

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te MOORSLEDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19398
Instelling Gemeentelijke Basisschool
Directeur Veerle VERBORGH en Luc TEMPELAERE
Adres Roeselaarsestraat 60 - 8890 MOORSLEDE
Telefoon 051-77.94.52
Fax 051-77.26.56
E-mail klavertjevier@scarlet.be
Website www.gemeenteschool.org/

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Moorslede
Adres Marktplaats 1 - 8890 MOORSLEDE

Scholengemeenschap De Achthoek
Adres Berten Pilstraat 7 - 8980 ZONNEBEKE
CLB Vrij CLB Roeselare
Adres Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13/05/2013, 14/05/2013, 16/05/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 16/05/2013
Datum bespreking verslag met de instelling 31/05/2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Barbara Lecoq
Teamleden Lieven Deprettere
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans	15
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Professionalisering	18
4.1.1 Aanvangsbegeleiding.....	18
4.2 Welzijn.....	18
4.3 Evaluatie.....	19
4.3.1 Rapporteringspraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'Klavertje vier' ligt aan een drukke verkeersas in het midden van Moorslede. De school kent de laatste jaren een grote leerlingentoeestroom. De klassen liggen verdeeld over een ouder gebouw, een deel nieuwbouw en een bijkomend huis. Het aantal klassen is ontoereikend om de te verwachte leerlingenaangroei te kunnen huisvesten. De school heeft een nieuw bouwdoossier ingediend om haar leerlingen verzorgde en eigentijdse lokalen te bezorgen.

De meeste leerkrachten en leerlingen komen uit de onmiddellijke omgeving van de school. Er zijn weinig anderstalige kinderen. De leerlingen hebben een diverse socio-culturele achtergrond. Het leerkrachtenteam is vrij jong en dynamisch.

Tijdens deze schooldoorlichting onderzocht de inspectie in welke mate de school voldoet aan de ontwikkelingsdoelen of eindtermen voor de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming in beide niveaus en Frans in het lager onderwijs. Verder onderzocht de inspectie in het kader van het kwaliteitsonderzoek de aanvangsbegeleiding, de rapporteringspraktijk en het welzijns- en algemeen beleid.

De kleuterleerkrachten werken een thematisch en actueel onderwijsaanbod uit dat grotendeels de jaarkring volgt. Hun planning is systematisch en doelgericht. Ze waken erover dat alle domeinen voor muzische vorming en wiskundige initiatie aan bod komen. Voor beide leergebieden liggen de schoolafspraken en de graduele opbouw vast. De kleuterafdeling werkt vaak klasoverschrijdend en organiseert integratiemomenten met het eerste leerjaar. Deze activiteiten bevorderen de ontwikkeling van groeilijnen en werken drempelverlagend voor de overgang naar de lagere school.

De kleuterleerkrachten streven een brede, harmonische vorming na. Doorheen de verschillende activiteiten is er voldoende aandacht voor de ontwikkeling van rekenbegrippen en wiskundige inzichten. De leerkrachten ontwikkelen stappenplannen en maken inhoudelijke afspraken die de zelfsturing en het zelfstandig werken stimuleren.

De hoekverrijking, de gevarieerde activiteiten en het organiseren van hoeken- en contractwerk activeren de kleuterparticipatie en creëren voldoende kansen tot experimenteren, exploreren, handelen en verwoorden.

De uitwerking van een map muzische vorming in de verschillende klassen streeft een evenwichtig en volledig aanbod na. Het stimuleert de leerkrachten tot het uitwerken van gevarieerde werkvormen en de ontwikkeling van functionele en uitdagende materialen zoals hun muzische koffer.

De gegevensverzameling is ruim en zorgt voor een brede beeldvorming van de evolutie van elke kleuter. De kleuterleerkrachten realiseren een preventieve basiszorg waarbij ze de nodige aandacht schenken aan differentiatie. Indien nodig kunnen ze een beroep doen op de ondersteuning van een zorgjuf om dieperliggende problemen te remediëren.

De lagere afdeling slaagt erin de eindtermen voor wiskunde, muzische vorming en Frans in voldoende mate te bereiken met de leerlingen. De leerplangerichtheid en de systematische planningen dragen hiertoe bij. De leerkrachten werken een uitdagend en gevarieerd aanbod uit. De evaluatiepraktijk is evenwichtig. Voor muzische vorming is ze gericht op proces- en productevaluatie. De talentontwikkeling en het creatief verwerken van de leefwereld krijgen voldoende kansen. Het invoeren en opvolgen van de mappen muzische vorming getuigt van een deskundige en gestructureerde aanpak om dit leergebied te integreren in de klaspraktijk.

Het wiskundeonderwijs volgt de uitgangspunten van het leerplan. De leerkrachten bieden betekenisvolle situaties aan, laten leerlingen handelen en verwoorden en hebben aandacht voor interactief wiskundeonderwijs. Na analyse van de outputresultaten stuurde de school het aanbod bij voor technisch rekenen, de referentiematen en de graduele opbouw van de heuristieken.

De actieve en de speelse werkvormen stimuleren de spreekdurf voor Frans bij de leerlingen. Het team kiest voor taalinitiatie Frans om de mondelinge interactie te bevorderen. De ontwikkeling van mondelinge vaardigheden krijgt veel kansen. De leerkrachten voorzien voor een aantal leerlingen een uitbreiding voor schrijven, als een vorm van differentiatie. Ze stimuleren hierin het correct en memoriserend schrijven in samenspraak met de ouders.

Het onderzoek naar de aanvangsbegeleiding maakt duidelijk dat deze gericht is op het welbevinden en de integratie van jonge leerkrachten. Het team en de beide directies ondersteunen dit proces zodat het beginnend teamlid kan ontwikkelen tot een competente leerkracht.

De rapporteringspraktijk is doelgericht en ondersteunend voor de communicatie over de leerwinst van de leerlingen. De rapportering gebeurt gelijkgericht en bevordert een laagdrempelige en eerlijke communicatie met de ouders en de leerlingen. De totale ontwikkeling met aandacht voor de persoonlijke evolutie vormt het uitgangspunt van de schoolvisie op rapporteren.

Het algemeen beleid van de school wordt gedragen door een gedeeld leiderschap. Het directieteam bestaat uit twee directies met een duidelijke taakafbakening. Elke directie is verantwoordelijk voor een afdeling. De verschillende overlegstructuren en de planmatige aanpak stroomlijnen de organisatorische en pedagogische werking van de school. Na raadpleging van de verschillende participanten schreef het directieteam een beleidsplan uit.

De school bewaakt systematisch haar kwaliteit. De degelijke outputanalyse zorgt voor de nodige reflectie en bijsturing. De kwaliteitszorg is gericht op verdere ontwikkeling.

Het inspectieteam sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de hele school. Het waardeert de professionele ingesteldheid en de dynamiek van de leerkrachten en het directieteam om leerlingen kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Het schoolteam kan in de toekomst zelf de kwaliteit bewaken en instaan voor een succesvolle aanpak van uitdagingen en verwachtingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs

Frans
wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Logistiek

Welzijn

Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De planning is doelgericht en systematisch. De hoekverrijking, de klasinrichting en de diverse activiteiten getuigen van een uitdagend aanbod. De beeldvorming is ruim. De aandacht voor differentiatie en observatie geven blijk van een deskundige aanpak.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het uitdagende aanbod en de gevarieerde activiteiten streven de leerplandoelen kwaliteitsvol na. De geïntegreerde werking van muzische vorming is gericht op een brede, harmonische vorming. De leerkrachten stimuleren de talenten van de kleuters door hen te laten exploreren en experimenteren. De observaties zijn gericht op de ontwikkelingsvoortgang van kleuters in de verschillende domeinen. De kwaliteitszorg voor muzische vorming is sterk uitgebouwd.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Een digitaal registratiesysteem ondersteunt de leerkrachten bij de planning van hun activiteiten. De leerkrachten bewaken systematisch of de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor alle leergebieden en domeinen aan bod komen. De grote hoeveelheid leerplandoelen en subdoelen die de leerkrachten opnemen in het planningsinstrument, zijn niet bij iedereen even bevorderlijk voor de efficiëntie van het systeem.

Voor muzische vorming legt elke klastitularis een map muzische vorming aan. Hierin zijn de verschillende domeinen met hun werkvelden opgenomen. Elke map getuigt van een uitgebreid aanbod en variatie aan technieken en activiteiten. De dubbele controle op deze map door de leerkracht en de directie resulteert in een jaarlijkse schoolscreening. Deze bewaking gebeurt kwaliteitsvol en streeft een evenwichtig en volledig aanbod na.

De leerkrachten beschikken over een thematische jaarplanning per leeftijdsgroep. De thema's worden aan elkaar doorgegeven. De systematische aandacht voor samenhang en het klasdoorbrekend werken optimaliseren de ontwikkeling van groeilijnen en de graduele opbouw.

De samenwerking en de integratiemomenten met het eerste leerjaar zijn sterk uitgebouwd. De organisatie van integratieactiviteiten verlaagt de drempel naar de lagere school.

De kleuterschool screende een aantal knelpunten voor wiskundige initiatie. De aanleiding was een analyse van de genormeerde toets uit het leerlingvolgsysteem in het eerste leerjaar. Elke klasleerkracht werkt een planning en activiteiten aanbod uit om deze knelpunten aan te pakken. Alhoewel de school beschikt over heel wat groeilijnen en inhoudelijke schoolafspraken, heeft ze dat niet voor wiskundige initiatie. De doorstroming en de graduele opbouw kunnen voor wiskundige initiatie optimaler.

De kleuterafdeling streeft een brede, harmonische vorming na. De school ontwikkelt stappenplannen en maakt niveauoverschrijdende inhoudelijke afspraken die de zelfsturing en zelfstandigheid van de kleuters stimuleren.

De leerkrachten organiseren intentioneel heel wat betekenisvolle activiteiten die de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden ondersteunen. Exploreren, experimenteren, creëren en leren door handelen en verwoorden krijgen ruime kansen. De meeste kleuterwerkjes getuigen van een procesmatige aanpak met aandacht voor kleuterinitiatief.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het activiteitenrooster van de verschillende klassen toont een systematische aandacht voor wiskundige initiatie en muzische vorming. Sommige leerkrachten plannen en spreiden de verschillende domeinen voor muzische vorming in hun weekrooster. Ook het hoeken- en contractwerk getuigen van oefen- en verwerkingskansen voor de beide leergebieden.

De leerkrachten zorgen voor een afwisseling van klassikaal en veeleer leerkrachtgestuurde activiteiten en vrije keuzeactiviteiten waarbinnen zij de kleuterparticipatie stimuleren. Doorgaans hanteren de leerkrachten een begeleidende stijl met aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De graduele opbouw van kalenders en tijdslijnen, de pictogrammen, de getal- en cijferbeelden maken de verticale samenhang zichtbaar in het klasbeeld. De puzzelhoeken zijn gradueel opgebouwd. Bij de oudste kleuters hangt een stappenplan als visuele ondersteuning.

De kleuterafdeling ontwikkelde een muzische koffer met een ruim aanbod aan instrumenten en ontwikkelingsmaterialen. De poppenhoeken zijn voorzien van de nodige verkleedkleden en attributen die het inlevingsvermogen stimuleren.

De leerkrachten benutten de aanwezige ICT-middelen om hun aanbod visueel voor te stellen en te verrijken.

Materieel beheer
Infrastructuur

De klasinrichting is functioneel en overzichtelijk. Alle leerkrachten hebben aandacht voor een veilig klasklimaat. De klassen zijn ruim en ogen meestal ordelijk. In elke klas is het actuele thema duidelijk zichtbaar in het klasbeeld.

De verschillende hoeken zijn herkenbaar. De pictogrammen, de opruimsystemen en de hoeveelheid zijn gradueel op elkaar afgestemd. De hoekverrijking is gericht op het stimuleren van wiskundige vaardigheden zoals manipuleren, meten en wegen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De evaluatiepraktijk is evenwichtig en doelgericht. De observatielijsten in het kindvolgsysteem hebben aandacht voor de totale persoonlijkheid van de kleuter. De overzichtslijsten voor muzische vorming zijn gericht op het registreren van de kleuterontwikkelingen in de verschillende domeinen met aandacht voor technieken, vaardigheden en creativiteit.
	De school neemt een genormeerde toets voor wiskundige initiatie af bij de oudere kleuters. Naast deze rekentest resulteren de observaties van de kleuterleerkrachten in de organisatie van intentionele zorgactiviteiten door de titularis of de zorgleerkracht.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i> <i>Interne / externe communicatie</i>	Met uitzondering van de peuterklas ontwikkelde de school een halfjaarlijks rapport. De leerkracht beschrijft hierin de evolutie van de kleuter voor elk domein van wiskundige initiatie en muzische vorming. De gradatie en de criteria zijn vastgelegd in het schoolwerkplan. De kleuterrapporten zijn een weergave van de doelgerichte observaties. Het taalgebruik in deze rapporten is vaak moeilijk en kan beter afgestemd worden op een vlotte communicatie met de ouders. De uitgebreide huisbezoeken, de openklasmomenten en de klasblogs bevorderen de laagdrempelige oudercontacten.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De brede gegevensverzameling op basis van huisbezoeken, observaties, genormeerde toetsen en overgangsgesprekken dragen bij tot een ruime beeldvorming. Het digitaal kindvolgsysteem vormt de basis voor het zorgoverleg en de verschillende zorginitiatieven. Het driewekelijkse zorgoverleg tussen de titularis en het zorgteam biedt vooral een ondersteuning op leerkrachtniveau. De klasleerkrachten staan in voor de preventieve basiszorg. Zij begeleiden kleuters en nemen maatregelen om het leerproces vlot te laten verlopen. De leerkrachten formuleren zorgvragen op basis van het handelingsgericht werken. Ze verzamelen alle interventies in een zorgmap. De klasleerkrachten kunnen een beroep doen op de ondersteuning van een zorgleerkracht voor de organisatie van de verhoogde zorg. Het zorgteam analyseert de rekentest en bespreekt ze met de klasleerkrachten. De werkpunten worden vastgelegd in een handelingsplan. Dit plan vormt de basis om te differentiëren en te remediëren vanuit concreet materiaal. De leerbegeleiding getuigt van een doelgerichte, deskundige en planmatige aanpak.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het gezamenlijk vormingstraject voor muzische vorming getuigt van een deskundige professionalisering. De zeer uitgebreide analyses van de planningsdocumenten, leeswijzers en activiteiten verankeren de visie van het leerplan. De positieve opvolging en de feedback van de directie op de muzische map bevorderen een geïntegreerde aanpak.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De leerplangerichte aanpak en de aandacht voor continuïteit en samenhang dragen bij tot een volledig en evenwichtig aanbod. De levensechte contexten en het actief leren werken bevorderlijk voor een interactief en kwaliteitsvol wiskundeonderwijs. Evaluaties leiden systematisch tot foutenanalyses en zorginterventies.

Curriculum	De lagere afdeling gebruikt consequent een onderwijsleerpakket om haar aanbod te stofferen. Bij de keuze van dit pakket werd een vergelijkende studie gemaakt. De leerkrachten voeren bijkomende oefeningen in of passen de oefeningen aan op basis van vaststellingen uit het leerlingvolgsysteem. De doelenrapportage uit het digitaal planningsdocument toont aan dat het aanbod dekkend is.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	De leerkrachten zetten de planning van de methode uit in een eigen jaaroverzicht. Ze houden hierbij rekening met de competenties en het tempo van de klassen alsook met toetsenperiodes en kansen tot herhaling.

Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. De school voerde recent een systeem in om dagelijks de bewerkingen te oefenen. Dit deed ze omdat uit hun outputanalyse vanuit genormeerde en externe toetsen bleek dat de leerlingen voor automatisatie en het technisch rekenen minder goede resultaten behaalden. Vanuit deze kwaliteitszorg werden ook de referentiematen en de heuristieken voor oplossingsstrategieën op elkaar afgestemd in een graduele groeilijn voor de lagere afdeling. Het gebruik van een groeiboekje draagt bij tot de verticale samenhang voor meten.

De leerkrachten leveren inspanningen om het wiskundeonderwijs levensecht aan te bieden. Ze streven een brede, harmonische vorming na. Ze vertrekken vanuit de leefwereld van de leerlingen en koppelen wiskundige problemen aan ervaringen en situaties.

De lagere afdeling heeft aandacht voor interactief wiskundeonderwijs. De leerkrachten zetten gevarieerde werk- en groeperingsvormen, meetcircuits met doorschuifstelsel, hoeken- en contractwerk in om een actief leerproces te stimuleren. De leerkrachten geven de leerlingen voldoende kansen om materiaal te manipuleren. Hierbij is het leergesprek gericht op het verwoorden van oplossingsmethodes en het stapsgewijs opbouwen van kennis en vaardigheden.

Curriculum	De leerkrachten hanteren een ondersteunende begeleidingsstijl. In de meeste klassen staat een extra instructietafel om leerlingen individueel of in kleine groep te ondersteunen. De bijgewoonde lessen vertonen een gestructureerde aanpak met aandacht voor gevarieerde groeperingsvormen en activerende werkvormen.
Onderwijsorganisatie	
Klasmanagement	

Materieel beheer	De school beschikt over voldoende ondersteunende materialen en hulpmiddelen. Het manipuleerbaar materiaal is vaak individueel voorhanden en wordt consequent ingezet. In verschillende klassen zijn referentieplaten moeilijk leesbaar om ze functioneel te gebruiken, dit in tegenstelling tot de schooleigen referentieplaten voor meten.
Uitrusting	
Leermiddelen	

De leerkrachten zetten het digitaal bord functioneel en ondersteunend in. De computers in de klassen worden vooral benut bij uitlooptaken of differentiatie.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig / representatief**Kindvolgsysteem**Gericht op bijsturing**Leerlingvolgsysteem*

Het team volgt de vorderingen van de leerlingen systematisch op. Ze kijken het leerlingenwerk nauwgezet na en geven inhoudelijke feedback.

De evaluatiepraktijk is evenwichtig en gericht op alle domeinen. De tussentijdse evaluatie volgt de leervorderingen op basis van methodegebonden en eigen toetsen. Bij de diverse toetsen is er aandacht voor het evalueren van vaardigheden door doe-opdrachten. Dit is het geval voor meten en metend rekenen en voor meetkunde.

Halfjaarlijks neemt de lagere afdeling genormeerde testen af. Het zorgteam maakt hiervan een analyse op leerling- en klasniveau. Dit leidt tot een signalering en een opvolging voor mogelijke problemen en tot remediëring. De analyse van het effect na remediëring wordt door het zorgteam in kaart gebracht. De school screent de evolutie over de leerjaren heen.

De leerkrachten maken foutenanalyses van de tussentijdse toetsen. Deze zijn gericht op bijsturing en remediëring. Bij de planning voorzien de leerkrachten voldoende tijd om klassikaal te herhalen of te remediëren. Individuele problemen krijgen de nodige aandacht tijdens hoeken- en contractwerk.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig / volledig**Interne / externe communicatie*

De rapportering is volledig en evenwichtig. Elk domein krijgt een cijfer met ernaast een gekleurde klaver. Hiermee geven de leerkrachten feedback over de inzet en de capaciteiten van de leerling. De normering van deze kleuren is op basis van de individuele leerevolutie. Een begeleidende brief geeft voldoende uitleg bij de interpretatie van het rapport.

Het eerste rapport is in het eerste leerjaar een doelenrapport. Elk domein is er onderverdeeld in verschillende competenties. De rapportering gebeurt aan de hand van drie criteria.

Naast het rapport hanteren deze leerkrachten een heen-en weerschriftje om de communicatie met de ouders te bevorderen.

De school organiseert halfjaarlijkse oudercontacten voor een toets- en rapportbespreking.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming**Zorg*

De beeldvorming voor wiskunde is breed en diepgaand. Op basis van overgangsgesprekken en huisbezoeken beschrijven de leerkrachten een beginsituatie. Maandelijks noteren de leerkrachten de evolutie bij de leerlingen. Bij problemen ligt een procedure vast die gebaseerd is op het handelingsgericht werken. De leerkrachten kunnen een beroep doen op de hulp en de tips van het zorgteam. Sticordimaatregelen en handelingsgerichte stappenplannen worden schriftelijk vastgelegd in het digitaal leerlingvolgsysteem.

De leerkrachten volgen systematisch de evolutie voor wiskunde op. Dit gebeurt aan de hand van eigen toetsen en genormeerde toetsen. De foutenanalyses van de genormeerde toetsen resulteren in stappenplannen en remediëringlessen. Nadien volgt een hertesting om de leerwinst te meten.

De uitgangspunten en de visie van de zorgwerking zijn gericht op preventieve basiszorg en binnenklasdifferentiatie. Voor deze werking kunnen de leerkrachten een beroep doen op het zorgteam. De ondersteuning gebeurt voornamelijk op leerkrachtniveau. Tijdens het driewekelijks zorgoverleg krijgen de leerkrachten tips, differentiatiematerialen en werkbundels aangereikt .

Vooral bij de jongere leerlingen en op vraag kunnen de klastitularissen een beroep doen op de zorgleerkracht om leerlingen individueel of in groep te begeleiden. Het zorgteam ondersteunt de leerkrachten bij het uitzetten van aparte leertrajecten, curriculumdifferentiatie en de begeleiding van beterbegaafden.

Kwaliteitszorg De lagere afdeling volgt de kwaliteit van haar wiskundeonderwijs op door een uitgebreide outputmeting. De directie analyseert de resultaten van de eigen, de genormeerde en de externe toetsen. De resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs worden eveneens meegenomen. Deze analyse zorgde voor een bijsturing voor het technisch rekenen, het uitwerken van een leerlijn heuristieken en het vastleggen van schoolafspraken voor de referentiematen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van muzische vorming. Het onderwijsaanbod is evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd. De rijke activiteiten en het gevarieerd aanbod aan leermiddelen stimuleren de talentontwikkeling. De evaluatiepraktijk is gericht op proces- en productevaluatie.

Curriculum	De school ontwikkelt een eenduidig referentiekader om het aanbod te plannen
Onderwijsaanbod	en te bewaken. Elke klasleerkracht legt een map muzische vorming aan waarin
Referentiekader	de verschillende domeinen en hun werkvelden opgenomen zijn. De map volgt de
Planning	muzische speeltuin als leidraad. Bij het uitwerken van de verschillende
Evenwichtig en volledig	activiteiten verwijzen de leerkrachten naar de eindtermen en de leerplandoelen.
Samenhang	De leeswijzers bij elke activiteit bewaken de fundamenteën van het leerplan, de
Brede harmonische vorming	variatie en de doelgerichtheid. Voor sommige domeinen verwijzen ze naar de
Actief leren	leerlijn van het leerplan.

De school beschikt over een gelijkgericht en functioneel systeem om de volledigheid van haar aanbod te bewaken.

De directie controleert jaarlijks de mappen muzische vorming naar aanbod, planning en de kerngedachten van het leerplan. Deze screening brengt het onderwijsaanbod in kaart door school- en klasoverzichten. De directie bewaakt de continuïteit en de graduele opbouw. Elke leerkracht krijgt een feedback op de hiaten en mogelijke overlappingen.

De teamleden benutten voluit de mogelijkheden om een horizontale samenhang te creëren tussen de verschillende domeinen van muzische vorming en over de leergebieden heen. Voor bewegingsexpressie voorziet de leerkracht bewegingsopvoeding een aanvullend aanbod.

De aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor beschouwen en genieten, voor de ontwikkeling van talenten zijn intentioneel aanwezig. De leerlingen krijgen hierbij ruime kansen om actief te participeren.

School- en klasoverstijgende projecten kennen een sterke muzische inkleuring. Ouders, grootouders en experts kunnen deelnemen en leveren een betekenisvolle bijdrage in de verschillende expressievormen.

Materieel beheer	De school beschikt over voldoende middelen en mogelijkheden om dit leergebied
Uitrusting	creatief en uitdagend in te vullen. Het klasbeeld, maar vooral sommige klasblogs
Leermiddelen	getuigen over de mogelijkheden die de kinderen krijgen om hun leef- en belevingswereld vorm te geven.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i>	De evaluatie gebeurt op een brede, kwaliteitsvolle wijze. Ze is gericht op product- en procesevaluatie. De leerkrachten organiseren toonmomenten voor de verschillende domeinen. Ze hebben hierbij aandacht voor peer- en zelfreflectie. Enkele leerkrachten hanteren een evaluatieblad met de leerplandoelen voor een leerling- en leerkrachtfeedback.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i> <i>Interne / externe communicatie</i>	De rapportering gebeurt gelijkgericht. De school gebruikt een rapporteringsblad met een aantal standaardzinnen voor alle domeinen. Per domein liggen dezelfde vaardigheden vast voor de verschillende leeftijdsgroepen. De leerlijnen zijn hierin weinig herkenbaar. De schriftelijke rapportering beperkt zich tot het aanvinken van enkele criteria. Sommige leerkrachten benutten de mogelijkheid om een bijkomende opmerking te noteren. Deze persoonlijke feedback is vooral gericht op inzet, het hanteren van technieken en productevaluatie.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming gebeurt hoofdzakelijk door overgangsgesprekken of de rapportering. Het team benut het muzisch klimaat om de talentontwikkeling van de leerlingen te stimuleren en hen successen te laten ervaren. Ze creëren een veilige leer- en leefomgeving gericht op betrokkenheid en welbevinden.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolbeleid zet door het invoeren van de muzische mappen een traject op voor de implementatie van muzische vorming. Dit vormt het uitgangspunt om de planning evenwichtig te bewaken, de uitvoering te stroomlijnen en de interne expertise te bevorderen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor Frans. Het onderwijsaanbod getuigt van een leerplangerichte aanpak. De leerkrachten vertolken de visie van het leerplan met aandacht voor interactie en communicatie. De evaluatie en de rapportering zijn kwaliteitsvol.

Curriculum

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

De leerkrachten van de derde graad gebruiken recent een nieuw onderwijsleerpakket om het aanbod Frans te plannen. De leerkrachten richten hun didactisch handelen op de krachtlijnen van het leerplan. Naast dit aanbod Frans organiseren de leerkrachten taalinitiatie Frans vanaf de derde kleuterklas. Ze gebruiken hiervoor een onderwijsleerpakket gericht op muzische vorming. De leerkrachten bieden op een speelse manier de taalinitiatie aan met een sterke nadruk op het mondelinge taalgebruik.

De leerkrachten maken een jaarplanning op. Ze zorgen voor een evenwichtige spreiding van de lessen.

Het aanbod is evenwichtig en volledig. Alle domeinen krijgen de nodige aandacht. De ontwikkeling van mondelinge vaardigheden in interactieve en levensechte situaties krijgt veel kansen.

De instructie gebeurt doorgaans in het Frans. De leerkrachten trekken dit door in andere leergebieden door korte, betekenisvolle instructies. Het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket draagt bij tot een graduele opbouw.

De leerkrachten streven naar spreekdurf bij de leerlingen. Ze hanteren hiervoor een begeleidende stijl met aanmoediging en positieve feedback. Speelse werkvormen en de aanwending van het digitale bord verlevendigen de lessen. De leerlingen krijgen extra oefenkansen door het gebruik van een softwarepakket en de verwerking van de lessen in contractwerk.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten van de derde graad gebruiken en ontwikkelen geschikte uitdagende materialen ter ondersteuning van de mondelinge communicatie. De visuele ondersteuning voor Frans in het klasbeeld is ruim. De leerkrachten vullen het aanbod aan met actuele teksten en oefeningen uit een tijdschrift op maat van de leerlingen. Het team zet het digitaal bord functioneel in.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De evaluatie is breed en doelgericht. De leerkrachten gebruiken de toetsen uit het onderwijsleerpakket en vullen die aan. De evaluatie is gedifferentieerd voor schrijven. De leerkrachten voorzien een uitbreiding van leerstof, in samenspraak met de ouders, voor producerend en memoriserend schrijven. De evaluatie toont een evenwicht voor de verschillende domeinen. De leerkrachten voorzien doe-opdrachten voor luisteren, spreken en de mondelinge interactie. De quoterings gebeurt met criteria uit de methode.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De rapportering geeft de vorderingen voor de verschillende domeinen weer. De ouders krijgen voldoende informatie over de evolutie van hun kind aan de hand van punten voor elk domein met daarnaast een gekleurde klaver. Elke kleur staat voor vastgelegde criteria. Dit duidt het resultaat ten opzichte van de inzet en de capaciteiten van de leerling.

Begeleiding De beeldvorming gebeurt aan de hand van overgangsgesprekken, punten en toetsen. De leerkrachten verwerken eveneens de permanente evaluatie.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg Het recent invoeren van differentiatie voor schrijven wordt doorgetrokken in de evaluatie en de speelse inoefenmomenten. De leerkrachten willen hierdoor hun leerlingen voldoende voorbereiden op het vervolgonderwijs.

Professionalisering De leerkrachten volgden een vorming bij de uitgeverij om het onderwijsleerpakket maximaal te benutten. Geregeld overleg binnen de derde graad en de contacten met de immersieschool vergroten de interne competentie.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school schrijft haar visie en verwachtingen duidelijk uit in een overzichtelijke brochure. De beginnende leerkracht krijgt een lijvige map met de nodige pedagogische informatie alsook heel wat praktisch-organisatorische afspraken.

De verwachtingen zijn expliciet en concreet.

De directie ontvangt elke nieuweling en overloopt de brochure, de functiebeschrijving en geeft een rondleiding. De vorming en de begeleiding zijn gericht op een succesvolle integratie van het nieuwe teamlid.

Elke beginnende leerkracht of interimaris krijgt een mentor toegewezen binnen het team. Als aanvulling op de mentor nemen de meeste teamleden een begeleidende rol op zich. De bereikbaarheid en de laagdrempelige contacten stimuleren het leren van de beginnende leerkracht.

Naast deze schoolinterne coaching, vervullen de directies een coördinerende en evaluerende rol. Zij waken over de ondersteuning binnen het team.

De directies houden klasbezoeken. Na deze bezoeken volgt een diepgaand feedbackgesprek met een schriftelijke neerslag gericht op de pedagogisch-didactische werking. Deze opvolging is ontwikkelingsgericht en beoogt een leerwinst en een competentieontwikkeling.

De schoolcultuur met heel wat jong leerkrachten is gericht op het welbevinden. De voorwaarden voor een veilig schoolklimaat zijn duidelijk aanwezig.

De school gaat na of de aanvangsbegeleiding doeltreffend is. Jaarlijks zijn er functioneringsgesprekken met de startende leerkrachten waarin zij reflecteren over de eigen werking en die van de school.

Beginnende leerkrachten mogen ook deelnemen aan de zelfevaluatie en de enquête over het beleidsvoerend vermogen. De resultaten worden teruggekoppeld naar het team. De directeurs nemen de actiepunten als gevolg van de bevraging op in hun beleidsplan.

Eén van de directeurs neemt deel aan een netwerk om de aanvangsbegeleiding binnen de scholengemeenschap aan te pakken. Ze willen de ontgoocheling en het afhaken van jonge leerkrachten tegengaan. In overlegmomenten zoeken ze naar structuren en ondersteuning om hier een gepast antwoord op te bieden.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De visie op rapporteren is uitgeschreven in het schoolwerkplan. Deze visie sluit aan bij de evaluatiepraktijk en beoogt een positieve communicatie met de ouders. De school verduidelijkt dit beleid op de infoavond bij het begin van het schooljaar. Een begeleidende brief bij het rapport geeft de nodige uitleg bij de werking en de interpretatie van de rapportering. De rapportering is gericht op de totale ontwikkeling van het kind. De school schenkt aandacht aan de inzet, de werk- en leefhouding naast een cijfermatige opvolging. De gekleurde klavers bij elk cijfer geven een persoonlijke feedback over het resultaat ten opzichte van de inzet en de capaciteiten van de leerling.

De halfjaarlijkse oudercontacten zijn zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling gericht op een rapportbespreking. De school wil in een eerlijk en open gesprek de talenten en de competenties van de leerlingen verduidelijken naar de ouders.

De schoolafspraken over de gradatie, de aandacht voor schriftelijke en mondelinge commentaar, de frequentie en de rapportering over de verschillende leergebieden en beoordelingscategorieën bewaken een gelijkgerichte rapportering.

Naast de formele rapportering organiseert de school huisbezoeken en informele oudercontacten om de mondelinge communicatie laagdrempelig te houden. Bij de jongere leerlingen gebruiken de leerkrachten een heen- en weerschrift om de dialoog en de persoonlijke communicatie op elkaar af te stemmen. Voor de oudere leerlingen fungeren de agenda en de mail als middel om kort op de bal te spelen en de communicatie levendig te houden.

De lagere afdeling maakte de afspraak op een teamvergadering om de oudercontacten schriftelijk voor te bereiden en vast te leggen. De leerkrachten kunnen een beroep doen op de ondersteuning van de zorgcoördinator.

In de kleuterafdeling worden de rapporten voorgelegd aan de directie. De leerkrachten krijgen de nodige ondersteuning om het rapport uit te werken naar gradatie en formulering.

De school beschikt over voldoende zelfreflecterend vermogen om haar rapportering en communicatie naar de ouders bij te sturen.

Vanuit het zoeken naar gepaste beoordelingsmethodes voor muzische vorming koos de school voor een beoordelingsblad met vastgelegde vaardigheden en beoordelingscriteria. Deze rapportering is weinig afgestemd op de kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Verschillende leerkrachten geven aan dat de nuancering en de doelgerichtheid ontbreekt. De school is zich hiervan bewust.

De ouders en de leerlingen krijgen de kans om op elk rapport te reflecteren en hun beoordeling kenbaar te maken door een klaver met gekleurde rangorde aan te duiden.

De school heeft de nodige aanpassingen doorgevoerd vanuit zelfreflectie. In de kleuterafdeling gebeurde een bijsturing voor de criteria, de gradatie en de verwoording. Het bewustzijn over de rapportering voor muzische vorming in de lagere afdeling getuigt over een voortdurende ontwikkelingsdynamiek.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school heeft een gedeeld leiderschap gedragen door twee directeurs. Het directieteam heeft een duidelijke taakafbakening waarbij ze elk verantwoordelijk zijn voor een afdeling. In een systematisch dagelijks overleg waken ze samen over de praktische werking van de school. Het is hun gezamenlijke betrachting om het team doelgericht te stimuleren. Ze gaan hierbij structureel en planmatig te werk. De pedagogisch- didactische werking proberen ze te stroomlijnen in personeels- en teamvergaderingen.

Het leiderschap wordt gedeeld met het zorgteam en de verschillende werkgroepen. Dit verlicht de druk op de directeurs. Ze doen bijkomend een beroep op de ondersteuning van de pedagogische begeleiding en het netwerk binnen de scholengemeenschap.

Het directieteam volgt het onderwijs sterk op. Inhoudelijke thema's komen vaak in aparte teamvergaderingen voor de kleuter- en lagere afdeling aan bod. Het beleidsteam zoekt naar oplossingen voor pedagogisch-didactische problemen en stelt de werking in vraag. Het directieteam volgt de pedagogische werking op door klasbezoeken en gerichte feedback.

Het directieteam heeft haar beleidsplan uitgeschreven in een duidelijke visietekst. Het team kreeg de nodige inspraak om hieraan opmerkingen of aanvullingen toe te voegen.

Het pedagogische project is een paar jaar geleden vanuit een sterkte-zwakteanalyse samen met het team herschreven. De visieontwikkeling ordent het schoolgebeuren in concrete afspraken en procedures.

De meeste besluiten worden in consensus genomen tijdens de personeels- of teamvergaderingen. De informatiedoorstroming gebeurt doelgericht. Digitale informatiekkanalen, de vele informele contacten en het zorgoverleg ondersteunen de efficiënte besluitvorming.

De school bewaakt systematisch haar kwaliteit. Het beleid bevraagt geregeld de tevredenheid bij de verschillende participanten, analyseert de verkregen informatie en stelt een verbeterplan op. Schooleigen, externe en genormeerde leerlingentoetsen bezorgen het team relevante outputinformatie. De resultaten van deze proeven worden jaarlijks opgevolgd en in kaart gebracht. Het team bespreekt de informatie en stuurt het onderwijsaanbod en het didactisch handelen bij.

De kwaliteitszorg is verankerd in effectieve procedures. De invoering van een digitaal agendasysteem ondersteunt de leerkrachten in de bewaking van een evenwichtig en totaal onderwijsaanbod. De werking en opvolging van de leerkrachten door de map muzische vorming biedt structuur. De klaspraktijk wordt van nabij gevolgd en vormt een bron van geregelde reflectie en intervisie.

De school heeft een talenbeleidsplan uitgewerkt. Het bevat concrete doelen en acties op vier domeinen: strategisch, onderwijskundig, personeels- en financieel beleid. Het talenbeleid is geïntegreerd in de zorgwerking. Nieuwe initiatieven zijn de taalinitiatie, de versterking van de woordenschat in de kleuterafdeling en de aandacht voor de communicatie met de ouders. De school volgt de vorderingen van de kinderen nauwgezet met het leerlingvolgsysteem. Daarenboven volgt het team de evolutie na de remediëring op. Het team heeft veel aandacht voor de interne professionalisering.

De school heeft een duidelijke visie op het gelijke onderwijskansenbeleid. Het team verfijnde deze en werkte een update ervan uit in het SES-beleidsplan. Het plan zet sterk in op de gewijzigde situatie van de instroom van de kinderen. Taalvaardigheid, preventie en remediëring wiskunde, communicatie met en ondersteuning van ouders zijn hierin de kernpunten. De implementatie is volop bezig. Evaluatie is met het zorgteam gepland einde schooljaar. Tussentijdse evaluaties leidden al tot enkele bijstellingen of verfijningen van de visie.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid voor wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling.
- De functionele klasinrichting en het uitdagende aanbod in de kleuterafdeling.
- De graduele opbouw en de schoolafspraken voor muzische vorming in de kleuterafdeling.
- De brede beeldvorming en de doelgerichte leerbegeleiding in de kleuterafdeling.
- Het onderwijsaanbod en de leerplangerichtheid voor wiskunde, Frans en muzische vorming in de lagere afdeling
- De aandacht voor levensechte contexten en het actief leren binnen wiskundeonderwijs in de lagere afdeling.
- De aandacht voor interactieve werkvormen en de speelse verwerking die de interactie en communicatie in Frans bevorderen.
- De evaluatiepraktijk voor wiskunde en Frans in de lagere afdeling.
- De leerbegeleiding en de ondersteuning van het zorgteam voor wiskunde in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doeltreffende aanvangsbegeleiding.
- De aandacht voor het welbevinden en de positieve integratie van beginnende leerkrachten.
- De visie op rapporteren.
- De uitbouw en de ondersteuning van de rapporteringspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De planmatige aanpak en structuur.
- De opvolging van de gelijkgerichtheid in het handelen.
- De aandacht voor visieontwikkeling.
- Het reflectief vermogen van het team.
- De kwaliteitszorg voor wiskunde en muzisch vorming rekening houdend met de haalbaarheid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerlijn voor wiskundige initiatie in de kleuterafdeling optimaliseren.
- De rapporteringspraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling afstemmen op de evaluatie.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Barbara Lecoq de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	