



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Stedelijk Instituut voor Technische Beroepen - S.I.M.A.
te AARSCHOT**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	31906
Instelling	Stedelijk Instituut voor Technische Beroepen - S.I.M.A.
Directeur	Danny STEEGMANS
Adres	Pastoor Dergentlaan 62_A - 3200 AARSCHOT
Telefoon	016-68.96.89
Fax	016-68.96.83
E-mail	leerlingenadministratie@sima.skynet.be
Website	http://www.sima-aarschot.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Aarschot
Adres	Ten Drossaarde 1 - 3200 AARSCHOT
CLB	Vrij CLB Aarschot
Adres	Bekaflaan 63 - 3200 AARSCHOT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17/03/2014; 18/03/2014; 19/03/2014; 20/03/2014; 21/03/2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	21-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	25-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lieve CLAES
Teamleden	Erik DE BOU, Monique VAN DER STRAETEN, Hubert VAN TENDELOO

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom (leerplan O/2/2010/008)	8
3.1.1.2 Basisoptie Hotel-voeding in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2005/040).....	9
3.1.1.3 Beroepenveld Verzorging-voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haarzorg- Verzorging-voeding (leerplan O/2/2005/053)	11
3.1.1.4 Biologie in tso tweede graad in de studierichtingen Bio-esthetiek en Sociale en technische wetenschappen (leerplan O/2/2003/084).....	12
3.1.1.5 Dameskappen en herenkappen in bso derde graad in het specialisatiejaar Haarstilist (leerplan O/2/2005/004)	13
3.1.1.6 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, stage en verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan O/2/2007/488)	14
3.1.1.7 Hotel in bso derde graad in het specialisatiejaar Specialiteitenrestaurant (leerplan O/2/2004/029).....	17
3.1.1.8 Bio-esthetiek in tso derde graad in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan O/2/2008/326).....	19
3.1.1.9 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	20
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	21
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	21
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	22
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
4.1 Leerbegeleiding	23
4.2 Evaluatiepraktijk.....	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
6.1 Wat doet de school goed?.....	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het SIMA, of Stedelijk Instituut voor Technische Beroepen te Aarschot is een officiële gesubsidieerde schoolinstelling met als inrichtende macht de stad Aarschot. Zij biedt studierichtingen aan in de studiegebieden Lichaamsverzorging, Personenzorg en Voeding. Aangrenzend bevindt zich het SIBA, een stedelijke school voor bakkerij en nijverheidsonderwijs waarmee in zeer geringe mate wordt samengewerkt. Daarnaast bevinden er zich verschillende secundaire scholen met een gevarieerd aanbod.

De visie van het beleidsteam is gebaseerd op het pedagogisch project van de inrichtende macht dat gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen wil nastreven en dat het ontdekken en ontplooiën van talenten bij jongeren vooropstelt. De meeste leerlingen komen uit Aarschot en onmiddellijke omgeving. Het leerlingenprofiel geeft een gemiddeld beeld weer in vergelijking met de referentiegroep in Vlaanderen. Het leerlingenaantal blijft min of meer stabiel, wel is er een licht dalend aantal leerlingen in de eerste graad merkbaar tegenover een stijgend aantal leerlingen in het bso.

Uit het onderzoek naar de kwaliteit van de leerplanrealisatie blijkt dat de leerplandoelstellingen en eindtermen voor alle onderzochte vakken in voldoende mate en met voldoende diepgang worden gerealiseerd. Zoals blijkt uit de verslagen sluiten het onderwijsproces en de leerlingenevaluatie meestal goed aan bij de leerplandoelstellingen. De leerplanrealisatie van bio-esthetiek en dames- en herenkappen bereikt een hoog niveau. De school stimuleert de leerlingen tot het deelnemen aan wedstrijden wat zorgt voor een verdieping en een verbreding van het aanbod. Over het algemeen kunnen we een groot engagement bij de leraren vaststellen en een hoge beheersingsgraad van de beroepscompetenties in de beroepsopleidingen. Naast deze sterke punten zijn er ook enkele belangrijke werkpunten vastgesteld. Voor natuurwetenschappen en biologie vormt een tekort aan experimenteel werk mede als gevolg van beperkte infrastructuurle mogelijkheden, een werkpunt. Verbeteren van de basisuitrusting voor wetenschappen en verzorging kan bijdragen tot het bereiken van de leerplandoelstellingen op een evenwichtigere manier. In verschillende vakken worden er nog teveel kennisgerichte inhouden aangeboden. Het geïntegreerd werken en ICT-integratie blijven meestal beperkt. Bij de nieuw opgerichte onderdelen, basisoptie Hotel-voeding in de eerste graad en het specialisatiejaar Specialiteitenrestaurant, en ook bij verzorging in de derde graad werkt een versnipperde lerarenopdracht nadelig op het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. Zowel in de specialisatiejaren Haarstylist als Specialiteitenrestaurant en in de derde graad schoonheidsverzorging ontbreekt een verplichte stageactiviteitenlijst.

De vakoverschrijdende eindtermen worden met diepgang en vol engagement nagestreefd.

De school krijgt tevens een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Risico's worden planmatig beheerst, de organisatie verloopt prima en de school neemt maatregelen om werkpunten aan te pakken.

Voor het onderzoek naar de kwaliteit werden de processen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk onderzocht. De leerbegeleiding is op schoolniveau goed ingebed en wordt ondersteund door allerlei initiatieven. Er is voldoende oog voor de begeleiding van alle leerlingen. De genomen initiatieven worden zorgvuldig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Ze worden gecommuniceerd met alle betrokkenen, opgevolgd en getoetst op hun effecten. Aan de hand van gerichte gegevensverzameling beoogt de schoolleiding optimale studieloopbaanbegeleiding en optimale prestaties bij de leerlingen.

Voor wat de evaluatiepraktijk betreft bevindt de school zich aan het begin van een ontwikkelingstraject. Sinds dit schooljaar is de school gestart met een nieuw project om de evaluatiepraktijk te optimaliseren vanuit een brede visie op beleids-, leraren- en leerlingenniveau. Zo tekende de school een beleidsplan uit om de evaluatiepraktijk gedurende de volgende drie schooljaren te operationaliseren.

Het beleid stelt in haar schoolwerkplan duidelijke basisdoelstellingen voorop om de beoogde kwaliteit te borgen. Mede hierdoor slagen het directieteam en de leraren erin om een positief leer- en leefklimaat te scheppen op school- en klasniveau. Er gaat bijzondere aandacht naar de zorg en het welbevinden van de leerlingen. Het directieteam stuurt haar pedagogisch project aan met engagement. De professionele en opvoedkundige taakbekkernis en het engagement van de meeste personeelsleden is groot. De school besteedt aandacht aan zelfevaluatie. De interne kwaliteitszorg en de besluitvorming is tevens gebaseerd op enquêtes en adviezen van alle schoolpartners. De initiatieven voor vernieuwing en verandering zijn eerder beperkt. De ontwikkeling, aansturing en opvolging van de onderwijskundige processen vragen nog aandacht.

De inspectie geeft hierbij een gunstig advies in haar eindbeoordeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	natuurwetenschappen	
Graad 1 Haarzorg - Verzorging-voeding		verzorgingstechnieken, voeding
Graad 1 Hotel-voeding	natuurwetenschappen	bakkerij, hotel, slagerij
Graad 1 Sociale en technische vorming	natuurwetenschappen	
Graad 2 TSO Bio-esthetiek	biologie	
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen	biologie	
Graad 3 BSO Haarstilist		dameskappen, herenkappen
Graad 3 BSO Verzorging		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, stage, verzorging
Graad 3 BSO Specialiteitenrestaurant		hotel
Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging		bio-esthetiek

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom (leerplan O/2/2010/008)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De infrastructuur en de uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie. De leerlingen krijgen voldoende begeleiding.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De meeste leerplandoelstellingen komen aan bod maar ze worden niet evenwichtig aangeboden. Het aanbod is te sterk kennisgericht waardoor het experimentele luik te weinig aandacht krijgt wat niet overeenstemt met de algemene doelstellingen van het leerplan in verband met 'wetenschappelijke vaardigheden' (6.2) waarbij de leerlingen vanuit de waarneming een onderzoeksvraag en hypothese formuleren, een experiment uitvoeren volgens een voorgeschreven werkwijze en meetgegevens ordenen en verwerken. Tijdens de demonstratieproeven en de in het leerplan verplicht opgelegde biotoopstudie maken de leerlingen kennis met de wetenschappelijke onderzoeksmethode. Het beheersingsniveau is goed. Er worden ook linken gelegd naar de vakoverschrijdende eindtermen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De lokalen zijn uitgerust met een computer met internetverbinding en beamer. Slechts iets meer dan de helft van de lessen vindt echter plaats in een lokaal met voorzieningen die voldoen aan de eisen van het leerplan. De infrastructuur en de leermiddelen voor de realisatie van de praktische leerplandoelstellingen zijn aanwezig maar beperkt. De uitrusting wordt passend ingezet maar vooral voor de uitvoering van demonstratieproeven. De school zet het aanwezige didactisch materiaal en de beschikbare uitrusting efficiënt in met het oog op de realisatie van de leerplandoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerplandoelstellingen worden bereikt. De opgaven peilen naar kennis, inzicht en toepassingen. De validiteit van de evaluatie komt evenwel in het gedrang door hergebruik van vragen en omdat leraren toetsen en examens te veel afstemmen op het leerboek of de leerinhouden en soms te weinig op de leerplandoelstellingen. De leerplandoelstellingen komen niet altijd evenwichtig aan bod. Positief is dat de vakgroep reeds startte met het aftoetsen van de vragen aan de leerplandoelstellingen. Evaluatie van experimentele vaardigheden is niet aantoonbaar. De opdrachten en de vraagstelling zijn eenduidig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De opbouw van de lessen is gevarieerd, interactief en de leerlingen werken gemotiveerd mee. Door de veel gebruikte invuldidactiek zijn de lessen sterk gestuurd met een geringe ruimte voor leerlingeninitiatief. Het 'actief leren' en 'leren in interactie' krijgen minder plaats in het leerproces doordat activerende werkvormen zelden voorkomen. Tijdens de lessen is er aandacht voor de koppeling van de leerinhouden aan de leefwereld van de leerlingen in

herkenbaar actuele contexten. Verwijzingen naar de samenleving wakkeren de motivatie van de leerlingen aan. Demonstratieproeven en multimediatoepassingen visualiseren de leerinhouden en bevorderen de begripsvorming. De leerlingen voeren ook opdrachten uit in de vorm van groepswerk maar er zijn geen stimulansen voor het uitvoeren van opdrachten in een digitale omgeving. Kleine overhoringen zetten de leerlingen aan tot regelmatige studie en bereiden goed voor op de examens. Leraren zorgen voor remediëring en geven feedback.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

De deskundigheidsbevordering draagt bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen en tot een effectieve begeleiding van leerlingen. De betrokken leraren stellen leerlijnen op, wisselen evaluatievragen uit en nemen deel aan externe nascholingen en vormingen in het teken van nieuwe leerplannen en om hun deskundigheid verder te ontwikkelen. De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. Voor de begeleiding van de leerlingen en de afstemming van de leerplanrealisatie in parallel- of vervolklassen wordt de samenhang bewaakt. Er is collegiale samenwerking en lesmateriaal wordt vlot uitgewisseld. De school werkt ook samen met de begeleidingsdiensten. De vakgroep ziet terecht werkpunten in de nog betere afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en de uitbreiding van de experimentele vaardigheden bij de leerlingen. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.

3.1.1.2 Basisoptie Hotel-voeding in de eerste graad A-stroom (leerplan O/2/2005/040)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden gerealiseerd en de evaluatie is vrij evenwichtig en representatief.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

De school organiseert de basisoptie Hotel-voeding sinds het schooljaar 2012-2013. Ze spant zich in om een kwaliteitsvol curriculum aan te bieden en slaagde daarin op enkele aspecten na.

Ze zet voor de acht lestijden TV en PV realisatietechnieken hotel, bakkerij en slagerij vijf leraren in. De lessen organiseert ze niet in blokvorm, op TV en PV bakkerij na. De versnipperde organisatie in relatie tot het weinig doeltreffende overleg en het gemis aan klare afspraken, zorgt voor een aanbod dat voor sommige leerplanaspecten zowel overlap als te weinig samenhang vertoont.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplandoelstellingen voor TV hotel/bakkerij/slagerij worden nagenoeg volledig en evenwichtig gerealiseerd. Het aanbod is meestal afgestemd op het te verwachten beheersingsniveau. De onderwijsdoelstellingen in verband met gezonde voeding, grondstoffen, vaktermen, bereidings- en afwerkingstechnieken, informatie op etiketten, materiaal, materieel en toestellen worden in voldoende mate, maar veeleer steriel behandeld. In tegenstelling tot de richtlijnen in het leerplan worden ICT, relevante artikelen uit kranten of tijdschriften zelden of nooit gebruikt en evenmin leggen de leerlingen een documentatiemap aan. Hierdoor worden kansen gemist om de leerlingen een zo breed mogelijke brede vorming aan te bieden en een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de ICT-eindtermen van de eerste graad.

De praktijkgerichte doelstellingen worden in het algemeen in voldoende mate gerealiseerd. Enkel voor keukenpraktijk vormen zowel de algemene vakdoelstellingen als de aangereikte functionele kennis van TV hotel onvoldoende het uitgangspunt van het onderwijsproces. Bij de selectie van gerechten wordt te weinig gefocust op basis bewerkings- en bereidingswijzen, waardoor het aanbod te weinig samenhangt. De doelstellingen over veilig en

hygiënisch werken krijgen de nodige aandacht. Het systematisch leren werken maakt deel uit van de aangereikte werkvolgorde in de recepturen, maar de methodiek op zich wordt niet doelbewust aangeleerd. De elementaire vakgebonden attitudes worden doelgericht ontwikkeld. De leerlingen maken ook op een levensechte wijze kennis met de beroepen van kok, kelner en bakker, in mindere mate met het beroep van slager. Op daarmee verbonden opleidingen in de tweede graad wordt weinig en zeer partieel gefocust.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Er wordt voldaan aan de minimale materiële vereisten. De beschikbare infrastructuur en de uitrusting worden verantwoord gebruikt, op de ICT-uitrusting na. Het geheel biedt de leerlingen kansen om zich doeltreffend te oriënteren op de opleidingsdomeinen keuken en restaurant, maar in mindere mate op bakkerij en slagerij.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De afstemming van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelstellingen en de doelstelling van de basisoptie is uiteenlopend. De leraren toetsen de behandelde doelstellingen met vraagvormen die vooral peilen naar reproductie van kennis en in bescheiden mate naar toepassingen. De puntenvermelding is relevant en ondersteunt de transparantie van de evaluatie. Voor PV realisatietechnieken hotel, bakkerij en slagerij is de beoordeling van de vaardigheden en attitudes gerelateerd aan leerplangebonden elementen en doelstellingen in een verhouding van 70/30. Het gebruik van een gelijkgericht instrument is een stap in de goede richting, maar het berust nog niet op uitgeschreven criteria. De leerlingresultaten variëren van matig tot goed, wat wijst op het voldoende bereiken van de onderwijsdoelstellingen. Mede door versnipperde ambtsopdrachten leidt de leerlingenevaluatie niet tot het expliciet in kaart brengen van de talenten en interesses van de leerlingen. Daardoor wordt de oriënterende en algemene doelstelling van de eerste graad in onvoldoende mate ingevuld, namelijk op het einde van het schooljaar aan de leerlingen een onderbouwd oriënteringsvoorstel aanreiken dat uitgaat van hun persoonlijke aanleg, interesse en talenten. Bijgevolg worden de leerlingen zelden naar een studierichting doorverwezen. Indien dit al gebeurt, dan blijft het advies beperkt tot het eigen onderwijsaanbod.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De omgang met de leerlingen is aanmoedigend en taakgericht. Het onderwijsproces verloopt gestructureerd met lessen die vrij strikt gebonden zijn aan het cursusmateriaal. Voor TV slagerij is de cursus opgesteld in instructietaal en staan de inhoud en de structuur nagenoeg op punt, terwijl voor hotel en bakkerij er nog ruimte is voor verdere ontwikkeling. Daarnaast is de relatie tussen de selectie van onderwerpen uit het handboek over voedselveiligheid van het convenant van de eerste graad en de leerplandoelstellingen niet altijd doeltreffend. In de praktijklessen worden werkvormen toegepast, zoals individueel werk en groepswork. Dat leerproces wordt vooral aangestuurd door demonstraties en de uitgeschreven werkvolgorde in de recepturen. De cursus voor PV realisatieoefeningen bevat heel wat overlap met TV slagerij. Voorts zijn de lessen vooral gericht op het eindproduct, minder op de processen die daartoe leiden. Leerlingen met vragen om hulp kunnen rekenen op ondersteuning. Ze kunnen terecht bij hun leraren voor bijkomende uitleg en/of extra oefeningen.

3.1.1.3 Beroepenveld Verzorging-voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haartzorg- Verzorging-voeding (leerplan O/2/2005/053)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt. Er is voldoende aandacht voor de elementaire vaardigheden, kennis en attitudes. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De documenten getuigen van een volledig aanbod en een evenwichtige verdeling van de leerplandoelstellingen. Leerinhouden zijn voldoende afgestemd op kennis, vaardigheden en attitudes. De vakgroep heeft voor de realisatie van de praktijklessen praktische oefeningen en een leerlijn uitgewerkt. Dit concept biedt garanties voor een degelijke leerplanrealisatie.

Binnen de verschillende vakken 'voeding' en 'verzorging' is er aandacht voor het inoefenen van vaardigheden met betrekking tot zelfzorg, probleemoplossend denken en planmatig handelen tijdens zorgsituaties. Er is oog voor de ontwikkeling van vaardigheden in functie van de totale ontwikkeling van de leerling. Het cursusmateriaal bevat leerplangerichte oefeningen waarbij rekening wordt gehouden met de theoretische ondersteuning en tijd- en seizoengebonden factoren. De lessen sluiten over het algemeen voldoende aan bij de leefwereld van de leerlingen.

De leerinhouden worden afgestemd op de algemene doelstellingen voor het beroepenveld en de leerplandoelstellingen. Hierdoor kunnen leerlingen een gemotiveerde studiekeuze maken voor de tweede graad.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De vaklokalen voor praktijk verzorgingstechnieken zijn voldoende ruim en voorzien van de nodige leermiddelen voor het realiseren van de diverse leerplandoelstellingen. De keukens zijn goed voorzien van de nodige basismaterialen maar zijn beperkt in ruimte wat hinderlijk is in het gebruik van vernieuwende werkvormen.

Enkele lokalen zijn niet vast voorzien van een computer met internetaansluiting en projectiemateriaal zoals aangegeven in het leerplan. Hierdoor worden de mogelijkheden tot ICT-integratie sterk beperkt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vakgroep maakt gebruik van een systeem van permanente evaluatie. De evaluatie peilt evenwichtig naar kennis, vaardigheden en attitudes op een gepast beheersingsniveau, alle leerplandoelstellingen komen aan bod. Elke leraar hanteert een registratiesysteem dat het mogelijk maakt een score met bijhorende omschrijving te geven. Door het gebruik van dit systeem is de evaluatie transparant. De resultaten van de leerlingen zijn overwegend positief.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De sfeer in de klassen is aangenaam en respectvol. De kleine klasgroep biedt extra mogelijkheden om het leerrendement te maximaliseren. De leerlingen krijgen gepaste begeleiding en terugkoppeling bij hun prestaties, ze worden aangemoedigd en gewaardeerd. Vernieuwende werkvormen, binnenklasdifferentiatie en integratie van ICT vragen nog aandacht. De leraren hebben aandacht voor Nederlands als instructietaal. Cursussen en opgaven worden nagekeken op fouten. Voldoende aanschouwelijk materiaal wordt ingezet om het leerproces te ondersteunen.

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De betrokken leraren overleggen regelmatig zowel formeel als informeel. De vakgroep heeft een leerlijn en een evaluatiesysteem uitgewerkt. De leerplandoelstellingen zijn verdeeld met aandacht voor een stijgende moeilijkheidsgraad. Het ervaringsgericht werken en de binnenklasdifferentiatie zijn nog uitdagingen voor de toekomst. Nascholingen worden weinig gevolgd, er is wel aandacht voor netwerking.
--	--

3.1.1.4 Biologie in tso tweede graad in de studierichtingen Bio-esthetiek en Sociale en technische wetenschappen (leerplan O/2/2003/084)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. Er wordt geïnvesteerd in leerbegeleiding.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i>	De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De meeste leerplandoelstellingen worden effectief maar niet evenwichtig aangeboden. Het aanbod is te sterk kennisgericht waardoor het experimentele luik te weinig aandacht krijgt wat niet overeenstemt met de doelstellingen van het leerplan in verband met 'leren onderzoeken' (6.1). Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De lokalen zijn ook uitgerust met een computer met internetverbinding en beamer. Het overgrote deel van de lessen vindt echter plaats in een gewoon klaslokaal dat niet beantwoordt aan de eisen van het leerplan. De school zet het aanwezige didactisch materiaal en de uitrusting dus niet efficiënt in met het oog op de realisatie van de leerplandoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerplandoelstellingen worden bereikt. De opgaven peilen naar kennis, inzicht en toepassingen. Evaluatie van experimentele vaardigheden in het kader van 'leren onderzoeken' is echter niet aantoonbaar. Het beheersingsniveau voldoet. De vraagstelling bij toetsen is verzorgd, gevarieerd en ingebed in voor de leerlingen herkenbare en actuele contexten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het cursusmateriaal is geïllustreerd, leerplangericht en goed gestructureerd. Het speelt in op de actualiteit, wat het bereiken van de leerplandoelstellingen bevordert. De opbouw van de lessen is gevarieerd en de leerlingen werken gemotiveerd mee. Ter ondersteuning van de realisatie van leerplandoelstellingen worden ook excursies georganiseerd. Toetsen en examens worden met zorg gecorrigeerd. Leraren zorgen voor remediëring en geven feedback.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De deskundigheidsbevordering draagt bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen en tot een effectieve begeleiding van leerlingen. De betrokken leraren stellen leerlijnen op, wisselen evaluatievragen uit en nemen deel aan externe nascholingen en vormingen in het teken van nieuwe leerplannen en om hun deskundigheid verder te ontwikkelen. De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. Voor de begeleiding van de leerlingen en de afstemming van de leerplanrealisatie in parallel- of vervolklassen wordt de samenhang bewaakt. Er is collegiale samenwerking en lesmateriaal wordt vlot uitgewisseld. De school werkt ook samen met de begeleidingsdiensten. De vakgroep ziet terecht werkpunten in de nog betere afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en de uitbreiding van de experimentele vaardigheden bij de leerlingen. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.

3.1.1.5 Dameskappen en herenkappen in bso derde graad in het specialisatiejaar Haarstilit (leerplan O/2/2005/004)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De leerlingen beheersen de specifieke vaardigheden en theoretische kennis. De lessen salonwerk en de stages bieden een duidelijke meerwaarde. De evaluatie voldoet.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De school vertaalt de leerplanrealisatie voor de praktijk naar een organisatiemodel waarbij salonwerk en stages een belangrijk element zijn. Bovendien biedt de school de leerlingen binnen het specifieke gedeelte de keuzemogelijkheid voor de leerstofpakketten styling of grime. Complementair worden nog twee lessen speciale technieken rond handverzorging aangeboden. Om het rendement van deze lessen te optimaliseren opteert de school voor een blok van vier lestijden om de twee weken. Dit wordt afgewisseld met alternerende stages. In de lessen salonwerk zijn er ruim voldoende modellen voor de diverse toepassingen. Zo zijn de leerlingen vaardig in het hanteren van kam en schaar en beheersen de specifieke knip- en scheertechnieken van herenkappen. De diverse technieken rond kleuren en loktechnieken worden vlot uitgevoerd. Door deelname aan wedstrijden creëert de school uitdagingen waaraan de leerlingen met succes participeren. Dit initiatief heeft een positieve invloed op het beheersingsniveau van vakspecifieke vaardigheden.

Uit de leerlingendocumenten blijkt dat de theoretische componenten rond het vak inrichten en uitbaten van een kapsalon voldoende worden aangeboden. Het aangeboden cursusmateriaal is afgestemd op het leerplan. De aspecten rond de BTW zijn echter nog wat vaag.

De school opteert voor een alternerende stage. Op sommige stagedocumenten ontbreken enkele administratieve elementen. Hoewel de school geen stage-activiteitenlijst kan voorleggen, blijkt uit de stageschriften dat de leerlingenstagiairs heel wat leerplangerelateerde activiteiten uitvoeren. Voor de meeste leerlingen bieden de stages een duidelijke educatieve meerwaarde. De stage-activiteiten worden nog niet optimaal geïnventariseerd, hierdoor hebben de stagebegeleiders niet onmiddellijk zicht op de progressie die leerlingen maken.

De leerplandoelstellingen van het keuzepakket Styling worden ruimschoots gerealiseerd. De theorie ondersteunt de realisatie van de praktische doelstellingen. In de praktijklessen komen de diverse leerplandoelstellingen uitvoerig aan bod. De school stimuleert de deelname aan wedstrijden om zo een verbreding en verdieping van de leerplandoelstellingen te realiseren.

De leerplanrealisatie van de theorie is geïntegreerd in de praktijk van het keuzepakket grime. Naast de basis worden ook aspecten van driedimensionaal grimeren in de praktijk aangeboden. De diverse extramurale activiteiten ondersteunen de leerplanrealisatie van deze vakonderdelen. De toepassingen ervan zijn afgestemd op het beheersingsniveau van de leerlingen en gelinkt aan de periode in het jaar. Doordat de school ook hier de deelname aan wedstrijden stimuleert, realiseert men verruiming en diepgang van de specifieke grimedoelstellingen rond make-up en facepainting.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt voor de huidige klasgroepen over ruim voldoende infrastructuur, leermiddelen, producten en materialen om de diverse praktijklessen te organiseren.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie geeft dankzij de gehanteerde evaluatiedocumenten voor praktijk een duidelijk beeld van het beheersingsniveau van de leerling. Niet alleen de frequente toepassing op modellen wordt opgevolgd, maar ook het beheersingsniveau van de vaardigheden en de vakattitudes worden er overzichtelijk in geregistreerd. De examenvragen van het theoretisch vak inrichten en uitbaten van een kapsalon zijn nog te veel gericht op reproductie. Door het hernemen van steeds dezelfde vragen missen de examens enige validiteit. Voor het concept van de geïntegreerde proef (GIP) is de vakgroep steeds op zoek naar een passende uitdaging en een actuele invulling. Het huidige concept van de GIP omvat een aantal uitdagende praktijkgerichte aspecten. Deze zijn wel gelinkt aan de specifieke invulling van keuzepakketten. De gedeeltelijke invulling vanuit het complementaire gedeelte van de GIP in het voorbije schooljaar is een overtreding van de regelgeving. Dit is dit schooljaar rechtgezet.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De school organiseert het praktijkonderricht in kleine groepen, dit biedt mogelijkheden, mede door de grote professionaliteit van de vakleraren, voor individuele remedierings- en verdiepingstaken. De evaluatiegegevens van de diverse praktijkvakken bieden ruime informatie voor de diverse aspecten van individuele leerbegeleiding.

3.1.1.6 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, stage en verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan O/2/2007/488)

Voldoet

De leerplandoelstellingen voor de verschillende vakken van het specifieke gedeelte worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie staat in relatie tot de leerplandoelstellingen en is aldus valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het curriculum van de derde graad is leerplangericht. De leerplandoelstellingen komen op een vrij evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De samenhang tussen technische en praktijk vakken is niet optimaal wat leidt tot onnodige overlappings. De technisch gerichte vakken bereiken niet steeds het juiste beheersingsniveau. Dit is enerzijds te wijten aan de veeleer kennisgerichte leerinhouden. Anderzijds hebben de beperkte opdracht in het specifieke gedeelte en de beperkte betrokkenheid bij het stagegebeuren van sommige leraren alsook het niet consequent inzetten van leraren voor zowel technische als praktische vakken hierop een negatief effect.
---	--

Het aanbod voor huishoudkunde in de derde graad is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Zo sluit de opbouw van de leerinhouden nauw aan bij de doelgroepen van de stages.

Voor opvoedkunde tonen het cursusmateriaal en de planningsdocumenten een sterk geïntegreerde aanpak aan. Door het gebruik van vernieuwende werkvormen en een ruime integratie van de stage-ervaringen is de leerling-betrokkenheid zeer hoog en krijgen de lessen een doelgroep- en ervaringsgerichte invulling.

Binnen praktijk verzorging stimuleren de leraren hun leerlingen tot het ontwikkelen van beroepsgerichte vaardigheden en attitudes. De regelmatige verwijzingen naar de eigen leefwereld, de verschillende doelgroepen en de stages vormen ook hier een belangrijke meerwaarde. Dit in tegenstelling tot het technisch vak verzorging waar de leraren meestal vertrekken van de theoretische basiskennis en te weinig gebruik maken van de voorkennis en de stage-ervaringen van de leerlingen.

Voor de leerplanrealisatie van de doelen met betrekking tot expressie zet de school in het eerste jaar van de derde graad in op creatieve vorming, taal en muziek en in het tweede jaar vooral op bewegingsexpressie. Beiden zijn sterk doelgroep gericht en vormen een ruime basis voor stage gerelateerde opdrachten en voor projecten. De kansen tot het ontwikkelen van creativiteit, het verkennen van eigen mogelijkheden en de integratie en uitwerking van technieken in functie van de opleiding krijgen voldoende aandacht.

De stages vormen een waardevolle schakel in het geheel van de opleiding. De school maakt gebruik van alternerende stages, jaarlijks aangevuld met een blokstage van twee weken. Deze jaarlijkse blokstage is een eerste stap om de werkplek in haar diversiteit te leren kennen. De stageopdrachten zijn zorgvuldig uitgewerkt.

Personeelsorganisatie
Opdrachtenverdeling

De lerarenopdrachten vertonen een sterke splitsing. Niet alle leraren worden zowel voor praktijk als voor technische vakken ingezet, wat de integratie belemmert. Dat sommige leraren slechts voor één of twee uren ingezet worden in de studierichting werkt nadelig op de samenhang van het curriculum en de vakgroepwerking.

Hoewel meerdere leraren van het specifieke gedeelte interesse tonen voor de stagebegeleiding worden enkel de leraren praktijk verzorging hiervoor ingezet. Hierdoor worden kansen gemist tot een brede integratie van het stagegebeuren binnen de specifieke vakken.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De theoretische lessen gaan meestal door in gewone leslokalen. De nodige leermiddelen zijn aanwezig maar meestal mist de aankleding de uitstraling van een krachtige doelgroep- en leerplangerichte leeromgeving.

De keukens zijn goed voorzien van de nodige basismaterialen en voldoen aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Daar enkele keukens ook voor de realisatie van andere leerplandoelstellingen worden gebruikt is de beschikbare werkruimte te beperkt.

Voor praktijk verzorging is er één lokaal voorzien met de nodige uitrusting en materialen. De klaslokalen voor verzorging en opvoedkunde zijn voldoende ruim voor de kleine klasgroepen en zijn voorzien van een minimum aan informatiebronnen. Ook hier beantwoordt de inrichting en de uitstraling niet in alle lokalen aan de behoeften van de specifieke leeromgeving onder de vorm van aangeklede themalokalen.

In verschillende lokalen ontbreekt het aan voldoende ICT-mogelijkheden wat de integratie ervan beperkt. Het leerplan bevat nochtans expliciete aanbevelingen in verband met ICT-gebruik.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Enkel voor het vak verzorging voorziet de school in examens. De evaluatiepraktijk is globaal genomen voldoende betrouwbaar en valide. Naast de examens voor verzorging maken de leraren gebruik van permanente evaluatie met voldoende oog voor proces- en productevaluatie. De vragen bij toetsen en examens evolueren van veeleer kennisgerichte naar meer gevarieerde en toepassingsgerichte vragen.

Voor stage maakt de school gebruik van een evaluatie op basis van een schaal die zowel kennis als attitudes en vaardigheden meet. De link tussen de stage-activiteiten en de criteria is transparant. De stagerapporten bevatten steeds een uitgebreid overzicht van het stageverloop en de resultaten in de vorm van een stageverslag.

De resultaten van de leerlingen zijn overwegend positief.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren hebben oog voor de beginsituatie van de leerling. De sfeer is respectvol en constructief. De leerbegeleiding bij de technische vakken is eerder curatief gericht onder de vorm van bijsturingen en extra oefenmogelijkheden bij tekorten. Tijdens de praktijkmomenten krijgen de leerlingen meestal sterke individuele begeleiding zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. De leraren hebben oog voor succesbeleving door de leerlingen en streven naar het bijbrengen van de gepaste arbeidsattitudes.

Het onderwijs-leergesprek is de meeste gebruikte werkvorm. Vernieuwende werkvormen en binnenklasdifferentiatie worden nog niet overal ingezet. Enkele studiebezoeken en projecten dragen bij tot een optimale verwerking van de leerinhouden. Het cursusmateriaal is gestructureerd en wordt ondersteund door actuele artikels, internetverwijzingen en gepast beeldmateriaal. Het gebruik van ICT blijft meestal beperkt.

Een degelijke selectie van de stageplaatsen en goede afspraken tussen de stagebegeleiders en de betrokken mentoren dragen bij tot het realiseren van de stagedoelstellingen. De leerlingen krijgen voldoende feedback. Het stageteam begeleidt en ondersteunt de leerlingen op een professionele wijze.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming
Beginsituatieanalyse*

De vakgroep heeft regelmatig zowel formeel als informeel overleg. Uit de vakverslagen blijkt dat de vergaderingen meestal opgeslorpt worden door de stages. Dit leidt tot een instabiele samenwerking, het verkleint de betrokkenheid van de verschillende leraren van het specifieke gedeelte en beperkt de professionalisering.

Binnen het lerarenteam is er engagement aanwezig om de leerinhouden, de vakdidactiek en ook de samenwerking met een vernieuwende visie aan te pakken, maar de concretisering ervan laat op zich wachten.

De nascholingsbehoeften zijn niet expliciet in kaart gebracht. Het volgen van nascholing is vrij beperkt en gebeurt meestal op vrijwillige basis.

3.1.1.7 Hotel in bso derde graad in het specialisatiejaar Specialiteitenrestaurant (leerplan O/2/2004/029)

Voldoet

De leerplandoelstellingen voor TV en PV praktijk en stages hotel worden gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is vrij evenwichtig en representatief. De leerlingen kunnen maaltijden bereiden met een culinaire en gastronomische meerwaarde.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

De school organiseert het specialisatiejaar Specialiteitenrestaurant sinds het schooljaar 2012-2013. Ze spant zich in om een kwaliteitsvol curriculum aan te bieden en slaagde daarin op enkele aspecten na. Ze zet voor TV hotel en TV praktijk hotel afzonderlijke leraren in die noch voldoende overleg plegen, noch klare afspraken maken om het aanbod op elkaar af te stemmen. Daarnaast verrijkt ze het specifiek gedeelte met twee bijkomende lestijden PV praktijk bakkerij.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerplandoelstellingen voor TV hotel (bedrijfsmanagement, drankenleer in de gastronomie en technologie speciale bereidingen) worden gerealiseerd, op die doelstellingen over het economisch handelen na. Hiervoor ontbreekt ook samenwerking en afstemming met de cursus bedrijfsbeheer. De leraren selecteren doorgaans leerinhouden die nagenoeg de doelstellingen dekken, al ligt de focus overwegend op het kennisniveau. Omdat niet zelden de vertaalslag van de theorie naar de praktijk ontbreekt, is de samenhang tussen TV hotel en PV praktijk hotel en de stages te weinig doeltreffend, wat zich uit in de geïntegreerde proef (GIP).

De leerplandoelstellingen voor TV praktijk hotel worden gerealiseerd. In keukenpraktijk wordt aan werkorganisatie te geringe aandacht besteed en de technische fiche wordt amper gebruikt. De vaardigheidsdoelstellingen worden met een verscheidenheid van opdrachten en in samenhang met de beroepsattitudes aangereikt en ingeoefend. De menu's getuigen gespreid over het schooljaar van progressie en van een variatie van verfijnde gerechten. Daarin komen zowel een verscheidenheid van rijkere producten als meer complexe bereidings- en afwerkingstechnieken aan bod. Binnen de extra lestijden voor praktijk bakkerij leren de leerlingen een variëteit van verfijnde desserts en geraffineerde versnaperingen bereiden, afwerken en presenteren. Het bewaken van de voedselveiligheid verloopt doeltreffend. De leerlingen leren zowel zelfstandig werken als samenwerken in teams.

De school hecht veel belang aan de leerlingenstages. Ze organiseert een blokstage van zes weken en compenseert dat met structurele inhaallessen. Uit de dagverslagen blijkt dat binnen een variatie van restaurants de uitgevoerde keukenopdrachten doorgaans verantwoord zijn. Toch worden sommige leerlingen vrij veel belast met taken die onvoldoende overeenstemmen met de doelstellingen van het specialisatiejaar. Het ontbreken van een gezamenlijk door de stagebegeleider en de stagementor opgestelde lijst van geplande activiteiten die bij de leerplandoelstellingen aansluit, ligt mede aan de basis van deze vaststelling.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De vakgroep beschikt over de nodige infrastructuur en uitrusting om de doelstellingen voor PV praktijk hotel en bakkerij te bereiken, al is de verdere uitbreiding van apparatuur voor de toepassing van nieuwe bereidingstechnieken een aandachtspunt. Voor TV hotel vinden de lessen plaats in lokalen die de sfeer van gastronomie niet uitstralen en die evenmin zijn uitgerust met voldoende computers. Hierdoor kunnen de leerlingen, in tegenstelling tot wat het leerplan vooropstelt, geen informatie opzoeken, selecteren en verwerken.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie van de doelstellingen van TV hotel gebeurt met taken, toetsen en examens. De vragen peilen overwegend naar kennis. De beheersingsniveaus, inzicht en toepassing worden in geringe mate bevraagd, waardoor de representativiteit van de evaluatie matig is.

De vakgroep ontwikkelde voor de beoordeling van PV praktijk hotel en bakkerij een instrument waarmee ze een gelijkgerichte evaluatie beoogt. Ze koppelde aan de evaluatieaspecten, in het bijzonder aan de vakgebonden attitudes nog geen criteria, waardoor de transparantie nog niet voldoet. Los hiervan, tonen de leraren aan dat de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken.

De evaluatie van de stages is zowel gericht op sleutelvaardigheden en attitudes als op vaktechnische activiteiten. Ze gebeurt zowel door de stagementor als de stagebegeleider met scores. De beoordeling van de attitudes heeft betrekking op het werk, het leren en de houding van de leerling-stagiair. Aangezien de vaktechnische activiteiten onder de vorm van doelstellingen geformuleerd zijn zonder daaraan criteria te verbinden, gebeurt de evaluatie nog te weinig nauwgezet.

De school ondersteunt de GIP met richtlijnen over onder meer de organisatie, de opdrachten en de evaluatie. De schoolvisie op de GIP wijkt echter af van het regelgevend kader, dat stelt dat de proef betrekking heeft op vakken van het specifiek gedeelte, maar eventueel ook op vakken van de basisvorming of van het complementair gedeelte indien die vakken ondersteunend zijn voor de GIP. Een coördinator stuurt vanuit de basisvorming de hele proef aan. De praktijkgerelateerde opdrachten zijn relevant, hoewel niet alle opdrachten bijdragen tot het geïntegreerd karakter van de proef. Op sommige opdrachten worden de leerlingen onvoldoende voorbereid, omdat ze niet in het verlengde van het onderwijsproces liggen. De keuze voor een mentor per leerling vormt een meerwaarde, al gebeurt de invulling te weinig gelijkgericht. De proef mist doeltreffendheid wegens het gebrek aan het geïntegreerde karakter en wegens het gegeven dat de betrokken vakken van de basisvorming hun ondersteunende rol te buiten gaan (bijvoorbeeld een opdracht over een periode in de geschiedenis van de kookkunst). Ondanks een degelijke aansturing en coördinatie en ruime aandacht voor procesevaluatie, staat de evaluatie nog niet helemaal op punt.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De schoolvisie op leren leren is bij de leraren te weinig bekend en de vakoverschrijdende eindtermen over leren leren worden evenmin doelgericht in het onderwijsproces toegepast. Daarnaast maken onder meer activerende werkvormen, differentiatie, het gebruik van ICT en passende remediëring te weinig deel uit van het onderwijsproces van de leraar en het leerproces van de leerling. De kennisgerichte leerlingencursussen domineren de lessen. Om de leerinhouden bevattelijk te maken, worden ze soms gekaderd in de context van de leerlingenstages. De leerlingen integreren zelden ICT in het leerproces, omdat het ICT-lokaal haast nooit wordt gebruikt. In de praktijklessen wordt vooral receptief geleerd op basis van recepturen en demonstraties in combinatie met gerichte feedback.

Tijdens de stages dienen de leerlingen dagverslagen te maken. Ze worden echter onvoldoende aangezet om interessante leerervaringen te benoemen en om erover te reflecteren. Hierdoor missen ze kansen voor verdere groei onder de vorm van persoonlijke feedback van de stagebegeleiders.

Leerlingen met vragen om hulp kunnen rekenen op ondersteuning. Ze kunnen terecht bij hun leraren voor bijkomende opdrachten of extra uitleg.

3.1.1.8 Bio-esthetiek in tso derde graad in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan O/2/2008/326)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden evenwichtig en met voldoende diepgang gerealiseerd. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de leerplandoelen. De school beschikt over de minimale materiële vereisten om de leerplandoelstellingen te realiseren. De evaluatiepraktijk is representatief voor de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vakgroep heeft een concrete leerlijn uitgewerkt die steunt op frequente toepassingen op modellen. De integratie van theorie bio-esthetiek in de verschillende vakonderdelen hand-, gelaats-, voet- en lichaamsverzorging ondersteunt het opmaken van een behandelingsplanning, keuze van producten en apparaten, Doordat er haast in iedere praktijkles leerlingen op modellen werken, zijn er voldoende garanties dat de leerlingen de leerplangerelateerde vaardigheden voldoende kunnen inoefenen. Mede door de grote professionaliteit van de vakleraren zijn de leerlingen vaardig in het hanteren van de frees. Ze voeren frequent ontharingstechnieken uit, integreren werken met apparaten in lichaamsverzorging. Ze beheersen de diverse technieken rond gelaatsverzorging. Voor het vakonderdeel make-up worden leerlingen gestimuleerd om te participeren aan wedstrijden. Door deze uitdagingen beheersen de leerlingen een breed pakket van specifieke vaardigheden rond make-up.

De school opteert voor een blokstage van twee weken. Administratief vertonen de stagedocumenten enkele hiaten. In het eerste leerjaar is de blokstage vooral een kennismaking met de toekomstige arbeidswereld en is ze voor de leerlingen veeleer een kijkstage. In het tweede leerjaar is de blokstage een doestage. Hoewel de school geen stage-activiteitenlijst kan voorleggen, blijkt uit de stageschriften dat de leerlingenstagiairs van het tweede leerjaar heel wat leerplangerelateerde activiteiten uitvoeren. Voor de meeste van deze leerlingen bieden deze stages een duidelijke educatieve meerwaarde. De stage-activiteiten worden geïnventariseerd maar de wijze waarop is nog onvoldoende efficiënt.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

Het organisatiemodel van de opleiding 'schoonheidsspecialist' is afgestemd op de beschikbaarheid van de infrastructuur. Hierdoor kan de school de praktijklessen organiseren voor kleine leerlingengroepen. Bovendien wordt complementair een verbreding en verdieping van de specifieke opleiding tot schoonheidsspecialist aangeboden via het vak speciale technieken.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De uitrusting voldoet, er is voldoende apparatuur, materialen en producten om de leerplanrealisatie te ondersteunen. In de praktijklokalen is ICT-uitrusting aanwezig.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	In de praktijklessen behoren zowel het beheersingsniveau van de vaardigheden als het tempo tot de evaluatiecriteria. De peiling van de theoretische kennis komt in haast alle praktijklessen aan bod. In de examens theorie bio-esthetiek worden heel wat leerplanitems bevraagd. Het niveau van de meeste examenvragen is afgestemd op de leerplandoelen. De vakgroep is steeds op zoek naar een passende uitdaging en een actuele invulling voor de GIP. Het huidige concept van de GIP omvat naast een aantal uitdagende praktijkgerichte aspecten van de opleiding ook opdrachten rond het opstarten van een schoonheidsinstituut. Door het opleggen van diverse actuele beroepsaspecten binnen een bepaalde tijdsspanne biedt de GIP een duidelijke meerwaarde voor de evaluatie van de leerlingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Door de geborgenheid van het praktijkonderricht en de kleine lesgroepen worden leerlingen met problemen persoonlijk opgevangen. Tijdens de lessen is er voldoende aandacht om leerlingen uit te dagen of te remediëren maar ook om ze feedback te geven. Ze worden uitgedaagd tot zelfstandig werken door frequente toepassingen op modellen. Ze worden gestimuleerd om deel te nemen aan wedstrijden. De vakgroep tracht in de mate van het mogelijke de leerbegeleiding aan te passen aan de noden van de individuele leerling. De instromers krijgen een apart takenprogramma.

3.1.1.9 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid Doelgerichtheid	De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De school heeft een visie op VOET die vooral gebaseerd is op het willen aanbieden van een brede vorming en les overstijgende projectwerking. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst werd er gewerkt aan een visie, een planning en doelstellingen op leerlingen-, leraren- en beleidsniveau. Er gebeurde een grondige inventarisatie van de VOET binnen vakken, projecten en andere initiatieven. Er is een duidelijk zicht op de contexten die minder aan bod komen.
Ondersteuning	De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De organisatie en coördinatie van de VOET-werking zijn in handen van de graadcoördinatoren. Zij creëren een draagvlak voor de informatieverzameling over activiteiten bij het volledige team. De vakwerkgroepen of hun verantwoordelijken en heel wat leraren zijn actief bij de projecten betrokken, waardoor er een breed draagvlak is. Er wordt frequent gecommuniceerd via personeelsvergaderingen.
Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. De school evalueert systematisch alle projecten en andere activiteiten die zij organiseert, maar deze evaluatie is vooral gericht op het uitvoeringsniveau, nog te weinig op de beleidsmatige aanpak van de VOET.
Ontwikkeling	Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. Het schoolteam werd grondig geïnformeerd over de nieuwe VOET en ondersteund bij het uitwerken van een efficiënte registratieprocedure. Voor een aantal specifieke domeinen wordt nascholing gevolgd door een beperkt aantal personeelsleden, maar deze professionalisering kadert nog niet in een groter geheel.

Uitvoering	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Gezien de specificiteit van de studiegebieden Voeding, Lichaamsverzorging en Personenzorg komen reeds heel wat aspecten aan bod in vakken zoals hotel, schoonheidszorgen, haarzorg, verzorging, huishoudkunde, gezondheidsleer, anatomie, verzorging, hygiëne, HACCP, cosmetologie en natuurwetenschappen. De school streeft deze eindtermen ook expliciet na via een aantal activiteiten en projecten die de hiaten aanvullen en waardoor ook alle leerlingen zijn betrokken (bv. project gezond ontbijt voor alle 1ste jaars, project gezondheid en veiligheid voor alle 2de jaars, project veiligheid en burgerzin voor de 3de graad, MOS, gezondheidsbeurs...).
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	
Socioculturele samenleving	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Niet alleen in de lessen (geschiedenis en levensbeschouwelijke vakken) maar ook tijdens lesvervangende activiteiten (koken voor kansarmen, MS-kliniek, crea en teambuilding), voorstellingen en extra-murosactiviteiten (Breendonk, vredesloop) stimuleren leraren de creativiteit en het nemen van initiatieven bij de leerlingen. Via projecten gaan leerlingen ook om met kunst en cultuur.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De deskundige ondersteuning die hiervoor is vereist is aanwezig, dat blijkt uit de wijze waarop de controles worden uitgevoerd. De opvolging van de resultaten van deze controles verloopt goed. Uit de resultaten van beschikbare controles van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst blijkt dat er geen tekorten zijn op het vlak van veiligheid.

Hoewel niet alle lesplaatsen tijdens de doorlichting werden bezocht, blijkt uit de vaststellingen en de beschikbare documenten van de deskundigen dat ze overeenstemmen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. De akoestiek in het lokaal expressie (lokaal Z) kan echter beter.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiesysteem met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De leer(lingen)begeleiding kadert binnen de positieve dynamische visie die de school hanteert op het opvoeden van jongeren in haar pedagogisch project. Het welbevinden en de ondersteuning van haar leerlingen is prioriteit nummer één. De directie streeft ernaar om het persoonlijk en het sociaal welbevinden van de leerlingen te bevorderen om zo hun leerwinst en leerplezier te vergroten. Vanuit een globale visie op leerlingbegeleiding koppelt zij de leerzorg aan de studieloopbaanbegeleiding en aan het socio-emotioneel welbevinden. De verschillende initiatieven vormen een samenhangend leer- en zorgsysteem. Voor de leerbegeleiding stelt de school zowel preventieve als remediërende doelstellingen voorop. De preventie is gericht op de ontwikkeling van een gunstig leerklimaat. Hierin kadert de leerzorg, die op verscheidene niveaus wordt ingevuld. De adjunct-directeur en een geëngageerd team met een leerlingbegeleider en coördinatoren sturen het geheel doelgericht aan. De leraren en de klassenraad vervullen de eerstelijnszorg. Op de tweede lijn staat de cel leerlingenbegeleiding, op de derde de directie en externe organisaties. De remediëring focust op de begeleiding en de opvolging van specifieke leerproblemen en –stoornissen. De GOK- en VOET-werking en het sanctiebeleid vullen de leerlingenbegeleiding aan.
- Ondersteuning** Er is een bereikbare en laagdrempelige leer(lingen)begeleiding. Om de begeleiding zo goed mogelijk op te starten brengt de school bij de inschrijving de problemen in kaart en houden de adjunct-directeur en de leerlingbegeleider extra intakegesprekken bij mogelijke problemen. De informatiedoorstroming naar de leraren gebeurt via een zogenaamde ‘portretterende’ klassenraad en het leerlingenvolgsysteem. Iedere graad heeft zijn graadcoördinator die tevens GOK verantwoordelijke is en de leer- en studiebegeleiding opvolgt via de begeleidende klassenraad. Er is een cel leerlingenbegeleiding met de adjunct-directeur, de leerlingenbegeleider en de drie GOK-graadcoördinatoren waarin ook CLB vertegenwoordigd is en die wekelijks overleggen. Zij werken bewakend, ondersteunend en remediërend. Zij maken afspraken met de vakleraren rond ‘leren leren’, houden het overzicht, stellen concrete doelen voorop en leggen linken met afwezigheden en problematisch gedrag en resultaten. Zij stellen samenwerkingsakkoorden op met de ouders voor leerlingen met leerstoornissen die via CLB of via de klassenraden worden doorverwezen. De school kiest ervoor om alle leerlingen zo onopvallend mogelijk te benaderen en zoveel mogelijk hulp te bieden waar nodig. Voor leerlingen met een geattesteerde leerstoornis worden standaard STICORDI (stimuleren - compenseren- remediëren - dispenserende) - maatregelen genomen, steeds in overleg met de betrokken partij. In sommige gevallen, op vraag van de ouders, kan een zorgcontract op maat opgesteld worden. Hier worden duidelijke afspraken gemaakt tussen school, leerling en ouders.
- De onderlinge wisselwerking wordt door de begeleidende klassenraad aangestuurd. Leerlingen kunnen tijdens de pauzes steeds terecht bij hun leraren voor remediëring. Er is een sterk remediërend aanbod gericht op het wegwerken van tekorten met visie en initiatieven (leertips, overzicht leerstof na elk hoofdstuk, gezamenlijke examenstructuur) vanuit verschillende werkgroepen. De

GOK-gradcoördinatoren staan in voor extra ondersteuning bij problematische resultaten. Respect voor de capaciteiten en het stimuleren van de groeimogelijkheden van elke leerling staan centraal. Alle informatie wordt bijgehouden en zorgvuldig geregistreerd in het leerlingenvolgsysteem dat vlot raadpleegbaar is. De school organiseert graadgebonden activiteiten rond studiekeuze.

Het sanctiebeleid met een duidelijke visie en plannen voor orde, tucht, afwezigheden, spijbelen, pesten... en gesteund door een goed gestructureerde secretariaatswerking met een duidelijke taakverdeling vult de leerlingenbegeleiding aan.

- Doeltreffendheid** Uit feedback van ouders en leerlingen besluit de school dat ze op de goede weg is. De directie schrijft de stijging van de slaagkansen toe aan de toegenomen effectiviteit van de leerbegeleiding. Via terugkoppeling naar de begeleidende klassenraad worden de effecten van de leerbegeleiding opgevolgd. De leerlingbegeleider en de leraren registreren de begeleidingsactiviteiten. Via het leerlingenvolgsysteem en de klassenraden volgt de cel leerlingbegeleiding de individuele leerbegeleiding nauwgezet op. Afspraken en organisatiestructuren worden regelmatig geëvalueerd en bijgestuurd. De communicatie over leerbegeleiding tussen school, ouders en leerlingen verloopt laagdrempelig. De school beschikt echter niet over een geïntegreerd kwaliteitszorgsysteem om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding na te gaan.
- Ontwikkeling** De school heeft oog voor verdere ontwikkeling en bijsturing van de lopende initiatieven. Ze biedt kansen voor nascholingen en werkt nauw samen met de pedagogische begeleidingsdienst om de didactische en pedagogische bekwaamheid van de leraren te verhogen. Recente bijsturingen en nieuwe initiatieven illustreren de taakbetrokkenheid en de ontwikkelingsdynamiek van de cel leerlingbegeleiding. Bij onduidelijkheden valt de school terug op de ondersteuning van de begeleidingsdienst en het CLB.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school startte dit schooljaar in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst een traject op om de evaluatiepraktijk te optimaliseren. Op basis van een uitgebreide analyse van haar beginsituatie op beleids-, leraren- en leerlingenniveau ontwikkelde het kernteam een schoolspecifieke visie op de leerlingenevaluatie. Deze breed geformuleerde visie houdt bovendien rekening met het pedagogisch project, de schoolvisie op gelijke onderwijskansen, de gehanteerde leerplannen en de regelgeving. Ze beoogt het verzamelen van transparante en betrouwbare gegevens over de prestaties en de capaciteiten van de leerlingen met het oog op het bekrachtigen van een leerjaar en het begeleiden van de studieloopbaan. De school operationaliseerde haar visie op drie niveaus: het beleids-, leraren- en leerlingenniveau. Ze ontwikkelde hiertoe vijf relevante strategische doelstellingen die ze omzette in verscheidene operationele doelstellingen waaraan acties werden gekoppeld. Het geheel werd planmatig vastgelegd en verfijnd met toevoeging van onder meer de betrokken actoren, de realisatiebewijzen en een tijdpad. Het hele opzet vormt een voortreffelijke basis om de evaluatiepraktijk te verbeteren. De school verantwoordt haar visie via haar interne en externe communicatie. Ze communiceert hierover in de school- en leerlingenraad en benut hiertoe onder andere het schoolwerkplan en informatieve nota's via het digitaal platform.

Ondersteuning De school ondersteunt haar leraren bij de uitvoering van de evaluatiepraktijk. In de lerarenbrochure voorziet ze in tal van afspraken, onder meer op organisatorisch, inhoudelijk en vormelijk niveau. Ze bakende de vakken en de structuuronderdelen af die worden beoordeeld op basis van enerzijds permanente evaluatie en anderzijds een traditionele evaluatie bestaande uit toetsen en examens, en daaraan verbonden gewichten. Het aantal periodes voor dagelijks werk en examens legde ze vast. Recentelijk schroefde ze voor dagelijks werk in het specialisatiejaar Specialiteitenrestaurant de periodes terug naar drie. Daarnaast is het vooral aan de vakgroepen om inhoudelijke en vormelijke afspraken te maken over de verhouding tussen kennis en vaardigheden en de selectie van te beoordelen attitudes. Op het vlak van inhoudsvaliditeit, met name de congruentie met de leerplandoelstellingen en daaraan verbonden betrouwbaarheidscriteria, is er nog een weg te gaan. De school ontwikkelde nog geen transparante criteria om gelijkgericht en objectief de prestaties van de leerlingen te beoordelen. Deze vaststelling geldt ook voor de gelijkgerichtheid van de evaluatie van de stages en de geïntegreerde proef, ondanks heel wat genomen initiatieven. Een schoolbrede studiedag ondersteunde de leraren in het formuleren van hun vraagstelling. Daaruit vloeiden afspraken voort omtrent variatie, taxonomie en taalgebruik, maar de toepassing is niet altijd gegarandeerd. Over de betrokkenheid van leerlingen in het evaluatieproces heerst vrijblijvendheid, hoewel sommige leraren daar werk van maken. Op materieel vlak draagt het digitaal leerlingenvolgsysteem bij tot een brede gegevensverzameling als ondersteuning van een valide evaluatie. Ten slotte beschikt de school over een procedure voor de deliberatie en de studiebekrachtiging van de leerlingen, met inbegrip van de motivatie van de B- en C-attesten.

- Doeltreffendheid** De schoolleiding vertrouwt de verantwoordelijkheid voor de vakinhoudelijke afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen toe aan de professionaliteit van de leraren en de vakgroepen. Tijdens de klassenraden komen de leerlingenresultaten aan bod. Ze vormen het kompas om passende remediëringmaatregelen te treffen, hoewel de focus te zelden op het bijsturen van het onderwijs- en leerproces ligt. De examenvragen worden door sommige vakgroepen kritisch bekeken, maar dat is lang niet overal het geval en evenmin altijd succesvol. Overigens zijn niet alle leraren zich voldoende bewust van de relatie tussen het opzet van het onderwijs- en leerproces enerzijds en het doel van de evaluatiepraktijk anderzijds.
- Uit de erkenningsonderzoeken blijkt dat niet alle aspecten van de evaluatiepraktijk even kwaliteitsvol worden ingevuld. Er komen heel wat verschillen voor wat de vakinhoudelijke afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen betreft. Zo blijkt dat de evaluatie van ondersteunende kennis vaak eenzijdig gericht is op reproductie, ten koste van inzicht en - praktijkgerichte - toepassingen.
- De school heeft aandacht voor het communiceren van leervorderingen aan leerlingen en ouders. Dat gebeurt op een transparante wijze via een terugkoppeling van de verbeterende toetsen, opdrachten en examens. De rapportcommentaren variëren van vaststellend tot aanmoedigend, al wordt te weinig gefocust op de interesses en talenten van de jongeren.
- De delibererende klassenraad onderbouwt zijn eindbeslissingen en adviezen met elementen uit het leerlingendossier en eerdere commentaren op het rapport. Het aantal B- en C-attesten is beperkt. De wettelijke verplichting om de B- of C-attesten te motiveren, wordt nageleefd. De notulen tonen aan dat de motiveringen overwegend gebaseerd zijn op - negatieve - vaststellingen en weinig of geen expliciete aandacht besteden aan interesses en talenten van leerlingen. Uitgestelde beslissingen worden uitzonderlijk genomen.
- Ontwikkeling** De visie op evaluatie kwam participatief tot stand en de beleidslijnen inzake operationalisering worden de volgende drie schooljaren uitgewerkt. Het schoolbeleid is zich bewust van het belang van een doelgerichte evaluatie en wil daarvan samen met het kernteam werk maken. Omdat de meeste vakgroepen nog niet over het nodige reflecterend vermogen beschikken om de minder sterke punten van de evaluatiepraktijk aan te pakken, wil de schoolleiding de leraren verder motiveren om nascholing te volgen. Hiermee wil ze de leraren nieuwe inzichten over evaluatie laten verwerven en het draagvlak voor de implementatie vergroten.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directieteam dat bestaat uit een directeur, een adjunct-directeur en een technisch adviseur-coördinator. De directieleden worden ondersteund door een middenkader van technisch adviseurs en coördinatoren. De taakverdeling binnen het directieteam is vrij duidelijk bepaald en uitgetekend in een organigram. De schoolleiding hanteert een eerder sturende leiderschapsstijl waarbij ze voorafgaand aan het nemen van beslissingen ruimte laat voor inspraak van het personeel. Ze bewaakt het gestructureerde leefklimaat op school en kijkt erop toe dat genomen beslissingen ook gerespecteerd worden door het team.

De schoolleiding besteedt veel aandacht aan het onderhouden van contacten met derden. Dit zorgt ervoor dat de school vlot beroep kan doen op externen (klanten, leveranciers, ...) om de leerlingen voldoende oefenmogelijkheden in de verschillende beroepssectoren te bieden. Hierbij moet echter goed bewaakt worden dat het uitbouwen van goede Public Relations niet te veel beslag legt op de agenda van de schoolleiding.

Vanuit de opmerking uit de vorige doorlichting om meer participanten bij de besluitvorming te betrekken, heeft de schoolleiding werk gemaakt van het formaliseren van de vakgroepwerking en van thematische werkgroepen, waardoor zij de betrokkenheid in de schoolwerking vergroot.

Visieontwikkeling De school heeft haar visieteksten bijeengebracht in een lijvig schoolwerkplan met jaarlijks aanpasbare actieplannen voor de pedagogische, de organisatorische en de ondersteunende processen.

Het pedagogisch project van de school is ontstaan in samenwerking met de Inrichtende Macht, het gemeentebestuur van Aarschot. Bij de implementatie van het pedagogisch project in de school heeft de school naast de opleiding van jongeren in beroeps- technische richtingen vooral oog voor talentontwikkeling. Tevens vormen de sociale, emotionele, morele en creatieve ontwikkeling belangrijke pijlers van het pedagogisch project. Een degelijke leerlingbegeleiding, kleinschalige klassen, deelname aan verscheidene wedstrijden en projecten getuigen hiervan. Onder andere via een gecontroleerde kostenbeheersing wil de school de gelijkheid tussen de leerlingen bewaken.

Het schoolbeleid vertrouwt bij het realiseren van de leerplannen op de professionaliteit van de individuele leraren en vakgroepen. De concrete invulling van het takenpakket van de vakgroepen loopt, afhankelijk van de betrokken leraren, sterk uiteen. Soms vormen zij een degelijk geëngageerd team, in andere gevallen is het rendement van het collegiaal overleg te beperkt.

Op het vlak van een gelijkgerichte aanpak van de evaluatiepraktijk, staat de school aan het begin van een ontwikkelingsproces. De beleidslijnen inzake operationalisering van het evaluatiesysteem worden de volgende drie schooljaren uitgewerkt.

Besluitvorming De school beschikt over de decretaal opgelegde participatieorganen en een leerlingenraad. Deze structuren verhogen de gezamenlijke doelgerichtheid, werkt prestatie bevorderend en zorgt voor een globaal hoog welbevinden. De communicatie in verband met genomen beslissingen en afspraken verloopt via personeelsvergaderingen en dienstnota's op het digitaal platform en via informele communicatie.

Ondanks het bestaan van verschillende participatieorganen en de vak- en werkgroepen, ervaren nog niet alle personeelsleden de betrokkenheid bij het uittekenen van de schoolwerking en de besluitvorming. Dit toont aan dat de participatieve besluitvorming op het terrein nog gemengde resultaten opleveren en dat de reeds genomen maatregelen om de betrokkenheid te vergroten nog niet de beoogde resultaten geeft.

Kwaliteitszorg De school onderneemt een aantal acties om de kwaliteit op enkele vlakken te meten en bij te sturen. Deze acties worden in kaart gebracht in het schoolwerkplan en beogen een voortdurend verbeteren van de kwaliteit van onderwijs, de professionaliteit van de leraren, het pedagogisch beleid en het welzijnsbeleid.

De school maakt werk van het verzamelen van gegevens rond onder andere evaluatie, begeleiding, welbevinden, studieresultaten en output. Vanuit de analyse van deze gegevens plant de school initiatieven om haar kwaliteit te verbeteren, zoals bijvoorbeeld verschillende nascholingsinitiatieven, werkgroepen rond pestbeleid en evaluatiebeleid. Hierdoor beschikt de school over belangrijke randvoorwaarden om de kwaliteit te verbeteren.

De effecten van beleidsbeslissingen worden niet altijd gemeten. Op het niveau van de vakgroepen en de leraren is er nog geen algemeen verspreide cultuur van zelfevaluatie. De school laat in dit verband nog kansen liggen om de kwaliteitszorg te vergroten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van bio-esthetiek in tso schoonheidsverzorging.
- De leerplanrealisatie van dames- en herenkappen in bso haarstylist.
- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding op schoolniveau.
- Het zorg dragen voor de leerlingen en hun welbevinden.
- Het creëren van een aangenaam en gestructureerd leer- en leefklimaat.
- Het engagement van heel wat leraren bij hun taakinvulling.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ondersteuning van het beleid door het middenkader.
- Het onderhouden van de PR met de betrokken sectoren.
- Het aansturen van de schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het implementeren van het geïntegreerd werken in bepaalde vakken en studierichtingen.
- Het integreren van ICT volgens de verwachtingen in de leerplannen.
- Het verbeteren van de basisuitrusting en de leermiddelen voor wetenschappen en verzorging.
- Het realiseren van de wetenschappelijke vaardigheden.
- De akoestiek in lokaal Z.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het verder uitwerken van een leerplangerichte evaluatiepraktijk.
- De brede implementatie van activerende werkvormen.
- Het versterken van het vakoverschrijdend overleg binnen de specifieke vorming.

Wat betreft het algemeen beleid

- De effectiviteit van de kwaliteitszorg.
- Het optimaliseren van de opdrachtverdeling in functie van de leerplanrealisatie.
- Het afstemmen van de onderwijsorganisatie (TV, PV en stage) op de leerplanrealisatie.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieve CLAES de inspecteur-verslaggever	Danny STEEGMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	