

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Pieterscollege te JETTE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	32797-127936
Instellingsnummer	32797
Instelling	Sint-Pieterscollege
Directeur	Paul CARLE
Adres	Léon Theodorstraat 167 - 1090 JETTE
Telefoon	02-426.85.15
Fax	02-425.47.50
E-mail	ASO@sint-pieterscollege.be
Website	http://www.sint-pieterscollege.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Goedele Brussel
Adres	Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Gorik Brussel
Adres	Landsroemlaan 126 - 1083 GANSHOREN
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2013, 05-11-2013, 06-11-2013, 07-11-2013, 08-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	06-12-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Christian Potloot
Teamleden	Johanna Coeman, Leander Froidcoeur, Luc Mondelaers, Liesbet Waumans
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 VOET.....	7
3.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	8
3.1.1.3 Geschiedenis in aso tweede graad (leerplan 1999/026).....	10
3.1.1.4 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2002/047)	11
3.1.1.5 Fysica in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/058)	14
3.1.1.6 Geschiedenis in aso derde graad (leerplan 2001/006)	15
3.1.1.7 Grieks en Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Grieks-moderne talen, Grieks-wetenschappen, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2006/038)	18
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Leerbegeleiding	21
4.2 Evaluatiepraktijk.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Sint-Pieterscollege Jette bestaat administratief uit een eerstegraadsschool en een bovenbouw. Zij vormen samen een pedagogische eenheid. De school wordt geleid door een directeur die in zijn taak wordt bijgestaan door een adjunct-directeur. Het onderwijsaanbod omvat in de eerste graad de A-stroom en een breed aanbod van diverse studierichtingen binnen de onderwijsvorm aso. De school mikt op kwaliteitsvol onderwijs, dat jongeren met een diverse sociale en culturele achtergrond de nodige competenties wil aanreiken. De voorbije schooljaren is het aantal leerlingen voortdurend toegenomen. Hierdoor is een duidelijke nood aan bijkomende leslokalen en infrastructuur ontstaan.

De remediërende leerbegeleiding is vrij goed uitgebouwd. De zorg voor de optimale ontplooiing van elke leerling staat in de schoolvisie op leerbegeleiding centraal. Hoewel hiertoe in de verschillende graden initiatieven werden ontwikkeld, komen ze toch het meest tot uiting in de eerste graad. Het systematisch bewaken van de doeltreffendheid van de leerbegeleiding vormt voor de school nog een aandachtspunt. Door haar voortdurende aandacht voor het welbevinden van de leerlingen is het schoolbeleid erin geslaagd een aangenaam leer- en leefklimaat te creëren.

Als gevolg van een aantal bemerkingen uit het vorige doorlichtingsverslag heeft de school evaluatie als actiepunt gekozen. De evaluatiepraktijk is dan ook in volle evolutie. Er worden heel wat initiatieven genomen die ervoor moeten zorgen dat de leerlingen juist geremedieerd en georiënteerd worden. Ook de attestering en advisering gebeurt vanuit dit perspectief. De vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de uitwerking van het evaluatiebeleid. Uit de vakkendoorlichting blijkt evenwel dat de evaluatie niet altijd gelijkgericht, noch leerplangericht is. Dit blijft een aandachtspunt. De school verantwoordt de verschillende vormen van evaluatie en communiceert hierover duidelijk met de ouders.

De school heeft haar talenbeleid sterk uitgewerkt. In haar beleid focust zij op Nederlands met als einddoel een academische taalbeheersing om de doorstroming naar het hoger onderwijs te faciliteren. Een werkgroep heeft hiervoor intensief nascholing gevolgd en laat zich ondersteunen door experts op dit vlak. Ook het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) gebeurt op een kwaliteitsvolle manier.

Het beleid levert voortdurend inspanningen tot het verbeteren en verfraaien van de infrastructuur. Het onderzoek bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne toont aan dat de schoolinfrastructuur voldoet aan de gestelde eisen. Hoewel de meeste leslokalen over voldoende didactische uitrusting beschikken, zijn verschillende lokalen nog niet uitgerust met computers of internetverbinding. De leraren integreren nog te weinig efficiënt ICT in hun lespraktijk.

Het beleid hecht veel belang aan interne en externe kwaliteitszorg. Ze zet hier dan ook sterk op in door regelmatig gegevens te verzamelen en te analyseren waardoor de school een goed zicht heeft op haar sterke en zwakke punten. Deze gegevens leiden regelmatig tot een kritische reflectie op en bijsturing van de onderwijskundige processen.

Ondanks de inspanningen van het beleid om de vakgroepwerking en de leerplangerichtheid te bevorderen, blijkt uit het doorlichtingsonderzoek met betrekking tot de doorgelichte vakken, dat dit voor twee onderzochte vakken niet op peil is. Het doorlichtingsonderzoek toont eveneens aan dat binnen een aantal studierichtingen en vakken de leerplangerichtheid nog voor verbetering vatbaar is.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Economie	geschiedenis, wiskunde	economie
Graad 2 ASO Grieks	geschiedenis, wiskunde	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	geschiedenis, wiskunde	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	geschiedenis, wiskunde	
Graad 2 ASO Latijn	geschiedenis, wiskunde	
Graad 2 ASO Wetenschappen	geschiedenis, wiskunde	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Grieks-Latijn	geschiedenis	Grieks, Latijn
Graad 3 ASO Grieks-moderne talen	geschiedenis	Grieks
Graad 3 ASO Grieks-wetenschappen	fysica, geschiedenis	fysica, Grieks
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	geschiedenis	Grieks
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	geschiedenis	Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	fysica, geschiedenis	fysica, Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	geschiedenis	Latijn
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	fysica, geschiedenis	fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica, geschiedenis	fysica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 VOET

Voldoet

Beleid	De school heeft een uitgeschreven visietekst over een VOET-werking die gebaseerd is op het opvoedingsproject. Ze beschouwt het als een permanente opdracht om leerlingen op te voeden tot kritische burgers die volwaardig kunnen participeren aan een voortdurend veranderende maatschappij. Er worden daartoe heel wat initiatieven ontwikkeld en leren leren krijgt schoolbreed grote aandacht. De situering van de school binnen de Brusselse context wordt als een extra uitdaging beschouwd.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. Alle leraren nemen hierin hun verantwoordelijkheid, maar het zijn de graadcoördinatoren, ondersteund door het beleid, die zorgen voor de uitwerking van het VOET-beleid. Zij krijgen daartoe een aantal uren uit het lestijdenpakket. Het thema is een vast item op de personeelsvergaderingen en ook binnen de vakgroepwerking wordt daar voldoende aandacht aan besteed. Ook de ouders worden hierover door een gerichte communicatie geïnformeerd.
Doeltreffendheid	De evaluatie gebeurt zeer geregeld en leidt tot permanente bijsturing. Na een screening van de bestaande projecten en de bevraging van de werking en het bereik binnen de vakgroepen werden nieuwe activiteiten opgestart of werden bij de bestaande activiteiten nieuwe accenten toegevoegd.
Ontwikkeling	Heel wat initiatieven werden door het beleid genomen om de nieuwe VOET-en binnen de school kenbaar te maken om zo het draagvlak nog te verbreden. Ook de pedagogische begeleiding werd ingeschakeld naast een aantal nascholingen die door een beperkt team werden gevolgd. Vermits binnen de school een traditie van multiplicatie bestaat word zo toch een groot bereik verzekerd.
Uitvoering	Deze context is als geheel een belangrijke pijler van het pedagogisch project. Niet alleen binnen de vakken geschiedenis, cultuur en gedragswetenschappen en esthetica worden hier belangrijke bijdragen geleverd, maar ook graadgebonden en graad- en vakkenoverstijgend worden daartoe heel wat initiatieven ontwikkeld. Er is daarbij niet alleen aandacht voor de esthetische componenten van het culturele domein, maar ook de positieve aspecten van een multiculturele samenleving komen voldoende aan bod.
Socioculturele samenleving	
Socio-economische samenleving	Een eerdere screening maakte duidelijk dat het bereik van deze context te richtinggebonden was ingevuld. Vermits de school het belangrijk vond dat alle leerlingen voldoende meegenomen worden in deze context werden dan ook heel wat nieuwe projecten en acties opgezet. Per graad worden leerlingen bewust gemaakt van hun eigen verantwoordelijkheid binnen de economische orde. Ze worden opgevoed om bewust te leren omgaan met zakgeld in de eerste graad, in de tweede graad ligt het accent op de rol van de banken in het verstrekken van kredieten en in de derde graad gaat het dan ondermeer over het ethisch bankieren en de rol en verantwoordelijkheid in de mondiale groei-aspecten.

3.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De evaluatie gebeurt overwegend transparant, maar voldoet slechts nipt wat de validiteit betreft. De materiële uitrusting wordt aangewend conform de leerplaneisen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Met uitzondering van de doelstellingen in verband met de boekhoudkundige registratie komen de verschillende componenten van het leerplan voldoende evenwichtig en diepgaand aan bod. Toch wordt de leerplanvisie niet steeds gerespecteerd. Het leerplan beoogt de leerlingen vanuit concrete contexten inzicht te laten ontwikkelen in de belangrijkste economische concepten en in hun onderlinge verbanden. Om tot beklijvende en toepasbare kennis te komen is het belangrijk dat de leerlingen daarbij zelf hun kennis opbouwen. Aan deze algemene leerplandoelstelling wordt niet altijd tegemoetgekomen. Aan de leerinhouden, die het leerplan oplegt, worden in belangrijke mate eigen leerinhouden toegevoegd. Die hebben vaak betrekking op begripsmatige kennis, die meestal contextloos aangereikt wordt. De nadruk ligt daarbij dan ook meer op kennisoverdracht dan op kennisopbouw. In bijkomende orde worden eveneens technische leerinhouden behandeld, die het leerplan niet beoogt en zelfs uitdrukkelijk afwijst. Onderwerpen zoals de prijselasticiteit, de comparatieve kostentheorie, de grafische analyse van invoerrechten horen omwille van hun analytisch karakter veeleer thuis in de derde graad.

Zowel in het eerste als in het tweede leerjaar is er aandacht voor de onderzoekscompetentie. Voor de ontwikkeling ervan werd door de vakgroep een graadoverstijgende leerlijn uitgewerkt. De nadruk ligt echter nog te veel op de uitvoerende aspecten en te weinig op de verantwoording van de keuze van de onderzoeksvragen en van de onderzoeksmethode(s), de terugkoppeling van de onderzoeksresultaten naar de onderzoeksvragen en de reflectie over de onderzoeksresultaten. Ook zijn de criteria, waaraan het eindproduct moet voldoen, nog onvoldoende omschreven. Daardoor bestaat het risico dat de leerlingen de verzamelde informatie wel verbaal leren verwerken, maar niet in tabelvorm, grafisch of wiskundig/rekenkundig, zoals het leerplan wil.

In het tweede leerjaar van de tweede graad leggen de leerlingen een actualiteitsmap aan. Die wordt gekoppeld aan de bestudeerde leerinhouden. Dit maakt van deze activiteit een leerrijk en waardevol gebeuren.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

In de loop van het schooljaar wordt frequent getoetst of de leerlingen de beoogde kennisdoelstellingen bereikt hebben.

Zowel in het eerste als in het tweede leerjaar voeren de leerlingen een onderzoeksopdracht uit, waarvan het resultaat verrekend wordt in het dagelijks werk, maar daarin slechts een bescheiden plaats bekleedt. Daarnaast voeren de leerlingen, aansluitend bij de bestudeerde leerstof, in het tweede leerjaar een uitgebreide onderzoeksopdracht uit. Deze opdracht wordt voor een belangrijk gedeelte verrekend in het resultaat van het eindexamen. Voor de eerste onderzoeksopdracht zijn er in het tweede leerjaar heldere beoordelingscriteria voor het samenwerken in groep en voor de presentatie. De beoordeling gebeurt door middel van peerevaluatie. Voor de andere onderzoeksopdrachten ontbreken dergelijke beoordelingscriteria. Doordat de opeenvolgende onderzoeksstappen niet beoordeeld worden, is er van procesevaluatie weinig sprake.

In elk leerjaar zijn er drie examens, die telkens vier lesuren in beslag nemen. Rekening houdend met het relatief beperkt aantal kennisdoelen dat het leerplan oplegt, wordt er vrij veel tijd aan examens besteed. Dit houdt het risico in dat niet langer de leerplandoelen het richtsnoer vormen voor wat er geëvalueerd wordt. In verscheidene examens worden dan ook vragen aangetroffen, die niet beantwoorden aan een leerplandoelstelling. Analoog met de behandeling in de klas wordt er vaak gepeild naar begripsmatige en technische kennis, die geen deel uitmaakt van het leerplan. Omgekeerd wordt in het eerste leerjaar het onderdeel boekhouden te beperkt en onvoldoende diepgaand bevraagd. Over het algemeen wordt bij de vraagstelling te weinig uitgegaan van brede en complexe probleemstellingen, die de leerlingen toelaten verbanden te leggen tussen de verschillende leerinhouden.

Alle toetsen en examens bevatten een voorgedrukte puntenverdeling. Zij beantwoorden hierdoor aan het transparantiecriterium.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De lessen verlopen taakgericht in een leerlingvriendelijk klimaat.

Voor remediërende leerbegeleiding is er beperkte aandacht. Verbeterde toetsen worden aan de leerlingen terugbezorgd. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij de aangestipte fouten zelf verbeteren aan de hand van de correctiesleutel. Voor bijkomende uitleg kunnen de leerlingen tijdens de middagpauze bij hun leraar terecht. Hoewel verscheidene leerlingen van het tweede leerjaar de leerinhouden van het eerste trimester slechts moeizaam verwerkt krijgen, wordt het aan henzelf overgelaten of zij hiervoor remediëring wensen. Pas vanaf het tweede trimester worden leerlingen met zwakke resultaten verplicht om bijkomende oefeningen te maken.

Ook voor de preventieve leerbegeleiding is de aandacht beperkt. In een afsprakenbundel, die de leerlingen bij de start van het schooljaar ontvangen, zijn een aantal studeertips opgenomen. In de loop van het schooljaar wordt echter onvoldoende nagegaan of de leerlingen zich deze studeertips hebben eigen gemaakt. Er wordt enkel geregistreerd welke leerlingen extra-oefeningen hebben gemaakt.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Aan de vereisten met betrekking tot de minimale materiële uitrusting is voldaan. In praktisch alle leslokalen kunnen de leerlingen gebruik maken van computers.

Alle lokalen zijn uitgerust met een beamer voor grootbeeldprojectie. De leerlingen gebruiken de ICT-uitrusting voor opzoekwerk op het internet, voor het aanmaken van grafieken en diagrammen en voor het geven van presentaties. Dit stemt overeen met de verwachtingen van het leerplan.

Het elektronisch leerplatform wordt aangewend als middel om ondersteunend materiaal, oplossingen van opdrachten en oefeningen ter beschikking te stellen van de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering

Vorming

Overleg

Er worden beperkte inspanningen geleverd om de eigen deskundigheid d.m.v. externe nascholingen te verhogen. De vakvergaderingen worden, zij het op een bescheiden wijze, aangewend als middel om van elkaar te leren. Door omstandigheden werd vorig schooljaar slechts eenmaal vergaderd.

3.1.1.3 Geschiedenis in aso tweede graad (leerplan 1999/026)

Voldoet

De leerplandoelen zitten met voldoende diepgang in de studie van de historische samenlevingen vervat. De evaluatiepraktijk is voldoende op de leerplandoelen afgestemd. De studieresultaten van de leerlingen zijn over het algemeen behoorlijk.

Onderwijsaanbod	De meeste leerplandoelen en eindtermen worden op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang behandeld. In het derde leerjaar wordt leerplangericht gewerkt. De drie pijlers van de leerplancriteria: het historische referentie- en begrippenkader, studie van de samenlevingen in de middeleeuwen en initiatie in het historische speur- en denkwerk komen voldoende aan bod. Men slaagt er in de verschillende domeinen van de socialiteit in de middeleeuwen evenwichtig te bestuderen. De probleemstelling is duidelijk geformuleerd, het begrippenkader wordt geïntegreerd opgebouwd. Op basis van verwerkingsopdrachten leren de leerlingen tekst- en beeldbronnen, grafieken of tabellen en historische kaarten interpreteren en analyseren. Geregeld worden ook vaardigheden m.b.t. historische kritiek toegepast.
<i>Samenhang</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
	In het tweede leerjaar van de tweede graad bepaalde vorig jaar het leer- en werkboek het leerproces. Het historisch referentiekader werd te weinig passend herhaald en doelgericht gehanteerd als duiding bij continuïteit en discontinuïteit in de overgang naar een volgende historische periode. De ontdekkingen en de renaissance en het humanisme kwamen uitvoerig aan bod terwijl een globale en geïntegreerde behandeling van de politieke ontwikkelingen vanaf de zeventiende eeuw en de invloed van de verlichting slechts in de vorm van een schematisch overzicht behandeld werden. Het leerplan verwacht dat men in de tweede graad de overgang naar een nieuwe samenlevingsvorm (18de – begin 19de eeuw) behandelt. Men focuste vooral op de feiten, begrippen, verklaringen en relaties binnen de respectieve thema's en samenlevingen en veel minder op samenlevingsoverstijgende ontwikkelingslijnen, verbanden of tegenstellingen. In beide leerjaren verloopt de studie van de historische samenlevingen voldoende op basis van leertekst- en bronnenanalyse. De leerlingen verwerven de nodige vaardigheden om informatie uit verschillende soorten bronnen te halen en tot leerinhouden te verwerken. De meeste bronnen worden aangereikt door het leerboek, maar bijkomende documentatie en/of duidende artikels die de link leggen met de actualiteit komen eveneens aan bod. Daarbij worden multimediale leermiddelen doelgericht ingezet. De toepassing van onderzoeksvaardigheden met behulp van ICT komt in het tweede leerjaar voorlopig nog te weinig voor.
	De lessen geschiedenis worden met studiereizen en extramurale activiteiten verruimd. De recente (2013/14) herschikking van de leerinhouden volgens de leerplancriteria en de leerlijn die uitgezet werd in het eerste leerjaar en de daaraan verbonden noodzakelijke herwerking van de leerinhouden is een positieve evolutie.
Uitrusting	De uitrusting en leermiddelen beantwoorden aan de minimale materiële leerplanvereisten. De leraren en de leerlingen beschikken over de nodige leermiddelen ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. De kwaliteit van het gebruik van multimedia voor illustratie, bronnenanalyse en synthese (schema's, diaprojecties) is behoorlijk. Het aantal zoek- en verwerkingsopdrachten met behulp van ICT is in het tweede leerjaar te beperkt.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De overeenkomst tussen de leerplandoelen en de evaluatie voldoet globaal. De organisatie van de evaluatie stemt overeen met de richtlijnen op schoolniveau en binnen de vakgroep. In het tweede leerjaar komen kennis, inzicht, vaardigheden en toepassingen van de historische methode voorlopig nog onvoldoende geproportioneerd en met voldoende diepgang aan bod in de evaluatie van het dagelijks werk. De vraagstelling in de examens is in beide jaren verzorgd, representatief en valide. In alle klasgroepen sluit de evaluatie logisch aan bij het onderwijsleerproces.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het klasmanagement focust in het derde jaar op een ordelijk en interactief lesverloop. In het vierde leerjaar verloopt het leerproces meer volgens de socratische methode. In het eerste leerjaar ondersteunen organisatorische afspraken, studietips, werkbladen en samenvattende invulbladen (schema's) het leren van de leerlingen. Probleemoplossend leren met toepassing van leerstrategieën is voldoende geïntegreerd. In het tweede leerjaar waar vorig schooljaar het werkboek overwegend het leerproces bepaalde, was de aandacht voor het leren leren minder expliciet. Er was aandacht voor het zelfstandig leren, maar dit proces kon beter begeleid worden. Dit schooljaar wordt heel wat inspanning geleverd om het leertraject van het derde leerjaar verder te zetten in het vierde leerjaar. Bij evaluatiemomenten krijgen de leerlingen voldoende instructies over wat van hen verwacht wordt of wat ze moeten kennen en kunnen.
Professionalisering	De vakgroep functioneert als hefboom voor deskundigheidsbevordering en kwaliteitsverbetering. De doeltreffendheid daarvan wordt echter belemmerd door het vasthouden van sommige leden aan bepaalde individuele benaderingen. Die leiden op zich niet tot fundamentele verschillen, maar hebben wel verschillen in leerplangerichtheid voor gevolg.

3.1.1.4 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2002/047)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en leerplandoelstellingen in nipt voldoende mate. De meeste onderwijsdoelstellingen komen aan bod in de evaluatie van de leerlingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	In beide leerjaren worden de meeste leerplandoelen consequent aan de leerlingen aangeboden. Alle componenten komen aan bod, maar niet met hetzelfde beheersingsniveau. Door de overaccentuering van getallenleer en het algebraïsch rekenen worden de leerplanonderdelen betreffende gelijkvormigheden en ruimtemeetkunde veeleer beperkt aangeboden. Ook statistiek wordt veeleer gebrekkig behandeld, omdat de leraren de geboden ICT-mogelijkheden voor de leerlingen onvoldoende benutten. Bovendien wordt het rekenen met statistische gegevens bij de leerlingen uitgebreid ingeoefend, terwijl het interpreteren van voorstellingen en tabellen van statistische gegevens onderbelicht wordt. De gekozen verdiepingen en uitbreidingen situeren zich meestal in de algebraïsche component, waardoor het evenwicht met de overige onderwerpen wordt vertekend.
---	---

Algemeen is het aanbod sterk kennisgericht en afgestemd op een hoger beheersingsniveau dan het leerplan verwacht. De leerplandoelstellingen i.v.m. vaardigheden en attitudes kennen een weinig expliciete behandeling. Ze worden veelal beschouwd als vanzelfsprekend aanwezig doorheen heel het curriculum. De vaardigheid in het laten functioneren van wiskunde om vanuit het beschikbare kennisbestand elementen aan te brengen om oplossingen, vermoedens en beweringen met argumenten te onderbouwen komt voor de leerlingen nauwelijks aan bod. Aan rekenvaardigheden en in mindere mate aan meet- en tekenvaardigheden wordt voldoende gewerkt, maar een gerichte invulling of leerlijn van o.a. probleemoplossende vaardigheden en denk- en redeneervaardigheden is nog niet uitgewerkt. Het onderdeel 'gereedschapskist meetkunde' wordt amper aangewend om de vaardigheden bij het exploreren van meetkunde bij de leerlingen aan te scherpen.

Wat de samenhang betreft, houden de leraren zich voor beide leerwegen aan de aanbevelingen in het leerplan voor de verdeling van de onderdelen over beide leerjaren.

Onderwijsorganisatie	De groepering van de leerlingen in leergroepen is meestal functioneel voor het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. Het naast elkaar aanbieden van twee leerwegen in de studierichtingen Economie en Latijn is ingegeven door de zorg om in de tweede graad een zo breed mogelijke basis aan te bieden om een ruime studiekeuze open te laten in de derde graad. Hierdoor biedt de school voor eenzelfde structuuronderdeel twee verschillende inhouden aan. In de officiële documenten (notulen van de delibererende klassenraad, adviezen, rapporten) werden in dit verband tot heden geen conflicten vastgesteld. De school waakt er voldoende over dat in de studierichtingen met vier wekelijkse lestijden de uitgangspunten (uitstel van studiekeuze en eenpoligheid van de studierichtingen van de tweede graad) worden gevrijwaard en er geen hypotheek wordt gelegd op de aansluiting met de derde graad.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. Er is een goed uitgerust vaklokaal, echter zonder wiskundige aankleding. In de andere klaslokalen zijn er projectiemogelijkheden en beschikken de leraren over een pc voor demonstratief gebruik. Sommige leraren maken er efficiënt gebruik van in hun didactische aanpak. Tijdens de lessen en bij de evaluaties gebruiken de leraar en de leerlingen een grafisch rekentoestel. Slechts af en toe wordt er uitgeweken - of kan er uitgeweken worden - naar een computer- of ICT-lokaal. De vakgroep komt zo voorlopig eerder minimaal tegemoet aan de ICT-verwachtingen in het leerplan.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De validiteit van de evaluatie wordt gehypothekeerd omdat leraren toetsen en examens te veel afstemmen op het leerboek of de leerinhouden en te weinig op de leerplandoelstellingen. In alle lesgroepen streeft men een hoog niveau na, maar de evaluatiegegevens tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen in de studierichtingen Economie (leerweg 4), Humane wetenschappen en Wetenschappen de leerplandoelen niet bereikt, noch voor dagelijks werk, noch voor de examens. Door het aanbieden van uitbreidingen die niet noodzakelijk zijn met het oog op de derde graad in deze studierichtingen, is er onvoldoende tijd om de basisleerplandoelstellingen grondig te laten beklijven bij alle leerlingen.

Het betreft vaak horizontale tekorten, dus zowel voor wiskunde als voor verschillende andere vakken. Dit wijst er op dat niet alle leerlingen een voor hen geschikte studierichting gekozen hebben. Maar in een aantal gevallen gaat het om verticale tekorten voor wiskunde en weinig of geen tekorten voor andere vakken. Dit kan een gevolg zijn van het merklijk verzwaren van het aanbod. Gezien de behaalde resultaten dreigt de school op het einde van de graad in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen de eindtermen in hoofde van de meeste leerlingen in onvoldoende mate te realiseren.

Vaardigheden worden vrijwel niet geëvalueerd, althans niet direct. Op vakgroepniveau zijn er weinig afspraken gemaakt om de vakgebonden eindtermen op een doeltreffende manier in de evaluatie op te nemen. 'Dagelijks werk' steunt vooral op schriftelijke toetsen, waarin meestal aan productevaluatie gedaan wordt. Sommige leraren werken ook wel met elementen van procesevaluatie (taken, voorbereidingen, zelfstandig werk, ...), maar die worden nog te weinig gevaloriseerd in de evaluatiepraktijk.

De examenvragen zijn verzorgd en bevatten een puntenverdeling. Deze puntenverdeling is echter soms niet fijnmazig genoeg om valide deelscores te kunnen geven. Er is aandacht voor kennis en toepassingen. De verdeling over de verschillende leerplancomponenten is voldoende evenwichtig. Leraarafhankelijk stelt zich in bepaalde studierichtingen van het eerste leerjaar een probleem wat de transparantie betreft. De opdrachten en vraagstelling zijn er niet eenduidig.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en gericht op zowel inzet als prestatie. De lessen verlopen op een gedisciplineerde en gestructureerde wijze. De leraren streven een hoog niveau na en de leerbegeleiding (zowel preventief als curatief) wordt afgestemd op de noden van de leerlingen. Elke leraar vult de preventieve leerbegeleiding naar eigen goeddunken in waardoor er nogal wat verschillen tussen de leraren bestaan. De tegenvallende resultaten van de leerlingen in sommige studierichtingen tonen aan dat deze aanpak niet steeds doeltreffend is, mede door de soms talrijke klasgroepen. De heterogeen samengestelde klassen nopen vaak tot een individuele en meer gedifferentieerde aanpak.

Om de leerstof te plannen, aan te bieden en te evalueren steunen de leraren op het leerboek en niet steeds voldoende op het leerplandoelen. De didactische aanpak is daardoor eerder gericht op de leerstof en het maken van de oefeningen van het gehanteerde leerboek dan op alle leerplandoelen. Het consequent gebruik van meer activerende werkvormen is nog niet sterk ingeburgerd. Binnenklasdifferentiatie, coöperatief leren tussen sterkere en zwakkere leerlingen, werken aan leerstrategieën, ... worden nog weinig systematisch ingezet. De vakgroep heeft specifieke nascholing gevolgd voor het opstellen van een leerlijn voor taalgericht vakonderwijs.

Na grote toetsen en examens volgt klassikale en individuele feedback, al is de intensiteit ervan leraarafhankelijk. De leraren voorzien in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg, extra oefeningen of een inhaaltoets. Het gaat daarbij over een aanbod, de verantwoordelijkheid om ervan gebruik te maken wordt meestal bij de leerlingen gelegd. Een directieve aanpak door de leraar komt minder voor.

3.1.1.5 Fysica in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/058)

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen en de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De infrastructuur en de didactische uitrusting ondersteunen het bereiken van de leerplandoelstellingen. De evaluatie is voldoende valide en transparant.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van bovenvermelde studierichtingen van de pool Wetenschappen.

De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakgebonden eindtermen voor fysica en op de gemeenschappelijke eindtermen voor wetenschappen worden nagenoeg volledig en met gepaste diepgang aan de leerlingen aangeboden. De leraren volgen de richtlijnen in het leerplan wat tijdschema's en leerstofordening betreft. In het eerste leerjaar krijgen de leerlingen met het nodige evenwicht elektrodynamica, elektromagnetisme en kernfysica aangeboden. In het tweede leerjaar komen kinematica, dynamica, arbeid, vermogen, energie, de eenparige cirkelbeweging en periodieke verschijnselen samenhangend aan bod, maar naar het leerplanonderdeel 'fundamentele wisselwerking' ging er vorig schooljaar geen aandacht. Verwijzingen naar de leefwereld en samenleving wakkeren de motivatie van de leerlingen aan.

Demonstratieproeven visualiseren de leerinhouden en bevorderen de begripsvorming bij de leerlingen. Door het uitvoeren van leerlingenpractica volgens het OVUR –principe (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren), wordt niet alleen gewerkt aan de vakgebonden eindtermen rond onderzoekend leren en leren onderzoeken, maar ontwikkelen de leerlingen ook vakgebonden attitudes. In beide leerjaren worden meer dan voldoende leerlingenpractica uitgevoerd. De werkgroepjes voor het practicum bestaan meestal uit twee of maximaal drie leerlingen met een afwisselende werkverdeling. Er wordt gewerkt aan een leerlijn van meer gesloten naar meer open onderzoeksoopdrachten, met expliciete aandacht voor het leren formuleren van onderzoeksvragen. Tijdens het laboratoriumwerk gaan de leerlingen veilig en verantwoord om met materialen en producten.

In de pool Wetenschappen realiseren de leerlingen de specifieke eindtermen over de onderzoekscompetentie op een goed niveau. Aan de realisatie van deze eindtermen leveren de verschillende wetenschappelijke vakken waardevolle bijdragen. In de studierichting Wetenschappen-wiskunde sluit de onderzoeksoopdracht bij het vak fysica aan. De procesmatige opvolging en tussentijdse evaluaties gebeuren met zorg.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De lessen worden gegeven in een wetenschapslokaal met een basisuitrusting en mogelijkheid tot projectie. Er is voldoende didactisch materiaal aanwezig voor demonstratieproeven en leerlingenproeven.

Het gebruik van ICT beperkt zich veeleer tot projectie van illustraties tijdens de lessen. Leerlingen gebruiken zelden ICT als leermiddel of als hulpmiddel bij opdrachten in de lessen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie getuigt van een degelijk studiepeil, is transparant en globaal voldoende valide. De evaluatiepraktijk is voldoende verspreid over alle leerplanonderdelen. Ze komen in beide leerjaren evenwichtig aan bod. Er gaat aandacht naar de evaluatie van de leerlingenproeven. Bij de examenopgaven, zowel de schriftelijke als de mondelinge, geeft een correct antwoord uitsluitend over het kennen en kunnen van de leerlingen. Bovendien kan men met deze vragen het denkproces van de leerlingen volgen, wat essentieel is bij denk vragen en oefeningen.

De leerlingenresultaten voor fysica in de pool Wetenschappen zijn goed tot uitstekend in beide leerjaren. Op jaarbasis komen er nauwelijks tekorten voor.

Leerbegeleiding In de lessen heerst een aangenaam en aanmoedigend leerklimaat. Om de leerplandoelstellingen te realiseren, hanteren de leraren doeltreffende en overwegend leeractieve werkvormen. Dankzij de talrijke denk vragen tijdens de leergesprekken en het geregeld laten oplossen van natuurwetenschappelijke vraagstukken, wordt het probleemoplossend denken van de leerlingen goed geoefend en werken de leraren aan een preventieve leerbegeleiding. Af en toe durft men het aan om moderne technische toepassingen die voor leerlingen nieuw en onbekend zijn en daardoor dikwijls spannend en uitdagend (maatschappelijke- en milieuproblemen en ethische vragen) te behandelen. Het werken in duo's bij het uitvoeren van leerlingenproeven en het actief deelnemen aan klasdiscussies leveren een bijdrage tot het verwerven van een aantal sociale vaardigheden. De vakgroep wetenschappen heeft specifieke nascholing gevolgd voor het opstellen van een leerlijn voor taalgericht vakonderwijs.

Het elektronisch platform wordt goed gebruikt voor leerstofaanbod en indirecte communicatie, maar voor remediëring en differentiatie is dat nog te weinig het geval. De leerlingen kunnen voor bijkomende uitleg wel steeds bij hun leraren terecht, ook buiten de lessen.

3.1.1.6 Geschiedenis in aso derde graad (leerplan 2001/006)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet omdat niet alle leerplandoelen voldoende of met voldoende diepgang gerealiseerd worden. De leerlingenevaluatie is onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd.

Onderwijsaanbod De studieresultaten voor geschiedenis voldoen. De overgrote meerderheid van de leerlingen slaagt. Wie niet slaagt voor geschiedenis combineert dit veelal met zwakke resultaten voor andere vakken. Toch zijn de studieresultaten geen exacte weergave van de mate waarin de leerlingen alle leerplandoelstellingen beheersen. Het aanbod en de evaluatie is daartoe niet volledig leerplangericht. Het formuleren van verklaringselementen voor eenzelfde probleemstelling voor elk van de ontwikkelingsfasen in het historisch referentiekader (E10-12) komt onvoldoende aan bod bij het behandelen van de thema's in het zesde jaar. Dit gebeurt leraargebonden, wel in het vijfde jaar. Ook de inzichtelijke integratie vanuit de dimensies van tijd, ruimte en socialiteit (eindtermen 14, 15, 16), verbanden en wisselwerking binnen en tussen de domeinen van de socialiteit (eindterm 8), de koppeling van feiten en ontwikkelingen aan onderliggende structuren en mechanismen (eindterm 13) gebeurt (leraargebonden) in het vijfde jaar, maar krijgt geen vervolg. De ontwikkelingen van de 20ste eeuw worden te veel vanuit overzichtsgeschiedenis benaderd en op het beschrijvende en verklarende niveau. Er wordt te veel belang gehecht aan de gebeurtenissen tot

en met de Koude Oorlog en historische inhouden die verbonden zijn aan de basisdoelstellingen van het leerplan, worden niet of met onvoldoende diepgang behandeld: de evolutie van de Belgische politiek tot nu, de ontwikkelingen binnen en de rol van de Europese Gemeenschap, globalisering en mondialisering. De historische vaardigheden worden in het algemeen, (leraargebonden wel in het vijfde jaar) te weinig frequent, onvoldoende leerplangericht of op het graadvereiste niveau beoefend. Een samenhangende, progressieve leerlijn of aandacht voor leerstrategieën ontbreekt. De opbouw van de historische inhouden gebeurt in het vijfde jaar overwegend op basis van leertekst- en bronnenanalyse en zoekopdrachten in het leerboek. Multimediale beeldbronnen worden daarbij eveneens ingezet. Op die manier verwerven de leerlingen wel vaardigheden om informatie uit verschillende soorten bronnen (ook historische kaarten, cartoons) te halen en tot leerinhouden te verwerken. De ontwikkeling van kritische zin (eindtermen 22, 23) komt niet altijd voldoende tot uiting in de verwerkingsoefeningen bij de leesteksten en de oefeningen op bronnenstudie en wordt te gestuurd. Heuristiek en toepassing van onderzoeksvaardigheden met behulp van ICT komen in de twee jaren te weinig voor. Doelstellingen m.b.t. het verzamelen van informatie, de toepassing van historische kritiek en de rapportering worden met voldoende diepgang gerealiseerd. De occasionele vakdoorbekende samenwerking met het vak Nederlands voor een opdracht (interview over de evolutie van de materiële cultuur) betekent een meerwaarde. Een aantal extramurale activiteiten die wel goed passen binnen de leerplandoelstellingen (bezoek aan het federale parlement, Ludwigmuseum) maar waar opdrachten ofwel ontbreken ofwel onvoldoende leerplangericht geëvalueerd worden, dragen zeker bij in de historische vorming.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting en leermiddelen voldoen. Naast de werkbundels (in een aantal klassen van het eerste jaar van de derde graad) beschikken de leerlingen over naslagwerken om informatie op te zoeken (atlas, historisch naslagwerk). Dataprojectie wordt geregeld gebruikt om de lessen visueel te ondersteunen. De school beschikt over een open leercentrum en de leerlingen kunnen voor het vakkenonderwijs gebruik maken van de elektronische leeromgeving.
---	---

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De leerlingenevaluatie is samengesteld uit kleine toetsen, examens en enkele opdrachten geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ondanks de duidelijk betere afstelling op de leerdoelen in een aantal klassen, vertoont de evaluatiepraktijk in alle klassen van het vijfde leerjaar weinig kwaliteitsverschil. De herhalingstoetsen in de derde graad hebben een overwegend eenzijdig cognitieve vraagstelling (klassieke open kennis- en inzichtvragen). De opdrachten en het zelfstandig werk of groepswork vertonen weinig doelgerichte diepgang in de beoordeling van de historische vaardigheden en de bronnenanalyse volgens de criteria van het leerplan. De evaluatie van de historische vaardigheden mist daardoor objectiviteit en transparantie. De evaluatie in de examens peilt hoofdzakelijk naar de reproductie van kennis, inzicht en basisvaardigheden van de historisch kritische methode (bespreking van bronnen op het inhoudelijke niveau, analyse van spotprenten). Op enkele vragen na sluit de vraagstelling van het tweede leerjaar van de derde graad onvoldoende bij de leerplandoelen aan. Ze peilt vooral naar de kennis van feiten en verklaringen die onvoldoende in samenhangende, doelgerichte contexten geëvalueerd worden. Uit het geheel van de evaluatie blijkt dat de historische vaardigheden niet (informatieverzameling) of onvoldoende op het vereiste niveau en evenmin in verhouding tot kennis- en inzichtsvraagstelling worden geëvalueerd. Zelfevaluatie ontbreekt. Door het gebrek aan validiteit van de evaluatie kan uit de overwegend positieve studieresultaten niet objectief afgeleid worden dat de leerlingen de leerplandoelen beheersen.

Leerbegeleiding

Het motiverende klasmanagement, de onderwijsleergesprekken en actieve werkvormen laten toe de leerlingen voldoende individueel te begeleiden en op te volgen. Van een gerichte aandacht voor zelfgestuurd en probleemoplossend leren zijn er weinig sporen; daartoe zijn de meeste opdrachten te weinig uitdagend en/of te gestuurd. De leerlingen zijn voldoende op de hoogte van wat ze moeten kennen en kunnen. De oefen- en evaluatiemomenten gaan volgens de leraren gepaard met mondelinge feedback en bijsturing. Daardoor kunnen de leerlingen zicht krijgen op hun leerproces. De school beschikt over voldoende professionaliteit m.b.t. de aanpak van leerproblemen.

Professionalisering

De vakgroep besteedt veel aandacht aan permanente professionalisering en de multiplicatie daarvan. Vakinhoudelijk is men voldoende actueel geïntereerd en vakdidactisch beschikt men zeker over de nodige deskundigheid. Maar uit respect voor de individuele professionaliteit in de benadering van de leerinhouden mist men de concretisering van nochtans afgesproken leerlijnen en de gezamenlijke doelgerichte consecutieve inhoudelijke invulling die beantwoordt aan de criteria van het leerplan.

3.1.1.7 Grieks en Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Grieks-moderne talen, Grieks-wetenschappen, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2006/038)

Voldoet

De leerplandoelen worden in voldoende mate aan de leerlingen aangereikt. De evaluatie is valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren hebben de leerplandoelstellingen opgelijst en aangegeven op welke manier ze worden gerealiseerd. Zowel voor Grieks als voor Latijn worden aan de leerlingen alle leerplanaspecten aangeboden. Voor Latijn kan een betere spreiding evenwel tot een evenwichtigere behandeling ervan leiden. In het tweede leerjaar wordt het historiografische aspect met een vrij beperkte hoeveelheid lectuur van Tacitus behandeld. De verschillende leerplanaspecten worden ingevuld met een duiding van het genre, de auteur en het literaire werk. De gelezen tekstfragmenten worden over het algemeen degelijk besproken, met aandacht voor stilistiek en tekststructuur. Actualisering en receptie komen nog veeleer weinig aan bod. De meeste leerlingen beschikken over een rijke cultuurachtergrond over de klassieke wereld. De voorbereiding op en de jaarlijkse reis naar Rome in het eerste leerjaar dragen hiertoe bij.

De leraren hanteren de lineaire lectuurmethode. Er is hiervoor een visietekst opgesteld die evenwel veeleer een beschrijving van het leesproces met de leerlingen is dan het uitwerken van de leesstrategie. De lectuurmethode wordt niet expliciet aan de leerlingen aangeleerd. Tijdens de lectuur vullen de leraren, vaak onbewust, heel wat probleemoplossend denken voor de leerlingen in, zowel over de tekstinhoud als over de syntactische verklaring. Het vertaalgerichte leesproces, waarbij telkens één leerling vertaalt, zorgt ervoor dat de andere leerlingen te weinig actief betrokken zijn bij het lezen en dat voor heel wat leerlingen het tekstbegrip via de Nederlandse vertaling tot stand komt in plaats van uit de Griekse of Latijnse brontekst.

Het realiseren van de specifieke eindtermen en leerplandoelstellingen over onderzoekscompetentie wordt met de leerlingen van in de tweede graad degelijk opgebouwd, met aandacht voor de verschillende fases van het leren onderzoeken. In het tweede leerjaar hebben de leerlingen twee opdrachten. De kleinere opdracht beantwoordt onvoldoende aan de eisen van leren onderzoeken. Het betreft een gesloten opdracht op basis van vragen, waarbij de onderzoeksvraag ontbreekt. De tweede opdracht voldoet wel. In de uitvoering is er evenwel een groot niveauverschil tussen de leerlingenwerken voor Grieks en voor Latijn. Voor Grieks formuleren de meeste leerlingen correcte onderzoeksvragen, ze verwerken de bronnen degelijk en ze komen tot duidelijke besluiten. Voor Latijn gebeurt de verwerking veel oppervlakkiger. De onderzoeksvragen zijn onduidelijk en de besluiten ontbreken meestal. Een aantal werkstukken bevat nog veel taalfouten.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is voldoende valide, zowel voor de toetsen als de examens. De verschillende leerplanaspecten worden bevraagd, waarbij de diverse lectuurgebonden items aan bod komen. De vraagstelling is wel reproductiegericht en peilt weinig naar transfer van vaardigheden. Er zijn enkele toetsen over leesvaardigheid, maar nog onvoldoende om de leerlingen voor te bereiden op het examen. Zowel in de toetsen als in het examen wordt uitsluitend een vertaling gevraagd. De andere lectuuraspecten, zoals parafrase, grammaticale verklaring en stilistiek, komen niet aan bod. Inzake onderzoekscompetentie worden zowel het product als het proces beoordeeld en evalueren de leerlingen zichzelf ook.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen vinden plaats in een leerlingvriendelijk lesklimaat. Er zijn geen specifieke preventieve of curatieve begeleidingsmaatregelen, maar indien nodig kunnen leerlingen een beroep doen op ondersteuning. Het lektuuronderwijs verloopt meestal te weinig uitdagend. Door het te begeleidend leesproces zijn de leerlingen onvoldoende actief betrokken bij de analyse en het tekstbegrip. Ook voor onderzoekscompetentie wordt de kwaliteit van de verwerking onvoldoende bewaakt.

De leerlingresultaten voldoen. Er zijn zelden onvoldoendes.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Voor de lessen Grieks en Latijn zijn er twee vaklokalen ter beschikking. Het lokaal Latijn is uitgerust met een pc, beamer en scherm. De noodzakelijke leermiddelen, inclusief woordenboeken, zijn voorhanden. Zowel de leraren als de leerlingen beschikken over voldoende ICT-vaardigheden.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De leraren volgen geregeld externe nascholing. Intern is er evenwel nood aan het uitwerken van een lektuurmethode die over de drie graden heen kan worden gehanteerd.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en wordt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie door de school aangepakt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiesysteem met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respekteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respekteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respekteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft recentelijk een visietekst voor de leerbegeleiding uitgeschreven. In deze tekst verklaart zij te willen streven naar een optimale ontplooiing van elke leerling. Daartoe wil zij enerzijds remediëring, begeleiding en ondersteuning aanbieden waar nodig en anderzijds extra uitdagingen bieden voor leerlingen die daar nood aan hebben. In een andere tekst legt de school er de nadruk op dat de aandacht voor 'leren leren' niet alleen het leren op school ondersteunt, maar vooral de bedoeling heeft leerlingen te vormen om zelfstandig te kunnen leren in wisselende omstandigheden. Uit beide teksten kan worden geconcludeerd dat de school naast het curatieve aspect ook aandacht wil hebben voor het preventieve aspect van de leerbegeleiding.

Ondersteuning Vooral in het eerste leerjaar van de eerste graad wordt aandacht geschonken aan preventieve leerbegeleiding. Daarbij worden thema's als de leerhouding, de studieplanning, het verwerken van de lesinhoud en het afleggen van toetsen en examens behandeld. Dit gebeurt door de klasleraar tijdens het tweewekelijks titularisuur. Omdat de behandelde onderwerpen maar gedeeltelijk aansluiten bij de vakoverstijgende eindtermen 'leren leren', zal dit schooljaar voor de leerlingen van het tweede leerjaar een projectdag worden georganiseerd, waarop de ontbrekende eindtermen aan bod zullen komen. Toch blijft dit alles nog te veel beperkt tot loutere informatieoverdracht. In de vakken zelf wordt nog te weinig systematisch ingezoomd op de thema's die tijdens de lessen 'leren leren' werden toegelicht. Daardoor bestaat het risico dat de leerlingen zich het aangeleerde niet daadwerkelijk zullen eigen maken. Voor bepaalde leerlingengroepen zijn er in de eerste graad voor enkele vakken gesplitste lesuren. Daardoor kan er beter rekening worden gehouden met individuele leerlingenverschillen.

In de tweede en derde graad wordt de preventieve leerbegeleiding slechts beperkt aangestuurd. Voor de vakoverstijgende eindtermen 'leren leren' is er wel impliciete, maar onvoldoende expliciete aandacht. Wat de school van de klasleraar in het eerste leerjaar van de tweede graad in verband met de leerbegeleiding verwacht, is concreet uitgeschreven. In het tweede leerjaar van de derde graad zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt met betrekking tot de onderzoekscompetentie. Voor de derde graad werden onlangs ook een aantal vaardigheden, waarop de school voortaan meer wil inzetten, in kaart gebracht. O.a. leesvaardigheden, notitievaardigheden en zelfstandig werken zullen meer aandacht krijgen.

De school neemt de curatieve leerbegeleiding ter harte. Leerlingen, die het Nederlands onvoldoende machtig zijn, krijgen bijkomende ondersteuning. Voor leerlingen met leerstoornissen zijn er individuele handelingsplannen. Leerlingen van het eerste leerjaar documenteren hun inzet aan de hand van een studieschrift. Voor bijkomende uitleg kunnen de leerlingen tijdens de middagpauze bij hun leraren terecht. Na de kerstexamens zijn er remediëringsproeven voor leerlingen met tekorten. Die hebben tot doel na te gaan of de tekorten al dan niet te wijten is aan een gebrekkige inzet. Op initiatief

van de vakleraar of de klassenraad kan remediëring verplicht worden opgelegd. Het volgen van bijlessen, het maken van bijkomende oefeningen of het bijhouden van een studieschrift zijn de meest courant voorkomende remediërvormen. Bij structurele problemen worden de leerlingen doorverwezen naar de leerlingenbegeleiders. Alle interventies, zowel die van de vakleraren als die van de leerlingenbegeleiders, worden geregistreerd in het leerlingenvolgsysteem. Van de klasleraar wordt verwacht dat hij de hulpmogelijkheden, die de school biedt, tijdig onder de aandacht van de leerlingen brengt.

- Doeltreffendheid** De school brengt de doeltreffendheid van haar initiatieven nog te beperkt in kaart. Er worden geen bevragingen gehouden bij de leerlingen. Enkel voor de taalscreening maakt de school gebruik van meetinstrumenten. Wel heeft de school voor de leerlingen, die vorig schooljaar geremedieerd werden, een aantal gegevens samengebracht. Voor de betrokken vakken heeft zij de jaartotalen geïnventariseerd, samen met het behaalde attest en het gegeven advies. Dit moet de school toelaten onrechtstreeks de effectiviteit van de remediëring te kunnen vaststellen.
- Ontwikkeling** Een aantal nieuwe initiatieven staan in de steigers die erop gericht zijn aandacht te besteden aan 'leren leren'. Verder zal de school nog dit schooljaar een studiedag over differentiatie organiseren. Al deze initiatieven duiden erop dat de school zich in toenemende mate bewust wordt van het belang van een kwaliteitsvolle leerbegeleiding.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Als gevolg van de bevindingen en de bemerkingen uit het vorige doorlichtingsverslag heeft de school onder meer voor evaluatie als verbeterpunt gekozen. In dit kader is een grondige visietekst opgesteld. Daarin staan het bereiken en meten van competenties (als geheel van kennis, vaardigheden en attitudes) centraal met als doel de leerlingen voor te bereiden op hoger onderwijs. Daarbij verliest de school het persoonlijke traject van iedere leerling niet uit het oog en ze lanceerde de slogan 'Door jouw en onze inzet ga je erover'. De school ziet de evaluatie als een onderzoek naar de doeltreffendheid van haar onderwijs. Daaraan koppelt ze niet alleen het bereiken van eindtermen en leerplandoelstellingen, maar ook een juiste remediëring en oriëntering van leerlingen.
- De eerste graad vormt voor het schoolbeleid een brugfunctie tussen het basisonderwijs en de tweede graad. De school wil voor de evaluatie de nadruk leggen op een correcte oriëntering naar die tweede graad. Dit wil ze bereiken - rekening houdend met het toenemend aantal anderstalige leerlingen - via een geleidelijke opbouw van (taal)vaardigheden in de toetsen en de examens. Voor heel wat vakken kiest de school voor gespreide of permanente evaluatie. Opvallend gebeurt dat ook voor Nederlands, in de eerste graad volledig, in de tweede en derde graad voor de verschillende aspecten van taalvaardigheid. Het schoolbeleid beoogt niet alleen het evalueren van het product via de klassieke evaluatie, maar wil ook het proces evalueren. Procesevaluatie moet tot meer succesbeleving leiden en moet de motivatie en het welbevinden van de leerlingen vergroten. Het beleid verwacht voor deze ontwikkelingen in de evaluatie eenduidige criteria vanuit de verschillende vakgroepen. De school wil ook attitudes evalueren. De vakgroepen werken recentelijk aan het uitschrijven van vakgebonden attitudes op basis van de leerplandoelstellingen.

De school verantwoordt de verschillende vormen van evaluatie tegenover de ouders en communiceert hierover duidelijk.

Ondersteuning De evaluatie wordt aangestuurd door de directie. Voor elk leerjaar is vastgelegd welke vormen van evaluatie gelden voor de verschillende vakken. De vakvoorzitters zijn verantwoordelijk voor de uitwerking van het evaluatiebeleid. Leraren volgen geregeld externe nascholing. Intern organiseerde de school recentelijk studiedagen over evaluatie en remediërende rapportcommentaren. De werkgroep taalbeleid screent de vraagstelling van de examens.

Doeltreffendheid Beleidsmatig verwacht men dat de evaluatie, conform de leerplandoelstellingen, voldoende valide, betrouwbaar en transparant is. In deze context vraagt het beleid dat toetsen en examens binnen de vakgroep worden opgesteld en nagekeken. Uit de vakkendoorlichting blijkt evenwel dat de evaluatie niet altijd valide of leerplangericht is. Voor heel wat vakken zijn documenten opgesteld om naast kennis ook vaardigheden te evalueren. Dat gebeurt het meest intensief voor de taalvakken. Ook voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie is binnen de vakgroepen een evaluatie-instrument uitgewerkt. Deze documenten zijn evenwel zeer divers naar vorm en inhoud. Het streven naar meer gelijkgerichtheid moet voor de leerlingen meer duidelijkheid en overzicht creëren. De evaluatie van attitudes is in ontwikkeling.

De richtlijnen van de school over de evaluatie, met name over het gewicht van het dagelijks werk en examens, over gespreide evaluatie en over de deliberatiecriteria zijn duidelijk en worden strikt opgevolgd. Er zijn ook afspraken over de '10 % regel', het meetellen van spellingsfouten in de toetsen, maar deze worden niet consequent nageleefd.

De attestering en advisering gebeuren - uiteraard op basis van de behaalde resultaten - vanuit de opvolging, begeleiding en remediëring van de leerlingen. De B- en C-attesten worden voldoende gemotiveerd. De school reikt dan ook geen getuigschriften en diploma's uit aan leerlingen die de onderwijsdoelstellingen onvoldoende bereiken. In de tweede graad legt de school de lat zelfs hoog, onder meer voor wiskunde. Er is een beperkt aantal bijkomende proeven in de derde graad. Het betreft voornamelijk individuele gevallen. In het schoolreglement is de formulering over de uitstelling van de studiebekrachtiging niet helemaal conform de regelgeving.

De leerlingenresultaten worden strak opgevolgd. Ook bij uitstroom, zowel tijdens als na de schoolloopbaan, worden de oud-leerlingen gevolgd. De school gebruikt de gegevens om haar adviezen bij te sturen.

Ontwikkeling De evaluatiepraktijk is in volle evolutie en sedert de vorige doorlichting werden heel wat initiatieven ontwikkeld. De school wil rijker en breder evalueren, gericht op de ontwikkeling van competenties en de totale ontplooiing van de leerling. De school ondernam acties op het vlak van professionalisering rond evaluatie en functioneel rapporteren. De nieuwe inzichten rond evaluatievormen hebben ingang gevonden bij een beperkt aantal leraren. In de praktijk blijken de meeste vakgroepen nog op weg te zijn naar een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk.

**Inbreuk(en) op
regelgeving** Nihil

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De schoolleiding is in handen van een algemeen directeur, die voor de schoolorganisatie en de dagelijkse werking wordt bijgestaan door een adjunct-directeur. De taakverdeling tussen directeur en adjunct-directeur is op de school transparant voor elke betrokkene. Het beleid opteert ervoor om via participatief en stimulerend leiderschap de school optimaal te laten ontwikkelen, het beleid kan daarbij rekenen op het engagement en de inzet van de personeelsleden. Het resultaat is een aangenaam en gedisciplineerd schoolklimaat waarin de leerlingen zich doorgaans goed voelen. De graadcoördinatoren ondersteunen de schoolleiding voor het pedagogisch beleid. De functies zijn omschreven in het vademecum en zijn voor het personeel vrij duidelijk. Voor het praktisch vorm geven van de afspraken werd een beleidscoördinator aangesteld. Door middel van werk- en vakgroepen betreft het directieteam de personeelsleden actief bij het uittekenen van de schoolontwikkeling en de schoolwerking. Ook de functioneringsgesprekken worden ten volle aangegrepen om verbeteracties te implementeren. Ondanks de beleidsmatige aansturing, ondersteuning en opvolging van de vakgroepen wordt de leerplangerichtheid en -realisatie nog onvoldoende bewaakt. Het verder afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstellingen, de integratie van activerende werkvormen en de ICT-integratie binnen een aantal vakken vormen tevens nog verbeterpunten.
- Visieontwikkeling** ‘De lat ligt hoog, door jouw en onze inzet ga je erover’ belichaamt op compacte en doelbewuste wijze de schoolvisie die de leraren niet alleen kennen maar ook nastreven. De schoolleiding beoogt hiervoor een school die garant staat voor kwaliteitsvol onderwijs dat jongeren de nodige competenties wil aanreiken. Een consistente aandachts- en zorgpijler hierin is het taalvaardigheidsonderwijs. Uit onderzoek blijkt dat dit sterk uitgebouwd is. Ook de uitwerking en het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen is sterk. De schoolleiding streeft de gezamenlijke doelgerichtheid na door de verschillende deelvisies steeds te koppelen aan de hoofdvisie zodat de herkenbaarheid voor het personeel toeneemt. Ad-hoc werkgroepen en de graadcoördinatoren werken de deelvisies uit en kaderen deze binnen het pedagogisch project van de school. Dit zorgt voor een breed en gelijkgericht draagvlak. De beleidsaccenten voor de volgende schooljaren zijn dan ook voornamelijk gericht op het bestendigen en uitdiepen van deze schoolvisie.
- Besluitvorming** De schoolleiding overlegt met de diverse decretaal verplichte participatieorganen. De officieel opgelegde participatiestructuur wordt doelgericht verruimd met een aantal niet verplichte organen en werkgroepen zoals onder meer het ‘bestuurscomité’ waar onderwerpen van meer praktische aard aan bod komen. Vanuit een lange traditie draagt dit orgaan sterk bij tot zowel formele als informele participatie van de leraren. Verder is er overleg via personeelsvergaderingen en studiedagen. Ook het digitale platform heeft hier zijn bijdrage in. De ouders en de leerlingen worden in de besluitvorming betrokken via een ouderraad en de leerlingenraad. Deze totaalaanpak leidt tot een doelgerichte besluitvorming.

- Kwaliteitszorg** Het beleid hecht veel belang aan interne en externe kwaliteitszorg. Ze zet hier dan ook sterk op in en verzamelt heel wat gegevens over haar werking, input en output. Hierdoor heeft de school een goed zicht op haar sterke en zwakke punten. Deze gegevens leiden regelmatig tot een kritische reflectie op en bijsturing van de onderwijskundige processen.
- Aan de hand van een breed opgevat zelfevaluatie-traject, opgestart onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst, bleek de noodzaak tot een meer doelgerichte ondersteuning van de vakverantwoordelijken. De krijtlijnen hiervoor werden vorig schooljaar uitgetekend en omgezet in strategische en operationele doelstellingen. Ondanks de inspanningen van het beleid om de vakgroepwerking en de leerplangerichtheid te bevorderen, blijkt uit de doorlichting dat dit voor twee onderzochte vakken niet op peil is en voor enkele andere maar nipt voldoet.
- De studiekeuzebegeleider werkt via een sociale netwerksite om de resultaten en opmerkingen van oud-leerlingen op te volgen. Ook werd werk gemaakt om de rapportcommentaren en adviezen duidelijker te maken wat tot tastbare resultaten heeft geleid.
- Talenbeleid** Het talenbeleid is sterk uitgewerkt. De school focust vooral op het taalbeleid voor Nederlands. Er is een sterke visietekst uitgewerkt. De tekst benadrukt het behoud van het Nederlandstalig karakter van de school. Alle leerlingen moeten zich in correct Nederlands kunnen uitdrukken, de Nederlandstalige cultuur leren kennen en kunnen doorstromen naar het hoger onderwijs. Voor anderstalige leerlingen wordt zorg en omkadering uitgewerkt.
- Vanuit deze ambitie heeft de werkgroep duidelijke actieplannen uitgewerkt met operationele doelstellingen op het niveau van de leerlingen, de leraren en de school. De beginsituatie Nederlands van alle leerlingen wordt in kaart gebracht. Tot en met de derde graad zijn er geregeld taaltesten via gestandaardiseerde instrumenten om de leerwinst vast te leggen. Daarnaast zijn voor de drie graden leerlijnen voor de verschillende aspecten van taalvaardigheid uitgeschreven. Het einddoel is een academische taalbeheersing voor alle leerlingen van de derde graad. Ook voor de zaakvakken beoogt de school een taalgericht vakonderwijs. Ze vraagt aan de vakgroepen om ook hiervoor vakgebonden leerlijnen uit te werken. Het draagvlak bij een aantal vakgroepen blijkt evenwel nog niet optimaal.
- De school heeft ook aandacht voor de professionalisering voor het taalbeleid. De leden van de werkgroep hebben intensief nascholing gevolgd en ervaren de ondersteuning van het Brussels ondersteuningscentrum secundair onderwijs (BROSO) als zeer zinvol. De vakgroepen wetenschappen en wiskunde hebben specifieke nascholing gevolgd voor het opstellen van de leerlijnen voor het taalgericht vakonderwijs.
- De school evalueert haar activiteiten op regelmatige basis en stuurt ze bij.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het creëren van een aangenaam en gedisciplineerd schoolklimaat.
- Het engagement van de personeelsleden.
- Het talenbeleid.
- Het aanbieden van een brede vorming.
- De inspanningen voor de infrastructuur.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aandacht voor de implementatie van de schoolvisie.
- Het voeren van een participatief, stimulerend en faciliterend beleid.
- De stimuli tot professionalisering.
- De aandacht voor de ontwikkeling van de evaluatiepraktijk.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid voor economie in de tweede graad.
- De leerplangerichtheid voor wiskunde in de tweede graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstellingen.
- De ICT-integratie binnen een aantal vakken.
- De integratie van activerende werkvormen binnen een aantal vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing, ondersteuning en opvolging van de leerplanrealisatie.
- De resultaatgerichte aansturing en opvolging van de vakgroepwerking.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor geschiedenis in de derde graad.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 ASO	geschiedenis	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-11-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Christian Potloot de inspecteur-verslaggever	Paul CARLE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	