

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Arnoldus Oudenburg te OUDENBURG

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2105
Instelling	GO! basisschool Arnoldus Oudenburg
Directeur	Vera VERLINDE
Adres	Brouwerijstraat 8 - 8460 OUDENBURG
Telefoon	059-26.68.47
E-mail	secretariaat@arnoldusschool.be
Website	www.arnoldusschool.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Aan Zee
Adres	Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	SCHOLENGROEP 27
Adres	Ringlaan 18 - 8680 KOEKELEARE
CLB	GO! CLB Oostende
Adres	Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-10-2014, 07-10-2014, 09-10-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-10-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	24-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann BRYN
Teamleden	Ingrid OCKET, Myriam VANDE MOORTELE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Onderwijsorganisatie	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het gemeenschapsonderwijs Arnoldus is op een grote, groene site gelegen nabij het centrum van Oudenburg. Op dezelfde campus is er een kinderdagverblijf. In de buurt is er nog een basisschool van een ander onderwijsnet. Het leerlingenaantal in de kleuterafdeling stijgt de laatste jaren. In de lagere afdeling is dat nog niet het geval, maar de toekomst is veelbelovend: de grootste klasgroepen zijn het eerste en het tweede leerjaar. Het team van leerkrachten is vrij stabiel. De directeur werd ruim vier jaar geleden aangesteld.

De leergebieden die in de focus van deze doorlichting stonden zijn muzische vorming en wiskundige initiatie in de kleuterafdeling; muzische vorming en wiskunde in de lagere afdeling. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de onderwijsorganisatie en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming en wiskundige initiatie in voldoende mate na. Ze hanteren het leerplan om hun onderwijsaanbod te plannen. Ze bewaken de volledigheid ervan met een overzichtslijst. Het systeem is evenwel niet helemaal sluitend, omdat het weinig rekening houdt met de verschillen in leeftijd en ontwikkeling in de combinatieklassen. Daarnaast zijn er zeer weinig afspraken over gradatie en samenhang over de klassen heen. Bij geleide activiteiten doen de kleuters heel wat ervaringen op met wiskundige activiteiten. In het klasbeeld en de speelleerhoeken van sommige klassen daarentegen zijn weinig wiskundige elementen of impulsen. Er is een gevarieerd aanbod van activiteiten in het kader van muzische vorming. De kleuteronderwijzers sturen het onderwijs in sterke mate aan. Kleuters krijgen niet altijd kansen om te exploreren en te experimenteren of om muzisch te creëren. Vaak gaat het vooral om het leren of oefenen van technieken. De kleuteronderwijzers registreren observaties en aspecten van de wiskundige ontwikkeling van de kleuters. Voor muzische vorming gebeurt dit niet systematisch, maar veeleer uitzonderlijk. Kleuters met een vertraagde ontwikkeling krijgen hulp van een zorgleerkracht. Deze hulp is waardevol op korte termijn. Voor duurzame effecten op middellange termijn is de zorg - waarbij preventie en remediëring elkaar aanvullen en versterken - te weinig gepland.

In de lagere afdeling bereiken de leerlingen de eindtermen muzische vorming in onvoldoende mate. Na de vorige doorlichting (2006-2007) werd het schoolteam aangemaand om dit leerplan te implementeren. Ondertussen hebben de onderwijzers nog geen stappen in die richting gezet. De meesten zijn weinig vertrouwd met de uitgangspunten van de eindtermen en van het leerplan. Het onderwijs in muzische vorming is onvolledig en onevenwichtig. Er zijn weinig of geen afspraken over de leerjaren heen voor samenhang en gradatie. De evaluatie van muzische vorming is vrijwel onbestaande. Ze beperkt zich tot één attitude of vaardigheid per domein. Voor wiskunde bereiken de leerlingen de eindtermen in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is gebaseerd op een onderwijsleerpakket dat de onderwijzers consequent volgen. Daardoor zijn volledigheid, evenwicht en een graduele opbouw gewaarborgd. De onderwijstijd voor wiskunde is in de meeste klassen ruimer dan de richtlijnen van het leerplan aangeven. Leerlingen worden geregeld getoetst. Lage toetsresultaten leiden na overleg tot hulpverlening. Onderliggende problemen worden vaak over het hoofd gezien, waardoor de hulp weinig effectief of duurzaam is. Bovendien gaat het grootste deel van de SES- en zorglestijden naar de ontdubbeling van het eerste leerjaar. Als gevolg daarvan zijn de zorgvoorzieningen voor de andere leerlingen uiterst beperkt. Om de resultaten van de leerlingen voor wiskunde te verbeteren, ondernam de lagere afdeling acties. Ze kreeg daarbij ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. De acties leiden op dit moment nog niet tot betere prestaties, temeer omdat het draagvlak ervoor bij het team niet groot is.

De onderwijsorganisatie en de deskundigheidsbevordering ondersteunen en versterken het onderwijs niet optimaal. De verdeling van de kleuters over de verschillende (combinatie)klassen beperkt voor sommige kleuters een aanbod op maat. De opdracht van de leermeester lichamelijke opvoeding ondersteunt het zwemonderwijs aan de jongste leerlingen onvoldoende. De specifieke verdeling van de zorg- en SES- lestijden biedt minimale ondersteuning in de lagere afdeling. Het rendement van de professionaliseringsacties is veeleer beperkt en weinig effectief. Gebrek aan concrete doelen op schoolniveau bemoeilijkt de verankering in de werking van de school. Bovendien remmen interne moeilijkheden de ontwikkelingsdynamiek van de school af.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het team de kansen tot gedeeld leiderschap en gedeelde visies, tot samenwerking en gelijkgericht handelen nog niet ten volle benut. Daarvoor is het onderlinge vertrouwen nog te klein. Er is sprake van een zekere eilandencultuur. Dit remt de school- en onderwijsontwikkeling af. Stilaan groeit het besef dat interne kwaliteitszorg een voortdurende opdracht is voor het hele team.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de organisatie in het kader van dit beleid voortreffelijk is. Ook op de werkvloer blijken de bewoonbaarheid en de veiligheid goed te scoren. Als gevolg van het stijgende aantal kleuters, is een extra kleutertoilet aangewezen. De onderwijsinspectie besluit dit onderzoek met een gunstig advies.

Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving, met uitzondering van volgende aspecten: het schoolwerkplan is onvolledig en de procedure en de archivering van documenten inzake de uitreiking van het getuigschrift vertonen hiaten. Daarom resulteert dit onderzoek in een beperkt gunstig advies.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies voor de kleuterafdeling. Voor de lagere afdeling geeft de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming. De inspectie hoopt en vertrouwt er op dat het schoolteam de weg vindt naar het 'samen school maken'. Ze wenst het team daarbij alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsorganisatie

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Binnen het thematisch onderwijsleeraanbod is er doelgerichte aandacht voor alle domeinen en is er horizontale samenhang.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Binnen het thematisch onderwijsleeraanbod is er doelgerichte aandacht voor alle domeinen en is er horizontale samenhang. De kleuteronderwijzers hebben toenemende aandacht voor de ontwikkeling van het probleemoplossend, creatief denken.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

De kleuteronderwijzers hanteren het leerplan bij de planning van het onderwijsaanbod. Ze kiezen leerplandoelen en bewaken de volledigheid en het evenwicht van hun onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen aan de hand van een overzichtslijst. Door het doorgeven van deze lijsten aan de leerkracht van het volgende jaar, beoogt het team gradatie en een eventuele aanvulling bij hiaten of niet-bereikte doelen. Deze actie mist ten dele haar effect omdat de kleuteronderwijzers geen systeem hebben dat rekening houdt met de wisselende samenstelling van combinatiegroepen. Dit leidt in sommige gevallen tot zowel overlapping van activiteiten als tot hiaten in het onderwijsaanbod. De kleuteronderwijzers bepalen de thema's, grotendeels gelinkt aan de jaarkring. De kleuters worden meestal uitgenodigd om materialen in verband met het lopende thema mee te brengen, maar hun verdere inbreng is veeleer beperkt. De planning van elk thema is doelgericht. De kleuteronderwijzers vertrekken vanuit een weekplanning waarin ze voor elke activiteit de belangrijkste doelen vastleggen. In verschillende klassen pakken de kleuteronderwijzers de rituelen, de weerkerende activiteiten zoals het onthaal en het vrij spel minder doelgericht aan. Daarnaast zijn er nauwelijks afspraken over verticale samenhang of over gradatie in gemeenschappelijke thema's, in de klas- en hoekeninrichting en –aanduiding... Elke kleuteronderwijzer beslist hier autonoom over. Als gevolg daarvan kunnen kleuters van eenzelfde leeftijd die over verschillende groepen verdeeld zijn, een sterk verschillend aanbod krijgen. Bij geleide activiteiten doen kinderen heel wat ervaringen op met tellen, ordenen, vergelijken, ruimte, tijdsbeleving en construeren. Het klasbeeld van sommige kleuterklassen vertoont in mindere mate wiskundige elementen zoals getalbeelden, stappenplannen, cijfers en pictogrammen. Zeer recent voerde het kleuterteam een lijst met wiskundige begrippen in, maar er zijn nog geen afspraken over het gebruik ervan.

De leermeester lichamelijke opvoeding integreert de beleving van wiskundige en ruimtelijke begrippen doelbewust in haar aanbod.

Er zijn voldoende activiteiten in het kader van muzische vorming. De kleuteronderwijzers hebben oog voor een evenwichtig en gevarieerd aanbod. De oudste kleuters krijgen tevens een specifiek onderwijsaanbod waarbij zowel muzische accenten, motoriek als schrijfinitiatie gecombineerd in een verhaallijn aan bod komen. Dit bevordert een horizontale samenhang. De kleuterafdeling heeft nog niet de gewoonte om een overzicht van aangebrachte liedjes, versjes en beeldtechnieken of –materialen onderling door te geven. Ze mist hierdoor kansen voor een verticale samenhang.

Het onderwijs in muzische vorming is overwegend leerkrachtgestuurd. Er zijn veelal gesloten opdrachten. In sommige klassen ligt de nadruk eerder op het leren of oefenen van technieken dan op het muzisch creëren. Beleven en beschouwen beperken zich vaak tot het beluisteren van muziek en het bekijken van een poppenspel. Het zijn veelal secundaire doelen. Niet alle kleuters krijgen voldoende kansen om muzisch te exploreren en te experimenteren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Hoewel het team afspraken heeft inzake eet- en sanitaire momenten met het oog op efficiëntie, blijken deze activiteiten ook bij de vier- en vijfjarige kleuters nog veel onderwijstijd in beslag te nemen. Er is weinig oog voor gradatie hierin.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers streven een rijk klasmilieu na. Toch zijn in verschillende klassen de speelwerkplekken maar beperkt verrijkt of gestoffeerd met het oog op wiskundige en muzische impulsen.

Er zijn nauwelijks afspraken op het niveau van de kleuterafdeling over de klas- en hoekeninrichting.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Kleuteronderwijzers registreren tussentijdse observaties en informatie maar doen dit vooral intuïtief en volgens eigen inzicht. Het is minder gebruikelijk om tijdens activiteiten na te gaan in hoeverre de kleuters de nagestreefde doelen bereiken. De kleuterafdeling hanteert een genormeerde toets die naar de schoolrijpheid van de oudste kleuters peilt. De resultaten wendt ze vooral aan om interventies of adviezen aan de ouders te verantwoorden.

Daarnaast moet een kindvolgsysteem de ontwikkeling van de kleuters op langere termijn in kaart brengen. Daarin is de wiskundige/cognitieve ontwikkeling opgenomen. De resultaten ervan hebben weinig impact op het aanbod op groeps- of kindniveau. Kleuteronderwijzeressen registreren de puzzelvaardigheid van de kleuters en bieden hen passende puzzels aan. Over de muzische ontwikkeling van de kleuters is nauwelijks informatie voorhanden. Tijdens de activiteiten krijgen de kleuters meestal positieve en aanmoedigende feedback.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Hoewel de kleuteronderwijzers vanuit hun zorggevoeligheid hulp bieden aan kleuters, plannen ze weinig intentionele en doelgerichte activiteiten die de wiskundige/cognitieve ontwikkeling van ontwikkelingsbedreigde kleuters stimuleren. Ook in de combinatiegroepen is er weinig sprake van doelgerichte, planmatige differentiatie in het aanbod. Vooral op basis van hun nabijheid proberen de kleuteronderwijzers tijdens de activiteiten in de hoeken te differentiëren. De remediërende activiteiten zijn meestal ad hoc. Doelgerichte begeleiding op langere termijn, waarbij zowel preventieve als remediërende acties elkaar versterken, ontbreken. De teamleden onderzoeken niet hoe ze teamteaching (met de zorgleerkracht) efficiënter kunnen aanwenden om de kleuters intensief en efficiënt te begeleiden. Ook pre- en reteaching zijn niet ingeburgerd. Nochtans is er een toenemende instroom van taalzwakke, taalarme of anderstalige kleuters. De specifieke ondersteuning die deze kleuters nodig hebben voor onder meer het verwerven van wiskundige begrippen, is nog geen realiteit.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Kleuteronderwijzers geven aan dat de expertise in kleuteronderwijs van de directeur verrijkend is voor hun kennis en functioneren. De nascholing en begeleiding inzake uitdagend wiskundeonderwijs leidden tot een zekere bewustwording en tot enkele specifieke klasinterne speelleeractiviteiten. Dat is positief, maar deze aanpak is nog niet duurzaam verankerd en brengt nog te weinig een wezenlijke verandering in het didactisch handelen van het team teweeg.

Kwaliteitszorg

Op basis van tegenvallende resultaten voor wiskunde in de lagere afdeling ondernam ook de kleuterafdeling acties. Door een specifieke didactiek moeten kleuters meer aangemoedigd en uitgedaagd worden tot probleemoplossend denken. Dit initiatief is lovenswaardig, maar de impact op de onderwijsstijl van de meeste kleuteronderwijzers blijft beperkt tot enkele activiteiten. Het kleuteronderwijs blijft overwegend leerkrachtgestuurd, hoewel uit gesprekken blijkt dat kleuters iets meer ruimte krijgen om te experimenteren en zelfontdekkend te leren dan voorheen. Het onderwijs in muzische vorming is leerplandoelgericht, maar de visie en uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en van het leerplan waren nog geen voorwerp van reflectie.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen muzische vorming in onvoldoende mate. De visie van het leerplan is te weinig herkenbaar in de klaspraktijk. Het aanbod is onvolledig en onevenwichtig. De toegemeten onderwijstijd is te beperkt. De evaluatiepraktijk is bijna onbestaande. De beeldvorming geeft geen informatie over de talentontwikkeling en het bereiken van de eindtermen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor muzische vorming in onvoldoende mate. De meeste onderwijzers zijn te weinig vertrouwd met de uitgangspunten van de eindtermen en van het leerplan muzische vorming. Ze kiezen activiteiten op basis van eigen inspiratie of van toevallige bronnen. Zij koppelen daar leerplandoelen aan, maar bewaken de volledigheid van het onderwijsaanbod niet, noch het evenwicht tussen en binnen de domeinen. Het onderwijsaanbod aan de jongste leerlingen is grotendeels gebaseerd op een onderwijsleerpakket met linken naar de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. In verschillende groepen is er een overaanbod van de domeinen beeld en muziek. De domeinen beweging en media komen in mindere mate aan bod. Uit gesprekken blijkt dat het domein beweging vooral kansen krijgt binnen de lessen

lichamelijke opvoeding. De meeste onderwijzers besteden veeleer beperkte aandacht aan aanvullende leerinhouden van bewegingsexpressie binnen de gewone klaswerking.

Sommige muzische doelen komen geïntegreerd aan bod binnen andere leergebieden. Deze werkwijze bevordert de horizontale samenhang met onder meer de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie, maar biedt geen garantie voor de effectieve realisatie van het leerplan muzische vorming. Op het niveau van de lagere afdeling zijn er weinig tot geen afspraken over de leerjaren heen die de continuïteit en de gradatie van het onderwijsaanbod moeten waarborgen. Het team heeft slechts beperkte aandacht voor de interesses en talenten van de leerlingen. De onderwijzers sturen het onderwijsaanbod en laten weinig ruimte voor inbreng van de leerlingen. Ze benutten in zekere mate de mogelijkheden van een cultureel aanbod, zoals film- en theatervoorstellingen of tentoonstellingen en musea. Voor de oudste leerlingen voorziet de school dit schooljaar een geïntegreerde natuur- en cultuurweek, maar ze legde hiervoor nog geen inhoudelijke invulling vast.

De leerlingen krijgen weinig kansen en stimulansen om hun creativiteit te ontplooiën. In de muzische activiteiten gaat beperkt intentionele aandacht naar experimenteren en exploreren en het persoonlijk vormgeven in de verschillende expressievormen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De lagere afdeling besteedt te weinig gerichte onderwijstijd aan de realisatie van het leerplan muzische vorming. Ze volgt de richtlijnen ter zake niet.

Sommige klasgroepen zijn dermate groot dat ze een individuele benadering en begeleiding van de leerlingen bemoeilijken. Toch kiezen de onderwijzers van deze groepen zelden voor alternatieve werk- en groeperingsvormen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken vooral voor het domein beeld over voldoende leermiddelen. Ze verklaren over weinig materialen te beschikken om de andere domeinen van het leerplan te realiseren. Sommige teamleden gebruiken eigen materialen om het muzisch onderwijsaanbod te verrijken. De uitbouw van hedendaagse mediamiddelen en van muziekinstrumenten is een aandachtspunt voor de school.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Over evaluatie zijn er omzeggens geen afspraken. De visie van het leerplan daarover is weinig gekend. De lagere afdeling ondernam nog geen acties voor een doelgerichte, procesgerichte en evenwichtige evaluatie. De onderwijzers evalueren formeel alleen enkele attitudes, maar dat gebeurt zonder duidelijke criteria.

De feedback die leerlingen tijdens lessen en activiteiten krijgen, is overwegend aanmoedigend en positief, maar weinig ontwikkelingsgericht. Het gaat vooral om een appreciatie van het product. Enkele onderwijzers experimenteren uitzonderlijk met zelf- en peerevaluatie.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Muzische vorming wordt op het rapport ondergebracht in het deel 'attitudes en vaardigheden' en niet als leergebied. De onderwijzers beoordelen van elk domein één attitude of vaardigheid. Er zijn daartoe geen criteria en er is geen gradatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Er zijn geen aspecten van muzische vorming opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Onderwijzers helpen leerlingen bij wie de muzische ontwikkeling vertraagd is veeleer intuïtief. Bij partner- of groepswork streven ze soms naar heterogeniteit zodat sterkere leerlingen de anderen kunnen ondersteunen.

Kwaliteitszorg Hoewel de onderwijsinspectie bij de vorige doorlichting (2006-2007) de school aanmaande om het leerplan muzische vorming te implementeren, ondernam de lagere afdeling nog geen stappen daartoe. In de prioriteitenplanning staat dit voor de volgende schooljaren gepland. Het draagvlak hiervoor is klein. Het inzicht dat leerlingen recht hebben op een degelijke muzische vorming is nog beperkt. Het feit dat het team deze belangrijke opdracht jaar na jaar voor zich uitschuift, toont aan dat het zijn verantwoordelijkheid en rol in de kwaliteitsbewaking van zijn onderwijs nog niet ten volle opneemt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers hebben afspraken voor een doelgericht, volledig en evenwichtig onderwijsaanbod, met gradatie over de leerjaren heen.

Curriculum	Een onderwijsleerpakket is het belangrijkste referentiekader voor het plannen en aansturen van het onderwijsaanbod. Het zorgt in belangrijke mate voor evenwicht, volledigheid en een graduele opbouw. Daarnaast bieden de meeste onderwijzers nog bijkomende oefeningen aan. Het leerplan is in mindere mate een leidraad voor het plannen van het onderwijsaanbod, maar de school toetste het onderwijsleerpakket af aan het leerplan. De onderwijzers voerden enkele aanpassingen door voor kloklezen, maar de inoefening ervan is nog niet volledig conform het vernieuwde leerplan. De onderwijzers hebben afspraken over referentiematen. Voor het overige zijn nog geen acties gepland of ondernomen voor krachtiger meetonderwijs, ondanks zwakke leerlingprestaties.
Onderwijsaanbod	Naar aanleiding van tegenvallende resultaten, koos het team ervoor om het BHV-model (basis, herhaling, verdieping), waarop het onderwijsleerpakket gestoeld is, te versterken door ADI (activerende, directe instructie). Zo hoopt het effectiever wiskundeonderwijs te realiseren. Het is opvallend dat zowat alle onderwijzers een verschillende betekenis en invulling geven aan ADI. Op basis daarvan oordelen zij dat ADI niet van toepassing of niet mogelijk is in hun leerjaar of dat het louter een aanvulling is voor de meerbegaafde leerlingen of... Dat het ADI-model ertoe zou kunnen leiden dat leerlingen beter tot probleemoplossend denken zouden komen, is allerm minst een gedeelde verwachting. Deze sceptische houding, samen met de fragmentaire implementatie en de weinig concrete doelstellingen van het traject, hypothekeren de slaagkansen van het verbeteringstraject in aanzienlijke mate.
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Actief leren	
Curriculum	Uit de analyse van de weekschema's blijkt dat de onderwijzers meestal meer onderwijstijd voor wiskunde inroosteren dan het leerplan of het onderwijsleerpakket aangeven.
Onderwijsorganisatie	Meerdere onderwijzers hebben moeite om vlot gevarieerde werk- en groeperingsvormen te organiseren en een gedifferentieerd onderwijsaanbod te bieden, waardoor ze het BHV-model niet consequent toepassen.
Klasmanagement	
Onderwijstijd	
Materieel beheer	Verschillende onderwijzers maken geregeld gebruik van het digitale oefenluik van het onderwijsleerpakket, vooral voor huiswerkopdrachten.
Uitrusting	In het kader van ADI kocht de school bijkomende didactische materialen aan.
Leermiddelen	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Leerlingen krijgen nauwelijks (aanmoedigende) feedback op hun schriftelijk werk. Naast de toetsen van het onderwijsleerpakket nemen de onderwijzers ook genormeerde tests af. De resultaten van deze laatste tests zijn zorgwekkend. Toch zijn de bijsturingen in het onderwijsaanbod of in de aanpak op klas- of schoolniveau nog beperkt. Lage toetsresultaten van groepjes of van individuele leerlingen leiden niet tot een planmatige hulpverlening op middellange termijn. De zesdeklassers nemen deel aan externe eindtoetsen van een andere onderwijskoepel. Het zorgteam analyseert de resultaten ervan.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Toetsresultaten en observaties leiden na formeel overleg in het zorgteam of na informeel overleg met de zorgondersteuner tot remediëring. Al te vaak richt de remediëring zich op momentane tekorten. Onderliggende problemen worden geregeld over het hoofd gezien. De onderwijzers vullen hun rol als eerstelijnsondersteuners veeleer beperkt in. Er is op dit niveau weinig sprake van planmatige differentiatie en remediëring. Het hoeken- en contractwerk leidt vooral tot tempodifferentiatie. Differentiatie naar niveau komt in mindere mate voor. Met het merendeel van de SES- en zorglestijden verdeelt de lagere afdeling de eersteklassers in twee parallelle groepen. Zo streeft ze naar een sterkere ondersteuning van deze leerlingen. Als gevolg hiervan zijn de zorgvoorzieningen voor de andere leerlingen uiterst beperkt. Een leerling doorloopt een individueel traject. De school wil daardoor haar onderwijsaanbod aanpassen aan de leerachterstand van deze leerling zonder extra schoolse achterstand te veroorzaken. Dat is positief, maar het rendement is onzeker. De instructie aan deze leerling is beperkt en er is nog geen tijdspad met concrete tussentijdse en einddoelen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Zoals eerder aangegeven startte de lagere afdeling met ADI. De pedagogische begeleidingsdienst begeleidde het team daarbij.
Kwaliteitszorg	Er is een aanzet tot een outputbeleid. Zowel de dataverzameling als de analyse ervan en de conclusies zijn nog beperkt. Zo leidden de lage prestaties voor het domein meten nog niet tot reflectie, laat staan tot acties voor krachtiger meetonderwijs. Meer en meer onderwijzers beginnen een goede output te zien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Toch overweegt de eilandencultuur op het gezamenlijk doelgericht handelen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het welzijnsbeleid is voortreffelijk. De preventieadviseurs reiken de scholen een digitale tool aan voor het globaal actieplan en het jaaractieplan. Door het accuraat gebruik van deze tool op de verschillende niveaus is er in grote mate sprake van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. De directeur is de contactpersoon en volgde daartoe een basisvorming preventie. Een digitale leidraad met onder meer een preventieregister en kalender ondersteunen haar bij haar opdracht. Zij is belast met de opdrachten voor werken die door de eigen mobiele teams uitgevoerd kunnen worden en met de opvolging ervan. Zij budgetteert deze ook. Voor hulp of bij problemen zijn de preventieadviseurs steeds bereikbaar. Overstijgen de acties de mogelijkheden van de school, dan worden deze verschoven naar het niveau van de scholengroep. De preventieadviseurs volgen de acties wekelijks op in overleg met de coördinator van de mobiele teams en met de algemeen directeur. De acties en werken worden geprioriteerd op basis van normen voor veiligheid. Daardoor krijgen de meest acute werken of acties voorrang. De jaarlijkse rondgang gebeurt grondig. Ook op basis van deze rondgang worden het globaal preventieplan en/of het jaaractieplan aangevuld of bijgesteld.

Door de goede organisatie heeft de school de toestand inzake veiligheid en bewoonbaarheid onder controle. Van alle aspecten hiervan is de situatie ofwel probleemloos, ofwel werkt de school aan de optimalisering ervan.

Inzake gezondheid en hygiëne wil de onderwijsinspectie de school er op wijzen dat de gebrevetteerde hulpverleners een jaarlijkse opfrissingscursus van minimum 4 uur dienen te volgen. Daarnaast is het aangewezen, gezien het stijgende aantal kleuters, een extra kleutertoilet te voorzien.

De inspectie apprecieert de netheid en de hygiëne in het schoolgebouw en bij uitbreiding van de hele site.

Op basis van het uitgesproken dynamisch risicobeheersingsbeleid en de actuele toestand in de school, besluit de onderwijsinspectie tot een gunstig advies voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne in de school.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	neen
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school maakt gebruik van het nascholingsaanbod van het eigen net en van de scholengemeenschap en organiseert jaarlijks enkele teamgerichte nascholingen. Vanuit een behoefteanalyse legt het schoolteam hiervoor prioriteiten vast. Het valt op dat er voor reële noden slechts een beperkt draagvlak is. Daardoor stelt het schoolteam essentiële professionalisering jaar na jaar uit. Dat is onder meer zo voor het leergebied muzische vorming. De onderwijsinspectie stipuleerde bij de vorige doorlichting (2006-2007) al de noodzaak tot professionalisering voor de implementatie van het betreffende leerplan. Ook de lage verwachtingen van heel wat teamleden ten aanzien van de leerlingen verminderen de motivatie en de 'sense of urgency' voor een doelgerichte aanpak met passende professionaliseringsacties. Individuele professionalisering van leerkrachten op basis van eigen noden of interesses komt veeleer uitzonderlijk voor.
- Ondersteuning** Het team doet een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. Leerkrachten geven aan dat zij op professioneel vlak een ontwikkelingstraject doorlopen voor de optimalisering van het wiskundeonderwijs. De opvolging van de implementatie ervan gebeurt door de directeur. Deze inhoudelijke vernieuwing blijkt nog voor verschillende leerkrachten onduidelijk en/of niet wenselijk te zijn. Door een zekere eilandencultuur blijven heel wat kansen tot interne, informele professionalisering onbenut.
- Doeltreffendheid** Het rendement van de (externe) ondersteuning is veeleer beperkt en weinig effectief. Gebrek aan concrete doelen op schoolniveau bemoeilijkt de verankering in de werking. Resultaten van genormeerde toetsen van wiskunde bevestigen dit. Noch de leerlingenresultaten, noch de expertise van de leerkrachten tonen een betekenisvolle vooruitgang. Het team investeerde hierin nochtans tijd en energie, maar het gewenste resultaat is er nog niet. Bovendien remmen het beperkte draagvlak voor de acties en voor de beleidskeuzes de doeltreffendheid van het professionaliseringsbeleid af.
- Ontwikkeling** Interne problemen remmen de ontwikkelingsdynamiek van de school af. Kansen blijven onbenut om de krachten te bundelen en samen problemen aan te pakken. Het wederzijds vertrouwen tussen de directeur en teamleden is niet optimaal voor een gelijkgerichte ontwikkeling. De vrij grote autonomie van de leerkrachten versterkt dit nog.

4.2 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** De school heeft nog geen expliciete en onderbouwde visie om haar onderwijs te regelen. De organisatie steunt vooral op gewoontes en vermeende verwachtingen en minder op de noden van de leerlingen. Zo leidt de verdeling van de lestijden lichamelijke opvoeding (L.O.) in de lagere afdeling ertoe dat groepen soms minder dan twee lestijden L.O. per week hebben. De leermeester ondersteunt het zwemonderwijs aan de leerlingen van de eerste graad niet. Dit gebeurt nochtans wel voor de oudere leerlingen, van wie er velen dan al kunnen zwemmen. De organisatie en verdeling van de zorg- en SES-lestijden in de lagere afdeling is er weinig op gericht om op doordachte wijze zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de noden van alle leerlingen. Het zwaartepunt (ruim 75%) van de ondersteuning gaat naar het eerste leerjaar, vooral om de groep te splitsen in twee parallelle leerlingengroepen. Voor het tweede leerjaar, met nog iets meer leerlingen, is bijna geen ondersteuning voorzien. Voor deze groep en de hogere leerjaren is leerlingenbegeleiding zowat uitsluitend in de tweede helft van de namiddagen mogelijk.
- In de kleuterafdeling is de indeling in klasgroepen er op gericht om groepen van ongeveer gelijke grootte te vormen. Daardoor zijn twee van de vijf groepen een combinatieklas. Dit heeft implicaties voor het aanbod en de opvolging van kleuters. De school gaat daar weinig doelgericht mee om. In de kleuterafdeling gaat heel wat onderwijstijd naar eet- en sanitaire momenten. Afspraken om deze momenten gradueel af te bouwen op basis van de ontwikkeling van de kleuters, ontbreken.
- Ondersteuning** In de meeste groepen heerst een rustig klasklimaat en een goede werksfeer. Afspraken ondersteunen een veilig leer- en leefklimaat.
- De organisatie van het welzijnsbeleid is een voorbeeld van goede praktijk. Het geeft de school kansen tot een veilige onderwijsorganisatie voor de verschillende participanten. De specifieke verdeling van de zorglestijden ondersteunt de lagere afdeling minimaal. Bovendien is de leerlingenbegeleiding in sterke mate gebaseerd op informeel overleg. Structureel is weinig overleg voorzien. Mede daardoor richt de hulpverlening zich vooral op de korte termijn. De verdeling van de kleuters over de verschillende (combinatie)groepen beperkt voor sommige kleuters een aanbod op maat. De opdracht van de leermeester lichamelijke opvoeding ondersteunt het zwemonderwijs aan de jongste leerlingen onvoldoende.
- Doeltreffendheid** De teamleden stonden nog niet stil bij de mogelijk negatieve effecten van aspecten van de onderwijsorganisatie. Pas tijdens de doorlichting was er reflectie over de gemaakte keuzes en over mogelijke bijstellingen.
- Ontwikkeling** Het reflectieproces dat tijdens de doorlichting op gang kwam, impliceert kansen tot enkele bijstellingen van de onderwijsorganisatie. Meerdere teamleden vinden het moeilijk om van vroegere keuzes of gewoontes af te stappen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De onderwijskundige leiding van de school berust vooral bij de directeur. De school streeft naar ontwikkeling op basis van geselecteerde prioriteiten. De vaststelling dat de leerlingenresultaten van wiskunde niet optimaal zijn, leidde tot een tweejarige actie in beide afdelingen, met ondersteuning van de pedagogische begeleiding. De directeur volgt de implementatie van de afgesproken acties op. Ze verklaart een participatief leiderschap na te streven. Het vertrouwen tussen de directeur enerzijds en het team en/of teamleden anderzijds is niet optimaal, waardoor het participatief leiderschap nog niet ten volle gerealiseerd is. Ook tussen de teamleden onderling is samenwerking nog geen verworvenheid. Een zekere eilandencultuur remt de school- en onderwijsontwikkeling af.
- Besluitvorming** Structureel zijn er voldoende mogelijkheden om tot een gedragen besluitvorming te komen, maar toch is daar nog niet altijd sprake van. Soms is er formeel wel een consensus, maar is er toch geen werkelijke eensgezindheid. Mede daardoor leidt de besluitvorming nog te weinig tot gezamenlijk doelgericht handelen.
- Visieontwikkeling** De school baseert haar onderwijs op het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs. Ze vertaalde het project nog maar beperkt op maat van de school. Het schoolwerkplan is uiterst beknopt. Het functioneert vooralsnog niet als een ondersteunend instrument dat het onderwijs aanstuurt. Voor verschillende aspecten heeft het team geen gedeelde en breed gedragen visie die het beleid ter zake moet aansturen.
- Kwaliteitszorg** De school beschikt langzamerhand over outputdata om de kwaliteit van aspecten van haar onderwijs te onderzoeken en zo nodig bij te sturen. Toch is het nog geen evidentie om op korte termijn acties te ondernemen naar aanleiding van de analyse van deze data. De school onderzocht het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen van de bovenbouw, maar wacht de resultaten van volgende jaren af om conclusies te trekken. Stilaan groeit het besef dat interne kwaliteitszorg in het algemeen en een outputbeleid in het bijzonder een (permanente) opdracht van de volledige school is. Het is nog niet voor elk teamlid even duidelijk dat dit niet alleen een opdracht voor de directeur en voor de onderwijzer van de hoogste klas is, maar dat elkeen hierin verantwoordelijkheid heeft. Het concept 'samen school maken' heeft nog heel wat groeikansen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van alle leerlingen.

De school heeft geen zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerlingen-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Kleuteronderwijzers plannen hun onderwijsaanbod leerplandoelgericht.
- De kleuteronderwijzers spannen zich in om kleuters meer kansen te geven tot probleemoplossend, creatief denken.
- De onderwijzers hebben een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod voor wiskunde, met gradatie over de leerjaren heen.
- Onderwijzers maken gebruik van het digitale oefenpakket voor wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In de meeste groepen is er een rustig klasklimaat en een goede werksfeer.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam neemt initiatief tot verbeteracties binnen wiskundige initiatie en wiskunde op basis van outputdata.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kansen van kleuters tot muzisch experimenteren en exploreren kunnen toenemen.
- De kleuteronderwijzers kunnen meer bindende afspraken maken over verticale samenhang en gradatie in hun onderwijsaanbod.
- Het schoolteam kan meer doelgerichte en planmatige differentiatie organiseren op basis van de noden, de vorderingen en de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen.
- Het schoolteam kan een meer planmatige, doelgerichte hulpverlening op middellange termijn organiseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan breder gedragen en gedeelde visies ontwikkelen.
- Het schoolteam kan meer gezamenlijk doelgericht handelen op basis van bindende afspraken.
- Het schoolteam kan effectievere acties met concrete doelen opzetten op basis van outputdata.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling moet de eindtermen voor muzische vorming bereiken en het betreffende leerplan toepassen.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de verplichte bepalingen correct opnemen in het schoolwerkplan (decreet bao - art. 47).
- De school moet de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van het getuigschrift, volgen (decreet bao - art.53-57 en BVR van 24-11-1998).
- De school moet de nodige lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het behalen van het getuigschrift aanvullen (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de **erkenningvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **erkenningvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het behalen van het getuigschrift zijn onvolledig en niet conform de regelgeving (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).

De school volgt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift niet (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).

Het schoolwerkplan is onvolledig (decreet bao - art.47).

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann BRYs de inspecteur-verslaggever	Vera VERLINDE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	