

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Don Bosco Technisch Instituut te SINT-DENIJS-WESTREM

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 38083

Instelling Don Bosco Technisch Instituut

Directeur Luc LUYPAERT

Adres Kortrijksesteenweg 1025 - 9051 SINT-DENIJS-WESTREM

Telefoon 09-221.31.11

Fax 09-220.61.28

E-mail luypaertluc@donboscosdw.be

Website <http://www.donboscosdw.be>

Bestuur van de instelling VZW Don Bosco Onderwijscentrum

Adres Don Boscolaen 15 - 3050 OUD-HEVERLEE

Scholengemeenschap SGKSO De Bron Gent-Zuid

Adres Emiel Clauslaan 121 - 9800 DEINZE

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 01-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 01-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 14-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Alex MAES

Teamleden Elly DE KEYSER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Hout en in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplannen D/2006/0279/054, D/2016/13.758/002 en D/2012/7841/061)	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 31-05-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-06-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

De opvolging van het specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Hout en in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking is het gevolg van een paritair college voor deze structuuronderdelen op 31-05-2013. Deze opvolgingsdoorlichting staat volledig los van de doorlichting die plaatsvond van 05-10-2015 tot 22-10-2015, waar de eerder gemelde structuuronderdelen niet voorkwamen in de focus. De tekorten van deze recente doorlichting krijgen een opvolging ten vroegste vanaf 22-10-2018.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Hout		hout
Graad 3 BSO Houtbewerking		hout

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Hout en in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplannen D/2006/0279/054, D/2016/13.758/002 en D/2012/7841/061)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie te ondersteunen. Er is een aanzet om de evaluatiepraktijk voldoende valide te maken.

Onderwijsaanbod	De leerplandoelstellingen waren tijdens het onderzoek van het paritair college, in onvoldoende mate gerealiseerd. De toepassing van het projectmatig geïntegreerd vormingsconcept kende geen invulling in de onderwijspraktijk. De leraren bewaakten de verticale leerlijn niet. Tal van oefeningen van de tweede graad waren niet functioneel. Buitenschrijnwerk zat niet in het aanbod. De basismechanismen waren onvoldoende gelinkt met het elementair machinegebruik. In de derde graad lag het accent vooral op het vervaardigen van meubelen en interieurelementen en was het aanbod van buitenschrijnwerk beperkt. De elektrische, mechanische en sanitaire begrippen werden niet gerealiseerd bij de uitvoering van de projecten. De realisatie van de leerplandoelstellingen m.b.t. kunststijlen en de hedendaagse afwerkingstechnieken was ondermaats. Aspecten over duurzaam bouwen en laagenergieprojecten waren te beperkt opgenomen in het lesprogramma.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De leraren hebben veel inspanningen gedaan om de leerplanrealisatie in beeld te brengen. De school heeft een beroep gedaan op de pedagogische begeleiding om het lerarenteam te ondersteunen tijdens het verbeteringstraject. Deze ondersteuning heeft zowel de kijk op de leerplanrealisatie als de gemaakte vorderingen en verbeteringen positief beïnvloed.

Er is een belangrijke stap gezet om de doelen en de leerinhouden geïntegreerd en projectmatig aan te bieden. De vele projectbundels hebben doorgaans een logisch opgebouwd scenario. Toch ontbreekt meestal een zinvolle en doelgerichte opdrachtoomschrijving en zijn de inhouden van de bewerkingsanalyse niet of nauwelijks uitgewerkt. Binnen het lerarenteam is er de intentie om vernieuwing in de opdrachten te brengen, maar veelal is de vormgeving voor verbetering vatbaar en kan de materiaalkeuze beter.

De leerlingen bereiken de doelstellingen in de tweede graad in voldoende mate. De doelen zijn evenwichtig verdeeld over verscheidene opdrachten. De gerealiseerde projecten zijn doorgaans aangepast aan het verwachte beheersingsniveau en op maat van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Alle oefeningen zijn nu functioneel. De basismechanismen zijn gelinkt aan machineonderdelen. De constructieve uitvoering van de projecten is zeer degelijk, het eindafwerkingsniveau is soms zwak. Sommige schetsoefeningen zijn niet gelinkt aan de opdrachten of zijn voor de leerlingen te moeilijk.

De leerplanrealisatie voldoet nipt in de derde graad. De vele bijkomende opdrachten en externe excursies geven niet altijd weer welke leerplandoelstellingen hierdoor bereikt zijn. De school kan niet aantonen of alle leerlingen een massieve deur hebben gemaakt. Enkele oefeningen zoals de tuinbank, het muursteenmeubel met lade en het kleutermeubilair behoren qua moeilijkheidsgraad eerder tot het niveau van de tweede graad. De ontwikkeling van de projectbundels zit in een aanvangsfase. De toepassingen van schrijnwerk zijn nog beperkt in het lesprogramma opgenomen. Eindafwerkingstechnieken komen maar bescheiden voor.

Toch zijn er duidelijke verbeteringen in de derde graad merkbaar. De elektrische, mechanische en sanitaire begrippen kennen nu een praktische invulling. De opdracht om de doelstellingen over kunststijlen te bereiken is zinvol. Er is een goede aanzet om raakvlakken met duurzaam bouwen of laagenergieprojecten te introduceren in de lespraktijk.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De beveiliging van een aantal machines kon beter. Een evacuatieweg was afgesloten. De werkplaats voldeed brandtechnisch niet. Het verslag van de elektrische laagspanningsinstallatie bevatte opmerkingen.

De volledige houtafdeling zit sinds oktober 2015 in een nieuwbouw. De montageruimten en de machinezalen zijn voldoende gecompartmenteerd om op een aangename manier les te geven. Enkele machines zijn vernieuwd en maken het mogelijk om hedendaags kwalitatief onderwijs te geven. Deze nieuwe attractieve leeromgeving werkt motiverend zowel bij de leerlingen als bij het lerarenteam.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk was te weinig afgestemd op de leerplandoelstellingen en onvoldoende aangepast aan het beheersingsniveau. Het gebruik van criteria om de evaluatie valide en transparant te maken, was zeldzaam. De school hield de bereikte competenties per leerling niet bij.

De school opteert nu voor het permanent evalueren van het dagelijks werk en de toepassing van synthese proeven om de evaluatiepraktijk vorm te geven. De meerwaarde van de syntheseproeven is echter niet duidelijk. Bovendien druist dit in tegen de visie van het leerplan.

Er is een goede aanzet om de evaluatiepraktijk op het niveau van de projectbundel doelgericht uit te werken. De inschaling gebeurt op vier niveaus die echter verschillend zijn tussen de tweede en derde graad. Alle leerplandoelstellingen zijn opgenomen in het instrument. Door het ontbreken van degelijke criteria is de transparantie minder doeltreffend en is het voor de leerling moeilijk om de zelfevaluatie door te voeren. De school slaagt er niet in om de bereikte competenties per individuele leerling uit het evaluatie-instrument te filteren.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het cursusmateriaal was te beperkt uitgewerkt volgens het geïntegreerd projectmatig werken. Talrijke cursussen waren ongestructureerd en onverzorgd. Het didactisch materiaal was beperkt. De werkplaatsen hadden niet de uitstraling van een krachtige leeromgeving.

De projectbundels zijn verzorgd uitgewerkt en aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leerlingen kunnen echter nog niet terugvallen op essentiële inhoud en omdat de bewerkingsvolgorde meestal te summier is uitgewerkt. Het beschikbare didactisch materiaal is zeer beperkt om de lessen goed te onderbouwen.

Sommige technische inhoud is in een aparte bundel opgenomen en onvoldoende gekoppeld aan een project. De kans dat deze losse bundels evolueren tot aparte technische vakken is reëel.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Graad 2 BSO Hout, Graad 3 BSO Houtbewerking.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Alex MAES de inspecteur-verslaggever	Luc LUYPART de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	