

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! school voor buitengewoon secundair onderwijs
Reynaertschool Gent te GENT**

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	27326
Instelling	GO! school voor buitengewoon secundair onderwijs Reynaertschool Gent
Directeur	Marijke EECKHOUT
Adres	Voskenslaan 362 - 9000 GENT
Telefoon	09-220.08.66
Fax	09-221.42.45
E-mail	marijke.eeckhout@pantarhei.be
Website	www.reynaertschool.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Panta Rhei
Adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
Scholengemeenschap	SG Gent 22
Adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB	CLB vh GO Gent
Adres	Voskenslaan 262 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2014, 28-01-2014, 29-01-2014, 30-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	30-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	17-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lou Bontens
Teamleden	Johanna Coeman, Wouter Schelfhout
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Opleidingsvorm 2: Beroepsgerichte Vorming	8
3.1.1.2 Opleidingsvorm 4: geschiedenis in Graad 1 A (lp 2010/007)	10
3.1.1.3 Opleidingsvorm 4: maatschappelijke vorming in Graad 1 B (lp 2010/0022)	11
3.1.1.4 Opleidingsvorm 4: handel in Graad 1 Handel (leerplan 2006/007)	13
3.1.1.5 Opleidingsvorm 4: economie in Graad 1 Moderne wetenschappen (leerplan 2006/001) ..	15
3.1.1.6 Opleidingsvorm 4: VOET	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Aanvangsbegeleiding	20
4.2 Leerbegeleiding	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelenselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag geeft de vaststellingen weer van de doorlichting in de Reynaertschool. Deze school voor buitengewoon secundair onderwijs richtte vier schooljaren geleden opleidingsvorm 4 op, naast de reeds bestaande opleidingsvorm 2. De Reynaertschool biedt in de Voskenslaan in Gent opleidingsvorm 2 aan. Hier richt de school zich tot jongeren met een matige mentale handicap en tot leerlingen met gedrags- en emotionele problemen. In Oostakker en Merelbeke organiseert ze de eerste en de tweede graad secundair onderwijs in opleidingsvorm 4. Ze richt zich in deze opleidingsvorm vooral tot leerlingen met autismespectrum stoornissen.

De onderwijsinspectie onderzocht of de school voldoet aan de onderwijsdoelstellingen voor de vormingsonderdelen die vermeld zijn onder 2.1. in dit verslag. Verder werden naast de onderwijsprocessen leerbegeleiding en aanvangsbegeleiding ook het algemeen beleid en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school onderzocht.

De Beroepsgerichte Vorming van opleidingsvorm 2 voldoet aan de erkenningsvoorwaarden. De voorbereiding op tewerkstelling in een beschermd arbeidsmilieu start in de eerste fase met het aanleren en inoefenen van basisvaardigheden. In de tweede fase is er een doorgedreven arbeidstraining. De leerlingen kunnen in de school realistische werkervaringen opdoen via opdrachten voor externe organisaties. In de tweede fase oefenen de leerlingen ook in bedrijven buiten de school. Het voltallige team zorgt voor onderwijs en ondersteuning op maat, maar de neerslag hiervan in de leerlingendossiers is niet optimaal.

In de eerste graad van opleidingsvorm 4 worden voor maatschappelijke vorming (mavo) en geschiedenis alle domeinen evenwichtig en inhoudelijk op een voldoende beheersingsniveau aangeboden. Het team stemt de aanpak goed af op de noden van de leerlingen. De leerresultaten voor deze vakken zijn overwegend positief.

Ook voor economie in de basisoptie Moderne wetenschappen zijn de leerresultaten positief en gebeurt de realisatie van het leerplan vrij volledig en evenwichtig en met voldoende diepgang. Een belangrijk minpunt is de beperkte beschikbaarheid van ICT-infrastructuur voor dit vak. Voor handel in de eerste graad zijn er tekorten die leiden tot een onvoldoende. Twee oorzaken liggen aan de basis hiervan. Vorig schooljaar is er achterstand opgelopen in de realisatie van het leerplan omwille van de vele lerarenwissels. Ook het gebrek aan gepaste uitrusting had een negatieve invloed op de leerplanrealisering.

De school streeft met een eigen planning de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) na. Door alle leraren te betrekken bij de VOET-werking is er een groot draagvlak. De uitwerking in projecten en binnen de vakken gebeurt diepgaand en breed. Opvallend positief in de VOET-werking is de aanpak van de sociorelationele ontwikkeling. Deze is onder meer gericht op het leren omgaan met de specifieke problemen eigen aan autismespectrum stoornissen. Dit getuigt van een doordachte visie.

De leerbegeleiding in opleidingsvorm 2 houdt goed rekening met hedendaagse ontwikkelingen in de organisaties die de jongeren na hun schoolloopbaan begeleiden en tewerkstellen. De school neemt gepaste maatregelen om de leerlingen op sociaal en emotioneel vlak deskundig en op maat te begeleiden en te ondersteunen. Ze zorgt ervoor dat dit per leerling goed kan worden opgevolgd door een nauwkeurige registratie. Om maatwerk op onderwijskundig vlak aan te bieden is ze nog niet optimaal georganiseerd. Ze wendt de evaluatieresultaten te weinig aan voor een planning op maat. Ook in opleidingsvorm 4 is de leerbegeleiding kwaliteitsvol. De preventieve aandacht voor leren leren is een opvallende meerwaarde. De school voert een actief beleid om de leerlingen na de tweede graad te laten aansluiten bij het gewoon onderwijs. De aanpak van de vakspecifieke remediëring is in ontwikkeling. Het team maakt hiervan werk via remediëringsschriften.

De aanvangsbegeleiding verloopt met veel aandacht voor ondersteuning van de nieuwe personeelsleden. Vanuit een heldere visie werden daartoe diverse procedures ontwikkeld die de volledige schoolwerking toelichten. Ook de begeleiding door de schoolleiding en de collegiale informele cultuur dragen daartoe bij.

Het algemeen beleid van de school op onderwijskundig vlak is overwegend sterk. Beide opleidingsvormen functioneren vrij autonoom, maar de directeur draagt de eindverantwoordelijkheid. Typisch voor opleidingsvorm 2 is de kleinschaligheid gekoppeld aan de professionele manier waarop de schoolvisie daar geconcretiseerd wordt. Opleidingsvorm 4 valt op door haar degelijke visie en concrete doelen en dit ondanks de recente opstart van de school. De coördinatoren van deze opleidingsvorm hebben een goed zicht op de werkpunten. Ze kennen de materiële noden die een goede leerplanrealisatie in de weg staan en hebben het schoolbestuur hiervan op de hoogte gebracht.

Het onderzoek naar de kwaliteit van de diverse onderzochte processen en het algemeen beleid toont aan dat de school op onderwijskundig vlak erg doelgericht te werk gaat, maar dat vooral de uitrusting nog kan verbeteren. Het vak Handel in de eerste graad voldoet niet aan de verwachtingen van de overheid. Daarom sluit de inspectie de onderwijskundige doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd. Voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne krijgt de school een ongunstig advies. De onderwijsinstelling kent onvoldoende de risico's in de verschillende vestigingsplaatsen en slaagt er moeilijk in om wat wel als tekort is gekend, te beheersen. Zo ontbreken voor alle gebouwen het brandpreventieverslag en de situatie waarin het leer- en begeleidingsproces in de Voskenslaan moet plaatsvinden is al lange tijd onaanvaardbaar.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Opleidingsvorm 2	Algemene en sociale vorming	Beroepsgerichte vorming
Opleidingsvorm 2		x
Opleidingsvorm 4	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	geschiedenis	
Graad 1 B	maatschappelijke vorming	
Graad 1 Handel		handel
Graad 1 Moderne wetenschappen		economie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Opleidingsvorm 2: Beroepsgerichte Vorming

Voldoet

De school bereidt de leerlingen goed voor op tewerkstelling in een beschermd arbeidsmilieu. Het multidisciplinaire team komt tegemoet aan vastgestelde opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Onderwijs op maat komt voldoende tot uiting in de klaspraktijk.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag*

De initiële beeldvorming gebeurt gestructureerd en is goed gericht op het achterhalen van zowel opvoedings- als onderwijsbehoeften. Personeel met verschillende achtergrond en opleiding werkt complementair om een relevant beeld te krijgen van de leerling. De schriftelijke neerslag van de verzamelde gegevens per leerling gebeurt echter niet efficiënt. De informatie is verspreid over verschillende mappen op het digitale platform en soms ook in de persoonlijke documenten van leraren, ondersteunend personeel en paramedici. De overdraagbaarheid van de beeldvorming is hierdoor beperkt. Dankzij vele informele contacten en de formele klassenraadsbesprekingen is het team toch goed op de hoogte van zowel de opvoedings- als onderwijsbehoeften. Dat blijkt uit de gesprekken tijdens de doorlichting.

Doelenselectiefase

*Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg*

In de langetermijnplanning is de doelenselectie goed afgestemd op de globale leerlingenkenmerken en op de einddoelstelling. De school hanteert een eigen doelenkader dat geïnspireerd is op de beleidsvoorstellen voor deze doelgroep en opleidingsvorm. Relevante arbeidsattitudes, motorische, cognitieve en sociale vaardigheden en het ontwikkelen van fysieke kracht komen voldoende evenwichtig aan bod. De kortetermijnplanning is vooral gestuurd door het activiteitenaanbod. Een doelenselectie op maat gebaseerd op de leerlingenvorderingen of op vastgestelde onderwijsnoden komt weinig aan bod in de vakgebonden kortetermijnplanning. In de therapieplanning of in de planning van het ondersteunend personeel zijn hiervan wel goede voorbeelden te vinden.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Samenwerking ASV-BGV
Vakgroepwerking
Methodiek en werkvormen
Infrastructuur en uitrusting*

Er zijn heel wat planningsdocumenten die wijzen op een degelijke voorbereiding van het onderwijsaanbod. Binnen de vakwerkgroep zijn er duidelijke afspraken voor een samenhangende planning. Lesvoorbereidingen worden gedeeld wat de gelijkgerichte aanpak bevordert. De inbreng van het paramedisch en het ondersteunend personeel is een meerwaarde. De lessen ergonomie, de specifieke methodieken voor het trainen van motorische vaardigheden, relaxatiesessies en de initiatieven voor extra socio-emotionele ondersteuning maken deel uit van het algemene aanbod en dragen bij tot een verantwoord orthopedagogisch schoolklimaat. Er is voldoende afstemming en samenwerking tussen de vakwerkgroepen voor Algemene en Sociale Vorming (ASV) en voor Beroepsgerichte Vorming (BGV). Het dynamisme en professionaliteit van de vakwerkgroep blijkt uit de nauwkeurige analyses van de leer- en werkopdrachten, de werkpostaanpassingen en de zelf geworven opdrachten voor derden. Het valt op dat in heel wat werkopdrachten handelingen van meerdere moeilijkheidsgraden zijn geïntegreerd. Hiermee toont de school aan

dat ze differentiatie planmatig voorbereidt. In de leerlingendossiers is hierover zelden iets terug te vinden, waardoor het individueel opvolgen van de leerlingen niet systematisch gebeurt.

De uitrusting voldoet grotendeels, maar er ontbreken veiligheidsschoenen voor het bedienen van de transpalet. Daardoor kunnen enkel de leerlingen die zelf veiligheidsschoenen hebben de transpalet hiermee oefenen. Deze vorm van 'ongelijke kansen' wegwerken is een verbeterpunt.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Individualisatie en differentiatie

Uit de klasobservaties blijkt dat het team de planning uitvoert. Indien nodig wordt de dagplanning bijgestuurd. De leraren schenken op een evenwichtige manier aandacht aan de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkelingsaspecten. Het trainen van arbeidsattitudes komt doelgericht aan bod in de praktijklessen. Via interventies van de leerlingenbegeleiders leren de leerlingen omgaan met een ondersteunend netwerk van hulpverleners. Hiermee komt de school goed tegemoet aan de verwachtingen van de beschutte werkplaats. Nog niet alle leraren hebben bewust aandacht voor een ergonomische werkhouding. Ook het consequent gebruiken van persoonlijke beschermingsmiddelen voor lawaaioverlast is niet ten volle ingeburgerd. Dit blijkt uit de lesbezoeken.

Ondanks het gebrek aan schriftelijke planning op maat stemmen de leraren in de praktijk hun aanpak af op de individuele noden van de leerlingen. Het team voert de differentiatie en individualisatie uit zoals beschreven in de lesvoorbereidingen. Hiermee bewijst de school dat ze voor deze leerlingengroep in de praktijklessen daadwerkelijk onderwijs op maat realiseert.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Evenwichtig en representatief

Transparantie en normering

Overgangscriteria

Rapportering

Door te kiezen voor permanente evaluatie hanteert de school een evaluatiesysteem dat aangepast is aan de doelgroep. De leraren kiezen zelf op welke manier ze de dagelijkse vorderingen van de leerlingen bijhouden. De evaluatie is valide, evenwichtig en representatief. De meeste leraren relateren hun evaluaties aan de vooropgestelde doelen. In een overzichtelijk leerlinggebonden registratie-instrument brengt de klassenraad per schooljaar de vorderingen in kaart. De meerwaarde van dit registratie-instrument is op dit moment beperkt omdat het team dit informatierijk instrument niet aanwendt voor een nieuwe doelenselectie. Het cyclisch karakter van de handelingsplanning komt hierdoor niet tot uiting.

De multidisciplinaire klassenraad bespreekt grondig de overgang van de eerste naar de tweede fase aan de hand van een degelijk evaluatie-instrument. De klassenraad hanteert hiervoor meerdere criteria die door de teamleden voldoende zijn gekend. De neergeschreven visie over het opstellen van een individueel vervolgtraject op basis van deze overgangsbespreking is correct, maar blijkt door het team niet te worden toegepast.

Het rapport is voldoende informatief en ontwikkelingsgericht. Er is op een evenwichtige manier aandacht voor de motorische vaardigheden, de specifieke technische vaardigheden en voor de arbeidsattitudes.

Werkplekieren

De school doet goede inspanningen om de leerlingen de realiteit van de werkvloer te laten ervaren. Dit blijkt uit de opdrachten voor derden die in de school worden uitgevoerd en uit de praktijk op verplaatsing voor de leerlingen van de tweede fase.

Stage

De stageplaatsen zijn goed gekozen en zijn relevant voor de opleiding. De meeste leerlingen lopen stage in de beschutte werkplaats. De stages worden goed voorbereid, opgevolgd en geëvalueerd. Uit de evaluaties van de stage blijkt dat de leerlingen goed voorbereid zijn op het werk in de beschutte werkplaats. De feedback van de stageplaatsen vormen een belangrijke meerwaarde. De

vakgroep wendt deze feedback aan om het onderwijsaanbod bij te sturen. De uitgewerkte visie en werkwijze voor het trainen van de arbeidsattitudes zijn daar goede voorbeelden van.

Leerlingen uit het laatste jaar van de tweede fase volgen een alternerende vorm van stage en vorming op school op weekbasis. Uit de gegevens van de school blijkt dat deze methodiek gunstige tewerkstellingscijfers oplevert.

3.1.1.2 Opleidingsvorm 4: geschiedenis in Graad 1 A (Ip 2010/007)

Voldoet

De leerplandoelstellingen zijn duidelijk herkenbaar in de studie van de historische samenlevingen. Ze worden voldoende evenwichtig en op het vereiste beheersingsniveau aangeboden. De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen voldoet. De overgrote meerderheid van de leerlingen haalt voldoende tot goede studieresultaten.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering*

De beeldvorming bevat heel wat gegevens over de leerling op medisch, sociaal, psychologisch en pedagogisch vlak. In het individueel handelingsplan wordt de specifieke zorgvraag goed omschreven, maar er worden rond het niveau van de taalbeheersing geen genormeerde toetsen afgenomen. Alle gegevens vinden hun neerslag in het individueel handelingsplan en worden besproken in de klassenraad. Voor de leerlingen die reeds het vorige schooljaar op de school verbleven, ligt de nieuwe beginsituatie grotendeels vast op basis van de notulen van de klassenraad van het einde van het vorige schooljaar. Heel wat informatie wordt ook informeel doorgegeven.

Doelenselectiefase

*Op maat
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg*

De leerlingen zitten in kleine homogene lesgroepen die pedagogisch-didactisch via groepsaankpak worden benaderd. Bij de selectie van de doelen voor de klasgroep baseert men zich nauwgezet op het leerplan. Pedagogisch didactisch wordt het daaraan gekoppelde onderwijskundig handelen telkens afgestemd op de noden en mogelijkheden van de klasgroep. Binnenklasdifferentiatie behoort voorlopig nog niet expliciet tot de gebruikte onderwijsmethode. De graadoverstijgende leerlijn voor de historische vaardigheden wordt nog ontwikkeld. Het orthopedagogisch handelen wordt afgesteld op de schoolvisie.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting*

De planningsdocumenten zijn per lesgroep opgesteld na multidisciplinair overleg op klas- en op campusniveau. De planningsdocumenten tonen dat er voldoende rekening gehouden wordt met de specifieke leercontext van de doelgroep. De leraar plant de voortgang van het leerproces en het beheersingsniveau van de leerplandoelen autonoom, maar houdt duidelijk rekening met de campusbrede afspraken inzake. De behandeling van de leerinhouden is theoretisch voldoende uitdagend maar de aandacht voor het leerlijngericht beoefenen van de historische vaardigheden evenals de herkenbaarheid van het historisch referentiekader in de actualiteit heeft nog een groeimarge. Het leerboek en het leerwerkboek vormen de basis voor de planning. Leerlingen met geattesteerde leermoeilijkheden zijn gekend en kunnen gebruik maken van aangepaste maatregelen. Het schoolbeleid zorgt er wel voor dat het vak in een aan de doelgroep aangepaste leeromgeving kan gegeven worden. De vakgroep is volop bezig de reeds aanwezige deskundigheid met betrekking tot de adaptatie van het leerplan voor de specifieke doelgroep verder uit te breiden.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie*

De leerplanrealisatie voldoet voor wat het beschrijvende en cognitieve niveau van het historische denken betreft maar de belangrijkste vaardigheden van het geschiedenisonderricht (analyseren van bronnen, werken aan een referentiekader, feiten plaatsen in tijd en ruimte en in de domeinen van de socialiteit, verbanden met het heden) krijgen slechts beperkt aandacht. De manier waarop dit nu gebeurt sluit nog niet optimaal bij de leerplandoelen aan.

Het referentiekader wordt weinig ingezet als ordeningskader. Er ontbreekt een leerlijn van eenvoudig situeren in tijd, ruimte en socialiteit naar duiding in contexten van tijd, ruimte en socialiteit. De studie van de samenlevingen wordt evenwichtig en inhoudelijk op een voldoende beheersingsniveau aangeboden. De verbanden en wisselwerkingen tussen de diverse domeinen van de socialiteit komen aan bod, maar dit gebeurt weinig aantoonbaar. De leerlingen van de eerste graad verwerven de vaardigheden betreffende bronnenanalyse en synthese bijna uitsluitend via de oefeningen in het werkboek dat bij het leerboek hoort. Voor de doelgroep geeft dit houvast en voor een beginnende leraar biedt dit de nodige ondersteuning om vaardigheidsgericht te werken. Daarnaast biedt de vakgroep ook nog regelmatig ondersteunende notities aan die de hoofdlijnen van de behandelde en de te studeren leerstof (volgens de campusbepaalde methode) bevat. De bekommernis om het verband te leggen tussen de leerstof en de actualiteit of de hedendaagse leefwereld van de jongeren leeft, maar de recent opgestarte vakgroep voelt zich in het realiseren van deze doelstelling nog te geremd door de inhoudelijke leerplandruk. De leerresultaten voor het vak zijn overwegend positief. In de beide leerjaren is er aandacht voor leren leren door het nauwgezet volgen van de campusbrede afspraken. Het aanreiken van modellen die begeleiden en leren van hoe men de geziene leerstof het best studeert is een voorbeeld van goed praktijk.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Transparantie en normering

Evenwichtig en representatief

De evaluatiepraktijk houdt voldoende rekening met de in het leerplan opgenomen kenmerken en normen rond de evaluatie van de leerlingen. De evaluatiescore wordt gevormd door gemiddelde van de scores die behaald werden op examens en toetsen. De vraagstelling is steeds zeer verzorgd en sluit bij het onderwijsproces aan. De summatieve evaluatie in de examens gebeurt van uit vooropgestelde doelen en bestrijkt diverse domeinen zowel rond kennis als rond het beheersen van vaardigheden. De evaluatie van de toetsen blijft in de meeste gevallen te veel gefocust op kennis, inzicht en vaardigheden betreffende de historische feiten zelf. Ze peilt onvoldoende naar duiding van deze feiten in bredere contexten van historisch besef. De formatieve evaluatie komt in het geheel van de beoordeling minder tot haar recht.

3.1.1.3 Opleidingsvorm 4:maatschappelijke vorming in Graad 1 B (lp 2010/0022)

Voldoet

De meeste eindtermen worden aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd; de evaluatie is valide. Het gehanteerde proces van handelingsplanning vormt een duidelijke aanzet voor de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming

Functionele neerslag

Actualisering

De beeldvorming bevat heel wat gegevens over de leerling op medisch, sociaal, psychologisch en pedagogisch vlak. In het individueel handelingsplan wordt de specifieke zorgvraag goed omschreven, maar er worden rond het niveau van de taalbeheersing geen genormeerde toetsen afgenomen. Alle gegevens vinden hun neerslag in het individueel handelingsplan en worden besproken in de klassenraad. Voor de leerlingen die reeds het vorige schooljaar op de school verbleven, ligt de nieuwe beginsituatie grotendeels vast op basis van de notulen van de klassenraad van het einde van het vorige schooljaar. Heel wat informatie wordt ook informeel doorgegeven.

Doelenselectiefase

Op maat

Doelenkaders

Horizontale en verticale

afstemming

Multidisciplinair overleg

De leerlingen zitten in kleine homogene lesgroepen die pedagogisch-didactisch via groepsaankpak worden benaderd. Bij de selectie van de doelen voor de klasgroep baseert men zich eerder op het leerwerkboek dan op de het leerplan. Deze doelen worden overwegend gerealiseerd in concrete thema's die de schoolse en maatschappelijke weerbaarheid verhogen. Voor de selectie van deze

thema's en doelen wordt voorlopig nog relatief weinig rekening gehouden met de specificiteit van de leerlingen. De afstemming van de doelen in functie van de graadoverstijgende leerlijn werd door de vakgroep reeds gemaakt, maar vereist nog een meer concrete invulling. Het orthopedagogisch handelen wordt afgesteld op de schoolvisie.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting*

De planningsdocumenten zijn per lesgroep opgesteld. Elke leraar plant de voortgang van het leerproces en het beheersingsniveau van de leerplandoelen volledig autonoom. De planningsdocumenten tonen dat er inspanningen geleverd worden om de leerlingen voor te bereiden op sociaal-maatschappelijke integratie in een complexe samenleving. Zo worden alle domeinen van het maatschappelijk leven ingepland en voldoende besproken. Graadoverschrijdende samenwerking met het oog op een gradueel ontwikkelde zelfstandigheidsdidactiek en toenemende taakspanning is wel reeds gepland. Het belang van coöperatief leren en werken en de ontwikkeling van de daarbij noodzakelijke vaardigheden om te plannen, werkafspraken na te komen en te reflecteren komt in de aanpak voorlopig nog te weinig aan bod. Ook het stimuleren van ICT-vaardigheid krijgt nog onvoldoende kansen evenals de betrokkenheid van leerlingen bij de actualiteit. Het leerwerkboek vormt de basis voor de planning. De aangereikte kennis wordt in zinvolle en bruikbare contexten aangereikt en tempoverschillen kunnen opgevangen worden door extra opdrachten die per thema aansluiten. De gerichtheid naar en de inschaling van het beheersingsniveau is vaag. Leerlingen met geattesteerde leermoeilijkheden zijn gekend en kunnen gebruik maken van aangepaste maatregelen. Het schoolbeleid zorgt er wel voor dat het vak in een aan de doelgroep aangepaste leeromgeving kan gegeven worden. De vakgroep is volop bezig de reeds aanwezige deskundigheid met betrekking tot de adaptatie van het leerplan voor de specifieke doelgroep verder uit te breiden. Het multidisciplinair overleg hierover is opgestart.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie*

In de eerste graad worden voor maatschappelijke vorming (mavo) alle domeinen evenwichtig en inhoudelijk op een voldoende beheersingsniveau aangeboden. De vakgroep houdt voor het nastreven of het realiseren van de leerplandoelstellingen in voldoende mate rekening met het leerplanconcept en met de noden van de leerlingen. De leerstof wordt verwerkt in een gesloten onderwijssituatie. Het leer- en werkboek is hierbij een behoorlijk sturende factor. De uitwerking van de thema's is vaak eerder theoretisch en het onderwijsleerproces is gebaseerd op het leerwerkboek en invuldidactiek, sporadisch aangevuld met bijkomende opdrachten en werkbladen. Voor enkele onderwerpen bevat het cursusmateriaal te weinig relevante informatiebronnen, of worden de leerlingen te weinig aangesproken om zelf informatie aan te geven of te verzamelen. Bepaalde probleemstellingen zijn daardoor voor leerlingen niet altijd voldoende herkenbaar in hun eigen leefwereld of zijn weinig gekoppeld aan functionele vaardigheden en attitudes om in de maatschappij zinvol en weerbaar te functioneren (cfr. Het gebruik van de OVUR-methode). De opdrachten in het leerwerkboek worden door de leerlingen vaak zelfstandig ingevuld en daarna individueel of klassikaal verbeterd of besproken. Dit biedt voldoende houvast voor de doelgroep. Voor alle leerlingen worden voldoende kansen tot actieve participatie gecreëerd.

In de beide leerjaren is er aandacht voor leren leren door het nauwgezet volgen van de campusbrede afspraken. Het aanreiken van modellen die begeleiden en leren hoe men de geziene leerstof het best studeert is een voorbeeld van goed praktijk. Een aantal culturele activiteiten en extra projecten onderbouwt de leerplanrealisatie. Positief voor de leerplanrealisatie is het vertrouwelijke

leerklimate, de motiverende omgang met de leerlingen en het schoolbetrokken engagement van de leraren. De bereidheid tot reflectie en de openheid voor externe evaluatie zijn signalen van een interne dynamiek. De aandacht van de vakgroep voor het uittekenen van graadoverstijgende leerlijnen is ingezet. Dit zal kansen bieden voor de ontwikkeling van competenties en voor een groeipatroon naar zelfstandigheidsontwikkeling bij de leerlingen.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Evenwichtig en representatief

Transparantie en normering

Schoolbreed wordt geopteerd voor procesevaluatie, maar in realiteit is veeleer sprake van gespreide productevaluatie. De evaluatiepraktijk houdt voldoende rekening met de in het leerplan opgenomen kenmerken en normen rond de evaluatie van de leerlingen. De evaluatiescore wordt gevormd door gemiddelde van de scores die behaald werden op taken en toetsen. Kennisreproductie neemt een grote plaats in terwijl functionele, contextgebonden vaardigheden en toepassingen minder gewicht hebben in het geheel van de leerlingenevaluatie. Men opteert teveel voor productevaluatie terwijl het leerproces als dusdanig te weinig geëvalueerd wordt. Het ontbreken van evaluatieschema's die de realisatie van vaardigheden opvolgen, het ontbreken van voor leerlingen gerichte schriftelijke feedback (zie leerplan rapportering), het ontbreken van allerlei andere vormen van evaluatie-participatie, onderstreept deze uitspraak. De weinig doelgerichte commentaar over het vak mavo in de rapporten bemoeilijkt de actieve betrokkenheid van de ouders bij het volgen van het leerproces.

3.1.1.4 Opleidingsvorm 4: handel in Graad 1 Handel (leerplan 2006/007)

Voldoet niet

De leerplandoelen voor handel werden vorig schooljaar in onvoldoende mate gerealiseerd. Dit was vooral te wijten aan discontinuïteit in de lesopdracht en aan een gebrek aan materiële uitrusting. Vanaf dit schooljaar worden stappen gezet om de lacunes bij de leerplanrealisatie op te vangen. De uitwerking hiervan moet echter nog gebeuren in de loop van het tweede semester en bovendien is er geen garantie dat ook de materiële tekorten zullen worden opgevangen. Deze situatie geeft aanleiding tot een onvoldoende.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming

Functionele neerslag

Actualisering

Het team brengt op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van de leerlingen in kaart, met aandacht voor beeldvorming op verschillende domeinen. Deze gegevens worden aangevuld en geactualiseerd op basis van tussentijdse besprekingen en evaluaties. Er wordt daarbij ook gerapporteerd over waar zich specifieke problemen hebben voorgedaan, hoe men daar heeft aan geredieerd en wat de resultaten hiervan waren.

Doelenselectiefase

Op maat

Evenwichtig aanbod

Doelenkaders

Multidisciplinair overleg

Het leerplan vormt de basis voor de doelenselectie. De leerplandoelen voor handel werden vorig schooljaar in onvoldoende mate gerealiseerd. Dit was vooral te wijten aan discontinuïteit in de lesopdracht en aan een gebrek aan materiële uitrusting. Vanaf dit schooljaar worden stappen gezet om de lacunes bij de leerplanrealisatie op te vangen. De doelen uit het ruime leerplan worden op een relevante wijze aangevuld met enkele bijkomende thema's. Het realiteitsgerichte karakter van de lessen bleef echter tot op heden nog te beperkt. Vooral bij de leerplandoelen (4.4./8.) met betrekking tot kantoor en verkoop wordt een meer competentiegericht en projectmatige aanpak verwacht. In de school zelf zijn er echter onvoldoende faciliteiten voorzien om kantoortechnieken, verschillende kantoortaken, gebruik van kantoorapparatuur op een levensechte wijze te leren ontdekken en inoefenen. In de loop van het tweede semester staat wel een didactisch bezoek aan een winkel gepland en is men van plan de kantoorruimte van een plaatselijke bank te bezoeken. Verder staat het leren afnemen van een enquête (in het kader van het budget) gepland en zal men de aanpak met betrekking tot het aanleggen van een actualiteitsmap (leerplandoel 7) verder

uitwerken (werken rond de verkiezingen, kranten in de klas). De uitwerking van deze stappen moet echter nog gebeuren en bovendien is er op termijn geen garantie dat ook de materiële tekorten zullen worden opgevangen. Deze situatie geeft aanleiding tot een onvoldoende. Tijdens de klassenraad wordt in multidisciplinair overleg bepaald welke orthodidactische en orthopedagogische maatregelen nodig zijn om het leren te bevorderen.

Vorbereidingsfase

*Planning
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking*

De planning van de leerplanrealisatie was tot vorig schooljaar vooral gebaseerd op het volgen van het leerboek. Momenteel worden kwaliteitsvolle stappen gezet om het geheel van de leerplanrealisatie evenwichtiger en met meer vakdidactische diepgang te plannen. De leraren maken gebruik van onderwijsleergesprekken, vanaf dit schooljaar steeds meer afgewisseld met rollenspelen (verkoopgesprek, simulatie van kassaverrichtingen met namaakgeld) en met opdrachten waarin een aantal vaardigheidsgerichte leerplandoelen aan bod komen (budgettering, ICT-integratie, ondernemingsspel). Door de vaste inroostering van een lesuur in het ICT-lokaal was er mogelijkheid tot integratie van ICT, wat met de nodige professionaliteit werd uitgevoerd.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie*

De lesaanpak vormt een goede basis voor de nodige individualisatie en differentiatie. Er is veel aandacht voor klasmanagement, structuur en het aangepast inspelen op de noden van de leerlingen. Dit ondersteunt de pedagogische taak van de leraren om een aantal basisattitudes en vaardigheden bij de leerlingen te stimuleren en ontwikkelen. De kleine klasgroepen maken differentiatie goed mogelijk. De leerlingen worden voldoende ondersteund tijdens de lessen en – waar nodig – ook via gerichte remediëring en bijlessen. Dit alles gebeurt in het kader van individuele handelingsplanning waarbij er zowel aandacht is voor vakdidactische als voor (ortho-)pedagogische, sociaal-emotionele en metacognitieve ondersteuning en dit vanuit een doelgericht multidisciplinair overleg.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering*

De evaluatie is representatief, valide, transparant en wordt goed voorbereid. Er is veel aandacht voor een overzichtelijke herhaling van de leerinhouden voor de proefwerken en voor studiemethode. Er is vooral aandacht voor reproductieve (toepassings)vragen, maar wel op een zeer gevarieerde wijze. Hiermee wil men inspelen op de nood aan herkenbaarheid en structuur van de leerlingen. Inzichtelijke toepassingsvragen (ook als basis voor oriëntering) komen echter minder aan bod. De formatieve evaluatie naar aanleiding van dagelijks werk en opdrachten (in de klas) is nog weinig procesgericht uitgewerkt. De klasresultaten werden de voorbije jaren gekenmerkt door normale klasgemiddelden. De rapportering naar de leerlingen en verdere communicatie met de ouders is goed uitgewerkt.

Deskundigheidsbevordering

De leraren stellen het eigen onderwijskundig handelen in vraag en sturen regelmatig bij. Er is intensief vakoverleg dat ook beleidsmatig wordt aangestuurd en opgevolgd. Men professionaliseert zich via relevante, hoofdzakelijk schoolinterne nascholing. Deze vorm van professionalisering zorgt voor een dynamische vakgroepwerking. De externe deskundigheidsbevordering bleef de laatste jaren beperkt. De grote betrokkenheid, inzet en groeiende professionaliteit van de leraren vormt een waarborg voor het zoeken naar oplossingen voor de hiervoor gestelde uitdagingen.

3.1.1.5 Opleidingsvorm 4: economie in Graad 1 Moderne wetenschappen (leerplan 2006/001)

Voldoet

De leerplanrealisatie voor economie is voldoende volledig, evenwichtig en verloopt met voldoende diepgang. De evaluatie is voldoende representatief, valide en transparant. De uitrusting voldoet niet qua beschikbaarheid van ICT-infrastructuur. De meerderheid van de leerlingen haalt voldoende resultaten.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering*

Het team brengt op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van de leerlingen in kaart, met aandacht voor beeldvorming op verschillende domeinen. Deze gegevens worden aangevuld en geactualiseerd op basis van tussentijdse besprekingen en evaluaties. Er wordt daarbij ook gerapporteerd over waar zich specifieke problemen hebben voorgedaan, hoe men daar heeft aan gereedgemaakt en wat de resultaten hiervan waren.

Doelenselectiefase

*Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg*

Het leerplan vormt de basis voor de doelenselectie. De leerplandoelen voor economie in de basisoptie Moderne wetenschappen worden in voldoende mate gerealiseerd. Omdat het gehanteerde leerboek niet alle leerplandoelen (activerend) behandelt wordt dit aangevuld met goed uitgewerkte themabundels. Aangezien er voldoende ruimte is om de leerplandoelen te realiseren werkt men tegen volgend schooljaar ook een themabundel uit op het vlak van het thema 'De rol van de overheid'. Tijdens de klassenraad wordt in multidisciplinair overleg bepaald welke orthodidactische en orthopedagogische maatregelen nodig zijn om het leren te bevorderen.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting*

De planning van de leerplanrealisatie was tot vorig schooljaar vooral gebaseerd op het volgen van het leerboek. Momenteel worden stappen gezet om het geheel van de leerplanrealisatie evenwichtiger en met meer vakdidactische diepgang te plannen. De leraren maken gebruik van onderwijsleergesprekken, afgewisseld met enkele (coöperatieve) opdrachten waarin een aantal vaardigheidsgerichte leerplandoelen aan bod komen. Zo wordt er gewerkt vanuit enquêtes als aanloop naar sparen en budgetteren en vanuit een reeks opdrachten in het kader van een actualiteitsmap. Verder wordt het realiteitsgerichte karakter van de lessen verhoogd via een didactische uitstap waaraan ook een relevante opdracht wordt gelinkt. Er blijft echter nog ruime marge om een aantal theoretische inhoud uit het leerboek op een meer activerende wijze aan te brengen, ook als basis voor het werken aan onderzoekscompetentie en zelfgereguleerd leren. Een duidelijk manco is het geïntegreerde gebruik van ICT (bvb. het werken met een rekenblad voor het verwerken van de enquêtes), wat vooral te wijten is aan een onvoldoende beschikbaarheid van de beperkte ICT-infrastructuur. Dit vormt – ook in aansluiting bij de interesses van het doelpubliek – een gemiste kans.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie*

De lesaanpak vormt een goede basis voor de nodige individualisatie. Er is veel aandacht voor klasmanagement, structuur en het aangepast inspelen op de noden van de leerlingen. Dit ondersteunt de pedagogische taak van de leraren om een aantal basisattitudes en vaardigheden bij de leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen. De kleine klasgroepen maken differentiatie goed mogelijk. De leerlingen worden voldoende ondersteund tijdens de lessen en – waar nodig – ook via gerichte remediëring en bijlessen. Dit alles gebeurt in het kader van individuele handelingsplannen waarbij er zowel aandacht is voor vakdidactische als voor (ortho-)pedagogische, sociaal-emotionele en metacognitieve ondersteuning en dit vanuit een doelgericht multidisciplinair overleg.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan*

De evaluatie is representatief, valide, transparant en wordt goed voorbereid. Er is veel aandacht voor een overzichtelijke herhaling van de leerinhouden voor de proefwerken en voor studiemethode. Er is vooral aandacht voor reproductieve

doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering
Rapportering

(toepassings)vragen, maar wel op een zeer gevarieerde wijze. Hiermee wil men inspelen op de nood aan herkenbaarheid en structuur van de leerlingen. Inzichtelijke toepassingsvragen (ook als basis voor oriëntering) komen echter minder aan bod. De formatieve evaluatie naar aanleiding van dagelijks werk en opdrachten (in de klas) is nog weinig procesgericht uitgewerkt. De klasresultaten werden de voorbije jaren gekenmerkt door normale klasgemiddelden. De rapportering naar de leerlingen en verdere communicatie met de ouders is goed uitgewerkt.

Deskundigheidsbevordering De leraren stellen het eigen onderwijskundig handelen in vraag en sturen regelmatig bij. Er is intensief vakoverleg dat ook beleidsmatig wordt aangestuurd en opgevolgd. Men professionaliseert zich via relevante, hoofdzakelijk schoolinterne nascholing. Deze vorm van professionalisering zorgt voor een dynamische vakgroepweking. De externe deskundigheidsbevordering bleef de laatste jaren beperkt. De grote betrokkenheid, inzet en groeiende professionaliteit van de leraren vormt een waarborg voor het zoeken naar oplossingen voor de hiervoor gestelde uitdagingen.

3.1.1.6 Opleidingsvorm 4: VOET

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Doelgerichtheid Campus Impuls heeft een uitgeschreven visietekst over de VOET-werking die gebaseerd is op het opvoedingsproject van GO ! en specifiek afgestemd is op het profiel van haar doelgroep, leerlingen met Autisme Spectrum Stoornissen (ASS). De omzetting naar een schoolspecifieke doelgerichtheid is degelijk dankzij sterke ondersteuning van de schoolleiding. Belangrijk is ook dat het personeel zeer actief betrokken wordt bij de visie-ontwikkeling. De campus beschouwt het als een permanente opdracht om leerlingen handvaten mee te geven die zij nodig hebben om als kritische burgers actief en volwaardig te kunnen participeren in een risicomaatschappij. Er worden daartoe heel wat initiatieven ontwikkeld en leren leren krijgt naast de sociorelationele ontwikkeling een zeer grote aandacht. Dit krijgt onder meer gestalte in een kwaliteitsvolle planning waarbij zowel de haalbaarheid als de participatie van alle leraren is opgenomen. Uit de planning blijkt ook de dynamische aanpak van de hele VOET-werking.

Ondersteuning De organisatiestructuur op de campus staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. Door een goede ondersteuning is er binnen de campus een breed draagvlak voor de VOET-werking. Het thema is een vast item op de personeelsvergaderingen en ook binnen de vakgroepwerking wordt daar voldoende aandacht aan besteed. Ook de ouders worden hierover door een gerichte communicatie geïnformeerd.

Doeltreffendheid In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst gebeurde een grondige inventarisatie van de VOET binnen vakken, projecten en andere initiatieven. Na een screening van de bestaande projecten en de bevraging van de werking en het bereik binnen de vakgroepen, werden nieuwe activiteiten opgestart of werden bij de bestaande activiteiten nieuwe accenten toegevoegd. Effecten kunnen voorlopig nog niet gemeten worden, wegens de recentelijke opstart van de school.

Ontwikkeling	Er zijn professionaliseringsinitiatieven. Ook de pedagogische begeleiding werd ingeschakeld. Heel wat initiatieven werden door het beleid genomen om de nieuwe VOET binnen de school kenbaar te maken om zo het draagvlak nog te verbreden. Vermits binnen de campus heel veel informeel overleg plaatsvindt en gerichte aandacht voor multiplicatie bestaat, wordt zo toch een groot bereik verzekerd.
Socioculturele samenleving	Alle aspecten van deze eindterm komen voldoende frequent en voor alle leerlingen voldoende aan bod. Deze context is als geheel een belangrijke pijler van het pedagogisch project. Niet alleen binnen de vakken geschiedenis, cultuur en gedragswetenschappen worden hier belangrijke bijdragen geleverd, maar ook graadgebonden en graad- en vakkenoverstijgend worden daartoe heel wat initiatieven ontwikkeld (bezoek aan Luik, Ieper, de Albertina-bibliotheek,...). Er is daarbij niet alleen aandacht voor de esthetische componenten van het culturele domein, maar ook de positieve aspecten van een multiculturele samenleving komen voldoende aan bod.
Sociorelationele ontwikkeling	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Jongeren meer mens maken en hen een positieve, constructieve oefenplaats bieden om sociale vaardigheden te verwerven en hen te leren omgaan met afspraken en regels in een rustige omgeving is een basisfilosofie. De school doet dat met een aanbod op maat binnen de vakken maar ook binnen projecten en andere initiatieven. De doelgroep ondersteunen om een juist beeld te krijgen van ASS, een positief zelfbeeld helpen ontwikkelen, leren omgaan met stereotypering, sociale vaardigheden trainen is de doelstelling van heel wat extramurale en aangepaste initiatieven (projectweek, tweedaagse, project Brussen...).

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school faalt in het systematisch opsporen en beheersen van tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Haar werkwijze is onregelmatig. Vooral voor de gehuurde gebouwen in de hoofdvestigingsplaats in de Voskenslaan gebeurt de opsporing van de tekorten onvoldoende systematisch. Dit blijkt uit het ontbreken van bewijzen van meerdere verplichte controles. Daardoor is het beeld van de feitelijke situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne onvolledig en dat hypothekeert een goede beheersing van de risico's. Bovendien worden gekende tekorten evenmin consequent in de planning (GPP, JAP) opgenomen. Het verklaart een onaanvaardbare en aanslepende problematiek van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in deze vestiging. Voor de andere vestigingen is het ontbreken van een brandpreventieverslag een minpunt.

We stellen tijdens het bezoek ter plaatse zelf meerdere tekorten vast op het vlak van veiligheid, gebruikerscomfort, gezondheid en hygiëne. Voor de vestiging in Oostakker dient de situatie voor het verstrekken van EHBO te verbeteren. Voor de vestiging in de Voskenslaan is de situatie onaanvaardbaar. Voor zover de verplichte rondgang en externe controles zijn uitgevoerd, valt ook in deze verslagen op dat er voor deze vestiging een lange lijst is van te beheersen risico's. De risico's op vlak van brandveiligheid moet worden nagegaan. De toestand op de speelplaats is gevaarlijk. De school nam nog geen adequate maatregelen om de sportzaal in het gehuurde gebouw zo weinig mogelijk te gebruiken zoals vermeld in het advies van de preventie-adviseur.

De school en de Raad van Bestuur van de scholengroep zijn zich bewust van de precare toestand van het gehuurde gebouw in de Voskenslaan en ze willen dit gebouw binnen korte termijn te verlaten. Dit blijkt uit de notulen van de Raad van Bestuur van 27 september 2012. Hiervoor zijn financiële middelen opzij gezet. Momenteel is er een concreet perspectief op verbetering vanaf 1 september 2014. Dan wordt de vestigingsplaats in de Voskenslaan opgeheven en verhuist opleidingsvorm 2 naar de vestigingsplaats in Oostakker. In deze vestigingsplaats zal de school het aantal lokalen uitbreiden. In het verleden werd voor de vestiging in de Voskenslaan een nieuwbouwproject vooropgesteld, maar deze plannen zijn om diverse redenen niet uitgevoerd. Omdat deze onaanvaardbare situatie al gekend is sinds 2000 en de beloofde verbeteringsinitiatieven van het verleden niet zijn uitgevoerd voorziet de onderwijsinspectie in een opvolging van het voornemen deze vestiging te verlaten.

De school krijgt omwille van een falende systematiek in de opsporing van tekorten en onvoldoende daadkracht in de beheersing van de vastgestelde tekorten een ongunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De feitelijke situatie vereist vooral in de vestiging in de Voskenslaan een nauwgezette opvolging van de verbetering inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiesysteem met inbegrip van de remediëeringsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002, KB van 28-6-1978, art. 28 en 32 en BVR 6-12-2002, art. 5 en 6)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft voor de aanvangsbegeleiding een strategie uitgewerkt die steunt op een doelgerichte visie. Er is een duidelijke rol uitgewerkt voor de verschillende interne actoren. Over de taakverdeling zijn er heldere afspraken.
- Op scholengemeenschapsniveau werd vorig schooljaar de aanvangsbegeleiding in de focus geplaatst als onderdeel van een integraal personeelsbeleid. De Reynaertschool concretiseert dit via een schoolspecifiek en gefaseerd programma. Binnen Campus Impuls is de aanvangsbegeleiding en de coaching specifiek ingekleurd volgens de noden van de Campus en van de specifieke leerling. De bedoeling is de nieuwe leerkrachten te helpen om tot een ervaren leerkracht uit te groeien die expert is in het begeleiden van leerlingen met ASS. Ook stagiairs kunnen van deze begeleiding genieten. De nieuwe leraar wordt via een aantal sessies wegwijs gemaakt in de organisatie en haar structuren, de dagelijkse schoolwerking en het handelingsplanmatig werken. De begeleiding en de coaching wordt vooral georganiseerd en gecoördineerd door de beide coördinatoren. Orthopedagogen, psychologen, de leerlingbegeleider en de ICT-verantwoordelijke worden waar nodig ook ingeschakeld op bepaalde tijdstippen in het begeleidingsproces. De vakverantwoordelijke ondersteunt de leerkracht vakgericht. Er wordt veel belang gehecht aan laagdrempeligheid en een open communicatiestijl. Voor opleidingsvorm 2 neemt de directeur de gerichte pedagogische aanvangsbegeleiding en de vorming over handelingsplanning en klasmanagement op zich. Nieuwe leraren ontvangen van het gehele lerarenteam veel informele en collegiale ondersteuning.
- Ondersteuning** De initiatieven voor de aanvangsbegeleiding worden zowel op scholengemeenschapsniveau als op schoolniveau genomen en zijn complementair. De onthaalbrochure maakt de nieuwe collega's wegwijs. De schoolorganisatie en wat men professioneel en pedagogisch van elke collega verwacht, is daar duidelijk en bondig in vastgelegd. Tijdens startersbijeenkomsten kunnen de beginnende leraren ervaringen delen met elkaar. Naast de begeleiding en coaching door de pedagogisch coördinator, wordt ook het initiatief van meter- en peterschap binnen Campus Impuls toegepast. Dit zijn vertrouwenspersonen die gedurende één jaar één beginnende leerkracht onder hun hoede nemen. De ondersteuning komt vooral neer op collegiale consultatie. De begeleiding van de beginnende leerkrachten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de pedagogische coördinator en de algemene coördinator. Voor opleidingsvorm2 wordt deze taak opgenomen door de directeur. De lesbezoeken gebeuren door de algemene coördinator, de evaluatie gebeurt door de directeur. Over de taakverdeling zijn er heldere afspraken.
- Doeltreffendheid** Tijdens het begeleidingstraject is er aandacht voor de progressie die de beginnende leraar maakt om zijn onderwijzend vermogen bij te sturen. Uit de gesprekken met beginnende leraren blijkt een grote tevredenheid over de manier waarop ze door het beleid ondersteund worden en maximaal groeikansen krijgen.

Ontwikkeling Naar aanleiding van de grote instroom van nieuwe leerkrachten dit schooljaar voorziet men in de toekomst in een nog grotere verantwoordelijkheid voor de vakgroepen. Hun structurele rol in de aanvangsbegeleiding zal duidelijker afgebakend worden.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Campus Voskenslaan
Er is een redelijke aandacht voor de doelgerichtheid van dit proces. De school hanteert een hedendaagse visie op participatie van personen met een handicap en vertaalt deze visie in uitdagende doelen op het niveau van de opleidingsvorm. Voor elk vormingsonderdeel en voor elke paramedische discipline zijn de vooropgestelde doelen duidelijk omschreven. Deze zijn goed gericht op de einddoelstelling, maar uit de planningsdocumenten kan niet afgeleid worden of de vakgebonden doelenselectie aansluit bij de vastgestelde beginsituatie. Hierdoor is de vakgebonden handelingsplanning te weinig gericht op onderwijs op maat.

Campus Impuls
Er is een duidelijke visie op het handelingsplanmatig werken. De visieteksten die hiervoor werden opgesteld getuigen van veel aandacht voor de doelgerichtheid van de leerbegeleiding. De personeelsleden worden betrokken bij de ontwikkeling van deze visie en de concrete aanpak via verschillende overlegmomenten en werkgroepen. Hierbij wordt ook gezorgd voor een ruime en gerichte omkadering. Net als in opleidingsvorm 2 worden de uren bijscholing/begeleiding ingezet zoals de regelgeving dit voorschrijft. De inhoud van de begeleiding wordt door de klassenraad bepaald en er is een register waarin de lesuren besteed aan bijscholing/begeleiding worden opgenomen. De attesten van de delibererende klassenraad zijn voldoende gemotiveerd. Er wordt verwezen naar de aanvullende elementen uit het dossier van de leerling: de studiehouding, de resultaten van de begeleidende klassenraad, het medisch dossier, de onderwijshistoriek van de leerling. De verwijzing naar een vakspecifieke remediëring is echter nog onduidelijk.

Ondersteuning Campus Voskenslaan
De klasinterne ondersteuning is structureel gepland en de individuele en klassikale therapeutische begeleiding is goed uitgewerkt. De schoolorganisatie is voldoende gericht op het creëren van een orthopedagogisch schoolklimaat waarin elke discipline complementair samenwerkt. De formele communicatie hierover tijdens klassenraden en ook de talrijke informele contacten tussen het collegiaal ingestelde team dragen hiertoe positief bij. Het digitaal platform wordt echter nog niet optimaal benut om de neerslag van de handelingsplanning adequaat bij te houden. Niet alle voorgelegde planningsdocumenten dragen op een functionele wijze bij aan het cyclisch proces van handelingsplanning. Het niet aanwenden van de evaluatiegegevens als uitgangspunt voor een planning op maat is daar een voorbeeld van. Dit geeft het team een gevoel van planlast.

Campus Impuls
De school heeft functionele en richtinggevende instrumenten ontwikkeld om de handelingsplanmatige aanpak te ondersteunen. Het gebruik van het digitaal schoolplatform om alle documenten te delen biedt veel kansen tot een multidisciplinaire planning. De uitgewerkte structuren kunnen de leerbegeleiding goed ondersteunen. De klassenraden worden kwaliteitsvol voorbereid op basis

van informatie verstrekt door ouders, leerlingen en leerkrachten. Elke week worden alle leerlingen systematisch overlopen, wordt een verslag gemaakt en wordt concreet afgesproken wie welke leerzorg zal opnemen. Er is evenwichtig aandacht voor de verschillende aspecten die de leervorderingen mee bepalen. Bij de bespreking van de leerlingen wordt rekening gehouden met zowel sociaal-emotionele, motorische als cognitieve en metacognitieve factoren. Men tracht te komen tot een volledige diagnose, om vervolgens gericht en multidisciplinair in te spelen op de vastgestelde problemen. Per leerjaar is er een pedagoog en een psycholoog (met op elkaar afgestemde uurroosters om een constante aanwezigheid te verzekeren) die de sociaal-emotionele begeleiding op zich nemen en ook het overzicht over de volledige begeleiding houden. Verder zijn de leerlingbegeleiders verantwoordelijk voor de studiebegeleiding. Ook de aandacht voor vakinhoudelijke leerzorg is goed uitgewerkt, waarbij vakleraren duidelijk worden geresponsabiliseerd. Positief is de ruime preventieve aandacht voor leren leren, die zowel structureel binnen het curriculum via specifiek daartoe voorziene lessen wordt uitgewerkt. Dit ondersteunt de concretisering van de schoolvisie die er op gericht is de leerlingen te herintegreren in het gewoon onderwijs. Verder wordt werk gemaakt van studiekeuzebegeleiding na de eerste graad die ook duidelijk gericht is op studierichtingen buiten de school. Ook na de tweede graad is deze begeleiding goed uitgewerkt. Daarbij wordt contact opgenomen met de toekomstige scholen, ter voorbereiding, maar eventueel ook ter opvolging.

Doeltreffendheid

Campus Voskenslaan

De school heeft bij de jaarlijkse evaluatie van het beleid haar zwakke schakel in de handelingsplanning gedetecteerd en intenties geformuleerd om de pijnpunten aan te pakken. Dit gebeurde reeds voor het handelingsplanmatig opvolgen en bijsturen van de opvoedingsnoden door het ondersteunend personeel. De schriftelijke neerslag hiervan is helder en functioneel. De planning van onderwijs op maat op basis van formele evaluatiegegevens is op het moment van de doorlichting nog niet voldoende aangepakt. De aandacht voor de doeltreffendheid van de leerbegeleiding is hierdoor niet optimaal.

Campus Impuls

Van bij de opstart van opleidingsvorm 4 heeft de school voortdurend aandacht gehad voor het evalueren van de doeltreffendheid van de leerbegeleiding. Gelinkt aan de uitwerking van de handelingsplanmatige aanpak wordt nagegaan of elke leerling die hieraan nood heeft ook de nodige leerzorg en de gepaste remediëring kreeg. De evaluatie van het resultaat van vakspecifieke remediëringsinitiatieven wordt nu geleidelijk aan uitgewerkt via de remediëringsschriften.

Ontwikkeling Campus Voskenslaan

Vooraf op inhoudelijk vlak is de aandacht voor de ontwikkeling van de leerbegeleiding groot. De schoolwerking is reeds goed afgestemd op de vernieuwde maatschappelijke tendensen op het vlak van emancipatie van personen met een handicap. Dit getuigt van een grote responsiviteit voor de vragen en verwachtingen van de overheid. De nieuwe ontwikkelingsdoelen zijn bij de teamleden al gekend en de vakwerkgroepen werken reeds pro-actief aan een implementatiescenario.

Campus Impuls

De voorbije vier jaren heeft het schoolteam veel aandacht besteed aan een verdere optimalisering van de handelingsplanmatige aanpak. Op basis van een voortdurende evaluatie werden een aantal bijstellingen doorgevoerd (bijv. het werken met doelen, acties en evaluatie). Het beleidsplan met actiepunten dat jaarlijks wordt opgesteld en de sterke betrokkenheid van het korps hierbij wijzen op de intentie van de school om ook in de toekomst blijvend aandacht te hebben voor de ontwikkeling van dit proces.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Algemeen

De school heeft drie vestigingsplaatsen. Op de campus 'Voskenslaan' organiseert de school opleidingsvorm 2 voor jongeren met een matig mentale beperking of met sociale en emotionele problemen. In Merelbeke en in Oostakker organiseert de school opleidingsvorm 4. Het onderwijs in deze vestigingsplaatsen is bedoeld voor jongeren met Autismespectrum stoornissen (ASS). De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid, maar beide opleidingsvormen functioneren vrij autonoom. Op het vlak van financieel en materieel beleid wordt de koers bepaald vanuit de scholengroep.

Campus Voskenslaan

De directeur stuurt opleidingsvorm 2 aan. Dit gebeurt in nauwe samenspraak met het personeel. De directeur volgt de uitgezette lijnen op met grote zin voor pragmatiek. Er is een grote betrokkenheid van de directeur bij het uitvoeren van de onderwijs- en begeleidingsopdracht. Dit motiveert het team om te handelen volgens de uitgezette lijnen. Dit gebeurt onder meer via een sterk uitgewerkte begeleiding van de leraren via voorbereidende planningsgesprekken, tussentijdse functioneringsgesprekken en doelmatige evaluatiegesprekken.

Campus Impuls

De beleidsmatige aansturing van opleidingsvorm 4 op de vestigingen in Merelbeke en Oostakker gebeurt via een duidelijke taakverdeling tussen een pedagogisch coördinator en een algemeen coördinator, met intensief overleg tussen beide over alle belangrijke beslissingen. Daarnaast is er ook een ruim middenkader dat doelgericht wordt ingezet. De coördinatoren hebben een duidelijk zicht op de materieel-didactische noden en hebben deze ook aangegeven bij het bestuur. Rekening houdend met de situatie dat de school nog maar vier jaar geleden werd opgestart werd er veel werk gemaakt van de uitwerking van een visie en van concrete doelen. Visie en doelen werden breed, kwaliteitsvol en op een participatieve wijze uitgewerkt voor de verschillende aspecten van de onderwijskundige schoolwerking: curriculum, begeleiding en evaluatie. De eigenlijke implementatie wordt ook concreet ondersteund en opgevolgd door de coördinatoren. Dit gebeurt onder meer via een sterk uitgewerkte begeleiding van de leraren via voorbereidende planningsgesprekken, tussentijdse functioneringsgesprekken en doelmatige evaluatiegesprekken.

Visieontwikkeling Campus Voskenslaan

Er is een vooruitstrevende en gezamenlijk gedragen visie die het onderwijskundig beleid van de school verduidelijkt en richting geeft, dit zowel voor de Algemene en Sociale Vorming, de Beroepsgerichte Vorming en voor de bijkomende begeleiding door paramedici en ondersteunend personeel. De visie is goed afgestemd op de specifieke context- en inputkenmerken en houdt rekening met het toekomstperspectief van de doelgroep. De school stemt haar visie af op de maatschappelijke ontwikkelingen en houdt rekening met de gang van zaken in de organisaties die de jongeren na hun schoolloopbaan verder begeleiden en tewerkstellen. Uit de doorlichting blijkt dat het personeel de vooropgestelde visie kent en uitvoert.

Campus Impuls

Het schoolbeleid laat zich bij haar visieontwikkeling en –implementatie op relevante wijze ondersteunen via verschillende werkgroepen. Van leraren wordt verwacht aan een aantal zelfgekozen werkgroepen te participeren. Deze worden opgericht zowel voor specifieke problemen die moeten worden aangepakt (bijv. sanctiebeleid), als voor meer overkoepelende aspecten van de schoolwerking (bijv. speelplaatswerking, kwaliteitszorg, leerlingenraad, meerdaagse uitstap, welzijn en preventie, VOET). Daarnaast is er ook een evenwichtig samengestelde pedagogische raad die voortdurend de schoolwerking opvolgt, evalueert en aanpassingen voorstelt. Deze verschillende groepen nemen in overleg met de coördinatoren hun verantwoordelijkheid om duidelijke visies en strategieën uit te werken en te concretiseren. Deze aanpak zorgt er ook voor dat de visie gedragen wordt door het schoolteam.

Besluitvorming

Algemeen

De school beschikt niet over een basis(overleg)comité (BOC) en ook niet over een comité voor preventie en bescherming op het werk. Om de participatie van het personeel te verzekeren komen alle onderwerpen die normaal gezien in deze organen besproken worden aan bod op de personeelsvergaderingen met alle personeelsleden. Formele protocollen worden ter goedkeuring aan alle personeelsleden voorgelegd.

Campus Voskenslaan

Het personeel geeft aan dat het voldoende inspraak krijgt over het pedagogisch beleid. De communicatie hierover gebeurt formeel tijdens personeelsvergaderingen of klassenraden. Ook de vele contacten van de directeur met het personeel dragen bij tot een goede informatiedoorstroming in beide richtingen. De agendapunten over de bewoonbaarheid, veiligheid en gezondheid komen echter te weinig formeel aan bod.

Campus Impuls

Voor de opleidingsvorm4-campus is er een schoolraad. Verder is er een vriendenkring, die tevens functioneert als ouderraad en is er een leerlingenraad in ontwikkeling, met voldoende kans op inspraak. Er is een nauwe samenwerking met het CLB, wat ook kadert in de schoolvisie gericht op herintegratie in het gewoon onderwijs.

Kwaliteitszorg Campus Voskenslaan

De school neemt voor deze opleidingsvorm op instellingsniveau gepaste initiatieven om op een gestructureerde wijze de eigen onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Ze doet dit via relevante initiatieven die haalbaar en beheersbaar zijn voor het ganse team. Dit resulteert jaarlijks in een beleidsnota die goed rekening houdt met de verwachtingen van externe partners die de jongeren tijdens en na hun schoolloopbaan begeleiden. Dit wijst op een sterk reflectief en responsief vermogen. De school toont hiermee aan dat ze de eigen kwaliteit bewaakt en verbetert.

Campus Impuls

Aandacht voor kwaliteitszorg zit ingebakken in de schoolcultuur van voortdurend overleg en in vraag stellen van bestaande praktijken binnen de werkgroepen en het brede schoolteam. Dit heeft zich sinds de oprichting van opleidingsvorm 4 bijvoorbeeld geuit in de relevante bijstellingen van structuur en aanpak van de leerzorg (zie leerbegeleiding). Naast het zorgen voor een goede begeleiding streeft de school ook naar een kwaliteitsvolle vakdidactiek. Via een gerichte aansturing en opvolging van de vakgroepwerking ondersteunt men een verdere optimalisering van de leerplanrealisatie. De vakgroepen moeten elk een vakdossier aanleggen waarin een analyse van realisaties en werkpunten wordt verwacht en de wijze waarop hieraan zal worden gewerkt. De voortgang hiervan wordt opgevolgd, ook via de functionerings- en evaluatiegesprekken. De coördinatoren zijn er zich van bewust dat bepaalde werkpunten die door de vakgroepen worden geformuleerd met betrekking tot leerplanrealisatie botsen met een tekort aan materiële uitrusting. Men tracht inventief te zijn in het zoeken naar oplossingen, maar de mogelijkheden daartoe zijn eindig. Ook via het beleidsplan, met concrete en haalbare doelstellingen, werkt men steeds verder aan de kwaliteit. Verder werd onlangs een werkgroep kwaliteitszorg opgestart die het werken rond kwaliteit wil centraliseren. Een al te formele aanpak hiervan kan echter de gedragenheid en gerichtheid op kwaliteit die al bestaat via de huidige werking en binnen de verschillende werkgroepen ondergraven.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afstemming van het onderwijsaanbod op de verwachtingen van de beschutte werkplaats voor de Beroepsgerichte Vorming in opleidingsvorm 2.
- Het orthopedagogisch schoolklimaat.
- De professionele analyse van de leer- en werkopdrachten voor de Beroepsgerichte Vorming in opleidingsvorm 2.
- De VOET-werking in opleidingsvorm 4.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding in opleidingsvorm 4.
- De aanvangsbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling.
- De kwaliteitszorg.
- De participatieve besluitvorming en betrokkenheid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De persoonlijke beschermingsmiddelen voor het bedienen van de transpallet voor de Beroepsgerichte Vorming in opleidingsvorm 2
- De doelenselectie op maat van formele evaluatiegegevens voor de Beroepsgerichte Vorming in opleidingsvorm 2.
- De ICT-integratie en een meer activerende en competentiegerichte leerplanrealisatie voor het vak economie in opleidingsvorm 4.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor de ondersteuning van de leerbegeleiding in opleidingsvorm 2.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor het vak handel in de eerste graad basisoptie Handel.
- De organisatie van het beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving.
- De gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor

Opleidingsvorm 4	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 Handel		handel

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **30-01-2017** opnieuw een controle uit.

ONGUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:
de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling opgestart.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lou Bontens de inspecteur-verslaggever	Marijke EECKHOUT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

9 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen een termijn van 60 kalenderdagen na het ontvangen van het ongunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

De Vlaamse regering keurde het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **30 mei 2016**.

De vorm van het verbeteringsplan mag vrij gekozen worden door de school. Op de website van de inspectie staan de richtlijnen hiervoor ter inzage.

Het aangereikte sjabloon is een voorbeeld van een verbeteringsplan waarin alle rubrieken die door de inspectie zijn opgelegd, geïntegreerd zijn.

Structuur van het plan

1 Identificatie

- Gegevens van de school
- Gegevens van de PBD

2 Lijst van de tekorten

3 Vraag naar opschorting

Meestal gaat de inspectie akkoord met de periode van opschorting die door de school voorgesteld wordt.

Aandachtspunten bij het bepalen van de periode van opschorting:

- voor een realistische termijn kiezen om de werklast beheersbaar te houden
- een te lange termijn vermijden om het verbeterproces aan de gang te kunnen houden
- wanneer het gaat over leerplanrealisatie de termijn zo kort mogelijk in plannen om de onzekerheid weg te nemen dat de leerlingen gedurende die periode de leerplandoelstellingen onvoldoende realiseren

4 Actieplan

- Vaststellingen
- Doelstellingen: de doelstellingen zo kiezen en formuleren dat er effecten op leerlingenniveau kunnen gemeten worden
- Effecten op leerlingenniveau
- Tabellen actieplan per doelstelling

De acties worden best zo concreet mogelijk geformuleerd, zodat de vorderingen kunnen gemeten worden: wat precies? met wie? hoe dikwijls?

- Verduidelijkingen per doelstelling
- Opvolgen realisatie actieplan: beschrijving van de manier (instrumenten, procedures) waarop de instelling haar vorderingen om de verbeteringsdoelstellingen te bereiken, zal meten.

De procedure voor de tussentijdse evaluatie: afhankelijk van doelstelling en acties wordt er gewerkt met:

- o verschillende niveaus: vakgroep (vakleerkrachten), stuurgroep (bijv. directie, coördinator op school, vakgroep voorzitters), beleidsgroep (bijv. directeur, regioadviseur, vertegenwoordiger scholengroep, PBD)
- o verschillende termijnen: vakgroep (bijv. maandelijks), stuurgroep (bijv. tweemaandelijks), beleidsgroep (bijv. één maal per trimester)

Bij elke tussentijdse evaluatie wordt op een kopie van het actieplan telkens de stand van zaken bijgehouden.

- 5 Beschrijving van de wijze waarop de instelling zal aantonen dat ze haar verbeteringsdoelstellingen bereikt heeft en de effecten op leerlingenniveau gerealiseerd heeft

Op het einde van het traject wordt op de verschillende niveaus een formele evaluatie uitgevoerd.

6 Verklaringen

- Engagementsverklaring van de PBD
- Voorlegging aan de schoolraad
- Publicatie van het verbeteringsplan

1 Identificatie

1.1 Gegevens van de school

Instellingsnummer: 027326

Instelling: Buitengewoon Secundair Onderwijs Opleidingsvorm 2

Directeur: Marijke Eeckhout

Contactpersoon: Marijke Eeckhout

Adres: Christiaan Van der Heydenlaan 24a te 9041 Oostakker

Telefoon: 09 220 08 66

E-mail algemeen: reynaertschool@gmail.com

Bestuur van de instelling: 114017 – GO! Scholengroep Panta Rhei – Ooievaarsnest 3 – 9050 Gentbrugge

Scholengemeenschap: 112771 – SG 22 – Ooievaarsnest 3 – 9050 Gentbrugge

Datum verslag doorlichting: 27 – 05 -2014

1.2 Gegevens van de PBD

Adviseur-coördinator: Saskia Lieveyns

Adres: Willebroekkaai 36 – 1000 Brussel

Tel.: 02 790 96 10

E-mail: saskia.lieveyns@g-o.be

2 Lijst van de tekorten

- Voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

De onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

3 Vraag naar opschorting¹

Jan De Maeyer algemeen directeur van de scholengroep 22, vraagt opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning van GO! School voor buitengewoon secundair onderwijs- Reynaertschool te Gent tot 30-05-2016.

Datum:

Jan De Maeyer
Algemeen directeur

¹ Datum waarvan de instelling aanneemt dat ze haar verbeteringsdoelstellingen ten laatste zal bereikt hebben + 3 maanden.

4 Actieplan

- 19 december 2013 melding mogelijke verhuis aan De Lijn (bijlage 1)
- 11 maart 2014 indienen 'Aanvraag tot programmering of herstructurering in het BUSO' en 'Melding van de vestigingsplaatsen van een school voor BUSO' (bijlage 2)
- 17 maart 2014 melding van de verhuis in het verslag doorlichting punt 3.1.2 blz 18 (bijlage 3)
- 20 maart 2014 samenstellen werkgroep verhuis (bijlage 4)
- 28 april 2014 brief aan de ouders betreffende de verhuis (bijlage 5)
- Plan H-vleugel (bijlage 6)
- 04/06/2014 : akteneming Departement van de herstructurering

Doelstelling 1: Verhuis						
Actie	Betrokken actoren	Financiële middelen	Data tussentijds evalueren	Hoe meten?		SvZ
				Gerealiseerd?	Aantal?	
De school instapklaar maken	Personeel	10000 €	permanent			
Veiligheidscontrole	Preventieadviseur scholengroep		3-maandelijks			
Instructiemomenten evacuatie	TA en personeel		september			
Parkeer-en circulatieplan opstellen	TA		september			
Signalisatie aanbrengen zowel binnen als buiten	TA en BGV-leerkrachten	3000 €	April 2015			

Fietsenberging opkuisen	BGV	November 2014			
Problematiek leerlingenvervoer	leerlingesecretariaat	September 2014			
Problematiek toiletten					Opgelost door de verhuis

Doelstelling 2: Procedure veiligheid en hygiëne

Actie	Betrokken actoren	Financiële middelen	Data tussentijds evalueren	Hoe meten?		SvZ
				Gerealiseerd?	Aantal?	
Nulmeting	Preventieadviseur scholengroep		3-maandelijks	Terugkoppeling naar IM		
Beschermingsmiddelen ter beschikking stellen en gebruik controleren	Personeel BGV, Lokale contactpersoon	1000 €	permanent	Terugkoppeling naar IM		
Veiligheidscontrole	Preventieadviseur		3-maandelijks			
Opmaken nieuw jaaractieplan en globaal preventieplan	TA en lokaal contactpersoon		1 ^{ste} versie januari 2015	Terugkoppeling naar IM		
Onderhoudsplan opstellen	TA- poetsvrouw		2-maandelijks			
Preventiewerkgroep samenstellen	TA- lokaal contactpersoon, leerkrachten ASV/ BGV , secretariaat		3x per jaar			

Doelstelling 3: Verplichte controles en inrichting AHBO						
Actie	Betrokken actoren	Financiële middelen	Data tussentijds evalueren	Hoe meten?		SvZ
				Gerealiseerd?	Aantal?	
Opvragen preventieregisters vorige bewoner (s)	TA		onmiddellijk			
Hoogspanningscabine + algemeen laagspanningsbord + niet conforme verdeelkasten aanpassen	SGR + vakmannen	€60.000	september 2015 ??			
Inrichten EHBO lokaal	verpleegster		september			
Registratie EHBO interventies via Smartschool	Verpleegster kinesiste					

Algemene opmerking:

Mogelijke onvoorziene zaken kunnen bij tussentijdse evaluaties kunnen toegevoegd worden

5 Hoe zal de school aantonen dat ze haar verbeteringsdoelstellingen bereikt heeft (incl. instrumenten en procedures)?

Procedure eindevaluatie:

Hier beschrijven op welke niveaus en wanneer eindevaluatie zal verlopen.

Doelstellingen	Einddatum	Hoe effect meten?	Conclusie	Documenten
1 Verhuis	December 2014	Alles is geordend in de klassen en is operationeel		
2 Procedure veiligheid en hygiëne	Mei 2016	A.d.h. van de opgestelde verslagen.		JAP , globaal preventieverslag, verslagen vergaderingen, verslagen preventieadviseur,...
3 Verplichte controles en inrichting EHBO	Mei 2016	Keuringsverslagen		Keuringsverslagen , preventieregister, Smartschool, ...

6 Verklaringen

6.1 Engagementsverklaring van de PBD

Jan De Maeyer algemeen directeur van de scholengroep 22 , vraagt de Pedagogische begeleidingsdienst van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap ondersteuning bij de remediëring van het advies 3 van GO! School voor Buitengewoon Secundair Onderwijs - Reynaertschool

De vraag tot ondersteuning heeft betrekking op volgende tekorten:

- Advies 3 voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

De Pedagogische begeleidingsdienst van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap engageert zich om GO! School voor Buitengewoon Secundair Onderwijs - Reynaertschool te begeleiden bij het remediëren van bovengenoemde tekorten.

Datum:



Jan De Maeyer
Algemeen directeur



Saskia Lieveyns
Adviseur-coördinator

6.2 Voorlegging aan de schoolraad

Marijke Eeckhout directeur van GO! School voor Buitengewoon Secundair Onderwijs - Reynaertschool engageert zich om het verbeteringsplan zo snel mogelijk ter bespreking voor te leggen aan:

- de schoolraad;
- andere participatieorganen.

Het verslag van deze besprekingen zal worden voorgelegd aan het paritair college.

Datum: 01.09.2014



Marijke Eeckhout
Directeur

6.3 Publicatie van het verbeteringsplan

☒	De school wenst dat het verbeteringsplan gepubliceerd wordt op de publieke website.
☐	De school wenst niet dat het verbeteringsplan gepubliceerd wordt op de publieke website.

Datum: 01.09.2014



Jan De Maeyer
Algemeen directeur



Marijke Eeckhout
Directeur