

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Vlinder te TIELT

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	26757
Instelling	Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Vlinder
Directeur	Tony LAMBRECHT
Adres	Oude Pittemstraat 1 - 8700 TIELT
Telefoon	051-40.15.90
Fax	051-40.12.09
E-mail	directie@blo-devlinder.be
Website	www.blo-devlinder.be
Bestuur van de instelling	Schoolbestuur BLO Tielt
Adres	Oude Pittemstraat 1 - 8700 TIELT
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Regio Tielt
Adres	Molenweg 2 - 8700 AARSELE
CLB	Vrij CLB De Wissel 4
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 Deurne
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-02-2014; 18-02-2014; 19-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	11-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Mestdagh
Teamleden	Anne Vanwelden
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 leren leren in type 1 - lager onderwijs, leren leren in type 8 - lager onderwijs	8
3.1.1.2 muzische vorming in type 1 - lager onderwijs, muzische vorming in type 8 - lager onderwijs10	
3.1.1.3 wiskunde in type 1 - lager onderwijs, wiskunde in type 8 - lager onderwijs.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk.....	16
4.3 Rapporteringspraktijk.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelenselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije lagere school voor buitengewoon onderwijs De Vlinder is gelegen in het centrum van Tielt en telt bijna 100 leerlingen. Op dezelfde campus bevindt zich ook een basisschool voor gewoon onderwijs. De school richt zich tot leerlingen met een lichte mentale beperking (type 1) en ernstige leerstoornissen (type 8). Om gepast in te spelen op verwachtingen van de buitenwereld organiseert de school sinds dit schooljaar type 8-onderwijs. De planmatige en doordachte aanpak van deze organisatievernieuwing en –uitbreiding is typerend voor de school die over een sterke ontwikkelingsdynamiek beschikt.

Tijdens deze doorlichting lag de focus voor het erkenningsonderzoek op de leergebieden leren leren, muzische vorming en wiskunde. Voor deze drie leergebieden levert de school voldoende inspanningen om via het cyclisch proces van handelingsplanning doelen te selecteren en na te streven. Hierbij is er aandacht voor een brede harmonische ontwikkeling en een optimale integratie van de leerlingen.

Voor leren leren verzamelt de school gegevens via genormeerde testen en gerichte observaties bij inschrijving van leerlingen. De brede beeldvorming vormt de basis om doelen te selecteren op maat van de leerling of leerlingengroep tijdens de klassenraad. Voor de doelenselectie binnen de groepswerkplanning hanteren de teamleden de ontwikkelingsdoelen type 1 en type 8 als referentiekader. Het groepswerkplan verwijst eveneens naar de individuele handelingsplannen met aandacht voor klasinterne of –externe differentiatie. Teamleden plannen doelgericht een aanbod op maat van de leerling en/of leerlingengroep. Het aanbod wordt zowel gerealiseerd tijdens de sessies ACW (aandacht-concentratie-werkhouding) als geïntegreerd binnen de verschillende leergebieden. Hierbij ligt telkens het accent op de procesmatige benadering van het leren. Naast de evaluatie van de geselecteerde doelen, krijgen leerlingen systematisch kansen tot zelfevaluatie en –reflectie.

Het schoolbeleid prioriteerde de voorbije schooljaren de aanpak van het leergebied muzische vorming. Dit resulteert in een handelingsplanmatige benadering van het leergebied waarbij een gradueel opgebouwd doelenkader de praktijk aanstuurt. Het doelenkader garandeert en bewaakt eveneens een evenwichtige doelenselectie en aanbod van de diverse domeinen. De school is zich bewust dat zowel bij de beeldvorming als bij de concretisering van de zelfontwikkelde leerlijnen nog verdere bijstellingen mogelijk zijn. Leerlingen krijgen ruime kansen tot evaluatie door het groeiboek waar de belevenissen en verwezenlijkingen van elke leerling in kaart worden gebracht. De school streeft ernaar een omgeving te creëren waar leerlingen rijke muzische kansen krijgen.

Voor het leergebied wiskunde schetsen diverse teamleden in een korte periode door middel van genormeerde testen, gerichte observaties en info van externen een relevant totaalbeeld. Deze beeldvorming vormt de basis voor een brede doelenselectie. Hiervoor ontwikkelden teamleden gegradueerde leerlijnen voor alle domeinen van het leergebied waarbij de ontwikkelingsdoelen type 1 en type 8 het referentiekader vormen. De klassenraad plant multidisciplinair een doelgericht aanbod op maat van de leerling. Voor de realisatie van het aanbod maken teamleden doorgaans gebruik van een rijk aanbod van hulpmiddelen en ICT-mogelijkheden. Het systematisch gebruik van niveaubundels verhindert het aanwenden van zinvolle, functionele en realistische contexten binnen bepaalde domeinen van het leergebied. Het wekelijks teamoverleg, het paramedisch overleg, testgegevens en de drie klassenraden per schooljaar garanderen een systematische evaluatie en bestendige bijsturing van de beginsituatie.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht het inspectieteam de deskundigheidsbevordering, de evaluatie en de rapporteringspraktijk.

Het is een cultuur binnen de school om de expertise van teamleden te verhogen. Het schoolbeleid maakt hierbij strategische keuzes door implementatietrajecten van prioriteiten structureel te koppelen aan het professionaliseren van het schoolteam, subteams en individuele leerkrachten. De vele doelgerichte overlegorganen werken hierbij ondersteunend om de opgebouwde expertise door te geven en nascholingsnoden te ontdekken.

De school kiest resoluut voor een brede evaluatie van de leervorderingen van leerlingen. In de multidisciplinaire leerlingenbesprekingen tijdens klassenraden, team- en paramedisch overleg krijgt de evaluatie van geselecteerde doelen, gemaakte afspraken en het bespreken en bijsturen van het leerproces een duidelijke plaats. Op klasniveau worden heel wat initiatieven rond zelfevaluatie genomen.

Doelgerichte leerstof- en zorgladders voor enkele leergebieden verhelderen in belangrijke mate de rapporteringspraktijk. Deze ladders informeren de ouders over de aangeboden leerinhouden en de graad van beheersing. Een schriftelijke beoordeling door het betrokken teamlid duidt het verloop van het leerproces. Ouders en leerlingen kunnen feedback formuleren. De school spant zich in om het bereik van ouders tijdens oudercontacten en rapportbesprekingen te verhogen.

Het algemeen beleid streeft een gedeeld leiderschap na dat luisterbereid en vlot bereikbaar is. De keuzes die het beleid op school-, klas-, leerkracht- en leerlingenniveau maakt in functie van schoolontwikkeling, zijn daadkrachtig en doordacht na afweging met de verschillende betrokkenen. Het opvolgen en bijsturen van deze beleidskeuzes tot op de klasvloer krijgt nog te weinig aandacht.

Op basis van alle vaststellingen besluit het inspectieteam de doorlichting met een gunstig advies voor het erkenningsonderzoek, voor de overige erkenningsvoorwaarden en voor de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 1 - lager onderwijs

leren leren, muzische vorming, wiskunde

type 8 - lager onderwijs

leren leren, muzische vorming, wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 leren leren in type 1 - lager onderwijs, leren leren in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied leren leren streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. Teamleden organiseren een doelgerichte planning en voorbereiding op maat van de leerling. Er is groeiende aandacht voor het proces van het leren. De horizontale samenhang van leren leren met andere leergebieden is opvallend.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

De algemene schoolvisie richt zich sterk op een stimulerende leeromgeving en het verhogen van het welbevinden als basisvoorwaarden om tot leren te komen. Hierbij kiest de school vanuit de kinesitherapeutische begeleiding expliciet voor het stimuleren van de aandacht, de concentratie, het geheugen en de werkhouding door middel van gerichte sturing en ondersteuning tijdens individuele en klassikale sessies.

De kinesist onderzoekt tijdens de testdagen eind augustus met behulp van genormeerde testen en gerichte observaties de selectieve en volgehouden aandacht van de nieuwe leerlingen. Daarnaast spant de school zich in om relevante gegevens van de ouders, de vorige school en desgevallend externe deskundigen en verslagen te bekomen.

Bepaalde klastitularissen volgen de vorderingen systematisch op tijdens het schooljaar. Ze hanteren zelfontwikkelde observatieschema's die de werkhouding, de taakspanning, de aandacht en de concentratie in kaart brengen met aandacht voor de koppeling aan lichaamsorganisatie en –besef. Deze observaties zijn losstaand of gekoppeld aan geselecteerde doelen met als bedoeling de beginsituatie te actualiseren.

De klassenraad overweegt multidisciplinair op basis van testresultaten en observaties wie in aanmerking komt voor een individuele sessie ACW (aandacht-concentratie-werkhouding).

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

De teamleden hanteren de decretale ontwikkelingsdoelen van beide georganiseerde onderwijstypes als referentiekader. De effectieve doelenselectie voor de klasgroep beperkt zich vaak tot het opsommen van bijna alle ontwikkelingsdoelen. Alle domeinen komen hierdoor weliswaar op een evenwichtige wijze aan bod maar de haalbaarheid van de doelen krijgt matige aandacht.

Sommige leerkrachten operationaliseren in het groepswerkplan de decretale ontwikkelingsdoelen naar tussendoelen met aanduiding van de graad van verwerving voor de volledige klasgroep.

In het groepswerkplan zijn eveneens de geselecteerde doelen opgenomen uit de diverse individuele handelingsplannen van de leerlingen. Naast deze doelenselectie op maat van de leerling, vermeldt de leerkracht na overleg met diverse teamleden, aandachtspunten en de georganiseerde klasinterne of – externe differentiatie.

De kinesist selecteert voor de individuele en klassikale sessies ACW systematisch doelen uit verschillende leergebieden met het oog op een harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Deze doelen zijn gradueel opgebouwd binnen de zelfontwikkelde leerlijn ACW.

Het groepswerkplan voorziet een tussentijdse evaluatie van de geselecteerde doelen en eventuele bijsturing van deze doelenselectie.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting*

De kinesist bereidt voor de start- en de groeiklassen in overleg met de klasleerkrachten een aanbod op maat van de klasgroep voor. Het geplande aanbod is gegradeerd en er is expliciete aandacht voor individuele aanpassingen. De gehanteerde methodiek focust zich op een multisensoriële benadering van het leerproces van de leerlingen en hun leerproblemen. Dit brengt een zichtbaar positief effect teweeg op leerlingen- en leerkrachterniveau.

Conform de schoolvisie is er algemeen een sterke aandacht voor het proces van het leren. Teamleden reflecteren tijdens het wekelijks teamoverleg regelmatig over het leerproces van individuele leerlingen.

Het team van de eindklassen plant zorgvuldig en in overleg een traject voor de schoolverlaters waar diverse aspecten van leren leren doordacht aandacht krijgen.

Alle teamleden integreren tijdens de voorbereiding van hun activiteiten doelgericht het leergebied leren leren binnen diverse andere leergebieden. Een duidelijke horizontale samenhang wordt zo bewerkstelligd waardoor de maatschappelijke integratie van leerlingen optimaal kansen krijgt.

De additionele hulpverleners hebben tijdens de planning van hun aanbod eveneens expliciet aandacht voor aanpassingen die het leren bevorderen op maat van het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren*

De teamleden ontwikkelden in overleg gelijkgerichte stappenplannen, gebruik van pictogrammen, referentiekaders, strategiekaarten,... Hierbij is doelbewust aandacht voor transfer naar diverse contexten afgestemd op de leer- en leefwereld van leerlingen.

Het gebruik van activerende en gevarieerde werkvormen waarbij de zelfsturing, de zelfredzaamheid en het probleemoplossend denken centraal staan, heeft ingang gevonden in diverse klassen.

De multisensoriële methodiek die gehanteerd wordt binnen de individuele en klassikale sessies ACW, versterkt de horizontale en verticale samenhang in het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering*

De evaluatie van de groepswerkplannen verloopt op een gelijkgerichte wijze.

Leerkrachten koppelen terug naar de geselecteerde doelen met aanduiding van het beheersingsniveau. De evaluatie wordt aangewend tijdens de tussentijdse klassenraad voor een nieuwe beginsituatiebepaling.

Opvallend binnen de school is de systematische aandacht van teamleden voor zelfevaluatie en -reflectie van leerlingen tijdens de verschillende activiteiten.

De kinesist evalueert stelselmatig elke sessie ACW op niveau van de individuele leerling. Dit resulteert in een globale evaluatie naar aanleiding van een klassenraad met een duidelijke link naar de geselecteerde doelen.

Driemaal per schooljaar organiseert de school een oudercontact waar de teamleden mondelinge toelichting geven bij de werkhouding, de aandacht en de concentratie van elke leerling.

De zorg- en leerladders zijn opgenomen in de rapporten. Zij brengen de vorderingen van de diverse leergebieden in kaart waarbij leerkrachten bij de beoordelingen doelbewust aandacht hebben voor het verloop van het leerproces. Deze toelichtingen verhelderen de wijze waarop de leerling informatie verwerft en problemen oplost.

3.1.1.2 muzische vorming in type 1 - lager onderwijs, muzische vorming in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied muzische vorming streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. Het team is zich bewust van de waarde van het leergebied wat zich vertaalt in een handelingsplanmatige aanpak met leerlijnen voor de diverse domeinen. Teamleden plannen doelgericht een aanbod op maat van de leerlingengroep.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering*

De school peilt sporadisch tijdens de testdagen eind augustus van nieuwe leerlingen naar hobby's, interesses en muzische talenten. Bijgevolg heeft de intake voor het leergebied muzische vorming beperkt invloed op het verdere proces van handelingsplanning.

Binnen het kader van externe professionalisering pakte de school het leergebied gericht aan. Dit gaf als effect een groeiende bewustwording van de waarde die het leergebied heeft om leerlingen vanuit diverse invalshoeken te benaderen. De kinesiste observeert en test tijdens de intake gericht aspecten van het domein beweging in functie van lichaamsbesef en –beleving met als doel deze informatie in een later stadium te benutten.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

De school ontwikkelde autonoom leerlijnen voor de diverse domeinen met de decretale ontwikkelingsdoelen van het onderwijstype 1 als referentiekader. De doelen worden verder geoperationaliseerd binnen de leerlijnen.

De werkgroep muzische vorming verzekert de graduele opbouw doorheen de zelfontwikkelde leerlijn door het gebruik van ervaringsniveaus bij de verschillende domeinen. De vier ervaringsniveaus zijn zichtbaar geïnspireerd en gerelateerd aan de uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen. met expliciete aandacht voor de continue en graduele opbouw.

De klassenraad selecteert multidisciplinair haalbare doelen voor een bepaalde periode voor een leerlingengroep binnen het groepswerkplan. Alle domeinen van muzische vorming komen op een evenwichtige wijze aan bod volgens de mogelijkheden van de leerlingen.

De klassenraad selecteert zelden bij uitval extra individuele doelen. Binnen het groepswerkplan is er ruimte om aandachtspunten te beschrijven en/of differentiatie te voorzien. Daarnaast voorzien de groepswerkplannen van de meeste teamleden expliciete aandacht voor horizontale samenhang met andere leergebieden en de thematische benadering met integratie van verschillende domeinen en leergebieden.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting*

De vernieuwde visie op muzische vorming met de daaraan gekoppelde aanpak is tot op heden nog niet volledig geïmplementeerd. De school is zich bewust dat een verdere verdieping en concretisering van de ontwikkelde leerlijn noodzakelijk is om een aanbod voor te bereiden dat inspeelt op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De concretisering van deze ervaringssituaties kan hierdoor de verticale samenhang verzekeren.

Net zoals binnen het merendeel van de groepswerkplannen, zet de teamwerking aan om een horizontale afstemming met andere leergebieden zoals Nederlands en wereldoriëntatie te bewerkstelligen. Het teamoverleg maakt eveneens duidelijke afspraken tussen de teamleden voor de onderlinge afstemming van het muzisch aanbod.

Teamleden werken thema's breedsporig en werkelijkheidsgericht uit waar de diverse domeinen van het leergebied aan bod komen. Hierbij is gericht aandacht voor het waarnemen, exploreren en experimenteren met als belangrijk accent vreugde en plezier beleven.

Uitvoeringsfase	In functie van een vlotte schoolorganisatie, roosteren de teamleden lesblokken van vijfenzeventig minuten muzische vorming in. Opvallend is het gebruik van gevarieerde werkvormen om thema's breedsporig te benaderen. Dit heeft een positief effect op de actieve beleving van de leerlingen.
<i>Planmatige aanpak</i>	
<i>Aanbod op maat</i>	
<i>Organisatie op maat</i>	
<i>Actief leren</i>	
<i>Klasmanagement</i>	Alle teamleden leggen muzische accenten en/of tussendoortjes binnen andere leergebieden. Hierbij is gericht aandacht om activiteiten aan te reiken op maat van de leerlingengroep.
<i>Methodiek en werkvormen</i>	De school zet weloverwogen acties op waarbij leerlingen rijke muzische kansen krijgen om hun talenten te ontplooien en te demonstreren. Het bevorderen van samenwerken en het ontwikkelen van een positief zelfbeeld krijgen hierdoor belangrijke impulsen. De school heeft eveneens aandacht een schoolomgeving te creëren met krachtige muzische accenten.
<i>Samenhang realiseren</i>	
Evaluatiefase	De organisatie van een tussentijdse – en eindklassenraad garandeert tweemaal per schooljaar een actualisering en een bijsturing van de doelenselectie binnen het groepswerkplan. De resultaten geven een beperkte weerspiegeling weer van de muzische kennis, vaardigheden en attitudes van de leerling.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	
<i>Gelinkt aan</i>	
<i>doelen/diagnostisch</i>	Leerkrachten evalueren binnen het groepswerkplan de geselecteerde doelen met aanduiding van het beheersingsniveau. Hiervoor baseren de teamleden op losse observaties en een persoonlijk aanvoelen. Deze evaluaties leiden tot een nieuwe beginsituatiebepaling.
<i>Valide</i>	
<i>Betrouwbaar</i>	Een portfolio/groeiboek brengt de verwezenlijkingen en de belevenissen van elke leerling in kaart. De focus ligt op de procesmatige beleving van de activiteit.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	Leerlingen evalueren zichzelf weinig gevarieerd en weinig gericht. De werkgroep muzische vorming is zich hiervan bewust en plant verdere acties.
<i>Procesevaluatie</i>	Driemaal per schooljaar organiseert de school een oudercontact waar de teamleden mondelinge toelichting bij de portfolio/het groeiboek geven.
<i>Rapportering</i>	

3.1.1.3 wiskunde in type 1 - lager onderwijs, wiskunde in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied leren wiskunde streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. De doelgerichte, multidisciplinaire planning en voorbereiding is dynamisch en op maat van de leerling. Teamleden maken gebruik van een rijk aanbod van hulpmiddelen en ICT-mogelijkheden.

Beginsituatiebepaling	De school slaagt erin bij nieuwe leerlingen een relevant totaalbeeld voor wiskunde te schetsen. Diverse teamleden zetten zich tijdens de testdagen eind augustus in om een genormeerde test af te nemen en gerichte observaties uit te voeren. Daarnaast spant de school zich in om relevante gegevens van de ouders, de vorige school en desgevallend externe deskundigen en verslagen te bekomen. Deze gegevens leiden tijdig tot een duidelijke besluitvorming met concrete zorgvragen op maat van de leerling en een positionering van het ontwikkelingsniveau op de schooleigen leerlijn.
<i>Beeldvorming</i>	De actieve betrokkenheid van de ouders bij het verdere proces van handelingsplanning wordt niet verder doorgetrokken.
<i>Functionele neerslag</i>	De teamleden verzamelen gelijkgericht en functioneel alle gegevens binnen het digitaal platform.
<i>Opvolging</i>	De school actualiseert systematisch de beginsituatie naar aanleiding van een klassenraad of een kindbespreking tijdens het teamoverleg bij een aangevoelde nood door één van de teamleden.
<i>Actualisering</i>	De BLIO (bijzondere leermeester individueel onderwijs) ontwikkelde op basis van gestandaardiseerde testen schooleigen testen die gelinkt zijn aan de leerlijnen. Deze testen wenden de teamleden aan om leerlingen stelselmatig te herpositioneren op de leerlijnen.

Doelenselectiefase*Selectie ontwikkelingsdoelen**Leerlingenkenmerken**Op maat**Harmonische ontwikkeling en**optimale integratie**Evenwichtig aanbod**Doelenkaders**Multidisciplinair overleg*

De school ontwikkelde autonoom leerlijnen voor de diverse leerdomeinen met de decretale ontwikkelingsdoelen van beide georganiseerde onderwijstypes als referentiekader. De doelen worden verder geoperationaliseerd en geconcretiseerd binnen de leerlijnen met expliciete aandacht voor de continue en graduele opbouw.

De klassenraad selecteert multidisciplinair haalbare doelen voor een bepaalde periode voor een leerlingengroep binnen het groepswerkplan. Alle domeinen van wiskunde komen op een evenwichtige wijze aan bod.

Bij uitval binnen het groepswerkplan selecteert de klassenraad individuele doelen bij binnen het individueel handelingsplan. Deze bijkomende doelenselectie krijgt eveneens z'n plaats binnen het groepswerkplan met vermelding van aandachtspunten voor differentiatie.

De organisatie van een tussentijdse – en eindklassenraad garandeert tweemaal per schooljaar een actualisering en een bijsturing van de doelenselectie voor elke leerling.

Vorbereidingsfase*Planning**Multidisciplinair**Groeperingsvorm**Infrastructuur en uitrusting*

Op de klassenraad bespreken alle onderwijsparticipanten de aanpak, de werkvormen, het aan te wenden materiaal en de te hanteren bronnen om een aanbod op maat van de leerling voor te bereiden. Het digitaal platform werkt sterk ondersteunend om het groepswerkplan functioneel en transparant op te bouwen.

Om gepast in te spelen op elke geformuleerde zorgvraag, organiseert het multidisciplinair team klasinterne en –externe rekengroepen. Daarnaast voorziet de BLIO in overleg met het team, individuele trajecten om een adequaat antwoord te bieden op de meest urgente noden van leerlingen.

Binnen de dagplanningen van leraren en paramedici is er expliciete aandacht voor horizontale samenhang met andere leergebieden zoals Nederlands en leren leren.

De teamleden communiceren met de ouders over het aanbod door middel van leerladders. Ouders krijgen hierdoor informatie op maat over de te verwerken leerstof van hun kind.

Het wekelijks teamoverleg en het paramedisch overleg verzekeren in grote mate een inhoudelijke, organisatorische en pedagogische -didactische afstemming en bijsturing in functie van zorgvragen van leerlingen.

Onder impuls van de BLIO en enkele leerkrachten en paramedici ontwikkelt de school voortdurend rijke, ondersteunende materialen om gericht een aanbod op maat te ondersteunen.

De school maakte richtinggevende afspraken voor het gebruik van referentiematen doorheen de klasgroepen.

Uitvoeringsfase*Planmatige aanpak**Aanbod op maat**Organisatie op maat**Actief leren**Klasmanagement**Methodiek en werkvormen**Samenhang realiseren*

De school ontwikkelde voor de domeinen getallenkennis, hoofdrekenen en cijferen visies waarbij de harmonische ontwikkeling en maatschappelijke integratie centraal staan. Meerdere teamleden zijn weinig doordrongen van deze visie wat leidt tot een sterk technische benadering van deze domeinen. Daardoor heeft het aanwenden van zinvolle, realistische contexten binnen deze domeinen in een aantal klasgroepen maar beperkt ingang.

Het systematisch gebruik van niveaubundels per domein hypothekeert naast het domeinoverschrijdend werken eveneens het vertrekken vanuit de belevingswereld van de leerling en het voortdurend relateren van wiskunde aan het dagelijks leven.

De meeste klasgroepen vertrekken voor de domeinen metend rekenen en meetkunde vanuit functionele contexten met aandacht voor transfer naar de eigen omgeving.

Niet alle teamleden hanteren activerende en stimulerende werkvormen waardoor de participatiegraad van leerlingen en het bevorderen van het probleemoplossend denken kansen missen.

In functie van een vlotte schoolorganisatie, roosteren de teamleden lesblokken van 75 minuten wiskundeonderwijs in. Opvallend is de extreme aandacht voor variatie wat een positieve effect heeft op het concentratievermogen van de leerlingen.

De BLIO spoort de leerkrachten aan gebruik te maken van passende hulpmiddelen en ICT-mogelijkheden op maat van de leerlingen. Ook de sterke expertise van de BLIO wordt systematisch aangewend bij de klasinterne en – externe samenwerking.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Betrouwbaar

Evenwichtig en representatief

Procesevaluatie

Rapportering

Zowel de leerkrachten als de additionele hulpverleners evalueren binnen het groepswerkplan en het individueel handelingsplan de geselecteerde doelen met aanduiding van het beheersingsniveau. Hiervoor baseren de teamleden zich zowel op testen als observaties. Deze evaluaties leiden tot een nieuwe beginsituatiebepaling en bijgevolg zorgvraag op maat van de leerling.

De school ontwikkelde testen die een gericht beeld weergeven van de kennis en vaardigheden van de leerling voor alle domeinen van wiskunde. Teamleden analyseren de resultaten van de testen met het oog op het bijsturen en het ondersteunen van het leerproces. Bovendien wordt de leerling opnieuw gepositioneerd op de leerlijn.

De school maakte richtinggevende afspraken om stressfactoren tijdens het testen van leerlingen te neutraliseren.

Leerlingen krijgen binnen alle klasgroepen systematisch rijke kansen tot zelfreflectie, -sturing en -evaluatie over het proces en het product van hun leren.

De school informeert de ouders over de vorderingen en de knelpunten door middel van de transparante leerladders. Driemaal per schooljaar organiseert de school een oudercontact waar de teamleden mondelinge toelichting bij de leerladders geven.

De reflectie van ouders en leerlingen op het rapport kan nog doelgerichter aangewend worden om zowel de beeldvorming en als de zorgvraag te verdiepen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

De school heeft systematisch aandacht voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze spant zich in om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen om het welzijnsbeleid planmatig uit te werken en te ondersteunen. De infrastructuur beantwoordt aan de actuele noden en verwachtingen. Er is voldoende betrokkenheid van het personeel bij de zorg voor de veiligheid en de leefbaarheid van de infrastructuur. De verslagen van externe onderzoeksinstanties vermelden een positieve beoordeling van de onderzochte items. De school houdt rekening met eventuele aanbevelingen door externen en integreert de verbeteracties in haar preventieplanning.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school heeft een duidelijk beeld over het belang van professionalisering in de ruime betekenis van het woord. Ze koppelt de acties in haar nascholingsplan zowel aan schoolprioriteiten als aan hulpvragen van teamleden. Opvallend is de nadrukkelijke link tussen het prioriteitenplan op lange termijn en het nascholingsplan.
- Het schoolbeleid creëert gericht een klimaat om teamleden uit te dagen zich te professionaliseren in functie van de begeleiding en van de zorgvragen van leerlingen. Het nascholingsplan onderstreept het belang van professionalisering en de kansen die alle teamleden hiervoor krijgen.
- De school organiseert voor de praktisch-organisatorische werking wekelijks briefings. Hierdoor is er tijdens de maandelijkse personeelsvergaderingen meer ruimte voor een pedagogisch-didactische invulling.
- Ondersteuning** De school profileert zich als lerende organisatie waarbij leerkrachten een open houding hebben om expertise op te bouwen. Zowel de directeur als de orthopedagoge ondersteunen deze schoolcultuur door de noodzakelijke structuren hiervoor te creëren.
- De voorbije jaren verruimde en verhoogde de school haar interne expertise. Zowel de uitbouw van de GOK-werking als de sterke individuele deskundigheid van de verschillende teamleden spelen hierbij een ondersteunende rol.
- Binnen haar planmatige aanpak van schoolprioriteiten doet de school gericht beroep op externe deskundigen zoals de pedagogische begeleidingsdienst. Ook maakt de GOK-leerkracht gebruik van het aanbod van de onderwijskoepel om het GOK-beleid te ontwikkelen, uit te voeren en bij te sturen.
- Het schoolbeleid investeerde de voorbije schooljaren heel wat tijd en middelen om het digitaal platform voor alle teamleden gebruiksvriendelijk en toegankelijk te maken. Dit heeft een merkbaar planlastverlagend effect.
- Doeltreffendheid** De school heeft aandacht om de informatie uit externe nascholingen te verspreiden binnen de school. De aanwezige overlegstructuur zoals teamoverleg, personeelsvergaderingen biedt hiervoor de noodzakelijke garantie. Daarnaast is het schoolklimaat gericht op leren van elkaar waarbij expertise gedeeld wordt tijdens de ondersteuningsmomenten van additionele hulpverleners in de klas.
- Teamleden evalueren de nascholingen naar inhoud en naar kansen tot concretisering en implementering binnen de klas- en/of schoolpraktijk.
- Hulpvragen van teamleden in functie van aanpak van zorgvragen dienen formeel gesteld te worden. Het paramedisch team bundelt deze hulpvragen en formuleert een gericht antwoord. Dit leidt tot een zichtbaar effect op de klasvloer.
- De school reflecteert tijdens pedagogische studiedagen over de eigen schoolpraktijk en –organisatie naar aanleiding van de structuuruitbreiding type 8, het GOK-beleid,...
- Ontwikkeling** Het wekelijks teamoverleg garandeert om op korte termijn professionaliseringsnoden te detecteren en te beantwoorden.
- Het beleid spoort teamleden aan de banaba-opleiding buitengewoon onderwijs te volgen. Teamleden kiezen voor hun eindwerk consequent onderwerpen die

aanleunen bij de schoolprioriteiten en bijgevolg een meerwaarde betekenen voor de schoolontwikkeling.
De school is zich bewust van de inhaalbeweging die ze moet maken voor het leergebied wereldoriëntatie. Deze actie staat ingepland binnen de prioriteitenplan op lange termijn en het nascholingsplan.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft een welomlijnde visie omtrent het cyclische proces van de handelingsplanning gekoppeld aan de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Bij de fase van de evaluatie zijn er duidelijke richtlijnen over geregelde tussentijdse evaluaties. Deze worden verzekerd door de systematische afname van genormeerde, methodegebonden en zelfontwikkelde testen, permanente observaties en reflecties door alle teamleden.
De product- en procesevaluaties krijgen de vereiste koppeling aan een nieuwe beginsituatie en bij noodzaak aan gerichte remediëringstrajecten op maat van de leerling. De remediëring krijgt vorm tijdens het teamoverleg, het paramedisch overleg en de drie klassenraden tijdens het schooljaar.
De procesevaluatie door middel van leerlingenobservaties met aandacht voor begeleiding en feedback, is binnen de verschillende klaspraktijken nog divers.
- Ondersteuning** De multidisciplinair samengestelde klassenraad ondersteunt in belangrijke mate de evaluatiepraktijk. Het schoolbeleid spant zich in om zoveel mogelijk interne onderwijsparticipanten tijdens de klassenraad te betrekken.
De inbreng van het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) tijdens de klassenraad wordt door meerdere teamleden als beperkt ervaren.
De participatie van ouders bij het effectief evalueren van de doelen is minimaal. Onder andere vanuit de GOK-werking werden tal van ondersteunende materialen en middelen aangereikt om de zelfevaluatie van leerlingen binnen de klaspraktijk vorm te geven.
- Doeltreffendheid** De klassenraad linkt de evaluatie aan de geselecteerde doelen vanuit de verschillende leergebieden. De evaluatie leidt tot bijstellingen binnen het individueel handelingsplan en/of het groepswerkplan op maat van de leerling en/of leerlingengroep.
De evaluatie geeft een zo adequaat mogelijke weerspiegeling van de kennis en de attitudes van de leerling. De focus ligt minder op de vaardigheden van de leerling.
Voor het leergebied wereldoriëntatie zijn er geen eenduidige richtlijnen omtrent evaluatie. Er wordt vooral beroep gedaan op zelfontwikkelde toetsen en enkele losse observaties waarbij het opnemen en verwerken van leerstof centraal staat. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst reflecteerde de school recentelijk over de breedte van haar evaluatiepraktijk. Vooral de zelfevaluatie door leerlingen kreeg hierdoor belangrijke impulsen.
- Ontwikkeling** De school ontwikkelde een sterke aandacht voor zelfevaluatie door leerlingen. Leerlingen worden actief betrokken binnen het evaluatieproces en het reflecteren over hun eigen leren. Na bijna elke les worden de leerlingen uitgedaagd tot zelfreflectie door diverse vormen van mondelinge en schriftelijke zelfevaluatie.
De ontwikkeling van de leerstof- en zorgladders bezorgt zowel de leerlingen als de ouders een transparantere evaluatie.

4.3 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Mede onder impuls van het GOK-beleid informeert de school door middel van leerstofladders en zorgladders over het leertraject dat leerlingen zullen volgen. De leerstofladders en zorgladders zijn een vertaling van de geselecteerde doelen naar begrijpelijke taal voor ouders. De zorgladders zijn een vertaling van de doelen geselecteerd door de additionele hulpverlening. Deze ladders vormen de basis om over de leervorderingen van de leerlingen te rapporteren. Een graad van beheersing wordt door middel van eenvormige pictogrammen weergegeven. Het schoolteam werkte tot op heden leerstofladders uit over alle domeinen van de leergebieden Nederlands en wiskunde. Wereldoriëntatie blijft beperkt tot het opsommen van thema's. De leergebieden leren leren en sociaal emotionele ontwikkeling zit verweven onder de rubriek 'Ik op school' en in de overige leergebieden. Voor het leergebied muzische vorming ontwikkelde de school een muzisch groeiboek. Het leergebied lichamelijke opvoeding beschrijft de verschillende bewegingsdomeinen, de graad van medewerking en het beheersingsniveau. Naast de leerstofladders, de zorgladders en beschrijving van het aanbod is per leergebied en/of domein een schriftelijke toelichting van de betrokken leerkracht waarbij expliciete aandacht is om sterktes te accentueren en toelichting te geven over het leerproces.
- Ondersteuning** Het GOK-beleid binnen de huidige cyclus zet in op onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning van ouders. Door het opzetten van doelgerichte acties leidde dit tot een vernieuwde kijk op rapporteren. De school accentueert het belang van mondelinge toelichting bij de rapportering tijdens oudercontacten. Binnen deze context levert de school grote inspanningen om participatie van ouders te verhogen.
- Doeltreffendheid** Via enquêtes bij ouders en teamleden reflecteert het GOK-beleid over de genomen acties met betrekking tot de rapportering. Uit deze enquêtes blijkt een hoge graad van tevredenheid bij ouders over de vernieuwde en toegankelijke rapportering. Ouders beoordelen de leerstofladders als overzichtelijk en geven het belang aan om de vorderingen van hun kind te kunnen volgen.
- Ontwikkeling** Geheel binnen schoolvisie over participatie en constructieve samenwerking, biedt het rapport recentelijk de mogelijkheid aan ouders en leerlingen hun mening te geven over de inhoud van het rapport. De vernieuwde rapportering is een voorbeeld van goede praktijk voor de ontwikkelingsdynamiek en de vernieuwingsbereidheid waarvoor de school staat.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur slaagt erin een gedeeld leiderschap na te streven met de orthopedagoge en het kernteam waarbinnen zich een duidelijke taakverdeling aftekent in combinatie met voortdurend overleg.
De directeur staat open voor de kritische houding van teamleden bij beleidsopties. Bij het maken van keuzes in functie van de schoolontwikkeling worden pro's en contra's doordacht afgewogen. Hiervoor organiseert het beleid afstemmingsgesprekken over deelaspecten van de schoolwerking.
De directeur is zich bewust van de sterktes en de aandachtspunten van de school(context) en speelt er gepast op in door doelgericht de teambetrokkenheid te verhogen.
Het opvolgen en bijsturen van beleidskeuzes tot op de klasvloer krijgt nog te weinig aandacht waardoor de gelijkgerichtheid op uitvoeringsniveau aan kracht inboet.
- Visieontwikkeling** Het traject dat de school opzette in functie van de type-uitbreiding naar type 8 is exemplarisch voor de doordachte en planmatige aanpak van beleidskeuzes. Het ontwikkelen van schooleigen visie op type 8-onderwijs werd voorafgegaan door een brede terreinverkenning, het opbouwen van interne expertise en know-how met betrekking tot leerstoornissen, het afstemmen van de interne schoolorganisatie, het communiceren en afstemmen met externe partners en het inschatten en inspelen op de leerinhoudelijk consequenties voor het onderwijsaanbod. De ontwikkelingsdoelen type 8 worden momenteel systematisch binnen de bestaande leerlijnen geïntroduceerd.
De principes van handelingsgericht werken en de systematiek binnen het cyclisch proces van handelingsplanning heeft de school onder impuls van het kernteam eigen gemaakt. De visie werd pragmatisch vertaald binnen de groepswerkplannen, individuele handelingsplannen, de GOK-werking en de vernieuwde overlegstructuur.
- Besluitvorming** Na een periode van overweging en verkenning, hervormde de school haar klassenstructuur en het bijhorende overleg. De zelfsturende teams krijgen een hoge mate van autonomie bij de organisatie van hun onderwijs en bijhorende begeleiding. De orthopedagoge fungeert als draaischijf naar de verschillende geledingen van de school. Deze vernieuwing leidt tot meer kansen bij leerlingen door adequater en in overleg een antwoord te bieden op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
De school speelt gericht de kleinschaligheid van de school uit door de betrokkenheid van teamleden optimaal aan te wenden en het belang van informeel overleg niet uit te sluiten.
Wekelijkse briefings, maandelijkse personeelsvergaderingen, weekberichten, de vele werkgroepen, het teamoverleg, het paramedisch overleg, het kernteam en het ondersteunend digitaal platform garanderen een transparante communicatie op school-, klas-, leerkrachten- en leerlingenniveau.

Kwaliteitszorg De school slaagt erin doordacht school te maken waarbij ze bewust oog heeft voor een permanente kwaliteitszorg. De school plant weloverwogen acties op school-, klas-, leerkracht- en leerlingenniveau. Deze acties worden beschreven in het prioriteitenplan op korte en lange termijn met koppeling aan een professionaliseringsbeleid.

Gegevens vanuit een externe evaluatie krijgen binnen het prioriteitenplan hun plaats. Werkpunten pakt het schoolbeleid gefaseerd aan met bewaking van de haalbaarheid.

Tijdens het uitvoeren van diverse acties is er stelselmatig aandacht voor feedback, intervisie en bijsturing. Hiervoor beschikt de school over een sterk zelfreflecterend vermogen wat leidt tot een organisatie die zich expliciet richt op schoolontwikkeling. De inhoudelijke en vormelijke bijsturingen van het groepswerkplan, het individueel handelingsplan, diverse leerlijnen en het GOK-beleid zijn hiervoor exemplarisch.

De aandacht voor de wijzigende doelgroep zoals anderstalige leerlingen en leerlingen met ASS (autismespectrumstoornis) vertaalt zich eveneens in gerichte acties.

Indien wenselijk laat de school zich deskundig ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst en de scholengemeenschap.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doelgerichte planning voor de leergebieden leren leren, muzische vorming en wiskunde.
- Het systematisch in kaart brengen van de individuele leervorderingen voor wiskunde.
- Het zinvol geïntegreerd inschakelen van diverse hulpmiddelen en ICT ter ondersteuning van wiskunde.
- De geïntegreerde, procesmatige benadering van leren leren binnen de verschillende leergebieden.
- Een evenwichtige doelenselectie en aanbod van de diverse domeinen binnen het leergebied muzische vorming.
- De evaluatie van het leergebied muzische vorming door middel van het groeiboek.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het invoeren van een overlegstructuur waardoor expertise-uitwisseling meer kansen krijgt.
- Het uitwerken van een professionaliseringsbeleid op basis van een behoeftenonderzoek gekoppeld aan het prioriteitenplan op korte en lange termijn.
- De systematische aandacht voor zelfevaluatie door leerlingen.
- Het accent op het evalueren van het leerproces.
- De transparante rapportering naar ouders.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap met duidelijke afspraken.
- De vlotte bereikbaarheid en luisterbereidheid van de directeur.
- De toenemende aandacht voor de afstemming binnen het schoolteam wat betreft het cyclisch proces van handelingsplanning door het opzetten van een sterk ondersteunend netwerk.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het gebruik van activerende werkvormen in wiskunde binnen de uitvoeringsfase die de betrokkenheid en het leren bevorderen.
- De doelgerichte planning, uitvoering en integratie van realistische contexten in wiskunde in functie van harmonische ontwikkeling en maatschappelijke integratie.
- Concretiseren van de ervaringsniveaus binnen de leerlijn muzische vorming om de verticale samenhang te verankeren en te bewaken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- nihil

Wat betreft het algemeen beleid

- De gelijkgerichtheid in uitvoering sturen en bewaken door opvolging op de klasvloer.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan Mestdagh de inspecteur-verslaggever	Tony LAMBRECHT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	