

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Goudenregen Ganshoren
te GANSHOREN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 91

Instelling GO! basisschool De Goudenregen Ganshoren

Directeur Sebastien FROELIGER

Adres Frans Vervaeckstraat 47 - 1083 GANSHOREN

Telefoon 02-421.54.00

Fax 02-420.00.04

E-mail secretariaat@degoudenregen.be

Website www.degoudenregen.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SGE Brusselia III

Adres Koning Albertlaan 213 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 16-05-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 16-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 16-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann BRYN

Teamleden Veronique BILTEREYST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 12-05-2014 tot 16-05-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 16-05-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers hebben afspraken die een doelgericht en breed aanbod, samenhang en gradatie ondersteunen. De verschillende aspecten van natuur en techniek krijgen een ruime, functionele en relevante invulling. De onderwijzers stimuleren het actief en onderzoekend leren.

3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers hebben afspraken die een doelgericht en breed aanbod, samenhang en gradatie ondersteunen. De tijd- en ruimtekaders zijn bijzonder goed uitgewerkt en zijn zeer functioneel. Het onderwijs is veelal werkelijkheidsgericht en afgestemd op de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De onderwijzers stimuleren het actief leren.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

Het team deed een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst en een andere externe organisatie voor de realisatie van zijn verbetertraject. Zo fristen de teamleden hun kennis van het leerplan op en kregen ze inzicht in coöperatieve werkvormen.

Intern organiseerden ze denkgroepen per domein. Deze denkgroepen ondersteunen de collega's bij de planning en uitwerking van lessen, ze bewaken de gradatie en vermijden overlap. Techniekcoaches doen vergelijkbare acties voor het domein techniek. Bovendien hospiteren ze in scholen met good practices. De teamleden verklaren zich gewaardeerd en ondersteund te voelen door de directeur. Hij geeft de richting aan, stimuleert en behoudt het overzicht. Deze werkwijze, met gedeeld leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheid, blijkt bijzonder effectief te zijn voor het team.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De uitgangspunten van het leerplan, de leerplandoelen en de 'cahiers' van het GO! vormen het referentiekader voor de planning van het aanbod. Op het niveau van het leerjaar ontwikkelen onderwijzers themafiches, waarbij ze doelgericht thema's uitwerken. Daarbij streven ze uitdrukkelijk naar een breed aanbod, vooral in samenhang met het leergebied Nederlands. De themafiches zijn voor de onderwijzers een bijzonder handig werkinstrument, dat hun pedagogisch-didactisch handelen sterk ondersteunt. In het kader van 'operatie tarra' (het vermijden van planlast) kunnen de onderwijzers de vraag stellen in hoeverre het efficiënt is om deze fiches over te nemen in de dagplanning.

De onderwijzers doen inspanningen om het domein techniek voldoende en voldoende breed te integreren in hun onderwijsaanbod wetenschap en techniek. Ze slagen daar ruimschoots in. In de themafiches is dit aspect consequent opgenomen, waarbij de onderwijzers 'maken', 'gebruiken' en 'begrijpen' onderscheiden.

Voor 'natuur' concretiseerden de onderwijzers de leerplandoelen en koppelden ze deze aan leerinhouden. Het omgevingsboek is momenteel vooral op dit domein gericht. Eenzelfde werkwijze is gestart voor 'mens en maatschappij'.

De integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden is zonder meer sterk. Op een doordachte, planmatige wijze verwerven de leerlingen de nodige vaardigheden om interactief en coöperatief te leren in een aangenaam en stimulerend pedagogisch klimaat. Ook voor de integratie en doordachte toepassing van ICT doen de teamleden inspanningen. De onderwijzers creëren ook mede hierdoor een krachtige leeromgeving.

Om de verticale samenhang te bewaken en overlap te vermijden, is er geregeld overleg met de onderwijzers van de aanleunende leerjaren en ook op het niveau van de lagere afdeling.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen en de leerplandoelen te bereiken. De leermiddelen die specifiek op techniek gericht zijn, zijn gecentraliseerd en geïnventariseerd zodat ze makkelijk toegankelijk zijn voor alle onderwijzers. De onthoud- en invulbladen voor de leerlingen en de materialen voor allerlei opdrachten zijn opvallend verzorgd. Ook doen de onderwijzers bijzondere inspanningen om het lopende thema te integreren in het klasbeeld met een passende en aantrekkelijke affichering, een toontafel, aangepaste boeken in de boekenhoek ... Dit is een voorbeeld van goede praktijk. De geafficheerde tijd- en ruimtekaders zijn bijzonder ondersteunend voor de leerlingen door hun helderheid, de functionele invulling ervan, de herkenbaarheid voor de leerlingen door de integratie van de school en de schoolomgeving... Andermaal een voorbeeld van goede praktijk!
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De teamleden geven aan dat evaluatie en met name brede evaluatie nog een werkpunt is. Niettemin stelt de onderwijsinspectie vast dat onderwijzers doelgerichte schriftelijke toetsen opstellen waarbij zij naar relevante kennis en ook naar vaardigheden peilen. Verschillende onderwijzers experimenteren momenteel met doelgerichte observaties in functie van de evaluatie. De zesdeklassers nemen deel aan externe toetsen. Het team verklaart dat de resultaten bevredigend zijn. Een diepgaande analyse, gericht op eventuele bijstellingen is er evenwel niet.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers ondersteunen leerlingen spontaan bij opdrachten tijdens de lessen. Bij coöperatieve werkvormen vormen ze geregeld heterogene groepen of duo's, zodat de leerlingen elkaar kunnen helpen. Hoewel de onderwijzers verklaren dat het aanbod samenhangt met het leergebied Nederlands, laten ze toch kansen liggen om gericht en in gradatie een thematische woordenschat en schooltaal aan te brengen en in te oefenen in het kader van 'wetenschap en techniek' en 'mens en maatschappij'.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann BRYs de inspecteur-verslaggever	Sebastien FROELIGER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	