



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon
Onderwijs - Sint-Martinusschool te GENK**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 26112
Instelling Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Sint-Martinusschool
Directeur Monique BEUSEN
Adres Emiel Van Dorenlaan 145 - 3600 GENK
Telefoon 089-36.31.04
Fax 089-30.48.16
E-mail info@sima-genk.be
Website www.sima-genk.be

Bestuur van de instelling Sint-Martinusschool VZW
Adres Emiel Van Dorenlaan 145 - 3600 GENK

Scholengemeenschap SGKBG De Speling
Adres Mosselerlaan 110 - 3600 GENK
CLB Vrij CLB Regio Hasselt
Adres Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Dagen van het opvolgingsbezoek 10-06-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek 10-06-2014
Datum bespreking verslag met de instelling 10-06-2014

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Frieda THIELS
Teamleden Hilde BOSMANS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Nederlands in type 1 - lager onderwijs en Nederlands in type 3 - lager onderwijs.....	4
3.2 wereldoriëntatie in type 1 - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 3 - lager onderwijs en wereldoriëntatie in type 8 - lager onderwijs	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	10

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 23-05-2011 tot 27-05-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-05-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

type 1 - lager onderwijs

Nederlands, wereldoriëntatie

type 3 - lager onderwijs

taal: Nederlands, wereldoriëntatie

type 8 - lager onderwijs

wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Nederlands in type 1 - lager onderwijs en Nederlands in type 3 - lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied Nederlands streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclische proces van handelingsplanning. Het schoolteam brengt de beginsituatie voor de verschillende taalvaardigheden per leerling in kaart. Ontwikkelingsdoelen worden multidisciplinair geselecteerd voor alle domeinen van het leergebied. Leraren, paramedici en coördinatoren spannen zich in om met functionele taaltaken zo veel mogelijk aan te sluiten bij de werkelijkheid en de leefwereld van de kinderen. De aandacht voor spreken en luisteren neemt toe. Tijdens formeel overleg, multidisciplinaire tussentijdse - en eindklassenraden evalueert het team de geselecteerde doelen en leidt deze evaluatie tot het formuleren van een nieuwe beginsituatie.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag*

Met het gelijke onderwijskansenbeleid groeide het team in de visieontwikkeling rond taalvaardigheidsonderwijs. Voor heel wat leerlingen is het Nederlands een tweede of derde taal.

Bij inschrijving gaat het team de nieuwe leerlingen doelgericht screenen om zo tot een brede beeldvorming te komen voor de verschillende domeinen. Gestandaardiseerde tests, eigen toetsmaterialen en een kijkwijzer voor spreken werken hierbij ondersteunend. Extra informatie van ouders, CLB en gegevens uit de vorige school vervullen het leerlingendossier. In type 1 dient deze beeldvorming voor Nederlands tevens voor de toewijzing aan een leerlingengroep.

Voor doorstromers beschikt het team over voldoende relevante informatie vanuit toets- en observatiegegevens, overgangsgesprekken en de vorige handelingsplannen. De gegevens worden vastgelegd in verslagen en overzichtsbladen. Ook het verslag van de eindklassenraad van het vorige schooljaar dient als informatiebron om de beeldvorming voor de verschillende vaardigheden te vervolledigen.

De school zit in een overgangsfase naar een meer digitale werking. Op basis van formele afspraken wordt het digitale platform stapsgewijs geïmplementeerd en zijn de gegevens voor de verschillende teamleden permanent raadpleegbaar.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

Vanuit een sterke multidisciplinaire samenwerking slaagt het team erin om onderwijs op maat aan te bieden met voldoende aandacht voor een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie.

De teamleden hanteren de decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader voor een evenwichtige doelenselectie op maat van de klasgroep en de leerling. Tijdens klassenraden worden de omschreven zorgvragen concreet geformuleerd. Voor type 1-leerlingen vertrekt de selectie van doelen uit de ontwikkelingsdoelen voor type 1. Voor leerlingen uit type 3 baseert het team zich op de ontwikkelingsdoelen voor type 8.

Het handelingsplan vermeldt ook hoe het multidisciplinair teamwerk wordt gepland en hoe de sociale, psychologische en paramedische hulpverlening wordt geïntegreerd.

Teamleden leggen in het groepshandelingsplan de doelenselectie vast voor de vier domeinen. De visie op taalvaardigheidsonderwijs sluit aan bij de uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen. Een aantal teamleden worstelt nog met het concretiseren van deze visie in de dagelijkse onderwijspraktijk waardoor authentieke taaltaken nog aan diepgang kunnen winnen.

Waar leerkrachten uit type 1 proberen om taalactiviteiten uit te schrijven in taalfiches gekoppeld aan een themadossier, werken teamleden uit type 3 met focusdoelen onderliggend aan de ontwikkelingsdoelen.

Vorbereidingsfase

*Planning
Infrastructuur en uitrusting*

De geselecteerde doelen vormen het werkingskader om een taalaanbod voor te bereiden gericht op specifieke leerlingenkenmerken. Sterk leerkrachtafhankelijk wordt de doelenselectie verder geconcretiseerd en geoperationaliseerd binnen de weekschema's of dagplanningen. Het gradueel verfijnen van de ontwikkelingsdoelen en het opsplitsen in tussendoelen laat op termijn toe om tot een type-eigen leerlijn te komen. Type-coördinatoren leiden dit proces en hebben oog voor verticale samenhang.

Voor het aanvankelijk lezen vertrouwen de teamleden systematisch op een bestaand onderwijsleerpakket. Bij de voorbereiding van het aanbod gaan de meeste teamleden inhouden uit bronnenboeken en bestaande onderwijsleerpakketten vertalen naar het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Voor heel wat teamleden ligt er nog een groeimarge in het zoeken naar voor kinderen betekenisvolle contexten, communicatief handelen en in het uitwerken van een rijk en uitdagend taalaanbod met maximale kansen om taal te produceren. Wel is in een aantal klassen van type 1 de aandacht voor thema-, school- en instructietaal merkbaar.

De onderwijstijd voor taaltechnische en cognitieve aspecten wordt in de meeste klasgroepen gereduceerd en de aandacht voor de domeinen spreken en luisteren neemt toe. Ontwikkelingsdoelen wakkeren de aandacht aan voor taalgebruik, -vorm, -inhoud en voor luister- en spreekattitudes. Waar mogelijk koppelen leraren taalactiviteiten aan de leergebieden wereldoriëntatie, leren leren, muzische vorming, de sociaal-emotionele ontwikkeling en ICT.

De logopedisten voorzien vanuit de ontwikkelingsdoelen en de discipline-eigen doelen in klasinterne of -externe differentiatie.

Hoewel vrij klein, zijn de meeste klaslokalen functioneel ingericht en afgestemd op de noden en de leeftijd van de leerlingen. Op schoolniveau ontbreken nog richtinggevende afspraken die de continuïteit in en het gebruik van taalstrategieën en ondersteunende pictogrammen bevorderen. Het gebruik van ondersteunende leermiddelen zoals ICT en dyslexiesoftware is groeiende.

Uitvoeringsfase

*Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren*

Een aantal leerkrachten opteert principieel voor een kwaliteitsvolle praktijk met oog voor activerende, gevarieerde werkvormen waarbij functioneel, authentiek en betekenisvol leren centraal staan. Met een stimulerende begeleidingsstijl en uitdagende, samenhangende (taal)activiteiten maken diezelfde leraren van de klasdag een heus taalavontuur. Op deze wijze krijgen spreken, luisteren, schrijven en lezen er optimale kansen. In een aantal klassen zetten een sterk docerende onderwijsstijl en stereotiepe taalactiviteiten echter nog weinig aan tot taalplezier en -stimulering. De maatschappelijke redzaamheid en de functionele bruikbaarheid van deze aanpak dienen door het beleid en het team aan een kritische analyse te worden onderworpen.

Klastitularissen en paramedici groeiden naar elkaar toe. De vorige doorlichting leidde tot reflectie over de doeltreffendheid van individuele en veelal klasexterne therapieën. Het team schakelde met het gebruik van de ontwikkelingsdoelen over naar een sterk geïntegreerde klasondersteuning. Deze waardevolle, multidisciplinaire, klasinterne samenwerking resulteert in een aantal klassen in rijke differentiatiekansen voor taalstimulatie.

Voor de domeinen lezen en schrijven/spelling bieden niveaugroepen, differentiatievormen, klasinterne ondersteuning en methodieken een onderwijsaanbod aan meer op maat van het individuele kind.

In alle klassen is een boekenaanbod aanwezig. In een aantal klassen wordt het thema verrijkt met een breed aanbod van kijk- en leesboeken. Nascholing zette het team aan tot activiteiten die het leesplezier stimuleren, het leesgedrag en de leesvaardigheid bevorderen. Met een gevarieerd en ruim boekenaanbod, klasinterne en -overstijgende activiteiten slagen de teamleden erin om de leessmaak van leerlingen te prikkelen en hen te laten proeven van diverse genres.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie*

De school kwam nog niet toe aan het formuleren van een actuele en gelijkgerichte visie op evalueren. Nascholing over 'breed evalueren' zette het beleid wel aan tot het reflecteren over mogelijke proces- en alternatieve evaluatievormen. Dit aspect kwam tijdens personeelsvergaderingen aan bod.

Sommige teamleden ontwikkelen instrumenten of experimenteren met systemen om leerlingen gericht en breed te observeren en te evalueren. Andere teamleden observeren en evalueren vanuit bestaande toetsen of vanuit een intuïtief aanvoelen. De aandacht voor proces- en zelfevaluatie door de leerlingen is leerkrachtgebonden.

De afname van genormeerde testen waarbij de meer taaltechnische domeinen en aspecten van het leergebied aan bod komen, brengt de evolutie van de leerlingen op lange termijn in kaart.

Sommige teamleden evalueren dagelijks binnen hun planningsinstrument de uitgevoerde activiteiten. Enkelingen evalueren hierbij ook op leerlingenniveau de nagestreefde (ontwikkelings)doelen.

Type-overleg, individueel en multidisciplinaire overleg, tussentijdse - en eindklassenraden leiden tot afspraken en besluiten. Deze structureel ingebouwde overlegmomenten leiden tot het bijsturen van het leerproces op groepsniveau en tot het formuleren van een nieuwe beginsituatie.

De school staat voor de uitdaging om de totale taalontwikkeling op valide en gelijkgerichte wijze in kaart te brengen.

Kwaliteitszorg

De school heeft de voorbije schooljaren binnen de verschillende fasen van handelingsplanning, voor het leergebied Nederlands, opmerkelijke bijsturingen gerealiseerd. Het nastreven van een brede beeldvorming, de aanzet naar het selecteren van ontwikkelingsdoelen, de groeiende aandacht voor spreek- en luistervaardigheden en het formeel overleg geven het cyclische proces van handelingsplanning meer inhoud en sturing. Deze werking dient de school naar de toekomst verder uit te bouwen en vanuit een gelijkgerichte visie op evalueren, het cyclische proces te voltooien.

Net zoals bij de schooldoorlichting van 2011 zijn nog niet alle teamleden doordrongen van de visie op taalonderwijs. In een aantal klassen vertrekken - rekening houdend met de mogelijkheden en de toekomstperspectieven van de leerlingen - taaltaken nog te weinig vanuit functionele en levensnabije contexten en treden communicatieve en functionele aspecten nog te weinig op de voorgrond. In functie van sociale redzaamheid en maatschappelijke integratie is een graduele opbouw van die waardevolle, communicatieve vaardigheden een basisvereiste.

3.2 wereldoriëntatie in type 1 - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 3 - lager onderwijs en wereldoriëntatie in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied wereldoriëntatie levert de school inspanningen om via het cyclische proces van handelingsplanning de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven. De leraren stemmen de beginsituatiebepaling voornamelijk af op de klasgroep. De meeste leraren benaderen de themawerking vanuit een brede selectie van de ontwikkelingsdoelen waarbij de invulling vanuit de verschillende domeinen van het leergebied niet uit het oog verloren wordt. De uitgewerkte visie op wereldoriëntatie voor de verschillende types en de bouwstenen voor wereldoriënterend onderwijs geven stilaan sturing aan de uitvoering in de klaspraktijk. De aanwending van de schoolomgeving en de inschakeling van experts zorgen voor een werkelijkheidsgerichte en levensechte invulling van dit leergebied.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming

In type 1 en 8 vormt een overzichtsmatrix met de ontwikkelingsdoelen voor de verschillende bestaansdimensies de leidraad voor de bepaling van de beginsituatie. De leraren registreren in dit document de uitgewerkte thema's in combinatie met nagestreefde ontwikkelingsdoelen. Deze matrix wordt jaarlijks doorgegeven aan de groepsleraar van de volgende klasgroep en is medebepalend voor de nieuwe beginsituatie. In type 3 verdeelde de reflectiegroep de ontwikkelingsdoelen over de onder-, de midden- en de bovenbouw. Dit instrument is richtinggevend voor de beginsituatiebepaling.

De leraren verwoordden dat de ervaringen, de interesses van de leerlingen en de aanwezige talenten (meervoudige intelligenties en competenties) eveneens een belangrijke rol spelen bij de beeldvorming op groepsniveau.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders*

De realisatie van de handelingsplanning vanuit een brede selectie van de ontwikkelingsdoelen staat centraal binnen de werking. De geselecteerde ontwikkelingsdoelen binnen de uitgewerkte thema's houden verband met de verschillende bestaansdimensies. Door deze aanpak neemt de aandacht voor een evenwichtige benadering van alle domeinen en voor een meer harmonische ontwikkeling van de leerling toe. Hierdoor treden de hoofddoelstellingen van redzaamheid en maatschappelijke integratie meer op de voorgrond.

In haar visie op wereldoriënterend onderwijs stelt de school dat ontwikkelingsdoelen geselecteerd worden op basis van de noden van de leerling. Uit een steekproef van individuele handelingsplannen blijkt dat concrete zorgvragen voor dit leergebied nog weinig worden geformuleerd.

Vorbereidingsfase

Planning

In aanvangsfase werd de voorbereiding van de themadossiers tijdens het werkoverleg in sterke mate door de coördinatoren begeleid maar nu ligt de verantwoordelijkheid meer bij de leraren.

Om de motivatie en de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen vertrekken de leraren van de vraag: 'Wat willen mijn leerlingen over het thema weten?' Tijdens een gezamenlijk overlegmoment bouwen de meeste leraren samen met de leerlingen een webschema op waarin hun interesses geïnventariseerd worden. Dit schema is richtinggevend voor de verdere uitwerking van een thema. In type 3 voorzien de leraren naast de vaste thema's ook ruimte voor thema's die door de leerlingen aangebracht worden.

Met de oplijsting van de thema's en de inventarisatie van de ontwikkelingsdoelen wil de school op termijn overlap vermijden en een gradueel uitgebouwde doelenselectie voor de verschillende domeinen van wereldoriëntatie garanderen. Uit de voorgelegde planningsdocumenten blijkt dat de school hierin grotendeels slaagt. Specifiek voor kaartvaardigheid, verkeer en het menselijk lichaam werkte de school een cursorische leerlijn uit.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren*

Binnen de verschillende types krijgen de leerlingen geregeld kansen om vanuit concrete beleving levensechte ervaringen op te doen. De leraren organiseren belevende waarnemingen in de klas of gaan op verkenning in de onmiddellijke omgeving. De keuze van leeruitstappen vormt een meerwaarde bij het behandelde thema en draagt bij tot werkelijkheidsgericht onderwijs. De leraren grijpen deze uitstappen doelgericht aan om te werken aan functionele voetgangers- en/of fietsvaardigheden.

De leraren zijn zich bewust van het belang van activerende werkvormen waarbij de leerlingen op diverse wijze kunnen experimenteren en exploreren. Afhankelijk van het type, de leeftijd van de leerlingen en de didactische vaardigheid van de leraar krijgen coöperatieve werkvormen zoals leren van en met elkaar, voldoende kansen.

De leraren zorgen voor horizontale samenhang in het aanbod met andere leergebieden. Omdat de cognitieve verwerking voor leerlingen uit type 1 moeilijker verloopt, vertrekt het onderwijsaanbod vanuit een breed themadossier en streven de leraren naar een rechtstreekse samenhang met de leergebieden Nederlands, leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook in type 3 komt deze samenhang prominent naar voor en vormt wereldoriëntatie het vertrekpunt waarbij gericht linken met andere leergebieden worden gelegd. Daarnaast leggen de leraren ook relaties tussen de domeinen van wereldoriëntatie. In de mate van het mogelijke stemt de leraar techniek het onderwijsaanbod af op het behandelde klasthema.

Het aanbod voor techniek biedt leerlingen de mogelijkheid om technische inzichten te ontwikkelen en vaardigheden op te bouwen binnen motiverende en functionele toepassingssituaties. De aanwezigheid van de technomobiel en de techniekoffers zorgt voor voldoende materialen waarmee de leerlingen actief aan de slag gaan. Met het provincieproject 'Ontdek techniektalent' verscherpt de school de aandacht voor een oriëntering naar het beroeps- en technisch onderwijs.

Binnen haar wereldoriënterend onderwijs legt de school een aantal duidelijke accenten. Het team werkt doelgericht aan maatschappelijke integratie, gezondheidseducatie, milieuopvoeding, weerbaarheidstraining en relationele opvoeding. De aandacht voor de domeinen tijd en ruimte kan de school nog verscherpen. Hoe leerlingen stapsgewijs greep leren krijgen op tijd en ruimte, tot een ritmisch tijdsbesef komen en vaardig worden in het gebruik van kalenders en kaartgebruik, dient de school over de verschillende klasgroepen heen aan een kritische analyse te onderwerpen en procesmatig op te bouwen. Het digitale schoolbord biedt heel wat mogelijkheden om snel een visuele voorstelling op te roepen.

In heel wat klasgroepen heerst er aandacht voor de actualiteit. Hierdoor zijn de leerlingen niet alleen betrokken bij maatschappelijke gebeurtenissen in hun nabije omgeving maar verruimen ze ook hun blik op de wereld.

Evaluatiefase
*Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Procesevaluatie*

De implementatie van het handelingsgericht werken binnen het leergebied wereldoriëntatie kwam moeizaam op gang. Het is nog geen gewoonte om in aansluiting bij het groepswerkplan op een systematische wijze na te gaan in welke mate de vooropgestelde (ontwikkelings)doelen bereikt zijn. In de individuele handelingsplannen vindt er sinds dit schooljaar een vrij rudimentaire evaluatie van het leergebied in aansluiting bij de individuele beeldvorming plaats.

Naar aanleiding van de navorming rond 'breed evalueren' experimenteren enkele leraren met alternatieve evaluatievormen. Een leraar techniek voorziet tijdens de uitvoeringsfase de mogelijkheid om samen met de leerlingen te reflecteren over het verloop van een technisch proces. Andere leraren proberen vormen van zachte evaluatie uit.

Algemeen kan gesteld worden dat de evaluatie van de leerinhouden nog te sterk benaderd wordt vanuit reproduceerbare feitenkennis. De relevantie van de getoetste leerinhouden roept in een aantal klasgroepen vragen op. De evaluatie van inzichten, vaardigheden en attitudes staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject.

Het is een uitdaging voor de school om de evaluatiepraktijk af te stemmen op geselecteerde ontwikkelingsdoelen en daarbij de maatschappelijke relevantie voor de leerlingen niet uit het oog te verliezen.

Kwaliteitszorg

Binnen het leergebied wereldoriëntatie vond een positieve evolutie plaats. Het team moet zich echter realiseren dat dit ontwikkelingsproces nog niet ten einde is. Het inspectieteam rekent erop dat het schoolteam het cyclische proces van handelingsplanning zoals ze het toepast voor het leergebied Nederlands verder in haar werking voor wereldoriëntatie integreert.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor type 1 - lager onderwijs, type 3 - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Frieda THIELS de inspecteur-verslaggever	Monique BEUSEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	