

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Regina Pacisinstituut te LAKEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	32185
Instelling	Regina Pacisinstituut
Directeur	Xavier Lefebvre
Adres	Magnolialaan 2 - 1020 LAKEN
Telefoon	02-479.28.59
Fax	02-479.32.34
E-mail	mail@reginapacis.eu
Website	http://www.reginapacis.eu
Bestuur van de instelling	VZW Zusters Christ. Scholen West-Brabant
Adres	Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Gorik Brussel
Adres	Landsroemlaan 126 - 1083 GANSHOREN
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2013, 05-11-2013, 06-11-2013, 07-11-2013, 08-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	13-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Meers
Teamleden	Robert Vandeput, William Vroonen
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	8
3.1.1.2 Nederlands in de eerste graad (leerplannen 2010/016, 2010/019)	9
3.1.1.3 Handel in de eerste graad in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032).....	12
3.1.1.4 Bedrijfseconomie in tso derde graad in het specifiek gedeelte van de studierichting Handel (leerplan 2011/008)	14
3.1.1.5 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Handel-talen (leerplan 2002/048)	15
3.1.1.6 Wiskunde in tso derde graad in de studierichtingen Handel en Informaticabeheer (leerplan 2004/023)	17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Evaluatiepraktijk.....	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	28
9 ADDENDUM	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Regina Pacisinstituut, in de schaduw van het Atomium, is in het afgelopen decennium geëvolueerd van een Vlaamse school aan de Brusselse rand naar een echte stadsschool met een volledig multicultureel publiek. Naast een A- en een B-stroom en de unieke richting Farmaceutisch–technisch assistent, biedt ze bso- en (vooral) tso-studierichtingen aan in het studiegebied Handel. De school heeft volop te maken met de grootstedelijke problematieken: voor ongeveer alle leerlingen is Nederlands de derde of de vierde taal.

De school is zich sterk bewust van haar context. In haar visie gaat ze uit van een positieve instelling ten opzichte van de veranderde omstandigheden: multiculturele verschillen worden als kansen gezien. Het Regina Pacisinstituut wil een school zijn waar elke leerling, ongeacht de religieuze, culturele of taalachtergrond, zich kan en mag thuisvoelen. De school wil elke leerling maximale ontwikkelingskansen bieden met veel aandacht voor respect, openheid en opengehouden communicatie. Om de uitdagingen het hoofd te bieden zet de school onder andere sterk in op een talenbeleid dat samengaat met het gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam geeft blijk van een groot engagement.

Het inspectie-onderzoek naar de erkenningsvoorwaarden levert een divers resultaat op. De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) na. In de twee onderzochte contexten wordt de meerderheid van de VOET met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school zorgt voor een breed draagvlak voor de VOET-werking door alle vakken en werkgroepen te betrekken bij de planning, uitvoering en realisatie van de VOET. Toch zijn er nog een aantal werkpunten, onder andere inzake de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen.

Ondanks de gewaardeerde inzet van alle leraren slaagt de school er niet in om de eindtermen voor Nederlands in de eerste graad in voldoende mate te bereiken. De taalachterstand in Nederlands vertraagt het leerproces zo sterk dat het structurerende en het beoordelende niveau van de vaardigheden niet wordt bereikt (A-stroom). Ook in de B-stroom beantwoordt het onderwijsaanbod niet aan de na te streven ontwikkelingsdoelen. De leerplanrealisatie in de eerste graad voldoet ook niet voor het vak handel in de basisoptie Handel. Niet alle leerplandoelen worden er aangeboden en er ontbreken de nodige leer- en ICT-middelen. Bovendien blijkt de evaluatie niet evenwichtig. De inspectie adviseert de structuuronderdelen in de eerste graad ongunstig.

Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen voldoet, maar dat is niet het geval in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Informaticabeheer. De eindtermen wiskunde en de leerplandoelstellingen worden er niet in voldoende mate gerealiseerd. Er zijn veel onevenwichten en voor een aantal doelstellingen wordt het vereiste beheersingsniveau niet bereikt. De school haalt in voldoende mate de leerplandoelstellingen voor bedrijfseconomie in het specifieke gedeelte van de studierichting Handel in de derde graad tso. De goede begeleiding van de leerlingen bij de realisatie van de geïntegreerde proef valt hier positief op.

Het erkenningsonderzoek inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) wijst uit dat de schoolinfrastructuur niet voldoet aan de gestelde vereisten. Er zijn heel wat aspecten die niet in orde zijn. De inrichtende macht plant weliswaar een nieuwbouw, maar intussen moeten de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verzekerd blijven voor de leerlingen. Omdat het om ernstige tekorten gaat, die een risico inhouden voor de leerlingen en die blijven aanhouden, adviseert de inspectie BVH ongunstig.

De school heeft sinds de vorige doorlichting haar visie op leerlingenevaluatie bijgesteld. Ze operationaliseert die in praktische afspraken, onder andere over de organisatorische aspecten van de evaluatie en over de puntenverhouding tussen dagelijks werk en examens. De inhoudelijke uitwerking van de evaluatie wordt volledig toevertrouwd aan de individuele leraren. Dit resulteert in verschillen in de kwaliteit van de evaluatiepraktijk. Uit de doorgelichte vakken blijkt dat vooral de afstemming op de leerplandoelen vaak niet in orde is.

De kwaliteitszorg is in het algemeen weinig gestructureerd en evenmin systematisch uitgebouwd. De school onderzoekt de doeltreffendheid van haar kwaliteitszorg veeleer ad hoc. De kwaliteitsbewaking van de beleidsmatige initiatieven en van de onderwijsprocessen gebeurt niet tot op het klas- en vakniveau. Het stelselmatig en cyclisch doorlopen van de kwaliteitscirkel is geen ingeburgerde praktijk. Het onderzoek naar het algemeen beleid leidt zo tot de vaststelling dat het vermogen van de school om zelf haar kwaliteit te monitoren niet groot is. Er zijn dan ook onvoldoende garanties dat de tekorten in de eerste graad en voor BVH zelfstandig kunnen worden weggewerkt. Hiervoor zal de school een beroep moeten doen op externe ondersteuning.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 B	Nederlands	
Graad 1 Handel	Nederlands	handel
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	Nederlands	
Graad 1 Techniek-wetenschappen	Nederlands	
Graad 2 TSO Handel-talen	wiskunde	
Graad 3 TSO Handel	wiskunde	bedrijfseconomie
Graad 3 TSO Informaticabeheer	wiskunde	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen nipt. Uit de inventarisatie van de VOET binnen vakken, projecten en andere initiatieven blijken hiaten in de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen. De visie is geënt op het opvoedingsproject. De kenmerken van haar huidige leerlingenpubliek dwingen de school om prioriteiten te stellen. Tal van leerlingen die in het eerste jaar instromen, blijken immers nog niet te beschikken over de nodige basisvaardigheden en attitudes volgens de leergebiedoverschrijdende eindtermen van het basisonderwijs.
Doelgerichtheid	De school streeft er enerzijds naar de VOET te realiseren via specifieke schoolactiviteiten (studiebezoeken, projectdagen, stages, GIP, ...) en via de algemene schoolorganisatie (GOK-werking, omgangsbeleid, taalbeleid). Anderzijds integreert ze de VOET planmatig in de diverse vakken. Momenteel ontbreekt een planning om hiaten (vooral de context omgeving en duurzame ontwikkeling) bij te sturen en zijn er geen concrete doelstellingen rond een beleidsstructuur voor de VOET.
Ondersteuning	Er is een organisatiestructuur die weinig adequaat functioneert. Alle werkgroepen zijn met de VOET bezig, maar enkel de werkgroepen rond leren leren doet dat expliciet en gericht. De school zorgt voor een breed draagvlak voor de VOET-werking door alle vakken en werkgroepen te betrekken bij de planning, uitvoering en realisatie van de VOET. De lesuitval en taaklast voor de leraren die gepaard gaan met de talrijke projecten, wordt nog te weinig bewaakt. Daarnaast levert de school ook inspanningen om ouders en leerlingen hierbij te betrekken. Hierbij licht ze zoveel mogelijk toe welke doelen nagestreefd worden bij het organiseren van een activiteit of een project. Overleg binnen de scholengemeenschap is er op dit moment weinig.
Doeltreffendheid	De evaluatie op uitvoeringsniveau heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot conclusies en bijsturingen. De conclusies gaan ofwel naar de betrokken werkgroepen zodat zij intern hun initiatieven kunnen herbekijken, ofwel geeft de pedagogische raad impulsen voor het afschaffen, bijschaven of opstarten van bestaande of nieuwe initiatieven. Op beleidsniveau worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt niet systematisch en leidt slechts uitzonderlijk tot bijsturingen. Veel bijsturingen gebeuren op informele basis en niet via de hiërarchische weg.

Ontwikkeling	Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte en/of effectiviteit. Het schoolteam werd grondig geïnformeerd over de nieuwe VOET en ondersteund bij het uitwerken van een efficiënte registratieprocedure. De multidisciplinaire samenstelling van de werkgroepen bevordert de professionalisering. Voor een aantal specifieke domeinen volgde een beperkt aantal personeelsleden nascholing. In het professionaliseringsbeleid is er aandacht voor de VOET-werking. De school ging nog niet na of er verdere professionaliseringsbehoeften zijn met betrekking tot VOET.
Uitvoering Socioculturele samenleving	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Deze context is als geheel een belangrijke pijler van het pedagogisch project, waaruit blijkt dat het Regina Pacisinstituut streeft naar een school waar elke leerling ongeacht de religieuze, culturele of taalachtergrond zich kan en mag thuisvoelen. Tal van vakken leveren een belangrijke bijdrage aan de eindtermen over emoties, het omgaan met eigen ontwikkeling en met relaties. Voor herinneringseducatie zijn er nog geen specifieke activiteiten geweest omwille van de etnische verschillen bij de leerlingen, maar projecten in verband met de herdenking van de Eerste Wereldoorlog worden gepland. Het omgaan met kunst en cultuur gebeurt aan de hand van heel wat initiatieven die kunst en cultuur in de school brengen. Activiteiten rond de wederzijdse beïnvloeding van kunst, cultuur en techniek, politiek, economie, wetenschappen en levensbeschouwing zijn vooralsnog vooral gericht op de derde graad.
Leren leren	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen van de derde graad nagestreefd. De visie is gericht op zelfstandigheid via de geïntegreerde proef, de projecten rond begeleid zelfstandig leren, de planning van toetsen en in de leerplandoelen van heel wat vakken. Informatieverwerking gebeurt op dezelfde wijze, aangevuld met kranten in de klas en externe sprekers. De zelfstandige verwerking van informatie en van de leerstof blijkt voor de doelgroep problematischer, maar ze krijgen ondersteuning via mindmappen en OVUR voor het schematiseren via de taalvakken. De regulering van het leerproces gebeurt in de derde graad vooral via het maken van een realistische planning op langere termijn, wat in de praktijk voor de doelgroep problematisch blijkt. De school neemt de gebruikelijke initiatieven in het kader van schoolloopbaanbegeleiding om de doelstellingen rond studie – en beroepsgerichte keuzebekwaamheid te realiseren.

3.1.1.2 Nederlands in de eerste graad (leerplannen 2010/016, 2010/019)

Voldoet niet

In de A-stroom bereiken de leerlingen de eindtermen niet. Ze realiseren het structurerende en het beoordelende niveau van de vaardigheden niet. In de B-stroom overstijgt het vaardigheidsniveau van de leerlingen het kopiërende en beschrijvende nauwelijks. Ze krijgen het structurerende niveau onvoldoende aangeboden voor de vier vaardigheden en het beoordelende niveau niet waar de ontwikkelingsdoelen dat vragen. De evaluatiepraktijk is in de hele eerste graad onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Hoewel de leerlingen vanuit het Nederlandstalig basisonderwijs met een getuigschrift in het eerste leerjaar A instromen, blijkt uit de gestandaardiseerde aanvangstoetsen dat hun taalachterstand erg groot is. Erg weinig leerlingen spreken Nederlands buiten de lessen. In de A-stroom komen de receptieve en productieve vaardigheden aan bod in het leerproces, maar de leerlingen ontwikkelen die te weinig op het structurerende verwerkingsniveau. Het beoordelende niveau komt sporadisch aan bod. De koppeling van de
---	---

verwerkingsniveaus met het beoogde publiek ontbreekt. Bovendien gebeurt de vaardigheidsontwikkeling niet volgens de integratieprincipes die het leerplan voorschrijft: integratie van de vaardigheden enerzijds, integratie van vaardigheden en taalbeschouwing anderzijds. De leerlingen krijgen wel een variatie van tekstsoorten volgens het leerplan, maar ze onderzoeken die niet op het structurerende niveau. De component taalbeschouwing is geen systematische wisselwerking tussen kunnen en kennen. Dit leidt ertoe dat de leerlingen de reflectie op eigen en andermans taalgebruik onvoldoende doelgericht in praktijk brengen om de doelstellingen onder taalbeschouwing consequent te bereiken. In de component literatuur krijgen de leerlingen een aanzet tot literaire competentie via leesplezier. Leesopdrachten hangen samen met eenvoudige schrijf- en spreekopdrachten, vaak gekoppeld aan een bescheiden, maar creatieve en persoonlijke inbreng van de leerlingen.

In de B-stroom krijgen de leerlingen vaardigheidstraining met aandacht voor de ontwikkeling van de receptieve en productieve vaardigheden. Geen enkele leerling komt uit een homogeen Nederlandstalig gezin of spreekt thuis Nederlands. De leerlingen krijgen dan ook van bij de start vaardigheidstraining op het kopiërende en beschrijvende niveau voor alle vaardigheden. Hun taalachterstand in Nederlands vertraagt het leerproces echter zo sterk dat het aanbod op het structurerende en beoordelende niveau niet of nauwelijks gebeurt.

De leerlingen oefenen wel in taalvaardigheden die ze nodig hebben in hun dagelijks leven, zoals het voeren van een telefoongesprek, informatie inwinnen, formulieren invullen en instructies begrijpen. Hun eindniveau blijkt toch vaak niet te beantwoorden aan de ontwikkelingsdoelen.

De aandacht voor taalbeschouwende elementen, spelling, woordenschat en grammatica overheerst vaak de vaardigheden. De leerlingen krijgen die nog te veel buiten zinvolle contexten aangeboden. De vakgroep ziet taalbeschouwing nog niet als een middel om leerlingen taalverschijnselen te laten ontdekken en ze te laten reflecteren over het taalgebruik en de achterliggende taalsystematiek. Er is een voldoende variatie van tekstsoorten die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De leerlingen verwerven leesplezier door de lectuur van gevarieerde en passende teksten.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Het schoolbeleid stimuleert taalgericht en communicatief onderwijs met een aantal initiatieven uit het gelijkeonderwijskansen- en talenbeleid, maar de leraren maken hier niet altijd gebruik van. De (woorden)boeken en de didactische uitrusting waarover de Nederlandse lessen volgens het leerplan moeten kunnen beschikken, zijn in de lokalen aanwezig. De school heeft geïnvesteerd in voorzieningen voor multimedieagebruik en ze slaagt erin om de grootte van de meeste lesgroepen te beperken. Er kan nog meer met activerende werkvormen worden gewerkt. De leraren hanteren geen interactieve klasopstelling om de inbreng van de leerlingen te verhogen. Kijk- en luistervaardigheid krijgen regelmatig oefenkansen via multimedia.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk richt zich voornamelijk op het beschrijvende niveau en nauwelijks op het structurerende niveau. De toetsing besteedt teveel aandacht aan reproductie, waardoor het beoordelende niveau (zoals het vergelijken van teksten) niet aan bod komt.

De evaluatie is niet voldoende transparant. De leraren verzamelen niet systematisch gegevens over de evaluatie van spreken en gesprekken voeren. In de A-stroom is er een overzicht van de resultaten dagelijks werk zonder onderverdeling, met als gevolg dat het niet duidelijk is of men voldoende evaluatiegegevens heeft over alle onderdelen van de leerplannen. De examens van sommige leraren bevatten geen puntenverdeling en zijn onderverdeeld in zeer diverse onderdelen, die niet verwijzen naar de drie componenten (vaardigheden, literatuur en taalbeschouwing) van het leerplan, noch naar de eindtermen. In de B-stroom zijn er geen examens, maar verzamelt men resultaten via dagelijks werk. Ook hier gebeurt dit zonder onderverdeling, met als gevolg dat het niet duidelijk is of men voldoende evaluatiegegevens heeft over alle onderdelen van de leerplannen.

Omdat de vakgroep de taalvaardigheden nog te weinig geïntegreerd of in grotere taalopdrachten aanbiedt, is ook de evaluatie ervan te gefragmenteerd en te productgericht. Men maakt hierbij gebruik van criteria die mogelijkheden bieden voor procesevaluatie en de leerlingen zijn hiermee vertrouwd. Alle leraren trainen de strategieën die samen met het structureren 'leren leren' mogelijk maken en de meesten nemen die systematisch op in de evaluatie.

Leraren gebruiken de vakattitudes nog te weinig om het klasmanagement te bewaken en om leerlingen te leren reflecteren over het leerrendement. Vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie op leerlingenniveau zijn nog geen gemeengoed in de context van het vaardigheidsgerichte leren.

De leerlingresultaten komen overeen met de globale resultaten, wat betekent dat er heel wat tekorten zijn. De cijfers zijn echter volstrekt geen indicatie van de mate waarin het vereiste niveau van de vaardigheden al dan niet bereikt is.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren trachten de schoolvisie rond de aandacht voor een brede leerlingenzorg vorm te geven. Er heerst een leerlingvriendelijk klimaat in de lessen. De communicatie is laagdrempelig en moedigt leerlingen aan tot interactie. In het algemeen is het onderwijsleergesprek de werkvorm, wat niet aansluit bij het concept van het vaardigheidsgerichte leren. Leerlingactieve werkvormen komen tijdens de lessen te beperkt voor in functie van het trainen van taalvaardigheid. Gedurende één lesuur krijgen de leerlingen meer kansen op vaardigheidstraining in een gesplitste lesgroep.

De school levert inspanningen om de talige beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. Het is niet duidelijk welke strategie men volgt rond de resultaten: ze zijn voorspelbaar zwak en de remediëring is vaak klassikaal. De vakgroep gaat zelf niet gericht aan de slag met de verzamelde gegevens, maar verwijst systematisch door naar de structurele remediëring via het gelijkeonderwijskansenbeleid.

Op het vlak van preventieve leerbegeleiding (leren leren) past de vakgroep de afspraken op schoolniveau toe. Leerlingen met specifieke leermoeilijkheden of -stoornissen krijgen bijkomende ondersteuning en kunnen genieten van compenserende maatregelen. De leraren staan open voor remediërende initiatieven.

Deskundigheidsbevordering	Het beleid stimuleert de samenwerking tussen leraren en ondersteunt dit via de opvolging van de vakverslagen. De aansturing richt zich vooral op formele en weinig op inhoudelijke aspecten. Men maakt beperkt gebruik van de meerwaarde die een samenwerking met andere taalvakken kan betekenen. De vakgroep volgde nascholing rond de vernieuwde eindtermen, maar zette die nog niet om in de les- en de evaluatiepraktijk. Interne kwaliteitszorg gebeurt via de evaluatie van doelstellingen en actiepunten van het talenbeleid. Verder zijn er regelmatige contacten met de begeleidingsdiensten. Desondanks bewaakt de vakgroep Nederlands momenteel nog onvoldoende de realisatie van de te bereiken eindtermen en leerdoelstellingen.
<i>Overleg</i>	
<i>Vorming</i>	

3.1.1.3 Handel in de eerste graad in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032)

Voldoet niet

De school bereikt in onvoldoende mate de leerplandoelstellingen. Niet alle leerplandoelstellingen worden aangeboden. De leerlingen beschikken niet over de nodige ICT-middelen die het bereiken van de leerplandoelstellingen moeten ondersteunen. Aan de minimale materiële vereisten van het leerplan wordt niet voldaan. De evaluatie is niet evenwichtig.

Onderwijsaanbod	De leerplandoelstellingen worden niet allemaal bereikt omdat ze niet volledig worden aangeboden. Dit is bijvoorbeeld het geval voor de doorlopende opdracht en de mogelijkheden van het elektronisch bankieren. Ook in de kennismaking met de toeristische sector worden een aantal leerplandoelstellingen niet aangeboden. Een mogelijke verklaring ligt in het wegvallen van effectieve lestijd door tal van andere schoolactiviteiten voor de leerlingen. Er is dus geen evenwichtige spreiding van de zes verschillende onderdelen van het leerplan. Vooral voor de leerplandoelstellingen van het toeristisch thema is er op het einde van het schooljaar onvoldoende onderwijstijd aangewend. Het cognitieve aspect van het leren overheerst op het bijbrengen van de vaardigheden en de aandacht voor de attitudes uit het leerplan. Dit onevenwichtige aanbod is dus niet afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Er is ook onvoldoende samenhang tussen de leerplandoelstellingen handel en de doelstellingen van het raamplan ICT van de eerste graad A-stroom (leerplan p.24). Op die manier krijgen de leerlingen geen kans om hun ICT-competenties tijdens de handelslessen in te oefenen en te ontwikkelen. Het verwerven van klaviervaardigheid gebeurt nog in aparte lessen in tegenstelling tot de didactische wenken van het leerplan die een ICT-integratie in de bedrijfseconomie vooropstelt (leerplan p. 28).
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt wel over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen, maar deze leerlingen maken er geen gebruik van omdat de handelslessen niet doorgaan in een computerlokaal (leerplan p. 28). Op die manier voldoet de school niet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan (leerplan p. 38) en is er van een ICT-integratie in het handelsonderwijs geen sprake. De klas beschikt wel over een digitaal bord, projectiemogelijkheid en een computer met internetverbinding. De leerlingen hanteren een elektronische leeromgeving als communicatiemiddel. De school heeft daarnaast geen visie op het aanwenden van andere, hedendaagse ICT-media uit de leefwereld van de leerlingen (zoals gsm, mp3 speler, digitaal fototoestel, tablet, webcam, e.d.) als leermiddel in de handelslessen of bij de onderzoekopdrachten (leerplan, p. 26). Deze media worden momenteel niet aangewend in het leerproces van de leerlingen. Het handboek is nog steeds dominant in het onderwijsgebeuren, wat maakt dat het onderzoekend leren te weinig aan bod komt (leerplan p. 27). De school zet het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting bijgevolg niet efficiënt in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat onvoldoende na of de leerplandoelstellingen worden bereikt. Omdat niet alle leerplandoelstellingen aangeboden worden, komen zij ook niet allemaal aan bod in de evaluatie. De evaluatie is dus niet volledig. De evaluatiepraktijk is vooral kennis- en toepassingsgericht. Vaardigheden komen veel minder voor. Grafische voorstellingen worden gemaakt zonder ICT-materiaal, waardoor de ICT-vaardigheden niet worden geëvalueerd. De vakgebonden attitudes worden niet systematisch nagestreefd. Er is dus geen evenwicht in de evaluatie. De opdracht en de vraagstelling zijn dus ook niet afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De evaluatiepraktijk is wel transparant voor de leerlingen. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de puntenverdeling. Het is ook duidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal. De leerlingen hebben zicht op hoe de antwoorden verbeterd worden. Over de attitudele leerplandoelstellingen wordt onvoldoende teruggekoppeld naar de leerlingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerbegeleiding is aangepast aan de noden van alle leerlingen om de leerplandoelstellingen te bereiken. Er is geen specifieke voorkennis nodig. Het is een kennismaking met het complexe gebeuren van het bedrijfseconomisch leven en de toeristische sector. Het handboek is gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het onderwijsleergesprek is de dominerende werkvorm; het onderzoekend leren komt weinig aan bod. Er is te weinig aandacht voor het ontwikkelen van praktische vaardigheden en attitudes. In de klas is er bewust aandacht voor een Nederlandstalig gericht vakonderwijs. De instructie- en vaktaal ondersteunen wel degelijk het bereiken van de leerplandoelstellingen. Hierdoor versterkt de Nederlandse taalvaardigheid van de leerlingen. Remediërende maatregelen vinden doorgaans tijdens de middagpauze plaats.

3.1.1.4 Bedrijfseconomie in tso derde graad in het specifiek gedeelte van de studierichting Handel (leerplan 2011/008)

Voldoet

De school bereikt in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De ingezette leer- en ICT-middelen ondersteunen het bereiken van de leerplandoelstellingen. Vooral de evaluatiepraktijk van de geïntegreerde proef (GIP) is evenwichtig.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerplandoelstellingen worden voldoende bereikt. Dit komt omdat de leerplandoelstellingen quasi volledig worden aangeboden. De leerplandoelstellingen van zowel het commercieel, het administratief als het bedrijfseconomisch gedeelte worden nagenoeg volledig aangeboden. De ondersteunende ICT-doelstellingen worden niet expliciet gekoppeld aan de bedrijfseconomische doelstellingen (leerplan p. 16 tot 19), maar worden wel aangeboden. Het maken van een eenvoudige website ontbreekt. Er is wel een systematische link met de vakoverschrijdende eindtermen en met leren leren in het bijzonder. Het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes wordt nog niet consequent genoeg bewaakt. Toch besteedt de school naast het aanbieden van de theoretische kennis ook aandacht aan het praktische. Zij doet dit aan de hand van vakoverschrijdende activiteiten en projecten. Bedrijfsbezoeken en gastsprekers vervullen op deze manier de studie van de handelsonderneming. Ook het inspelen op de economische actualiteit komt aan bod. De vaardigheden en de attitudes die algemeen aanzien worden om met succes een bacheloropleiding te starten (leerplan p. 20 en 21) vormen nog niet het uitgangspunt van het verstrekte onderwijs. Het bedrijfseconomische aanbod is degelijk afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De school levert gelijktijdig lovenswaardige inspanningen om de Nederlandse taalvaardigheid van de leerlingen op peil te brengen, zodat deze leerlingen ook kunnen functioneren in een Nederlandstalige handelsonderneming. Het onderwijsaanbod vertoont voldoende samenhang. Het geïntegreerd aanbieden van de meertalige bedrijfsgerichte vorming komt zeker tot uiting in de geïntegreerde proef en in de 10-daagse blokstage. De GIP is goed afgestemd op het studierichtingsprofiel. De keuze van de GIP-opdrachten maakt dat de leerlingen competent worden in deze beroepssector door de spontane toepassing van kennis, vaardigheden en attitudes. De stage maakt de kern uit van de GIP en verhoogt mee het praktijkgehalte van de opleiding. De checklist die vorig schooljaar het uitreiken van het getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer verantwoordde, geeft niet helemaal de realiteit weer. Ontbrekende leerinhouden worden niet aangeboden met complementaire uren. Enige compensatie is opgenomen in de GIP.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Het didactisch materiaal en de schooluitrusting ondersteunen het bereiken van de leerplandoelstellingen. De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De handboeken laten toe om de leerplandoelstellingen te bereiken. De leerlingen gebruiken pc's met de vereiste programma's. Er is permanent toegang tot internet. De leerlingen zijn vertrouwd met een elektronisch leerplatform. Enkel een telefoon/fax ontbreekt in de gebruikte klaslokalen (leerplan p. 86). Ondanks het feit dat de klaslokalen uitgerust zijn met een digitaal bord en projectiefaciliteiten straalt de leeromgeving niet direct een bedrijfseconomische sfeer uit. De school zet het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting efficiënt in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen. Om de leerlingen ergonomisch te leren werken zijn bijkomende investeringen noodzakelijk (leerplan p. 49).

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerplandoelstellingen worden bereikt. De behandelde leerplandoelstellingen komen in voldoende mate aan bod in de evaluatie. Ondanks het feit dat zowel kennis, vaardigheden en attitudes worden beoordeeld, overheerst het cognitieve gedeelte. De evaluatie van de GIP vertoont op dit vlak een beter evenwicht. Voor een gerichte zelfevaluatie van de stage ontbreken concrete doelstellingen. Het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen voldoet, mede dankzij de talrijke inspanningen vanwege de leraars, vooral op het vlak van taalkundige ondersteuning. De evaluatiepraktijk is transparant voor de leerlingen en de ouders. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria en de puntenverdeling. Het is duidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal. De leerlingen hebben zicht op hoe de antwoorden verbeterd worden. Deze feedback is bijzonder nuttig in de bijsturing van het leerproces van de leerlingen. De transparantie van het procesmatig verloop van de GIP naar de ouders toe is voor verbetering vatbaar. De school moet twee zaken bijsturen op reglementair vlak. Enerzijds stelt het schoolreglement dat leerlingen die niet slagen voor de GIP onmiddellijk een C-attest krijgen en anderzijds wordt het (niet) uitreiken van het getuigschrift van de basiskennis van het bedrijfsbeheer niet gemotiveerd.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerbegeleiding is aangepast aan de noden van alle leerlingen. Zij-instromers krijgen extra begeleiding tijdens de les, tijdens de middagpauzes of tijdens een extra lesuur. De handboeken en de gehanteerde werkvormen laten toe om de leerplandoelstellingen te bereiken en zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De begeleiding die de leerlingen krijgen bij de realisatie van hun geïntegreerde proef is zeer goed. Mede hierdoor slagen de leerlingen erin om de kwaliteit van hun proef te verhogen. De leerlingen worden ook voorbereid op het voeren van sollicitatiegesprekken. De remediërende maatregelen die de leerkrachten nemen om de Nederlandse taalvaardigheid van de leerlingen te versterken, kaderen binnen het taalbeleid van de school en binnen de vakoverschrijdende eindtermen. De remediëring en de motiverende feedback zijn aangepast aan de noden van de leerlingen.
Inbreuk(en) op regelgeving	Motiveren beslissingen delibererende klassenraad (Getuigschrift basiskennis bedrijfsbeheer): codex SO, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR dd 19-07-2002, art 5, §6, 8.

3.1.1.5 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichting Handel-talen (leerplan 2002/048)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd, zij het op een matig beheersingsniveau. De evaluatie is voldoende valide. De ICT-integratie is matig, maar nipt voldoende. De didactische aanpak is leerlinggericht en heeft aandacht voor de preventieve leerbegeleiding.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het onderwijsaanbod komt goed overeen met de leerplandoelstellingen, er zijn nauwelijks knelpunten. In het vorige schooljaar kwamen de specifieke doelstellingen rond 'algebraïsche verbanden' minder sterk aan bod. Er worden minder lestijden geïnvesteerd in de component 'statistiek' dan het leerplan suggereert. In de beide leerjaren is er aandacht voor de leerplandoelen rond de vaardigheden en de vakattitudes, maar ze worden nog vaak beschouwd als vanzelfsprekend aan bod te komen doorheen het curriculum. Er zijn wel al diverse goede aanzetten die een gerichte invulling beogen voor de betrokken leerplandoelen, onder andere rond redeneervaardigheden en probleemoplossende vaardigheden, maar ze moeten nog verder worden uitgewerkt.
---	--

Over het algemeen is het aanbod afgestemd op de verwachte beheersingsniveaus van het leerplan. Toch ontbreekt een (graad-)leerlijn voor de graduele opbouw naar de hogere verwerkingsniveaus. Door de taalproblematieken van de leerlingen worden het reproductieve niveau en dat van het hanteren van vaste strategieën bijna nooit overstegen.

Uitrusting
*ICT
 Inzet uitrusting
 Leermiddelen*

In de meeste lokalen kunnen de leraren gebruik maken van projectiemogelijkheden en van een pc met internettoegang. Voorlopig benutten de leraren de mogelijkheden van de digitale borden voor het didactische proces nog niet volledig. De ICT-verwachtingen in de eindtermen en in het leerplan worden enkel ingevuld via het gebruik van een individueel (grafisch) rekentoestel. Daardoor worden er kansen gemist om wiskundige inzichten bij leerswakke leerlingen visueel te ondersteunen (bijv. bij meetkunde), om tijdrovend routinewerk te vermijden (bijv. bij toepassingen in statistiek) en om actief wiskunde te ervaren met eigentijdse hulpmiddelen. Over het algemeen is de ICT-integratie nog niet sterk.

Omdat de leerlingen niet erg taalvaardig zijn, geeft het gebruik van een handboek structuur aan de lessen en aan de instructietaal. Langs de andere kant liggen hiermee de keuzes op voorhand vast in zake volgorde, interpretatie en samenhang van de leerstof. Bij een te rigoureuze volgen van het leerwerkboek raakt zo de inschatting van de eigenlijke leerplandoelen op de achtergrond. De planningsdocumenten bevatten een geschikte aanduiding van leerplandoelstellingen en keuzes in vakoverschrijdende eindtermen. Als ze dynamisch gebruikt worden, kunnen ze een tegengewicht bieden voor een te sterke leerboekgerichtheid.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
 Volledigheid
 Beheersingsniveau
 Transparantie*

De evaluatie bij 'dagelijks werk' en examens is evenwichtig en is voldoende geënt op de geziene leerstof. De verbeteringen en de scores zijn betrouwbaar en de afgesproken verhoudingen zijn transparant. De sterke gerichtheid op het leerboek verzwakt soms het inzicht in wat men precies toetst, afgemeten aan de achterliggende leerplandoelen.

'Dagelijks werk' komt tot stand via voldoende schriftelijke toetsen, maar ook via taken, voorbereidingen en soms zelfstandig werk. Toch is hier nog ruimte voor een sterkere procesmatige benadering, onder andere via het expliciet evalueren van vaardigheden. De examenvragen zijn verzorgd en helder. De verdeling over de verschillende leerplancomponenten is voldoende evenwichtig. Het aantal vragen is redelijk, maar de afstemming op de verwachte beheersingsniveaus is niet sterk. De vraagstelling beoogt meestal de verwerkingsniveaus van feitenkennis en reproductie van standaardprocedures. Productieve toepassingen en inzichtelijke vragen komen minder aan bod. In de lijn met de lessen is er over de graad geen opbouw naar meer complexe oefeningen en/of toepassingen.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Een positief leerklimaat stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen. De didactische aanpak is leerlinggericht en heeft aandacht voor de preventieve leerbegeleiding. Er zijn beloftevolle aanzetten tot activerende werkvormen zoals coöperatief leren tussen sterkere en zwakkere leerlingen, maar ze zijn nog niet sterk uitgebouwd. Ook met 'leren leren' en leerstrategieën kan er doelgerichter aan de slag gegaan worden. Hieraan wordt vooral remediërend gewerkt in de extra uren buiten de lessen. Na toetsen en examens volgt klassikale en individuele feedback. Waar nodig kunnen de leerlingen een beroep doen op de leraren voor extra uitleg of extra oefeningen. De verantwoordelijkheid om ervan gebruik te maken wordt meestal bij de leerlingen gelegd, al evolueert de begeleiding naar een meer en meer directieve aanpak door de leraar.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De vakgroepwerking is vooral actief rond vak-organisatorische onderwerpen. Inzake systematische aanpak van didactische ontwikkelingen (preventieve leerbegeleiding, vaardigheden, procesevaluatie) heeft de vakgroep nog een weg te gaan. De vakgroep heeft ook nog maar weinig initiatieven uitgewerkt om gezamenlijk de kwaliteit van het wiskundeonderwijs te bewaken. Toch is er aandacht voor een kwaliteitsvolle en dynamische invulling van de opdrachten, onder andere via de gevolgde nascholingen. De leden geven ook aan veel van elkaar te leren tijdens talrijke informele contacten. De deskundigheidsbevordering kan nog worden geïntensifieerd, zeker op het gebied van de pedagogisch-didactische evoluties.

3.1.1.6 Wiskunde in tso derde graad in de studierichtingen Handel en Informaticabeheer (leerplan 2004/023)

Voldoet niet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden niet in voldoende mate gerealiseerd. Er zijn veel onevenwichten en voor een aantal doelstellingen wordt het vereiste beheersingsniveau niet bereikt. De evaluatie is valide voor het gegeven onderwijs, maar niet voor alle leerplandoelen. De ICT-integratie is zeer minimaal tot onvoldoende.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De meeste eindtermen en leerplandoelen komen aan bod, maar er zijn hiaten en onevenwichten. In vergelijking met wat het leerplan suggereert krijgen de onderdelen 'grafisch onderzoek van functies', 'statistiek' en 'financiële algebra' te weinig aandacht en een onvolledige uitwerking. Niet alle betrokken doelstellingen ervan worden gerealiseerd en sommige bereiken slechts een laag beheersingsniveau. Andere componenten nemen dan weer onevenredig veel lestijden in beslag, onder andere 'integralen van veeltermfuncties'. Bij sommige doelstellingen wordt te lang stilgestaan, voor andere is er te weinig onderwijstijd uitgetrokken. De gelegde accenten zijn bovendien niet altijd in overeenstemming met het leerplanconcept. De planningsdocumenten zijn elementair (agenda vorig schooljaar) en zijn niet gelinkt aan het leerplan. Daardoor is er geen reflectie over bijstellingen van de onevenwichten. Er vallen ook veel lessen weg omwille van andere activiteiten.
---	--

In de beide leerjaren is er aandacht voor de leerplandoelen rond de vaardigheden en de vakattitudes, maar ze worden veeleer intuïtief behandeld in plaats van systematisch. Ze worden te zeer beschouwd als impliciet aan bod te komen doorheen de lessen, een gerichte invulling ontbreekt. Het leerplan plaatst onder andere een belangrijk accent voor 'leervaardigheden' en 'mathematiseren en oplossen van problemen'. In het behandelde curriculum zijn er weinig sporen terug te vinden van een bewuste werking hierrond.

De beheersingsniveaus waarop de lessen gemiddeld zijn afgestemd zijn niet erg hoog, zodat de verwachtingen van het leerplan hieromtrent nauwelijks bereikt worden. De leerstof wordt goed gestructureerd aangeboden, maar vaak in kleine onderdelen. Uitdagende synthese-oefeningen of combinatieoefeningen, zoals de volledige studie van het verloop van een veeltermfunctie, komen niet voor. De taalbeheersing en het taalinzicht van de leerlingen zijn behoorlijk, maar onvoldoende om het reproductieve niveau en dat van het hanteren van standaardstrategieën te overstijgen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

In de meeste lokalen kunnen de leraren gebruik maken van projectiemogelijkheden en van een pc met internettoegang. Voorlopig benutten de leraren de mogelijkheden van de digitale borden niet. Ze gebruiken ze nog te veel als een gewoon bord. Het aandeel van ICT in het didactisch proces is minimaal.

De ICT-verwachtingen in de eindtermen en in het leerplan worden ingevuld via het gebruik van een grafisch rekentoestel, maar de ICT-integratie beperkt zich ook tot de inzet van dit hulpmiddel. Daarmee wordt slechts weinig recht gedaan aan de betrokken eindtermen. Bij de examens mag geen grafisch rekenmachine gebruikt worden en komt er dus ook geen evaluatie van ICT-gerelateerde eindtermen aan bod.

De lessen zijn zeer gericht op de leerstof, zoals het handboek die plant, aanbiedt en interpreteert. De inschatting van de eigenlijke leerplandoelen voor de betrokken studierichtingen raakt op de achtergrond. De hoger geciteerde hiaten en onevenwichten hebben te maken met het te strikt volgen van het hand-/leerwerkboek. Door deze weinig kritische aanpak stemt de behandeling van sommige componenten onvoldoende overeen met het leerplan.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is voldoende representatief voor de geziene leerstofinhouden. De verbeteringen en de scores zijn betrouwbaar en de afgesproken criteria zijn transparant. Toch verzwakt de sterke gerichtheid op het leerboek vaak het inzicht in wat men precies toetst, afgemeten aan de betrokken leerplandoelen. Er wordt vooral aan productevaluatie gedaan. Hoewel de leraren ook wel met elementen van procesevaluatie (taken, voorbereidingen, zelfstandig werk, ...) werken, worden die weinig of niet betrokken bij de evaluatiescores. Vaardigheden worden vrijwel niet geëvalueerd, althans niet direct. Op vakgroepniveau zijn er nog geen afspraken gemaakt over een doeltreffende manier om de vakgebonden vaardigheden in de evaluatie op te nemen.

De examenvragen zijn verzorgd en helder. De verdeling over de verschillende behandelde leerplancomponenten is voldoende evenwichtig. Het peil van de examens is in overeenstemming met dat van het achterliggende leerproces. De moeilijkheidsgraad is niet hoog, omdat het meestal gaat om ééndimensionale vragen en directe uitwerkingen op het niveau van reproductie en standaardprocedures. Sporadisch wordt ook het inzichtelijke niveau bevraagd. Daarmee doen de evaluaties weinig recht aan de aspiraties van de betrokken studierichtingen met het oog op verdere studies.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In de didactische aanpak overheersen meestal het doceren en het onderwijsleergesprek. Er is slechts af en toe aandacht en tijd voor meer activerende werkvormen die het leren van de leerling meer centraal kunnen stellen. Na toetsen volgt klassikale en individuele feedback indien de leerlingen vragen hebben. De examens worden achteraf niet meer specifiek ingekeken, noch besproken. Daarmee staan de evaluatiemomenten nogal op zichzelf en zijn ze te weinig onderdeel van het leerproces.

Waar nodig kunnen leerlingen een beroep doen op de leraren voor extra uitleg, ook buiten de lessen. De verantwoordelijkheid om extra oefeningen te vragen wordt vooral bij de leerlingen gelegd; ze moeten gericht hun probleem kunnen voorleggen. Omdat niet alle leerlingen goed kunnen omgaan met deze zelfstandigheid, kan de efficiëntie van het remediërsaanbod verhoogd worden door een meer directieve aanpak door de leraren.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroepwerking is vooral actief rond vak-organisatorische onderwerpen. Inzake systematische aanpak van didactische ontwikkelingen (preventieve leerbegeleiding, vaardigheden, procesevaluatie) heeft de vakgroep nog een weg te gaan. De vakgroep heeft ook nog maar weinig initiatieven uitgewerkt om gezamenlijk de kwaliteit van het wiskundeonderwijs te bewaken. Toch is er aandacht voor een kwaliteitsvolle en dynamische invulling van de opdrachten, onder andere via de gevolgde nascholingen. De leden geven ook aan veel van elkaar te leren tijdens talrijke informele contacten. De deskundigheidsbevordering kan nog worden geïntensifieerd, zeker op het gebied van de pedagogisch-didactische evoluties.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet niet

De bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne voldoen niet. De penibele toestand van de B-blok maakt dat de bewoonbaarheid ontoereikend is. Het verslag van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk van 2012 wijst op afbladerende verf/behang, gaten in muren/plafonds, loszittende vloerbekleding, vochtplekken, schimmel. In afwachting van de realisatie van de afbraak en nieuwbouw levert de school inspanningen om de bewoonbaarheid toch nog enigszins te verzekeren. Ook de veiligheid is niet gegarandeerd. De school kan de brandveiligheid van de gehuurde lokalen niet aantonen. Er is geen keuringsbewijs van de gasinstallatie die zich in lokaal 42 bevindt en in lokaal 41 staat de schimmel op de muur. Ondanks de inspanningen voldoet ook de hygiëne in de leerlingentoiletten niet, kan de school geen veiligheids-/gezondheidskaarten voorleggen en heeft ze geen beheersplan betreffende legionella. Op de meeste plaatsen in de school zijn de ballustrades te laag.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	neen
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiesysteem met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	neen
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school verwoordt haar visie op evaluatie vanuit haar opvoedingsproject, dat oog wil hebben voor alle leerlingen, in het bijzonder de zwakkeren. Naast het beoogde doel van de beheersing van de leerplandoelen is ook het inzicht in de menselijke kwaliteiten en capaciteiten van de leerling belangrijk, in het teken van de totale persoonlijkheidsvorming.

De school operationaliseert deze algemene stelling in een aantal onderbouwingen, keuzes en afspraken, waarbij ook de inhoudelijke aspecten als validiteit ten aanzien van de leerplannen en de beoordeling van sociale attitudes en vaardigheden aan bod komen. De school verwacht van haar personeelsleden dat ze die principes omzetten in de praktijk van het leerproces. Dat blijkt niet voor alle vakgroepen en leraren even goed te lukken.

Ondersteuning Omdat de vorige doorlichting vragen stelde bij de toenmalige evaluatiepraktijk, heeft de school werk gemaakt van een hernieuwde aanpak. Ze heeft voor diverse aspecten van de evaluatie- en rapporteringspraktijk richtinggevende afspraken en regelingen uitgewerkt of bijgesteld. De uitgangspunten en keuzes voor de verschillende evaluatievormen staan transparant in het schoolreglement en het schoolwerkplan omschreven.

De school ondersteunt de inhoudelijke uitwerking van de evaluatiepraktijk echter onvoldoende; die wordt volledig toevertrouwd aan de individuele leraren. Omdat de vakgroepen en de individuele leraren binnen de gestelde klijntijnen min of meer op hun eigen manier hun verantwoordelijkheid opnemen, resulteert dit in verschillen in de kwaliteit van de evaluatiepraktijk. Het beleid geeft onvoldoende concrete impulsen tot meer gelijkgerichtheid. Zij stelt op dit vlak geen agendapunten op voor de vakgroepwerking of prioriteiten in het nascholingsbeleid.

De leidraden en criteria die de school aanreikt voor de organisatie van de delibererende klassenraden en voor het principe van prospectief en oriënterend delibereren, worden goed opgevolgd. De delibererende klassenraad is zich bewust van de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het bewaken van de norm- en de gelijkgerichtheid bij het toekennen van getuigschriften/diploma's. De criteria waarop de delibererende klassenraad zich baseert, zijn overtuigend.

De school heeft de motivering van de B- en C-attesten op punt gesteld. De motiveringen verwijzen correct naar de relevante concrete gegevens uit het dossier van de leerling, inbegrepen de genomen remediëringsacties en beslissingen van de begeleidende klassenraden in de loop van het schooljaar. De school gaat niet correct om met de regelgeving waar ze stelt dat het niet slagen voor de geïntegreerde proef altijd een C-attest oplevert en waar ze het al of niet toekennen van het getuigschrift van de basiskennis bedrijfsbeheer niet motiveert. Het aantal evaluatiedagen is hoog en overschrijdt in de derde graad tso en bij de permanente evaluaties het wettelijke maximum. De beslissingen hoeveel tijd er besteed wordt aan evaluaties zijn niet altijd gebaseerd op leerplan gerelateerde gronden.

Doeltreffendheid De school heeft hoogstens een zicht op de organisatorische effecten van de afspraken rond de evaluatiepraktijk. Ze volgt de kwaliteit en de doeltreffendheid van het eigenlijke proces niet systematisch op. Op basis van situationele ervaringen en soms via de functioneringsgesprekken komt het thema occasioneel aan bod. Het bewaken van de leerplangerichtheid van de evaluatie wordt overgelaten aan de professionaliteit van de vakgroepen. Veel vakgroepen moeten zich hierin nog ontwikkelen. Nog niet veel vakgroepen gebruiken de leerlingenresultaten als basis voor reflectie over de onderwijs- en evaluatiepraktijk.

De evaluatiepraktijk voor het vak Nederlands is in de hele eerste graad onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen. De resultaten voor de basisvorming zijn bijgevolg niet valide en de school reikt daardoor een aantal getuigschriften uit aan leerlingen die de onderwijsdoelstellingen onvoldoende bereiken.

Ontwikkeling De school wil in de eerste plaats de bijsturingen van de evaluatiepraktijk bestendigen. Er zijn momenteel geen verdere stappen in de operationalisering of van professionalisering gepland. De school wil in de nabije toekomst werk maken van de uitbreiding van permanente evaluaties in een aantal vakken.

Inbreuk(en) op regelgeving

- Maximaal aantal lesdagen besteed aan evaluatie: codex SO art 15 §1, 7° en BVR dd 31-08-2001, art 5, §1
- Bevoegdheid delibererende klassenraad (C-attest GIP): codex SO, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR dd 19-07-2002, art 5, §1
- Motiveren beslissingen delibererende klassenraad (Getuigschrift basiskennis bedrijfsbeheer): codex SO, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR dd 19-07-2002, art 5, §6, 8

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school bevindt zich in een overgangsfase. Vorig jaar trad een nieuwe directeur aan in opvolging van de directie die de school meer dan een decennium lang leidde en vorm gaf. Het directieteam bestaat verder nog uit de coördinator leerlingenzaken/adjunct van de directeur die reeds meerdere jaren in functie is. Voorlopig drukt de directeur geen stempel op het schoolbeleid, maar rekent het tot zijn hoofdtaak de school zo goed mogelijk te leiden op basis van de verworvenheden en afspraken uit het verleden. Nieuwe accenten zijn er nog niet gelegd, dynamische ontwikkelingen of bijsturingen in het beleid staan niet op stapel. Via constructieve functioneringsgesprekken, individuele contacten en laagdrempelige bereikbaarheid voert de directeur in eerste instantie een beleid van nabije communicatie.

Omdat het beleid bovendien de onderwijsprocessen niet sterk stuurt en opvolgt, staat de gelijkgerichtheid op het uitvoeringsniveau onder druk. De individuele leraren nemen hun verantwoordelijkheid veelal op basis van eigen inzichten. Ondanks de inzet van werkgroepen en vakgroepen en ondanks het engagement van het schoolteam, resulteert dat in verschillen in kwaliteit op diverse vlakken van het pedagogisch-didactisch proces.

Visieontwikkeling De school is in de afgelopen jaren geëvolueerd naar een stadsschool met een volledig multi-etnisch en multicultureel publiek. Die ontwikkeling heeft de school voor grote uitdagingen gesteld. De school is erin geslaagd haar onderwijsbeleid bij te stellen en af te stemmen op de veranderde familiale en economische achtergrond van de leerlingenpopulatie. In haar visieteksten en in het schoolwerkplan specificeert de school haar geactualiseerde prioriteiten en benaderingen. Zo heeft de school de sanctionerende tuchtaanpak resoluut omgezet in een beleid van de-escalerende omgangsvormen, gestoeld op wederzijds respect en opengehouden communicatie. De leerlinggerichtheid is concreet en de diversiteit aan culturen wordt bewust gezien als een kans en niet als een nadeel. De gewijzigde context vraagt zeer veel inspanningen van het schoolteam, maar het draagvlak is groot. Het resultaat is een aangenaam en gestructureerd leer- en leefklimaat waarin de leerlingen zich over het algemeen goed voelen.

Omdat de leerlingproblematieken omvangrijk en veelvoudig zijn, moet de school veel tijd en energie steken in de bekommernis om de specifieke randvoorwaarden te beheersen. In die mate dat de uitkomsten van het didactisch kernproces onder druk dreigen te komen. De beheersingsniveaus die in deze omstandigheden worden bereikt, zijn minimaal en soms onvoldoende. Heel wat leerlingen kennen een problematische studieloopbaan in verhouding tot de Vlaamse en de Brusselse referentiewaarden. Het bewaken van het spanningsveld tussen het onderwijspeil en de zorg voor leerlingen is voor de school een constante opdracht.

Besluitvorming De school beschikt over de decretaal opgelegde participatieorganen en sinds kort (weer) over een leerlingenraad. De tweewekelijkse pedagogische raad levert een belangrijke bijdrage aan de schoolwerking. Daarnaast zijn er werkgroepen op diverse actieterreinen actief. Pedagogische studiedagen worden voornamelijk gebruikt om feedback te krijgen van het lerarenkorps op voorstellen vanuit het beleid. De school creëert zo voldoende kansen tot informele en formele participatie, zowel voor leraren als voor leerlingen. De kansen tot kritische inbreng zijn reëel.

Kwaliteitszorg Het beleid erkent het belang van interne en externe kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg richt zich in eerste instantie op het optimaliseren van de schoolwerking en op het vinden van antwoorden op de veranderde context van de school. De kwaliteitsbewaking van de schoolwerking is niet systematisch uitgewerkt. De opvolging van de beleidsmatige initiatieven tot op het klas- en vakniveau gebeurt niet. Voor de kwaliteit van de onderwijsprocessen mikt het beleid op ieders individuele verantwoordelijkheid voor het collectief en rekent op een organische zelfsturing van de leraren. De rol van de vakgroepen in de kwaliteitsbewaking is eerder beperkt. Ze worden nog niet actief aangezet tot reflectie over hun onderwijskundig handelen. Daarmee is het vermogen van de school om haar eigen kwaliteit structureel te onderzoeken en te bewaken niet groot.

In het verleden zijn er aanzetten geweest tot het opzetten van een integraal kwaliteitszorgsysteem, maar ze werden niet volgehouden. Het schoolwerkplan bevat heel wat schoolgebonden informatie, maar is voorlopig te weinig dynamisch om te fungeren als een referentiedocument voor een beleidsmatige kwaliteitswerking.

De school denkt na over de doeltreffendheid van haar werking, maar brengt die veeleer intuïtief in kaart. De beschikbare gegevens leiden nog niet tot stelselmatige doorgedreven analyses en bijstellingen. De uitbouw van de juiste middelen en van de gepaste beoordelingsmethodes moet nog gebeuren.

De school is er zich van bewust dat ze moet groeien in het stelselmatig doorlopen van de kwaliteitscirkel en in het uitwerken van een kwaliteitszorgsysteem om haar werking en de realisatie van haar opdracht structureel te monitoren. Voorlopig zijn er weinig aanzetten daartoe omdat de school zich door de recente directiewissel in een consolidatiefase bevindt. Het vormt voor het beleid een uitdaging om prioriteiten in doelgerichte acties op niet al te (middel)lange termijn vast te leggen.

- Talenbeleid** De school is zich sterk bewust van haar context en ze investeert al jaren in de ontwikkeling van een visie en in de uitwerking van initiatieven die concreet op deze context inspelen. De school zet in op een talenbeleid dat samengaat met het gelijkeonderwijskansenbeleid, extra taallessen en remediëring op het vlak van taal. Hoewel het team vooral uit taalleraren bestaat, verruimen verschillende ondersteunings- en professionaliseringsinitiatieven het draagvlak. Alle leraren werken mee aan het dicteeproject, de projectweek en het posterproject. De taaltips op het elektronisch platform zijn zichtbaar voor iedereen. Enkele vakgroepen zijn ook betrokken bij de uitwerking van een taalgericht vakonderwijs. De doelstellingen van het talenbeleid zijn niet altijd voldoende duidelijk en meetbaar geformuleerd om evaluatie en bijsturingen mogelijk te maken. De school kan via effectmeting aantonen dat heel wat doelstellingen bereikt worden op voorwaarde dat doelen en acties niet met elkaar verward raken. Ondanks al deze structuren en inspanningen blijft de taalvaardigheid van te veel leerlingen zwak. Dit vertraagt de leerplanrealisatie in de meeste vakken. Er is een spanningsveld tussen het Nederlandstalig karakter van de school en de praktijk waarbij veel leerlingen bij elk belseinmaal omschakelen naar hun moedertaal (Frans, Turks, Perzisch,...). Uit de interne zelfevaluatie blijkt dat de leerlingen zelf ook vinden dat er strenger mag worden toegekeken op Nederlands spreken op school.
- Deliberatie** De school besteedt meer dan het toegelaten aantal lesdagen aan evaluatie (BVR dd 31-08-2001, art 5, §1) en voldoet daarmee niet aan een onderdeel van de erkenningsvoorwaarde om de reglementering betreffende de verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht te nemen (CS art 15 §1, 7°). Ondanks het feit dat het hier om een basisregelgeving gaat, wil de onderwijsinspectie het gewicht van deze overtreding relatief inschatten. Omdat het inspectieteam er vertrouwen in heeft dat de school deze inbreuk nog dit schooljaar rechtzet, beslist de inspectie er geen specifieke opvolging aan te koppelen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het geëngageerd werken van het schoolteam.
- Het begeleiden van de GIP-realisatie.
- Het materieel ondersteunen van de leerplanrealisatie door digitale middelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het verder uitwerken van het talenbeleid.
- Het realiseren van het pedagogisch project.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het ter beschikking stellen van middelen om ergonomisch te werken in de handelsvakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het leerplangericht evalueren.
- Het toepassen van activerende werkvormen.
- Het bewaken van het evenwicht tussen het onderwijspeil en de zorg voor leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het opvolgen van de onderwijskundige processen.
- Het uitbouwen van een systematische kwaliteitszorg.
- Het efficiënt gebruiken van de beschikbare lestijd.
- De aandacht voor het spanningsveld tussen het Nederlandstalig karakter van de school en de multiculturele realiteit.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het realiseren van de leerplandoelstellingen voor Nederlands in de A-stroom (opvolging inspectie).
- Het realiseren van de leerplandoelstellingen en het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in de B-stroom (opvolging inspectie).
- Het realiseren van de leerplandoelstellingen voor handel in de basisoptie Handel (opvolging inspectie).
- Het realiseren van de leerplandoelstellingen voor wiskunde in de studierichtingen Handel en Informaticabeheer in de derde graad tso (opvolging inspectie).
- Het voldoen aan de eisen in zake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (opvolging inspectie).

Wat betreft de regelgeving

- Maximaal aantal lesdagen besteed aan evaluatie: codex SO art 15 §1, 7° en BVR dd 31-08-2001, art 5, §1 (geen opvolging).
- Bevoegdheid delibererende klassenraad (C-atteest GIP): codex SO, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR dd 19-07-2002, art 5, §1 (geen opvolging).
- Motiveren beslissingen delibererende klassenraad (Getuigschrift basiskennis bedrijfsbeheer): codex SO, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR dd 19-07-2002, art 5, §6, 8 (geen opvolging).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Handel	wiskunde	
Graad 3 TSO Informaticabeheer	wiskunde	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-11-2016** opnieuw een controle uit.

ONGUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 B	Nederlands	
Graad 1 Handel	Nederlands	handel
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	Nederlands	
Graad 1 Techniek-wetenschappen	Nederlands	

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling opgestart.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

- Bevoegdheid delibererende klassenraad (C-attest GIP): BVR dd 19-07-2002, art 5, §1 (geen opvolging).
- Motiveren beslissingen delibererende klassenraad (Getuigschrift basiskennis bedrijfsbeheer): BVR dd 19-07-2002, art 5, §6, 8 (geen opvolging).

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-11-2016** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan Meers de inspecteur-verslaggever	Xavier Lefebvre de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

9 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen een termijn van 60 kalenderdagen na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

De Vlaamse regering keurde het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **29 september 2017**.