



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon
Onderwijs - Ten Dries te LANDEGEM**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 27151
Instelling Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Ten Dries
Directeur Patrick VAN DAMME
Adres Dennendreef 62 - 9850 LANDEGEM
Telefoon 09-371.67.12
Fax 09-371.67.12
E-mail bubao@tendries.be
Website www.tendries.be

Bestuur van de instelling VZW Buitengewoon Onderwijs Ten Dries
Adres Dennendreef 60 - 9850 LANDEGEM

Scholengemeenschap Gem. basis De Pinte-Nevele-St-Martens-L
Adres Burgemeesterstraat 7 - 9830 SINT-MARTENS-LATEM

CLB Vrij CLB Regio Gent
Adres Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 10-06-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek 10-06-2014
Datum bespreking verslag met de instelling 10-06-2014

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Anne VANWELDEN
Teamleden Martine BEKAERT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 communicatie en taal, Nederlands in type 4 - kleuteronderwijs, Nederlands, communicatie en taal in type 4 - lager onderwijs	4
3.2 wereldoriëntatie in type 4 - kleuteronderwijs, wereldoriëntatie in type 4 - lager onderwijs	5
3.3 Inbreuken op de regelgeving.....	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 14-03-2011 tot 17-03-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 10-06-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Regelgeving

type 4 - kleuteronderwijs

communicatie en taal, Nederlands, wereldoriëntatie

type 4 - lager onderwijs

communicatie en taal, Nederlands, wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 communicatie en taal, Nederlands in type 4 - kleuteronderwijs, Nederlands, communicatie en taal in type 4 - lager onderwijs

Voldoet

Het schoolteam realiseert het handelingsplan voor Nederlands conform het decreet basisonderwijs d.d. 25/02/97, art.46.

In overleg maken de schoolteamleden een evenwichtige doelenselectie op maat van decretale ontwikkelingsdoelen uit communicatie en taal / Nederlands voor de relevante leerdomeinen. De geselecteerde doelen worden vastgelegd in het handelingsplan en geconcretiseerd in haalbare tussenstappen in de schooleigen leerlijn. De school maakt werk van het ontwikkelen van een brede evaluatiepraktijk die aansluit bij de doelenselectie.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

De school levert na een intensief verbeteringstraject de nodige inspanningen om de leerlingen via een proces van handelingsplanning te begeleiden. Ze houdt daarbij voldoende rekening met haar decretale opdracht om in overleg met de klassenraad onder meer de keuze aan decretale ontwikkelingsdoelen voor een bepaalde periode vast te leggen.

De decretale ontwikkelingsdoelen die de klassenraad wil aanbieden en uitdrukkelijk wil nastreven zijn opgenomen in een schooleigen leerlijn waarbij de ontwikkelingsdoelen voor type 1, 2, en 8 en de eindtermen het referentiekader vormen.

De school gebruikt een digitaal systeem om op een functionele wijze overzicht te houden op de schoolloopbaan van de leerlingen en op de bereikte leerprestaties op niveau van de leerlingen, de klassen, de doelgroepen of de school.

Zo ontstaat een duidelijk en transparant beeld van de mogelijkheden rond de verschillende onderliggende (relevante) domeinen van het leergebied communicatie en taal / Nederlands.

Doelenselectiefase
Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

De mogelijkheden van de leerlingen vormen het uitgangspunt om doelen te selecteren uit de schooleigen leerlijn op groeps- of individueel niveau. Het is duidelijk wat de school tegen wanneer precies wil bereiken of hoe ze eventuele bijsturingen wil integreren in de school- en klaswerking.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procevaluatie
Rapportering

Het schoolteam professionaliseerde zich in breed evalueren. Vanuit de opgedane inzichten zijn er op schoolniveau afspraken die de evaluatiepraktijk beginnend sturen.

Om doelgericht te observeren en functioneel te noteren van relevante vaststellingen ontwikkelde het schoolteam enkele werkinstrumenten die nog verder kunnen verfijnd worden. Hierbij krijgen leerlingen verschillende kansen tot vormen van zelfevaluatie wat de vorming van een realistisch zelfbeeld ten goede komt.

Op groeps- en individueel niveau worden de geselecteerde doelen geëvalueerd op het beheersingsniveau. Zo vormen zij de nieuwe beginsituatiegegevens voor het vervolg van de handelingsplanmatige aanpak.

3.2 wereldoriëntatie in type 4 - kleuteronderwijs, wereldoriëntatie in type 4 - lager onderwijs

Voldoet

Het schoolteam realiseert het handelingsplan voor wereldoriëntatie conform het decreet basisonderwijs d.d. 25/02/97, art.46.

In overleg maken de schoolteamleden een evenwichtige doelenselectie op maat van decretale ontwikkelingsdoelen uit wereldoriëntatie voor de relevante leerdomeinen. De geselecteerde doelen worden vastgelegd in het handelingsplan en geconcretiseerd in haalbare tussen- stappen in de schooleigen leerlijn. De school maakt werk van het ontwikkelen van een brede evaluatiepraktijk die aansluit bij de doelenselectie.

Beginsituatiebepaling
Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

De school levert na een intensief verbeteringstraject de nodige inspanningen om de leerlingen via een proces van handelingsplanning te begeleiden. Ze houdt daarbij voldoende rekening met haar decretale opdracht om in overleg met de klassenraad onder meer de keuze aan decretale ontwikkelingsdoelen voor een bepaalde periode vast te leggen.

De decretale ontwikkelingsdoelen die de klassenraad wil aanbieden en uitdrukkelijk wil nastreven zijn opgenomen in een schooleigen leerlijn waarbij de ontwikkelingsdoelen voor type 1, 2, en 8 en de eindtermen het referentiekader vormen.

De school gebruikt een digitaal systeem om op een functionele wijze overzicht te houden op de schoolloopbaan van de leerlingen en op de bereikte leerprestaties op niveau van de leerlingen, de klassen, de doelgroepen of de school.

Zo ontstaat een duidelijk en transparant beeld van de mogelijkheden rond de verschillende onderliggende (relevante) domeinen van het leergebied wereldoriëntatie.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

De mogelijkheden van de leerlingen vormen het uitgangspunt om doelen te selecteren uit de schooleigen leerlijn op groeps- of individueel niveau. Het is duidelijk wat de school tegen wanneer precies wil bereiken of hoe ze eventuele bijstellingen wil integreren in de school- en klaswerking.

Evaluatiefase

Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

Het schoolteam professionaliseerde zich in breed evalueren. Vanuit de opgedane inzichten zijn er op schoolniveau afspraken die de evaluatiepraktijk beginnend sturen.

Om doelgericht te observeren en functioneel te noteren van relevante vaststellingen ontwikkelde het schoolteam enkele werkinstrumenten die nog verder kunnen verfijnd worden. Hierbij krijgen leerlingen verschillende kansen tot vormen van zelfevaluatie wat de vorming van een realistisch zelfbeeld ten goede komt.

Op groeps- en individueel niveau worden de geselecteerde doelen geëvalueerd op het beheersingsniveau. Zo vormen zij de nieuwe beginsituatiegegevens voor het vervolg van de handelingsplanmatige aanpak.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Het nascholingsplan is formeel goedgekeurd. (decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs d.d. 08/05/2009, art. 8).

Het schoolreglement is conform de voorschriften. (decreet basisonderwijs d.d. 25/02/97, art.37 en omzendbrief: informatie bij eerste inschrijving en schoolreglement BaO/02002/1).

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor type 4 - kleuteronderwijs, type 4 - lager onderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Anne VANWELDEN de inspecteur-verslaggever	Patrick VAN DAMME de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	