerde proef in de studierichtingen Handel en Secretariaat-Talen is functioneel en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Het geheel van de hierboven opgesomde elementen toont aan dat de soms zwakke resultaten van de leerlingen niet gebaseerd zijn op een valide evaluatie waardoor leerlingen geen correct zicht krijgen op hun reële studiepeil voor de verschillende vaardigheden.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Activerende werkvormen zorgen voor voldoende interactie en uit de geobserveerde lessen blijkt een aangenaam en voldoende uitdagend leerklimaat. De leraren streven ernaar bij de leerlingen een positieve attitude ten aanzien van het vak Engels te ontwikkelen. Schrijfplannen of voorbeeldbrieven ondersteunen leerlingen bij schrijfopdrachten, zowel bij de communicatieve opdrachten als voor de handelscorrespondentie. In tso worden leerlingen ook gestimuleerd om hun teksten te laten nalezen en een tweede bijgestuurde versie in te dienen. Voor spreekvaardigheid worden de uitdrukkingen of de spreekplannen opgenomen in de handboeken, aangereikt als extra houvast. Bij elke evaluatie en na elke examenperiode krijgen de leerlingen gerichte en kwalitatieve feedback. Leerlingen in aso krijgen jaarlijks een foutenanalyse van hun schrijfopdrachten. Wanneer zich problemen voordoen in het leerproces, organiseren leraren remediërende initiatieven. Tekorten worden in de vakrapporten nader geduid en studietips worden hierin aangereikt. In het kader van begeleid zelfstandig leren krijgen leerlingen gevarieerde taaltaken en opdrachten aangereikt die de leerautonomie van de leerlingen versterken.

Uitrusting De leraren beschikken over de noodzakelijke actuele leermiddelen en zetten het
Leermiddelen aanwezige didactische materiaal voldoende efficiënt in met het oog op de
Inzet uitrusting realisatie van de onderwijsdoelstellingen. De meeste lokalen zijn uitgerust met
ICT een computer met internetverbinding en een beamer en er zijn ook enkele
 vaklokalen specifiek voor het taalonderwijs. In de lokalen waar geen projectie
 mogelijk is, zijn een televisie en een dvd-speler beschikbaar voor de audiovisuele
 ondersteuning van de lessen. De integratie van ICT en het gebruik van het
 leerplatform voor het inoefenen van leerstof of voor communicatie met de
 leerlingen vinden leraarafhankelijk ingang.

Deskundigheidsbevordering Aangezien de decretale eindtermen moderne vreemde talen voor Frans en
Overleg Engels dezelfde zijn, overleggen beide vakverantwoordelijken op regelmatige
Vorming basis. Dit resulteerde in een gemeenschappelijke tekst over de visie en de aanpak
 van het moderne vreemde talenonderwijs.
 De vakgroep besteedt voldoende aandacht aan inhoudelijk overleg, over de
 graden en studierichtingen heen, maar uit de voorgelegde evaluaties blijken nog
 geen gelijkgerichte evaluatieprincipes, geënt op de leerplannen. Via nascholing
 ontwikkelen de leraren hun competenties, verwerven ze nieuwe inzichten en
 leren ze van elkaar. De vakbekwaamheid en het engagement van de leraren
 bieden voldoende garantie voor de nodige bijsturingen m.b.t. evaluatiepraktijk.

3.1.1.3 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)

Voldoet

De verschillende leerplancomponenten komen voldoende evenwichtig aan bod. De evaluatiepraktijk
 voldoet. De leerbegeleiding is aangepast aan de noden van alle leerlingen.

Onderwijsaanbod De eindtermen en leerplandoelen worden voldoende evenwichtig en met
Evenwicht voldoende samenhang aangeboden. De leraren richten de aandacht in de eerste
Samenhang plaats op de evenwichtige ontwikkeling van de communicatieve competenties
 voor de vijf vaardigheden (luisteren, lezen, spreken, gesprekken voeren en
 schrijven) en de interactie ertussen. De leerlingen voeren frequent gevarieerde
 communicatieve taaltaken uit waarbij er voldoende diepgang is. Dit is mede
 mogelijk door de voorkennis Frans van de meeste leerlingen. Leerlingen leren
 functioneren in zo authentiek mogelijke taalgebruikerssituaties waarbij ze ook
 voldoende reflecteren over taalgebruik, woordenschat, zinsbouw en
 grammaticale constructies.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat in voldoende mate na of de onderwijsdoelstellingen bereikt worden. Naar aanleiding van het nieuwe leerplan heeft de vakgroep de evaluatiepraktijk bijgestuurd met inachtneming van de voorgeschreven tekstsoorten, verwerkingsniveaus en tekstkenmerken. Doorheen het schooljaar worden de vaardigheden voldoende frequent getoetst zodat de leerlingen een correct beeld hebben van hun kunnen. De puntenverhouding in de examens spoort met het gewicht dat het leerplan aan de verschillende componenten toekent. Lexicale en grammaticale leerinhouden worden steeds bevraagd in functionele contexten. De evaluatie voor luisteren en lezen voldoet en is gebaseerd op voldoende gevarieerde oefeningen en tekstsoorten. In de toetsing voor schrijfvaardigheid, zijn de opdrachten niet altijd volledig afgestemd op de eindtermen en leerplandoelen. De opdrachten zijn wel functioneel en sluiten aan bij taalreële situaties. Digitale correspondentie komt niet aan bod zodat leerlingen niet beoordeeld worden op het structurerend verwerkingsniveau. De toetsing voor spreek- en gespreksvaardigheid wordt onvoldoende in onderling overleg opgebouwd waardoor in beide leerjaren dezelfde eindtermen meerdere malen getoetst worden terwijl andere doelen niet geëvalueerd worden. De transparantie van de evaluatie voor mondelinge vaardigheden is voor verbetering vatbaar.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Een positief leerklimaat en activerende en gevarieerde werkvormen stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen. De leraren differentiëren sterk in het aanbod en proberen op die manier in te spelen op de individuele noden van de leerlingen. De differentiatie wordt doorgetrokken in het extra lesuur Frans+ waar Nederlandstalige leerlingen in kleine groepjes de kans krijgen om voornamelijk gespreksvaardigheid in te oefenen. De Franstalige leerlingen krijgen op dat moment extra ondersteuning voor het vak Nederlands. Begeleid zelfstandig leren wordt geïmplementeerd in het onderwijsleerproces en versterkt de leerautonomie van de leerlingen. Leerlingen worden hierbij nog niet systematisch ondersteund met stappenplannen of spreek- en schrijfplannen. Er is ook nog geen individueel leertraject waarin elke leerling aan zijn persoonlijke zwakke of sterke punten kan werken. Leerstrategieën voor de vier vaardigheden worden aangereikt door de gebruikte handboeken. Leerlingen met dyslexie kunnen rekenen op extra ondersteuning. Er is ruim voldoende aandacht voor (mondelinge) feedback en remediëring. De leervorderingen van leerlingen worden opgevolgd tijdens de begeleidende klassenraden. Vakrapporten geven meer toelichting bij eventuele tekorten en reiken studietips aan.
Uitrusting <i>Leermiddelen</i> <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i>	Niet alle lokalen zijn uitgerust met voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen. Binnen de inhaalbeweging die de school doet op het vlak van infrastructuur engageert ze zich om op korte termijn de toegankelijkheid tot ICT te verbeteren in alle leslokalen. Momenteel wordt ICT in de eerste graad zelden geïntegreerd in het onderwijsleerproces en het gebruik van beeldmateriaal is eerder beperkt. Leerlingen maken in klasgroep weinig gebruik van het pc-lokaal bijvoorbeeld voor het inoefenen van persoonlijke en digitale correspondentie.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De leraren besteden voldoende aandacht aan deskundigheidsontwikkeling en trachten de nieuw verworven inzichten te multipliceren en te implementeren. Recentelijk werd ook een beroep gedaan op de hulp van de pedagogische begeleidingsdienst voor het bijsturen van de evaluatiepraktijk. De vakgroep vergadert op regelmatige basis en het overleg wordt gekenmerkt door inhoudelijke diepgang en zinvolle reflecties wat de professionele ontwikkeling van de vakgroep gestimuleerd heeft. De vakgroep vormt op die manier een effectieve hefboom voor kwaliteitsvol onderwijs.

3.1.1.4 Fysica in aso tweede graad in Economie, Grieks, Humane wetenschappen, Latijn en wetenschappen (leerplannen 2012/008 en 2012/009) en in aso derde graad in Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen 2006/057 en 2006/058)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. Het aanbod is leerplangericht en er is voldoende aandacht voor de wetenschappelijke vaardigheden. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie nipt.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Voor fysica (specifieke vorming) worden de meeste leerplandoelstellingen voldoende diepgaand aangeboden. Het regelmatig opnemen van uitbreidingen verhoogt de tijdsdruk om het leerplan te realiseren.

Voor fysica (basisvorming) is het aanbod minder volledig. Een onevenwichtige tijdverdeling en iets te veel aandacht voor metrologie en uitbreidingen liggen aan de basis. Ook de veelvuldige wissels van vaktitularissen in de tweede graad bemoeilijken de opbouw van expertise in een evenwichtig leerplanaanbod. Er worden in alle leerjaren zowel voor de basisvorming als voor de specifieke vorming voldoende leerlingenpractica georganiseerd. De aandacht vanuit het beleid voor begeleid zelfstandig leren laat zich positief voelen bij het opzetten van leerlingenpractica. De integratie van ICT bij experimentele opdrachten of waarnemingsopdrachten komt vooral voor bij de specifieke vorming van de derde graad. De manier waarop gewerkt wordt aan de wetenschappelijke vaardigheden is zeer verscheiden en leraarafhankelijk. De leerlijn onderzoekend leren/leren onderzoeken wordt weinig gelijkgericht geconcretiseerd.

Voor de poolopdracht wetenschappen in het kader van de onderzoekscompetentie zijn er schoolafspraken en afspraken tussen de verschillende wetenschapsleraren (aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica). De aanpak (aanbod, begeleiding en evaluatie) van de poolopdrachten is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

Leerlingen uit de studierichtingen Grieks en Latijn krijgen bovenop de basisvorming één uur fysica extra aangeboden en volgen het leerplan D/2012/7841/009 (twee uur fysica/week). Leerlingen uit de studierichting Wetenschappen-wiskunde krijgen in het tweede leerjaar van de derde graad een extra uur fysica aangeboden. De vakleraren geven aan bewust om te springen met dit extra aanbod.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De lessen worden gegeven in vernieuwde wetenschapslokalen met een basisuitrusting, internetaansluiting en mogelijkheid tot projectie. Er is nipt voldoende didactisch materiaal (soms wat verouderd, bijvoorbeeld voor optica) aanwezig voor demonstratieproeven en leerlingenpractica. De recente infrastructuurwerken hebben het leermiddelenbeleid wat op de achtergrond geplaatst. De vakgroep voorziet op korte termijn een update van het leermiddelenbestand.

Het gebruik van ICT beperkt zich veeleer tot projectie van illustraties tijdens de lessen. Leerlingen gebruiken in veel mindere mate ICT als leermiddel of als hulpmiddel bij opdrachten in de lessen. Real-time metingen zijn mogelijk via sensoren die aansluitbaar zijn op de grafische rekenmachines.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Vorig schooljaar waren de leerlingenresultaten voor de tweede graad zwak, vooral voor de basisvorming. Hierin speelden twee factoren: tekortkomingen in het aanbod en een bijna identieke evaluatiepraktijk voor de basis- en de specifieke vorming. Dit schooljaar is de evaluatiepraktijk in de tweede graad beter afgestemd op het beheersingsniveau en meer gedifferentieerd. De meeste examens zijn verzorgd. De vraagstelling is veelal gevarieerd,

evenwichtig verspreid over de verschillende thema's, transparant en voldoende contextrijk. Grafische redeneervragen komen weinig voor. Metrologie krijgt een te groot gewicht. Het verschil tussen toets- en examenvragen weegt op de validiteit van de evaluatiepraktijk.

De algemene doelstellingen, in het bijzonder de wetenschappelijke vaardigheden (o.m. onderzoeksvraag hanteren, metingen uitvoeren, onderzoeksresultaten weergeven), zijn zeer uiteenlopend opgenomen in de evaluatiepraktijk. De vakgroep heeft geen heldere criteria uitgewerkt voor de vakvaardigheden en -attitudes.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De lessen verlopen zeer gestructureerd, waarbij het onderwijsleergesprek een veel gebruikte werkvorm is. De leraren trachten via demonstratieproeven en ICT-simulaties en –presentaties de lessen voldoende contextrijk aan te bieden.

Leerlingen leren gericht waarnemen.

Het cursusmateriaal is ondersteunend met een duidelijk onderscheid tussen hoofd- en bijzaken. Veel leraren bieden extra leerondersteunend materiaal aan onder andere via het elektronisch leerplatform. Positief zijn het aanreiken van studietips, goede bordschema's en het duidelijk aangeven van de verwachtingen bij toetsen en examens.

Leerlingen met vakproblemen kunnen remediëringslessen volgen. Bij tekorten geven de vakrapporten de oorzaken en de remediërmogelijkheden aan. De soms vrijblijvende formuleringen verminderen de effectiviteit van de vakrapporten.

Leraren bieden voldoende taalsteun bij het hanteren van nieuwe of wetenschappelijke begrippen.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Leraren volgen geregeld nascholingen en overleggen regelmatig. Het verkennen van elkaars materiaal en lessen wordt te weinig aangewend voor deskundigheidsbevordering.

3.1.1.5 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom en in aso tweede graad (leerplan 2009/029 en leerplan 2013/010)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het muziekonderwijs heeft recent een grote ommezwaai gemaakt en kenmerkt zich onder meer door reflectie over het geboden onderwijs en dialoog met de schoolleiding. Het onderwijsaanbod is gekoppeld aan een degelijke studie van de leerplannen en resulteert daardoor in interessante planningsdocumenten die terecht als werkinstrument zijn opgevat.

De leerlijnen voor de muziekpraxis verdienen verdere uitwerking. Voor wat betreft het zingen is het nodig om de lieddidactiek verder aan te scherpen. Het voorzingen gebeurt kwaliteitsvol. De uitbouw van het instrumentaal musiceren is in ontwikkeling en valt te koppelen aan de verdere inrichting van het muzieklokaal en het voorzien van de passende leermiddelen. De ontwikkeling van dit instrumentaal musiceren vertrekt wel vanuit een leerplangerichte visie, met name het musiceren in flexibele en gemengde bezetting. Het verdient aanbeveling om de leerinhouden voor improviseren en ontwerpen van muziek volop mee te nemen bij de uitbouw van het instrumentaal musiceren.

Het muziekbeluisteren wordt goed ingevuld en biedt een interessante verkenning van heel wat muziekhistorische periodes, stijlen en genres. De leerlijn voor klankkleur biedt een mooie verkenning van de timbres bij stemmen, instrumenten, ensembles en orkesten. De talrijke kijk- en luisterfragmenten zijn kwaliteitsvol, representatief en veelal origineel.

Het spreken over muziek (leerdoel 'verwoorden') krijgt vooral in de eerste graad ruime aandacht. De behandeling van dit leerdoel kan nog sterker rekening houden met het soms zwakke beheersingsniveau van het algemeen Nederlands bij sommige leerlingen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Algemeen is het lokaal te klein voor een vlotte organisatie van het groepsmusiceren. Voorts mist het lokaal de belangrijke artistieke uitstraling en biedt daardoor weinig stimuli voor kunstzinnig onderwijs. Het schoolmeubilair is degelijk en ergonomisch afgestemd op de leerlingen. Er zijn ICT-voorzieningen die overigens tijdens de muziekles goed worden benut. Gelet op het goed gebruik van veel korte beeldfragmenten, is een dimmer aangewezen. De verdere uitbouw van het muziekinstrumentarium is noodzakelijk voor de beoogde en eigentijdse invulling van het instrumentaal musiceren.
Onderwijsorganisatie	De grootte van de lesgroepen is beheersbaar en de schoolleiding levert daartoe inspanningen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is valide en voldoende afgestemd op de leerplanbehandeling. De keuze voor permanente evaluatie is zinvol en sluit goed aan bij de geest van de leerplannen. De leerlingenresultaten zijn behoorlijk. De opmaak van de evaluatiedocumenten is verzorgd en de correcties zijn zorgvuldig. Bij de evaluatiepraktijk is het gebruik van klinkende muziek te beperkt. De opdrachten voor het begeleid zelfstandig leren vormen een interessant aspect binnen de evaluatiepraktijk, maar evenzeer bij de leerplanbehandeling. Ook deze opdrachten worden goed gecorrigeerd en zijn vaak voorzien van opbouwende commentaar.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De muziekles kenmerkt zich door een vitaal verloop en voldoende afwisseling van muzikale omgangsvormen. Uit lesobservaties en gesprekken blijkt dat het merendeel van de leerlingen de muziekles met belangstelling volgt. Heel wat leerlingen leggen een gezonde leergierigheid aan de dag. Het aangereikte lesmateriaal is kwaliteitsvol en heel goed afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. Het verdient aanbeveling om nog meer gebruik te maken van het instructiemateriaal dat op het digitaal platform is voorzien. Bij de uitwerking van de muziekpraxis is het aangewezen om de leerlingen die ook les volgen in het deeltijds kunstonderwijs op hun niveau uit te dagen. Algemeen worden de muzieklessen gekenmerkt door een positieve leer- en werksfeer. Dit is een sterke troef in de huidige positieve ommezwaai van het muziekonderwijs op school.
<i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Het is aangewezen om schooloverstijgend op zoek te gaan naar vakspecifiek overleg, als een forum voor de leerplanstudie. De zin voor reflectie en de gevolgde vorming voor kunsteducatie alsook de actieve muziekbeoefening en het lesgeven in het kunstonderwijs, vormen samen een interessante voedingsbodem voor het verder dynamiseren van het muziekonderwijs.

3.1.1.6 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. Het aanbod is evenwichtig en volledig. De evaluatiepraktijk is voldoende afgestemd op het beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Alle thema's worden aangeboden. Het aanbod van de leerplandoelstellingen vertrekt veelal van de in het leerplan vermelde leerstrategieën (data hanteren, verbanden leggen, in concrete voorbeelden aantonen, vanuit waarnemingen indelen,...). Het is contextrijk, evenwichtig en voldoende verspreid over de verschillende leerplandoelstellingen (levende en niet-levende natuur). Tijdens de lessen en in het cursusmateriaal worden voldoende verbanden gelegd tussen de verschillende thema's. De algemene leerplandoelstellingen worden veelal geïntegreerd binnen de thema's aangeboden (zie leerplan hoofdstuk 3. Algemene doelstellingen). Leerlingen leren gericht de essentiële stappen van de natuurwetenschappelijke methode onderscheiden. De wetenschappelijke vaardigheden komen nipt voldoende aan bod. Leerlingen voeren een biotoopstudie uit. Hierbij komen experimenten, metingen en waarnemingen aan bod. Tijdens de lessen overheersen demonstratieproeven, leerlingen voeren zelf in veel mindere mate eenvoudige onderzoeken uit. Leerlingactiverende werkvormen en ICT-opdrachten komen weinig voor.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lessen worden gegeven in goed uitgeruste wetenschapslokalen. Het didactisch materiaal ligt verspreid over de verschillende wetenschapslokalen, wat het gebruik ervan bemoeilijkt. ICT wordt door de leraren regelmatig als leermiddel in de lessen gebruikt bijv. bij visualisaties. Het ICT-gebruik door de leerlingen is echter zeer beperkt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste toets- en examenvragen zijn verzorgd, duidelijk opgesteld en voldoende visueel ondersteund. De vraagstelling heeft het juiste beheersingsniveau. De verschillende leerstrategieën worden opgenomen in de evaluatiepraktijk. De vakgroep bewaakt systematisch de afstemming van de examens op de leerplandoelen. De wetenschappelijke vaardigheden worden te weinig opgenomen in de evaluatiepraktijk, in tegenstelling tot wat het leerplan (hoofdstuk 7) vraagt.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen zeer gestructureerd, waarbij het onderwijsleergesprek de meest gebruikte werkvorm is. De lessen zijn contextrijk door de vele visualisaties en demonstratieproeven. Leerlingen leren gericht waarnemen. Het actief leren krijgt iets minder plaats in het leerproces. Tijdens de lessen kan 'het leren in interactie' nog toenemen. Leraren bieden voldoende taalsteun bij het hanteren van nieuwe of wetenschappelijke begrippen.

3.1.1.7 Socio-economische initiatie in het tweede leerjaar A van de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)

Voldoet

De leerplandoelen worden nagenoeg volledig gerealiseerd. Alle leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze en met veel diepgang aan bod. De evaluatie is voldoende representatief en valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerplandoelen voor socio-economische initiatie worden voldoende gerealiseerd. Er wordt daarbij op een zeer afwisselende manier gebruik gemaakt van begeleid zelfstandig leren, (groeps)opdrachten, communicatieve werkvormen en activerende onderwijsleergesprekken. Competentiegerichte leerplandoelen worden voldoende ingeoeft door de leerlingen. Er wordt gezorgd voor een realiteitsgericht karakter van de lessen door veel aandacht te besteden aan de actualiteit. De integratie van ICT is voldoende uitgewerkt, zowel in de klas als via thuisopdrachten. Er wordt op een relevante wijze gewerkt aan dwarsverbindingen met het onderdeel wetenschappelijk werk via drie projecten. Deze worden gezamenlijk voorbereid en op hetzelfde moment uitgevoerd waardoor er wisselwerking ontstaat tussen de verschillende invalshoeken. Door de gehanteerde didactische aanpak is er ook voldoende aandacht voor de leerplandoelen rond onderzoekend leren (MW1-MW8).
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting voldoet. Het vaklokaal is voldoende ruim. De ICT-lokalen en mobiele laptopkasten zijn voldoende beschikbaar. Aandacht voor Nederlands als instructietaal wordt ondersteund via woordenlijsten met vakjargon.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is voldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelen, voldoende transparant en eenduidig te begrijpen. Daarbij komen zowel reproductieve vragen, toepassingsvragen als inzichtelijke vragen aan bod. Een meer formatieve evaluatie wordt geconcretiseerd via toetsen en taken in het kader van het dagelijks werk, waarbij er veel aandacht is voor het geven van feedback en een aantal competenties ook procesmatig worden geëvalueerd. Op deze wijze vormt de evaluatie een ondersteuning voor het leerproces. De leerlingen halen overwegend goede jaarresultaten. Bij zwakke punten wordt de nodige remediëring voorzien. In de vakrapporten wordt uitgebreide commentaar gegeven bij de vorderingen van de leerlingen. De verwoording van deze commentaren is echter weinig gestructureerd en soms verwarrend.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen worden ondersteund bij hun leerproces. Dit gebeurt vooral door differentiatie tijdens de lessen gelinkt aan de activerende lesaanpak, waarbij er ook voldoende aandacht is voor de zwakkere leerlingen. Er wordt veel aandacht geschonken aan het geven van studietips en aan de nodige herhaling voor en feedback na toetsen en examens. Studietoelichtingen, zoals het leren schematiseren, krijgen op een relevante wijze aandacht tijdens de lessen. Verder hebben de leerlingen de mogelijkheid om bijkomende oefeningen of bijlessen te vragen, maar hiervan wordt maar sporadisch gebruik gemaakt. Binnen de hierboven geschetste aanpak lijkt er nog maar een beperkte nood te bestaan aan bijkomende remediëring.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	Er is een goede vakgroepwerking met voldoende overleg met de collega's van de hogere graden. Er is geen specifiek vakoverleg met leraren buiten de school. Er is veel aandacht voor nascholing, waarbij de nieuw verworven inzichten ook voortdurend in de praktijk worden omgezet. De eigen klaspraktijk wordt vaak opnieuw in vraag gesteld, geoptimaliseerd en bijgestuurd.

3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en de planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de
Doelgerichtheid	gerichtheid op alle leerlingengroepen. De school heeft een visie op VOET waarin onder andere het belang van een VOET-beleid en coördinatie wordt benadrukt. De loyale en kritische houding van alle leraren ten aanzien van de VOET is voor de school onontbeerlijk. Bij de aanvang heeft de school haar pedagogisch project afgetoetst aan het nieuwe VOET-concept.
Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De organisatie en coördinatie van de VOET-werking zijn in handen van de graadcoördinatoren. Zij worden ondersteund door de directie en heel wat leraren die actief betrokken zijn bij vakoverschrijdende projecten. Op die manier heeft de VOET-werking een vrij breed draagvlak.
Doeltreffendheid	Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar niet systematisch. De evaluatie is vooral gericht op praktische en organisatorische aspecten en minder op de nagestreefde VOET. De evaluatie van alle VOET-initiatieven wordt per graad met alle betrokken leraren georganiseerd. De eerste graad is hierin het verst gevorderd.
Ontwikkeling	De school heeft professionaliseringsinitiatieven genomen, maar de breedte en de effectiviteit ervan zijn beperkt. Het schoolteam werd grondig geïnformeerd over de nieuwe VOET en ondersteund bij het uitwerken van een efficiënte registratieprocedure.
Uitvoering	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	meeste leerlingen nagestreefd. De school streeft deze groep eindtermen na vanuit veel vakken en via een aantal projecten (met een zwaartepunt in de eerste graad).
Socioculturele samenleving	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Heel wat projecten dragen hiertoe bij. Positief is dat zeer alert wordt ingespeeld op het aanbod vanuit de grootstad. Het projectwerk in de derde graad speelt ook vaak in op deze context, maar bereikt niet alle leerlingen omwille van de vrijwillige keuze.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dit blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en daarover goed communiceert met alle betrokkenen. De beleidsvoering inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne kenmerkt zich door vakbekwaamheid, een groot engagement en degelijk overleg tussen de preventieadviseur en de schoolleiding. De werking krijgt ook stimuli vanuit passende ondersteuning van de inrichtende macht. Voor de praktische uitwerking van het gegeven bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is er een goede samenwerking tussen de preventieadviseur en het onderhoudspersoneel.

Uit de werkwijze blijkt het deugdelijk gebruik van de verslagen van externe diensten. Deze worden grondig geanalyseerd en in de jaaractieplannen opgenomen. De jaaractieplannen etaleren de juiste prioriteiten die, waar nodig, gefaseerd worden uitgewerkt. Gelet op de ruime tijdsbesteding, noodzakelijk voor de vastgestelde kwaliteitsvolle invulling van de opdracht preventieadviseur, is het toegewezen uren aantal te beperkt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respekteert de voorzienbare verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respekteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respekteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De leerbegeleiding kadert binnen een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding. De talrijke visieteksten getuigen van engagement en reflectie over het geheel van de leerondersteuning. De school wordt geconfronteerd met een steeds toenemende leerlingenzorg. Voor de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding is het aangewezen om de sterke ondersteuning goed te screenen op effectiviteit en van daaruit keuzes te maken. Dit laatste vooral omwille van het bewaken van een haalbare draagkracht zowel bij de leraren als bij de schoolleiding. De school heeft haar visie op leerlingenbegeleiding in het algemeen en leerbegeleiding in het bijzonder uitgeschreven in haar schoolwerkplan. Het creëren van een gezond leerklimaat met aandacht voor een positieve benadering van jongeren staat centraal. Inzake de leerbegeleiding responsabiliseert de schoolleiding zowel de klassenleraren en hulptitularissen als de vakleraren. Deze verwachting is duidelijk uitgeschreven. Voor de klassenleraar is ook een taakomschrijving vastgelegd. Leren leren is voor de eerste graad uitgewerkt via een wekelijks uur 'sociale activiteit' met een goed opgebouwd programma dat focust op veel facetten van groeien in het studeren. Dit programma wordt aangeboden door de klassenleraar. Het traject leren leren wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd en/of geactualiseerd. Het traject heeft een vervolg in de tweede graad en dit via verdieping van leertips die tijdens een aantal lessen van en door de titularis worden gegeven. De beoogde transfer van het leren leren naar de andere vakken via vakgebonden studietips toont leraargebonden verschillen. De school streeft wel naar een verzelfstandiging van het studeren over de drie graden. Het verschil tussen de leraargebonden invulling vertraagt of verstoort soms het verwachte effect van het leren leren.
- Ondersteuning** De school besteedt veel zorg aan leerlingen met een specifieke nood. Voor de zorgleerlingen worden individuele handelingsplannen opgesteld, waarin afspraken tussen leerlingen en ook leraren zijn opgenomen. De opvolging gebeurt door de leerlingenbegeleiders. Het aantal zorgleerlingen is de afgelopen jaren aanzienlijk toegenomen waardoor per graad een zorgklas ontstaat. Deze toename verhoogt de taakbelasting van de leerlingenbegeleiders aanzienlijk. Veel leraren bieden over de middag pro deo inhaalmomenten aan, en dit voor een behoorlijk aantal vakken. Deze talrijke inspanningen worden nog niet door alle leraren geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. De communicatie met de ouders omtrent deze inhaalmomenten is goed en heeft ook een vaste rubriek in de planningsagenda van de leerlingen. De geboden ondersteuning heeft in sommige gevallen een te vrijblijvend karakter. De leraren hechten immers veel belang aan het feit dat de leerling zelf tot het inzicht moet komen van het belang van leerondersteuning. In sommige gevallen is het evenwel aangewezen om vanuit een meer dwingende aanpak te handelen. Leerlingen met tekorten bij het einde van schooljaar, kunnen hun nieuw schooljaar starten met een 'stoomcursus', bedoeld om een goede aansluiting te maken met de nieuwe leerstof. Vanuit sommige vakken is voorzien in extra oefeningen via een digitaal leerplatform zodat de leerlingen op eigen tempo kunnen herhalen. Deze

oefeningen worden door de leraren gecorrigeerd en gekoppeld aan feedback voor de leerling.

Verder biedt de school avondstudie aan, waar leerlingen in stilte en onder toezicht kunnen studeren. Daarnaast is er de huiswerkklas die twee avonden per week plaats vindt. Dit initiatief is bedoeld als individuele leerondersteuning en wordt behartigd door een groep leraren. De uitnodiging of verwijzing naar de huiswerkklas wordt bepaald binnen de begeleidende klassenraad en genoteerd in het leerlingvolgsysteem.

Nieuwe leraren worden via de aanvangsbegeleiding degelijk geïnformeerd over de leerbegeleiding op school. De eigenlijke verkenning gebeurt vooral door de meter of peter en door de vakcollegae.

De vakgroepwerking levert maar beperkte winst op voor de leerbegeleiding. De schoolleiding legt wel het aantal samenkomsten vast, maar geeft weinig specifieke studieopdrachten mee. Het nalezen van proefwerken inzake instructietaal is een bestaand initiatief, dat niet altijd door iedereen wordt benut.

Doeltreffendheid De school biedt een gevarieerd en gevuld palet aan van leerondersteuning en dit vanuit een grote taakbekommernis van de leraren. De effectmeting naar de doeltreffendheid van deze talrijke initiatieven is nog niet algemeen. Omwille van de toenemende zorgleerlingen en de stijgende werkdruk, is het belangrijk om de gemaakte afspraken strikter op te volgen zodat de geïnvesteerde energie voluit rendeert. Deze opvolging en analyse kan helpen bij het bewaken van de beheersbaarheid alsook de draagkracht van de leraren inzake de leerbegeleiding.

Ontwikkeling De leraren worden uitgenodigd om jaarlijks zowel een vakgebonden als algemene nascholing te volgen. De focus op leerondersteuning komt relatief weinig voor. Voor sommige vakken is het nascholingsaanbod evenwel heel beperkt. De inzetbaarheid van de gevolgde nascholing is wisselend. Het hospiteren als mogelijke verdieping voor leerbegeleiding, is alleen bij de nieuwe leraren aan de orde. Deze cultuur is bij de ervaren leraren vooralsnog niet ingeburgerd. Hetzelfde geldt voor aspecten van co-teaching. De grote betrokkenheid en het engagement van het lerarenkorps bieden veel kansen voor de verdere groei van de leerbegeleiding. Het beheersbaar houden van de vele extra leerondersteuning is vooral een zaak van het verder aanzwengelen van de directe leerondersteuning binnen elke les van elk vak.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft de uitgangspunten van haar evaluatiebeleid gebundeld in een visietekst. Deze kwam enkele jaren geleden tot stand in samenspraak met het lerarenteam. De visie van de school op evalueren is gekaderd binnen de leerplanvisie. Het belang van de eindtermen en de leerplandoelen als uitgangspunt voor een kwaliteitsvolle en betrouwbare evaluatie wordt sterk benadrukt.
- De schoolleiding beklemtoont het formatieve karakter van de evaluatie en stuurt ook aan op reflectie over de eigen onderwijs- en evaluatiepraktijk op basis van de verzamelde evaluatiegegevens. Ze stimuleert het gezamenlijk opstellen van examens om de horizontale samenhang te bewaken en moedigt de vakgroepen aan om verticale leerlijnen uit te werken. Voor de inhoudelijke invulling vertrouwt ze op de professionaliteit van de vakgroepen en individuele leerkrachten. Dit vraagt een hoge mate van zelfsturing door de vakgroepen, die hier slechts gedeeltelijk in slagen.
- Wat de doelgerichtheid van de deliberatie betreft, verwijst de school in haar deliberatieprincipes naar de visie en reglementering van de eigen onderwijskoepel. De delibererende klassenraad beoogt een prospectieve beoordeling op basis van retrospectieve elementen.
- Ondersteuning** De school ondersteunt haar leraren adequaat om hun evaluatie te optimaliseren en af te stemmen op de schooleigen visie. Hiervoor zijn er duidelijke afspraken m.b.t. het aantal evaluaties, de verhouding dagelijks werk en examens, het aantal rapporten en het periodeschema. Daarnaast zijn er een aantal richtinggevende documenten met criteria voor het beoordelen van toetsen en examens op validiteit en representativiteit. In het kader van haar talenbeleid maakt de school ook afspraken met de leraren en vakgroepen m.b.t. de kwaliteit van de talige aspecten van de evaluatie. Op schoolniveau werden de concrete afspraken voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie in de verschillende polen gebundeld in een 'compendium'. Ook voor de evaluatie van de geïntegreerde proef zijn er algemene richtlijnen opgesteld. Er bestaan weinig vakgroepgebonden en geen schoolbrede afspraken omtrent het meten van en rapporteren over de vakattitudes.
- Op vaste momenten na elke examenperiode krijgen leerlingen feedback over hun leerprestaties. Bij zwakke of tegenvallende studieresultaten verduidelijken vakrapporten de tekorten en de mogelijkheden tot verbetering. De kwaliteit van de informatiewaarde is echter uiteenlopend.
- De school heeft duidelijke afspraken uitgeschreven die de deliberatie- en attesteringspraktijk ondersteunen. De delibererende klassenraad neemt de vorderingen van de leerling als uitgangspunt en controleert of de eindtermen en leerplandoelen in voldoende mate zijn bereikt om te slagen in het daaropvolgende jaar. Er wordt rekening gehouden met veel meer dan alleen de cijfergegevens en een attest wordt toegekend op basis van de brede ontwikkeling van de leerling als individu.

- Doeltreffendheid** Het schoolbeleid heeft de evolutie van A, B en C-attesten over meerdere jaren in kaart gebracht en op basis hiervan haar deliberatie- en attesteringspraktijk bijgestuurd. In de meeste graden en studierichtingen ligt het percentage A-attesten boven het Vlaams gemiddelde. Deze studie werd nog niet aangevuld met een analyse van de gegeven adviezen. De synthesebladen zijn standaardformulieren waarop alle elementen aangevinkt worden die geleid hebben tot de deliberatiebeslissing en de attestering. De vakrapporten en de informatie uit het leerlingenvolgsysteem vullen deze gegevens verder aan. In sommige motiveringen ontbreekt een leerlinggerichte en aanmoedigende formulering.
- De doeltreffendheid van vooropgestelde doelen voor het evalueren wordt niet echt gemeten en in kaart gebracht door alle vakgroepen. De evaluatiepraktijk voor de verschillende vakken en studierichtingen is hierdoor wisselend van kwaliteit. Van een aantal doorgelichte vakken is de evaluatie niet voldoende valide of te sterk kennisgericht. In andere vakken is de leerplangerichtheid en de aandacht voor procesevaluatie sterker aanwezig.
- Tegenvallende studieresultaten worden door de directie met de betrokken leraren besproken met de vraag tot reflectie over de evaluatiepraktijk en het onderwijsproces. Ook de overige vakgroepen worden aangemoedigd de examenvragen kritisch te bekijken. Dit gebeurt echter soms nog te vrijblijvend en de opvolging verdient meer aandacht.
- Ontwikkeling** Het schoolbeleid heeft de laatste jaren prioritair ingezet op een leerplangerichte evaluatiepraktijk maar dit resulteerde nog niet in een algemene nascholingsactie om de deskundigheid van de leraren te ontwikkelen. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat enkele leraren en enkele vakgroepen op eigen initiatief de validiteit van de examens onder de loep namen en hun evaluatiepraktijk bijstuurden. Hiervoor deden ze een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om zo nieuwe inzichten over evaluatie te verwerven. Het bijsturen van de eigen onderwijs- en evaluatiepraktijk op basis van opvallende leerlingenresultaten blijft voor de meeste vakgroepen nog een belangrijk aandachtspunt.
- Op het vlak van rapportering werd recentelijk een nieuw digitaal systeem geïntroduceerd dat ook toegankelijk gesteld wordt voor de ouders. De school wil verder evolueren naar een meer transparante rapportering en voorziet in een tweede fase de lancering van attituderapporten, als aanvulling bij de vakrapporten.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directeur en een adjunct-directeur die complementair samenwerken en waarbij de onderlinge taakverdeling duidelijk en samenhangend is. Voor verschillende processen in de schoolorganisatie wordt de directie bijgestaan door tal van medewerkers (graadcoördinatoren, leerlingenbegeleiders, opvolgcoördinator, coördinatie-assistente, preventieadviseur, vakgroepverantwoordelijken, ...) die uiteenlopende taken ter harte nemen. De directie kiest er bewust voor zich te omringen met personeelsleden die sterk staan op bepaalde vlakken om zo het eigen leiderschap te versterken. De directie stuurt elk van deze personeelsleden aan via een duidelijke taakinfilling die besproken en opgevolgd wordt tijdens functioneringsgesprekken. Op deze manier slaagt het schoolbeleid erin een brede groep personeelsleden te motiveren en actief te betrekken bij het uittekenen van het beleid.

De directie streeft een organiserend en begeleidend leiderschap na en neemt deze opdracht met veel plichtsbef en vol engagement waar. De veranderingen en de vernieuwingen die ze de laatste jaren hebben geïntroduceerd, kwamen tot stand mede dankzij de betrokkenheid van de directieraad. Deze raad bestaat uit verkozen leden van het personeel en vergadert wekelijks.

Visieontwikkeling In haar schoolwerkplan heeft de school het opvoedingsproject van haar Inrichtende Macht, de Zusters Annuntiaten van Heverlee en de opdrachtverklaring van de koepel VVKSO als uitgangspunt genomen om haar eigen visie op onderwijs vorm te geven en strategische doelen voorop te stellen. Een groot deel van de vooropgestelde beleidsprioriteiten werden geconcretiseerd in specifieke visieteksten, die het kader voor de beleidsvoering vormen. Nog niet alle visieteksten werden vertaald in operationele doelen waarbij verantwoordelijken toegewezen worden en een tijdspad vooropgesteld wordt, maar een prioriteitenplan per schooljaar stelt de jaarlijkse aandachtspunten scherp. Recentelijk heeft de school haar visie geactualiseerd en nieuw leven ingeblazen door samen met het personeel en de leerlingen een nieuw logo te ontwikkelen dat de visie van de school visualiseert.

Talenbeleid Het Mater Dei-Instituut profileert zich als een Nederlandstalige school die haar leerlingen een grondige en brede vorming wil bieden via kwaliteitsvol onderwijs, zowel in haar aso- als tso- studierichtingen. De school is gelegen in een overwegend Franstalige wijk in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Het aantal volledig Franstalige leerlingen blijft jaar na jaar toenemen en slechts een kleine minderheid van de eerstejaarsleerlingen heeft het Nederlands als moedertaal. Uit de doorlichting blijkt dat de school er succesvol in slaagt om de Nederlandse taalvaardigheid van haar leerlingen op een hoger niveau te tillen en jongeren degelijk te vormen tot kritisch weerbare en mondige volwassenen. Weinig leerlingen kennen een problematische studieloopbaan en de a-attesteringen liggen in de meeste studierichtingen van de derde graad hoog. Dit realiseert de school mede dankzij een effectief talenbeleid. Er is een doordachte visie uitgewerkt waarbij uitgegaan wordt van relevante doelstellingen op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau. De behoeften rond taalvaardigheid Nederlands worden voor alle leerlingen van de eerste graad in kaart gebracht met het oog op specifieke remediëring. Op basis van deze resultaten worden leerlingen intensief begeleid, zowel via klasdifferentiatie tijdens de lessen Nederlands als tijdens de extra uren Nederlands+. Via gevalideerde toetsen kan de progressie van de leerlingen aangetoond worden. Tal van acties en ondersteunende instrumenten hebben de alertheid voor toegankelijk taalgebruik bij de vakleraren aangescherpt. In de toekomst wil men de schoolbrede gedragenheid van het talenbeleid nog versterken door nog meer in te zetten op taalgericht vakonderwijs in de zaakvakken.

Besluitvorming De directie communiceert en onderhandelt over beleidsaspecten in de decretaal voorgeschreven organen. Om de betrokkenheid van het korps te vergroten, doet de directie ook beroep op interne overlegstructuren en werkgroepen. De directieraad, de ouderraad en de leerlingenraad nemen hun rol van adviesraden adequaat op en spelen een rol in de bijsturing van de schoolwerking. Elk personeelslid maar ook elke leerling en ouder krijgen op die manier voldoende kansen om actief te participeren in het schoolbeleid. Het pedagogische luik wordt voornamelijk door de vakgroepen opgenomen en via de verslagen blijft de directie op de hoogte van de werking. De directie hecht veel belang aan een duidelijke communicatie om alle participanten te informeren en te betrekken bij de realisatie van het schoolwerkplan. De digitale leeromgeving, de wekelijkse mededelingen en de verslaglegging van de verschillende werk- en vakgroepen ondersteunen de doorstroming van de informatie naar alle schoolparticipanten.

Kwaliteitszorg In haar streven naar het borgen en het verbeteren van de kwaliteit, verzamelt de school, o.a. via enquêtes, cijfermateriaal voor verschillende schoolspecifieke indicatoren. De kwaliteit van haar onderwijs toetst ze intern af door zelfreflectie op basis van leerlingenbevragingen bij leerkrachten te stimuleren en door haar eigen attesteringsgegevens over meerdere jaren in kaart te brengen. Recentelijk werden ook alle personeelsleden actief betrokken bij een SWOT-analyse op schoolniveau om op die manier de werkpunten en de jaarlijkse pedagogische prioriteiten vanuit het voltallige team te voeden. Door haar personeelsleden actief te betrekken bij het kwaliteitsproces, vindt de systematische zorg om kwaliteit te meten mondjesmaat ook zijn toegang in de vakgroepen. Uit de doorlichting blijkt dat er nog verschillende snelheden zijn in de implementatie van kwaliteitszorg op vakniveau. De bewustwording is in elk geval groeiende en vormt een belangrijke randvoorwaarde voor een integrale en schoolbrede kwaliteitszorg.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanningsverplichting ten aanzien van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De organisatorische ondersteuning bij de realisatie van de onderzoekscompetentie.
- Het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het stimulerende leer- en leefklimaat.
- De professionele taakbekommernis van de leraren.
- De ondersteuning van de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding.
- De expliciete aandacht voor begeleid zelfstandig leren en projectwerk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling.
- Het breed gedragen en participatief schoolbeleid.
- De aandacht voor kwaliteitszorg.
- De effectiviteit van het talenbeleid op leerlingenniveau.
- Het personeelsbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De verdere integratie van ICT in het onderwijs- en leerproces.
- De brede implementatie van activerende werkvormen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het verder operationaliseren van de beleidslijnen.
- De inhoudelijke aansturing en opvolging van de vakgroepwerking.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde De Rijbel de inspecteur-verslaggever	Marc BRISAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	