

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke School Buitengewoon
Secundair Onderwijs 't Schoolhuis te OPWIJK**

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	27458
Instelling	Gemeentelijke School Buitengewoon Secundair Onderwijs 't Schoolhuis
Directeur	Mark Hermans
Adres	Schoolstraat 11 - 1745 OPWIJK
Telefoon	052-35.71.16
Fax	052-35.76.61
E-mail	info@schoolhuis.be
Website	www.schoolhuis.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Opwijk
Adres	Ringlaan 20 - 1745 OPWIJK
Scholengemeenschap	SGKSO AMO-Asse-Merchtem-Opwijk
Adres	Petrus Ascanusplein 1 - 1730 ASSE
CLB	Vrij CLB Noordwest - Brabant
Adres	Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE
Dagen van het opvolgingsbezoek	17-12-2013
Einddatum van het opvolgingsbezoek	17-12-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	21-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Wim Baude
Teamleden	Lou Bontens
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Opleidingsvorm 3: Algemene en Sociale Vorming.....	4
3.2 Opleidingsvorm 3: Opleiding Loodgieter	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 11-01-2011 tot 14-11-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2013 moet de school kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORTEN

Opleidingsvorm 3	Algemene en sociale vorming	Beroepsgerichte vorming
Opleidingsvorm 3	x	
Loodgieter		x

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Opleidingsvorm 3: Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

De school heeft de tekorten die tijdens de doorlichting in 2011 werden vastgesteld in voldoende mate geremedieerd. De school houdt in haar planning voldoende rekening met de decretale ontwikkelingsdoelen. Het schooleigen concept voor de handelingsplanning is aangepast. Het is voldoende richtinggevend voor de bepaling van de leerinhouden en voor de organisatie van onderwijs op maat.

Beginsituatiebepaling

De beginsituatiebepaling is verbeterd. De beginsituatietoetsen zijn gelinkt aan de decretale ontwikkelingsdoelen. Het team wendt de toetsresultaten aan voor de planning van het onderwijsaanbod.

Doelenselectiefase

*Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming*

De doelgerichtheid van het onderwijsaanbod is verduidelijkt. De vroegere richt- en streefplannen zijn vervangen door nieuwe planningsdocumenten. De decretale ontwikkelingsdoelen zijn hierbij voor alle vormingsonderdelen gebruikt als doelenkader. Ook de planning voor het behalen van het veiligheidsattest (VCA) is gelinkt aan de decretale doelen, maar de afstemming op de Beroepsgerichte Vorming blijkt nog niet ten volle uit de voorgelegde planning.

Vorbereidingsfase

*Methodiek en werkvormen
Infrastructuur en uitrusting*

De vakwerkgroep heeft in de voorbije schooljaren het les- en studiemateriaal geactualiseerd. Dit is nu beter afgestemd op de noden van de leerlingen. Hierdoor is er gepast lesmateriaal om de leerlingen zowel in de opleidings- als in de kwalificatiefase voor te bereiden op het behalen van het veiligheidsattest.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Individualisatie en differentiatie*

De nieuwe planningsdocumenten getuigen van een intentie tot een planmatige aanpak. Omdat nog niet alle vernieuwingen ten volle zijn geïmplementeerd kan de effectiviteit van de nieuwe lange termijnplanning niet ingeschat worden. Uit de korte termijnplanning en uit voorgelegde leerlingendocumenten blijkt voldoende aandacht voor individualisatie en differentiatie.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Rapportering*

Er is een nieuwe visie over de evaluatie van de leerlingen ontwikkeld. Daarbij hanteert de school de evaluatiemethodiek die verbonden is aan het nieuwe digitale systeem. De procesmatige leervorderingen van de leerlingen worden in kaart gebracht en geanalyseerd zodat ze kunnen aangewend worden voor het opstellen van een nieuwe beginsituatie. Deze nieuwe vorm van evalueren is valide, evenwichtig en representatief. De afstemming van de evaluatie en de rapportering is goed.

3.2 Opleidingsvorm 3: Opleiding Loodgieter

Voldoet

De tekorten die werden vastgesteld tijdens de doorlichting van 2011 zijn in voldoende mate weggewerkt. Alle competenties van het opleidingsprofiel van de opleiding Loodgieter worden op een handelingsplanmatige wijze aangeboden.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering*

Bij het begin van elk schooljaar wordt een duidelijke beginsituatie vastgelegd voor alle leerlingen. Daarbij worden naast de gegevens van het leerlingvolgsysteem ook nog aanvullend recente toetsresultaten aangewend. Deze vaststellingen worden gebruikt om de zorgvragen voor alle leerlingen te bepalen. De formulering van deze zorgvragen is nog te algemeen geformuleerd en wordt nog niet in voldoende mate vertaald in concrete en meetbare operationele doelen aangevuld met een specifieke orthopedagogische aanpak.

Doelenselectiefase

*Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Op maat
Multidisciplinair overleg*

Voor alle pedagogische eenheden worden groepswerkplannen opgesteld die afgestemd zijn op de specifieke opleidingsbehoeften van de leerlingen. Deze plannen zijn gebaseerd op het opleidingsprofiel van de opleiding. Er is een duidelijke consecutieve leerlijn uitgewerkt over de verschillende fases heen. Voor individuele leerlingen worden individuele trajecten uitgewerkt. De planmatige uitwerking van deze individuele benadering is nog in ontwikkeling en wordt verder opgenomen bij de implementatie van het nieuwe systeem van handelingsplanning. De doelenselectie van de verschillende opleidingscomponenten (zowel Algemene en Sociale Vorming als Beroepsgerichte Vorming) is het resultaat van een multidisciplinair overleg.

Voorbereidingsfase

*Planning
Groeperingsvorm
Samenwerking ASV-BGV
Infrastructuur en uitrusting*

In de voorbereiding is de nadruk op de theoretische benadering van de competenties verminderd. De cursus is opgebouwd als een handleiding die kan geraadpleegd worden door de leerlingen indien nodig. De uren gezinstechieken worden niet meer ingericht zodat zowel jongens als meisjes hetzelfde aantal uren hoofdtechnieken krijgen. De Algemene en Sociale Vorming ondersteunt de aanpak van de lessen Beroepsgerichte Vorming. De leraren hebben hierover duidelijke afspraken gemaakt. De orde en netheid in het atelier is in orde. de uitrusting en infrastructuur voldoen.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering
Overgangscriteria
Procesevaluatie
Kwalificatieproef
Rapportering*

Er is een nieuwe visie over de evaluatie van de leerlingen ontwikkeld. Daarbij hanteert de school de evaluatiemethodiek die verbonden is aan het nieuwe digitale systeem. De procesmatige leervorderingen van de leerlingen worden in kaart gebracht en geanalyseerd zodat ze kunnen aangewend worden voor het opstellen van een nieuwe beginsituatie. Deze nieuwe vorm van evalueren is valide, evenwichtig en representatief. Er wordt een transparante normering gehanteerd met verschillende beheersingsniveaus. Per fase (en ook per leerjaar) zijn er overgangscriteria bepaald. De koppeling van deze criteria aan een bepaald overgangpercentage maakt geen onderscheid tussen de verschillende competenties. Hierdoor bestaat de mogelijkheid dat leerlingen goed scoren op minder belangrijke competenties en niet goed op belangrijke maar toch kunnen overgaan naar een volgende fase. De afstemming van de evaluatie en de rapportering is prima.

Stage

De stages worden nog steeds op een degelijke wijze voorbereid en opgevolgd. In het stagedossier ontbreekt echter nog steeds een activiteitenlijst conform de regelgeving.

Inbreuk(en) op regelgeving

Er is nog steeds geen activiteitenlijst opgenomen in het stagedossier conform de regelgeving SO/2002/11 (buso).

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Wim Baude de inspecteur-verslaggever	Mark Hermans de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	