



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool Het Laar Zwijndrecht te
ZWIJNDRECHT**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1008
Instelling GO! basisschool Het Laar Zwijndrecht
Directeur Marina DESCHEPPER
Adres Laarstraat 10 - 2070 ZWIJNDRECHT
Telefoon 03-252.80.95
Fax 03-252.58.84
E-mail directie.hetlaar@antigon.be
Website www.basisschoolhetlaar.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Ant1gon
Adres Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN 5

Scholengemeenschap Ant1gon
Adres Plantin Moretuslei 163 - 2140 BORGERHOUT
CLB GO! CLB Antwerpen
Adres Berchemstadionstraat 1 - 2600 BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 28-04-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek 28-04-2015
Datum bespreking verslag met de instelling 28-04-2015

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Katrien DE ROO
Teamleden Johan KETS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wiskunde	4
3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-11-2011 tot 01-12-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-12-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het schoolteam leverde veel inspanningen om het tekort voor wiskunde weg te werken en is daar ook in geslaagd. Het aanbod is leerplangericht, de domeinen komen evenwichtig aan bod en er is een graduele opbouw. De leerkrachten gebruiken een vaste structuur om hun leerbegeleiding te organiseren.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team heeft bij de aanpak van dit leergebied werk gemaakt van een gelijkgerichte visie. Daarbij stelt het een aantal belangrijke uitgangspunten voorop. Veel handelen, van concreet over schematisch naar abstract, uitgaan van levensechte situaties en het ADI-model (Activerende Directe Instructie) zijn daarbij belangrijke pijlers.

Het leerplan vormt voor alle leerkrachten het referentiekader. De voorbije jaren hebben ze hun onderwijspakket kritisch onder de loep genomen. Ze kwamen tot de conclusie dat dit niet meer strookte met hun vernieuwde visie. Sinds dit jaar werkt het team met een nieuw leerpakket. De teamleden vergelijken de inhoud systematisch met de leerplandoelen. Ze willen goed zicht krijgen op de kerndoelen en de differentiële doelen voor hun klas.

Naast de leerplangerichtheid en het consequent gebruik van het leerpakket, maken de teamleden ook onderlinge afspraken die een continue opbouw en verticale samenhang waarborgen.

De directeur maakt met haar team afspraken over de planningsdocumenten. Zo komen in de agenda per les naast het onderwerp maximaal twee of drie leerplandoelen en minstens één concreet operationeel lesdoel. De directeur kijkt wekelijks de agenda's na en volgt ook op of de afgesproken didactiek (o.a. ADI) genoeg aan bod komt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het team heeft in een leerdecorum vastgelegd wat er aan de klaswanden komt. Per klas zijn de belangrijkste wandkaarten aanwezig, die het denken van de kinderen kunnen ondersteunen. Het geheel is systematisch opgebouwd. Het oogt net en overzichtelijk.

De teamleden beschikken over het nodige materiaal om het leerplan te realiseren. De school heeft een schooleigen leerlijn met 'ervaringsmaten' voor metend rekenen. Het is positief dat er in elke klas naast de analoge ook een digitale klok aanwezig is.

Voor dit leergebied speelt ICT (informatie en communicatietechnologie) nog een geringe rol.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De teamleden volgen de leerlingen goed op. Ze evalueren de kinderen ontwikkelingsgericht. Ze gebruiken voornamelijk de toetsen uit het nieuw onderwijsleerpakket. Als kinderen op een toets minder goed scoren, worden ze geremedieerd en krijgen ze een nieuwe kans. Daarnaast zijn er ook nog toetsen uit het LVS (leerlingvolgsysteem) die twee keer per jaar worden afgenomen. Het zorgteam vindt dat deze echter niet volledig aansluiten bij de nieuwe aanpak.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	In het rapport komen de verschillende domeinen aan bod. De leerlingen krijgen naast een cijferbeoordeling ook een uitgebreide verbale feedback.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten hebben zicht op de beginsituatie van de kinderen. De gegevens worden doorgegeven naar de volgende klas. De zorgwerking is aangepast vanuit het ADI-model. Er gaat nu meer aandacht naar pre-instructie, waardoor kinderen die moeilijker leren in een nieuwe les beter kunnen volgen. De verlengde instructie biedt ondersteuning aan wie er nood aan heeft, terwijl vlugge leerlingen zelfstandig kunnen werken. Op vaste tijdstippen is er zorgoverleg. Dat bestaat uit klasoverleg waar de aanpak en eventuele problemen op klasniveau besproken worden. Er is ook ‘filteroverleg’ waar het specifiek over kinderen met extra noden gaat. De teamleden hebben aandacht voor verschillende vormen van differentiatie. Zo is er tempodifferentiatie, maar soms maken leerkrachten voor bepaalde kinderen ook onderscheid in kernleerstof en verrijking. Alle klasleerkrachten zijn de eerstelijnsverantwoordelijken in de zorgwerking. Zij krijgen ondersteuning van het zorgteam en de SES-leerkrachten. Voor sommige leerlingen voorziet de school sticordimaatregelen (stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen). Er is ook aandacht voor meerbegaafde kinderen; daarvoor voorziet de school onder meer kangoeroecontracten. Enkele leerlingen hebben een leervoorsprong.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Bij het verbetertraject om het tekort weg te werken deed de school beroep op de pedagogische begeleider. De ondersteuning wordt zeer gewaardeerd. Er werd een gefaseerd en duidelijk traject uitgezet, waarbij een kernteam de PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act) voor ogen hield. Een aantal speerpunten stonden voorop en daar heeft het team werk van gemaakt. Voor de concrete uitwerking van de ADI-didactiek konden de teamleden een voorbeeldles volgen, waardoor ze de aanpak en organisatie beter leerden kennen. De directeur houdt klasbezoeken en functioneringsgesprekken. De teamleden krijgen de nodige feedback en tips. De schoolleiding zegt oog te hebben voor weerstand van sommige teamleden bij vernieuwingen.

3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het schoolteam leverde veel inspanningen om het tekort voor wereldoriëntatie weg te werken en is daar ook in geslaagd. Het aanbod is vrij evenwichtig en in overeenstemming met het leerplan. Er zijn afspraken voor een graduele opbouw. Er is veel aandacht voor actief leren.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i>	Ook voor dit leergebied heeft het team schoolspecifieke accenten gelegd. Vanuit de bouwstenen in de visie van GO! koos het voor een aanpak waarbij actief leren, interactie en constructieve werkvormen voorop staan.
---	--

Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Alle klassen werken thema's uit. Het leerplan is het referentiekader. De leerkrachten gaan er doelgericht mee aan de slag. Ze kiezen ervoor om de inhoud van de thema's zelf uit te werken en zich niet te baseren op één leerpakket. Ze zorgen voor een evenwicht tussen de domeinen. De teamleden maken onderlinge afspraken om leerinhouden op elkaar af te stemmen. Ze leveren inspanningen om een graduele opbouw te verzekeren. Voor techniek is er nog een traject af te leggen. De leerkrachten getuigen dat de WO-lessen nu veel meer doe-lessen zijn, waarbij vertrokken wordt van een probleemstelling en waarbij kinderen actief op zoek gaan naar een oplossing. De leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden en leren leren krijgen door de nieuwe aanpak ruimere kansen. Ook ICT speelt (in de hoogste klassen) een belangrijke rol bij het opzoeken van informatie of verwerken van leerstof. De leerlingen gaan geregeld op leeruitstap en voor bepaalde klassen zijn er meerdaagse extra-murosactiviteiten. In verschillende groepen staat actualiteit op het programma. Er zijn nog groeikansen om de actualiteit meer te linken aan de thema's, ze te situeren op tijd- en ruimtekaders en met betrekking tot de verslaggeving van bepaalde gebeurtenissen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De afspraken van het leerdecorum zijn goed merkbaar in de klassen. In de klassen zijn de nodige tijd- en ruimtekaders aanwezig. Soms hangen ze nogal hoog en zijn ze niet even vlot bereikbaar. Anderzijds beschikken alle klassen over een digitaal bord, waar leerkrachten vlot gebruik kunnen van maken om o.a. kaarten te projecteren. Het team beschikt over de nodige materialen om de leerplandoelen te bereiken. De school beschikt over een weerstation. Bepaalde klassen zijn verantwoordelijk voor een deel van de schooltuin. Er is een moes- en kruidentuin, er is een kippenhok en een insectenhotel.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten maken meestal per thema eigen toetsen, met aandacht voor de vooropgestelde (leerplan-)doelen. Het team zoekt naar evenwicht tussen het evalueren van kennis en vaardigheden, maar heeft daarin nog een weg af te leggen. Brede evaluatie is nog verder uit te werken. Toch zijn er al individuele voorbeelden waarbij observaties bij opdrachten en het verloop van bepaalde processen in kaart worden gebracht. In het LVS is er minder aandacht voor WO. Dit kan nochtans nuttig zijn om in te spelen op de interesses en bepaalde vaardigheden van kinderen om hen te stimuleren, ook in andere leergebieden. Sommige teamleden vinden inspiratie in schooloverstijgende toetsen om eigen toetsen te ontwikkelen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De leerlingen krijgen op hun toetsen een globaal cijfer. De meeste teamleden schrijven een uitgebreide feedback. Vaak staat er op het rapport ook een beschrijving van leerinhouden of uitstappen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Er is groeiende aandacht voor de interesses van de leerlingen. Kinderen die het moeilijk hebben met lezen, krijgen soms extra ondersteuning of aangepaste teksten.

Professionalisering	Ook hier heeft de pedagogische begeleiding het verbeteringstraject ondersteund.
Deskundigheidsbevordering	Onder impuls van het kernteam zijn de vernieuwingen stelselmatig ingevoerd.
<i>Interne expertise</i>	Nu loopt er nog een opleiding voor techniekcoaches. Zij willen op hun beurt de collega's verder op weg helpen om ook dit domein in de geest van het leerplan uit te werken.
<i>Nascholingen</i>	De directeur en beleidsondersteuner volgen de afspraken op. Evaluatiepraktijk staat volgend jaar op het programma.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katrien DE ROO de inspecteur-verslaggever	Marina DESCHEPPER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	