

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs te DUFFEL

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	25783
Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs
Directeur	Cederic OTTAVIANO
Adres	Zandstraat 30 - 2570 DUFFEL
Telefoon	015-30.75.99
Fax	015-30.75.88
E-mail	info@schoolterelst.be
Website	www.schoolterelst.be
Bestuur van de instelling	Ter Elst
Adres	Zandstraat 30 - 2570 DUFFEL
Scholengemeenschap	Samba
Adres	Berlaarbaan 229 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	7-01-2014,8-01-2014,9-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	07-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Speltincx
Teamleden	Lydia Loquet
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 sociaal-emotionele ontwikkeling in type 3	8
3.1.1.2 Nederlands in type 3	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Onderwijsaanbod	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelenselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool voor buitengewoon basisonderwijs 'Ter Elst' is gelegen in een landelijke omgeving tussen Duffel en Mechelen. Ze biedt aangepast onderwijs aan voor leerlingen met ernstige emotionele en/of gedragsproblemen (attest type 3). Deze kleinschalige school, die in nieuwe gebouwen gehuisvest is, rekruteert leerlingen uit de wijde omgeving. Ze werkt nauw samen met het op dezelfde campus gelegen observatie- en behandelingscentrum 'Jeugdzorg Ter Elst'. Een sterke in- en uitstroom, een toename van complexe problematieken en een grote heterogeniteit binnen de leerlingenpopulatie dagen het schoolteam permanent uit om een gepast onderwijsaanbod op maat te ontwerpen, te realiseren en te bewaken.

De onderwijsinspectie onderzocht op basis van het vooronderzoek van 10 december 2013 de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en Nederlands aan de hand van het proces van handelingsplanning. Hiernaast werd in het kwaliteitsonderzoek nagegaan in welke mate de school de deskundigheidsbevordering en het onderwijsaanbod systematisch onderzoekt en bewaakt. Ook een aantal aspecten van het algemeen beleid en de controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne vormden onderwerp van onderzoek.

Uit de observaties en analyses van de klaspraktijk blijkt dat de school voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling voldoet aan haar inspanningsverplichting. De voortdurende reflectie op en de permanente aandacht voor dit fundamentele ontwikkelingsdomein, de brede beeldvorming, de preventieve grondhouding en de recentelijke introductie van de multidisciplinaire groepshandelingsplanning zetten belangrijke bakens uit om een sociaal-emotionele leeromgeving op maat te creëren. De eerste stappen in de richting van een geïntegreerde teambenadering en een doelgerichter onderwijsaanbod worden gezet. De huidige klaspraktijk vertrekt overwegend vanuit activiteiten en vertoont weinig samenhang over de pedagogische eenheden heen. Op niveau van de individuele leerling formuleert de school vanuit de beginsituatiebepaling zorgvragen en afspraken in aanpak. Het helder en concreet formuleren en evalueren van doelen heeft nog duidelijk groeimarge. De doordachte en transparante schooleigen 'crisisopvang- en speelplaatswerking' en de sterke investering in een constructieve samenwerking met ouders en externe diensten ondersteunen dit leergebied terdege.

Voor het leergebied Nederlands levert de school onvoldoende inspanningen om via het cyclisch proces van handelingsplanning de passende ontwikkelingsdoelen te selecteren, na te streven en zoveel als mogelijk te bereiken bij een leerling of leerlingengroep. De afgelopen jaren nam de school verschillende betekenisvolle initiatieven om het taalvaardigheidsonderwijs te verbeteren. Belangrijke instrumenten dienen echter nog geïntegreerd te worden in de klaspraktijk om echte effecten na te kunnen gaan. Momenteel is de handelingsplanning op groepsniveau een individueel product van de leerkracht dat op een diverse wijze de klaspraktijk aanstuurt en vormgeeft. Omwille van het gemis aan structureel overleg met andere leerkrachten en ondersteuners over deze groepsdoelen ontstaat er weinig systematische opbouw en samenhang in het onderwijsaanbod en de begeleiding. Op individueel niveau van de leerling formuleert de school weinig heldere en concrete doelstellingen. Dit belemmert een sterk gedifferentieerde en remediërende begeleiding en een doelgerichte evaluatie van de pedagogisch-didactische aanpak. Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school doelgericht investeert in de deskundigheidsbevordering van haar teamleden. Deze worden gestimuleerd om zich te verdiepen in specifieke materies en krijgen hiervoor ruime ontplooiingskansen. De meeste teamleden verhogen hun beroepsbekwaamheid regelmatig door het volgen van externe individuele nascholingen. De school zet hiernaast sterk in op interne teamgerichte nascholingen waarin ze frequent beroep doet op de pedagogische begeleidingsdienst. Ze voorziet in een nascholingsplan dat ze koppelt aan nascholingen op korte termijn. Het doeltreffend delen van het geleerde, het bevorderen van het leren van en met elkaar en het realiseren van een prioriteitenplanning op korte, middellange en lange termijn kan nog aan kracht winnen.

Wat betreft het onderzoeken en bewaken van het onderwijsaanbod staat de school in het begin van een ontwikkelingsproces. De multidisciplinaire klassenraad stuurt het onderwijsaanbod onvoldoende aan waardoor leerkrachten genoodzaakt zijn terug te vallen op eigen inzichten, professionaliteit, ervaring en vaak verschillend bronnenmateriaal. Andere formele overlegstructuren zijn te weinig uitgebouwd om tot een constructieve en doeltreffende dialoog te komen die de verticale samenhang qua inhoud, methodieken en begeleiding aanstuurt, ondersteunt en bewaakt.

De manier waarop het algemeen beleid invulling krijgt maakt momenteel een transitiemoment door. Onder begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst werkt het schoolteam stapsgewijs aan de participatieve uitbouw van de basisvisie, de versterking van de communicatie en de duidelijkheid.

Momenteel beschikt het schoolteam niet over een gedeelde en gedragen visie op handelingsplanning die aansturend en ondersteunend is voor de klas- en schoolpraktijk. Handelingsplannen zijn te weinig functionele werkinstrumenten die vanuit een multidisciplinaire dialoog de klaspraktijk richting geven. Op schoolniveau is er weinig aandacht voor coaching en opvolging op de werkvloer. Dit resulteert in grote kwaliteitsverschillen en een moeilijke verankering van onderwijskundige vernieuwingen in de dagdagelijkse klas- en schoolpraktijk.

Het onderzoek van de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne toont aan dat de school de bevraagde aspecten betreffende de organisatie van het welzijnsbeleid, de bewoonbaarheid en veiligheid en de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving slechts gedeeltelijk systematisch opspoort en daadkrachtig beheerst.

Het inspectieteam formuleert een gunstig advies beperkt in de tijd over de erkenning van de instelling. De inspectie is overtuigd dat de school binnen de vastgelegde periode de geformuleerde tekorten zelfstandig zal kunnen wegwerken. Het schoolteam is gemotiveerd om de aan hen toebedeelde verantwoordelijkheid op te nemen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 3 - kleuteronderwijs

Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling

type 3 - lager onderwijs

Nederlands, sociaal-emotionele ontwikkeling

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 sociaal-emotionele ontwikkeling in type 3

Voldoet

Het schoolteam levert voldoende inspanningen om via het cyclisch proces van handelingsplanning passende ontwikkelingsdoelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling te selecteren, na te streven en zoveel mogelijk te bereiken bij een leerling of leerlingengroep. De voortdurende reflectie op en de permanente aandacht voor dit fundamentele ontwikkelingsdomein, de brede beeldvorming en de recentelijke introductie van het multidisciplinair selecteren, voorbereiden, uitvoeren en evalueren van groepsdoelen zetten belangrijke bakens uit voor een groeiend proces van handelingsplanning op leerling-, leerlingengroep- en schoolniveau.

Visieontwikkeling Het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling is binnen de school voortdurend onderwerp van studie en reflectie geweest. Sinds een aantal jaren loopt het schoolteam een traject met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. Een profilering van de doelgroep, een concretisering van de ontwikkelingsdoelen, een koppeling met het gehanteerde screeningsinstrument en interventies bij grensoverschrijdend gedrag, maakten deel uit van dit traject. Een werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling tracht deze veelheid aan vernieuwingen te stroomlijnen.

Beginsituatiebepaling De school vormt zich een breed beeld van de beginsituatie van de leerlingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling vormt hier een essentieel deel van. Door middel van onder meer gerichte vragenlijsten naar ouders, vorige school en andere diensten wendt ze externe gegevens aan om de beeldvorming invulling te geven. Het psychologisch team brengt deze gegevens op een systematische wijze in kaart. Ze heeft hierbij duidelijk oog voor de mogelijkheden en de moeilijkheden van de leerling.

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

In het begin van het schooljaar organiseert de school een overlegplatform waar groepsleerkrachten overdracht doen van specifieke leerlinggegevens en afspraken in aanpak.

De school volgt de besluiten van de vorige klassenraad, die overwegend over de sociaal-emotionele begeleiding handelen, op. Vanuit voortdurende observaties in de klas, op de speelplaats, op uitstappen en in de crisisopvang verzamelen teamleden gegevens om een relevante beginsituatie van het leergebied te bepalen. De school hanteert doelgerichte instrumenten om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het probleemgedrag systematisch in kaart te brengen en op te volgen. De gegevensverzameling leidt tot een algemene zorgvraag, algemene handelingsgerichte noden en afspraken in aanpak. In een elektronisch dossier kunnen de verschillende kindbetrokkenen gegevens registreren en opzoeken. De school verzamelt geregeld informatie over de inhoud van het oudercontact en relevante feiten om de beeldvorming te vervolledigen en te verfijnen.

De individuele beginsituatiebepaling wordt tijdens de klassenraden op individueel leerlingenniveau besproken. Ouders worden frequent betrokken als volwaardige onderwijspartner.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

Recentelijk introduceerde de school voor dit leergebied klassenraden op het niveau van de leerlingengroep. De kindbetrokkenen selecteren samen vanuit een gedeeld doelenkader een beperkt aantal prioritaire doelen die aansluiten op de specifieke noden op groepsniveau. Deze doelen fungeren als uitgangspunt om een gezamenlijke strategie te bepalen die de inhoud en de organisatie van het opvoedings- en onderwijsaanbod geïntegreerd vorm geeft. Het gehanteerde doelenkader is gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen type 1 en 8 en een servicedocument voor type 3.

Over de andere doelen die de groepsleerkrachten autonoom in hun groepshandelingsplan selecteren, zijn er op schoolniveau weinig tot geen afspraken qua inhoud en methodieken. Op basis van de individuele verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten zijn de planningsdocumenten een individueel, leerkrachtafhankelijk product. Zij geven op zeer uiteenlopende manier richting aan de dagdagelijkse klaspraktijk. Het onderwijsleerproces bevat hierdoor niet steeds een hoge graad van consistentie waaraan de leerlingen nood hebben.

Het gemis aan heldere duidelijke geformuleerde doelen op individueel niveau legt een hypotheek op de volgende fasen van handelingsplanning.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting*

De school heeft duidelijke afspraken qua onderwijstijd. Ze voorziet naast de permanente sociaal-emotionele begeleiding voldoende leermomenten sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op de klassenraad op groepsniveau maken de kindbetrokkenen afspraken naar aanpak van de geselecteerde doelen. Dit fungeert als geïntegreerd plan.

Teamleden doen beroep op verschillende onderwijsleerpakketten, aanwezige en aangemaakte materialen om hun praktijk voor te bereiden. Over de keuze en de wijze van hanteren van de methodieken of materialen bestaan momenteel weinig overleg en afspraken.

De klasbeelden zijn weinig op elkaar afgestemd. School-, klas- en kindafspraken kunnen nog aan transparantie, eenduidigheid en samenhang winnen

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren*

Teamleden slagen erin om een veilig en positief basisklimaat te creëren binnen hun klaspraktijk. Ze beschouwen het welbevinden van de leerling als een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Er is een duidelijke inzet aanwezig om vanuit een goede relatie tussen leerling en ondersteuner het leerproces op te zetten. De veerkracht en effectiviteit van teamleden wordt voortdurend uitgedaagd door bijzonder complexe en soms conflicterende problematieken.

Momenteel is er weinig zicht op elkaars aanbod waardoor een systematische opbouw onvoldoende kansen krijgt. Een gemis aan duidelijke afspraken, coaching en opvolging zorgt voor een diverse praktijk waarin iedere leerkracht zijn eigen weg zoekt. Leerkrachten inspireren zich op verschillend bronnenmateriaal en proberen naar bestwil en vermogen een leeromgeving te realiseren op maat van de leerlingengroep en/of individuele leerling. De mate waarin de doelen uit het groepshandelingsplan het onderwijsaanbod aansturen verschilt. Het merendeel van de leerkrachten vult deze uitvoeringsfase grotendeels in vanuit activiteiten. Teamleden zijn zich bewust van de nood aan doelgerichtheid en verticale

samenhang. Ze zetten vanuit de klassenraden op groepsniveau eerste stappen in de richting van een doelgerichte samenwerking en een coherenter onderwijsaanbod.

De school beschikt over afspraken en regels en bijhorende handelsadviezen. Teamleden geven aan dat het consequent hanteren van dit systeem de nodige waakzaamheid, gelijkgerichtheid en opvolging vraagt. De dualiteit van onderliggende opvattingen over hoe gedragsproblemen dienen benaderd te worden, durft onder meer een consequente en gelijkgerichte benadering ondermijnen. De school is zich bewust van de nood aan gezamenlijke doelgerichtheid en investeert in een participatief proces om de neuzen in één richting te krijgen. Op groepsniveau hanteren de meeste leerkrachten een eigen beloningssysteem.

De school investeerde in een schoolspecifieke visie op crisisopvang. De schooleigen 'Halte-werking' ondersteunt de klaswerking op een doelgerichte, systematische en transparante wijze. Binnen een rustige en prikkelarme ruimte bieden een aantal vaste teamleden op een doordachte en stapsgewijze manier ondersteuning aan kinderen die in crisis gaan of dreigen te gaan. De school heeft oog voor registratie, analyse, bijsturing en communicatie met ouders.

Het psychoteam investeert sterk in een constructieve samenwerking met de thuissituatie, hulpverleners, externe diensten en andere kindbetrokkenen. Zij ondersteunen leerkrachten vraaggestuurd en volgen de handelingsplanning op individueel leerlingenniveau op. De eerste stappen worden gezet om dit ook op groepsniveau te doen.

De speelplaatswerking is weloverwogen uitgebouwd en georganiseerd. Onder meer het spelen in verschillende speelzones op de beide speelplaatsen, het binnenspelen als gedifferentieerde maatregel, de kans- en strafzone hebben een preventief en conflictvermijdend effect.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Betrouwbaar

Evenwichtig en representatief

Procevaluatie

Rapportering

De school evalueert dit leergebied vooral door de afname van een screeningslijst. Door het gemis aan concrete en heldere geformuleerde doelstellingen is er weinig relatie tussen de doelen en de evaluatie. Afspraken in aanpak worden wisselend beoordeeld op hun effect. Op niveau van de leerlingengroep start de school nu voor het eerst met het evalueren van de multidisciplinair geselecteerde prioritaire doelen en afspraken in aanpak.

Het rapport geeft weinig informatie over het onderwijsaanbod, de specifieke doelen en het individuele leerrendement. Zelfevaluatie, die een positief effect kan teweegbrengen op de motivatie en zelfwaardering van de leerling, vormt momenteel geen onderdeel van de rapportage.

3.1.1.2 Nederlands in type 3

Voldoet niet

Het schoolteam levert onvoldoende inspanningen om via het cyclisch proces van handelingsplanning de passende ontwikkelingsdoelen voor Nederlands te selecteren, na te streven en zoveel mogelijk te bereiken bij een leerling of leerlingengroep. Het ontbreken van een multidisciplinaire dialoog over en selectie van de doelen, de aanpak en de effecten van het aanbod op niveau van de leerlingengroep resulteert in een diverse en leerkrachtafhankelijke klaspraktijk. De individuele handelingsplannen leiden minimaal tot helder geformuleerde doelstellingen die een sterk gedifferentieerde en remediërende begeleiding en een doelgerichte evaluatie van de pedagogisch-didactische aanpak mogelijk maken.

Visieontwikkeling De school investeerde afgelopen jaren vooral vanuit haar gelijke onderwijskansen(GOK)-beleid in de visieontwikkeling rond taalvaardigheidsonderwijs. Onder meer een teamgebonden nascholing begeleid door de pedagogische begeleidingsdienst, de ontwikkeling van een ondersteunend instrument groepshandelsplanning door de werkgroep taalvaardigheidsonderwijs en de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket zijn hiervoor illustratief. De echte implementatie van deze initiatieven dient nog van start te gaan waardoor het effect op onderwijs en leren nog niet traceerbaar is. Teamleden die deel uitmaken van de werkgroep zetten eerste stappen in de richting van deze plannen.

Beginsituatiebepaling De school vormt zich een breed beeld van de context van de leerlingen. De taalontwikkeling komt hierbij aan bod. Door middel van vragenlijsten naar ouders, vorige school en andere diensten wendt ze externe gegevens aan om een brede beeldvorming in kaart te brengen. Logopedisten screenen nieuwe leerlingen structureel op een aantal taalaspecten via verschillende instrumenten. De analyse van de interne en externe gegevens resulteren in een bepaling van het onderwijs- en waar nodig therapieaanbod.

Beeldvorming

Functionele neerslag

Opvolging

Actualisering

Onder meer door middel van periodieke gestandaardiseerde toetsen brengt de school de ontwikkeling van de globale taalvaardigheid en enkele technisch-cognitieve aspecten van taal in beeld. Deze gegevens worden leerkrachtafhankelijk aangevuld met observaties, methodegebonden toetsen en occasioneel, particulier eigengemaakt test- en/of observatiemateriaal. De transparantie en systematiek van deze gegevensverzameling binnen de individuele handelingsplanning verschilt van leerkracht tot leerkracht. De bepaling van de beginsituatie resulteert in een algemene zorgvraagformulering, een synthesebeeld, een omschrijving van handelingsgerichte noden en afspraken in aanpak die veelal een overwegend sociale-emotionele inhoud hebben.

De individuele beginsituatiebepaling wordt tijdens de klassenraden op individueel leerlingenniveau besproken. Ouders worden systematisch betrokken als volwaardige onderwijspartner. De logopediste maakt deel uit van het multidisciplinair overleg wanneer de leerling klasinterne of -externe ondersteuning krijgt.

Doelenselectiefase Op schoolniveau is er momenteel weinig duidelijkheid aan welke eisen en verwachtingen een groepshandelsplan van dit leergebied dient te voldoen. Hierdoor zijn groepsleerkrachten genooddaakt om terug te plooiën op eigen inzichten, ervaring of onderwijsleerpakket om doelen te selecteren. De eindverantwoordelijkheid van de groepshandelsplanning ligt volledig op individueel leerkrachtenniveau. Dit resulteert in zeer diverse groepshandelsplannen die zowel qua inhoud, strategie en vorm weinig

Selectie ontwikkelingsdoelen

Leerlingenkenmerken

Op maat

Harmonische ontwikkeling en

optimale integratie

Evenwichtig aanbod

Doelenkaders

Multidisciplinair overleg

systematische opbouw en verticaal samenhangend onderwijsaanbod aansturen. Sommige groepsleerkrachten slagen er meer in om vanuit de ontwikkelingsdoelen, de verschillende domeinen, verwerkingsniveaus en aspecten van het leergebied richting te geven aan het dagdagelijkse taalonderwijs. Een geïntroduceerd doelenkader vanuit de pedagogische begeleidingsdienst fungeert hier meer als houvast.

Op schoolniveau is er bovendien quasi geen dialoog over deze doelen die afstemmingen en bijsturingen in de hand werken. Teamleden zijn weinig op de hoogte van elkaars aanbod. Ook de strategische ondersteuning en opvolging ontbreekt.

De individuele handelingsplannen bevatten weinig concreet en duidelijke geformuleerde doelstellingen. Dit hypothekeert een sterk gedifferentieerde en remediërende begeleiding en een doelgerichte evaluatie van de pedagogisch-didactische aanpak.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

De richtlijnen die de school qua onderwijstijd vooropstelt worden gevolgd. Ze voorziet voldoende leermomenten.

De GOK-leerkracht en de werkgroep taalvaardigheidsonderwijs investeerden in samenspraak met de pedagogische begeleidingsdienst in de doelgerichte ontwikkeling van materialen en instrumenten die de deskundigheid van het team in de begeleiding en de ontwikkeling van de taalvaardigheid kunnen ondersteunen. Belangrijke richtinggevende instrumenten op schoolniveau dienen nog geïmplementeerd te worden. Het efficiënt gebruik en de doeltreffendheid van deze maatregelen kan nog niet structureel onderzocht worden.

Afspraken op schoolniveau over de inhoud en de functie van planningsdocumenten die de dagdagelijkse klaspraktijk richting geven ontbreken. Hierdoor zijn er grote verschillen in doelgerichtheid, instrumentele waarde en ondersteuning van de handelingsplanning. De meeste leerkrachten plannen hun aanbod summier vanuit het onderwijsleerpakket of vanuit activiteiten. Ondanks de sterke heterogeniteit binnen de leerlingengroepen is er een minieme aandacht voor differentiërende en remediërende maatregelen. Opvolging en gerichte druk om deze planningsdocumenten op een gezamenlijke kwalitatieve manier op te nemen ontbreken.

Op schoolniveau zijn er weinig richtinggevende afspraken rond het gebruik van diverse vormen en methodieken van binnenklasdifferentiatie. Klasbeelden, waaronder visualisaties, algoritmes en heuristieken, die de kinderen kunnen ondersteunen in het leerproces, zijn weinig op elkaar afgestemd. De ICT-materialen voldoen niet steeds om het differentiërend materiaal van het onderwijsleerpakket te ondersteunen.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

Teamleden creëren een veilig en positief klasklimaat voor de leerlingen. Ze investeren sterk in de relatie en interactie tussen leerlingen en ondersteuners. Dit fungeert als voorwaarde tot leren.

In de uitvoering van de klaspraktijk zijn in de leerklassen verschillende onderwijsleerpakketen richtinggevend. Het merendeel van de leerkrachten is dit schooljaar gestart met een nieuw onderwijsleerpakket om meer verticale samenhang en evenwicht tussen de domeinen te bewerkstelligen. Er zijn op

schoolniveau weinig afspraken naar implementatie, ondersteuning en opvolging toe. Leerkrachten trachten deze, naast een andere gehanteerd onderwijsleerpakket voor het domein schrijven, op verschillende niveaus in hun klaspraktijk in te zetten. Elke leerkracht bepaalt autonoom welke aspecten aangeboden worden en wegvallen. De kleuterklas en de doeklassen vertrekken overwegend vanuit een activiteitenaanbod dat ze koppelen aan een kijkwijzer.

Teamleden spannen zich in om de leerlingen te motiveren en te stimuleren om tot interactie te komen. In een aantal klassen zoekt men doelbewust naar actieve en gedifferentieerde werkvormen die de leerlingen uitdagen en meer op maat benaderen. Dit is nog geen algemeen gegeven. De expliciete aandacht voor spreken en luisteren groeit.

Een aantal klasgroepen realiseren een horizontale samenhang tussen Nederlands en andere leergebieden zoals wereldoriëntatie en muzische vorming. Naast het gebruik van een onderwijsleerpakket dat deze samenhang ondersteunt besteden verschillende groepsleerkrachten hier intentioneel aandacht aan.

Logopedisten ondersteunen naast het geven van therapie klasgroepen voor de domeinen lezen en schrijven. Deze vorm van klasondersteuning is een positieve, bewuste keuze van de school en bevordert het werken op maat. Er is geen formeel overleg tussen leerkrachten en paramedici over het onderwijs- en therapieaanbod. Het leren van en met elkaar en een consistente multidisciplinaire aanpak krijgen zo weinig kansen.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Betrouwbaar

Evenwichtig en representatief

Procesevaluatie

Rapportering

Via onder meer gestandaardiseerde toetsen volgt de school de evolutie van de globale taalvaardigheid en enkele technisch-cognitieve aspecten van taal van de leerlingen op. Deze leerresultaten en de voortgang van de leerling worden op een systematische manier verzameld, bijgehouden en toegankelijk gemaakt voor de kindbetrokkenen. Logopedisten maken gebruik van diagnostische taaltesten die grotendeels los staan van het onderwijsaanbod. Teamleden hanteren observaties, occasioneel methodegebonden of eigengemaakte toetsen om een beeld te krijgen van de leervorderingen van de leerling. Aangezien de school in haar handelingsplanning weinig helder geformuleerde doelen vooropstelt is de link tussen evaluatie en doelen niet duidelijk. De mate waarin leerkrachten de toetsen hanteren om het onderwijs bij te sturen is leerkrachtafhankelijk.

Op het rapport schalen leerkrachten op een vierpuntschaal domeinen of deeldomeinen en werkhoudingsaspecten in. Dit geeft weinig informatie over de nagestreefde doelstellingen en het individuele leerrendement.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Er zijn verschillende tekorten vastgesteld betreffende de organisatie van het welzijnsbeleid, de bewoonbaarheid en veiligheid en de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Omwille van het investeren in een recent opgestarte opleiding van de basiscursus (niveau3) van de nieuwe preventieadviseur en het ontwikkelen van een transparante systematiek waarmee de school de tekorten wil opsporen en verbeteren, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is om de tekorten consequenter en daadkrachtiger op te volgen, verbeteracties uit te voeren en een dynamisch en participatief risicobeheersingssysteem verder op eigen kracht uit te bouwen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regeling	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van getuigschriften in het buitengewoon basisonderwijs conform de bijkomende vereisten? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Teamleden geven aan dat ze ruime ontplooiingsmogelijkheden hebben. Ze zijn gemotiveerd om geregeld individuele nascholingen te volgen en hun professionaliteit te verhogen. Ze zien het belang in van professionaliseringsinitiatieven.

De school zet sterk in op teamgerichte nascholingen. Ze doet zeer frequent beroep op externe deskundigen. Illustratief hiervoor zijn de verscheidene nascholingen onder begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst van de eigen koepel of andere externe diensten. De school maakt duidelijke afspraken wat de doelstellingen en de fasering van deze vraaggestuurde ondersteuning inhouden.

De school voorziet in een nascholingsplan. Dit document beschrijft organisatorische en concrete afspraken en geeft een olijsting van de actuele noden en aandachtspunten en de hieraan gekoppelde nascholingen op korte termijn. De deskundigheidsbevordering kan nog aan doelgerichtheid winnen door het uitwerken van een prioriteitenplanning op korte, middellange en lange termijn.

De school verwacht dat nieuwe teamleden een specifieke opleiding voor buitengewoon onderwijs of een gelijkwaardig traject op maat van de functie die ze uitvoeren volgen.

Ook ambulante leerkrachten (crisisopvang, muzische vorming, GOK), psychologisch personeel en paramedici worden gestimuleerd om zich te verdiepen in specifieke materies of om actuele tendensen die hun functie aanbelangen op te volgen.

Ondersteuning Een informele overlegstructuur is de meest gangbare praktijk. Door het beperkt aantal formele overlegstructuren mist het schoolteam heel wat kansen om te leren van en met elkaar. Het delen van de interne deskundigheid wordt weinig aangewend om de handelingsbekwaamheid van teamleden te bevorderen.

Doeltreffendheid De evaluatie van gevolgde nascholingen en de verspreiding van de nieuwe kennis binnen het team gebeurt in geringe mate. Waar mogelijk passen teamleden het geleerde particulier toe binnen de eigen klaspraktijk. In de schoolpraktijk vinden er bepaalde vernieuwingen hun ingang. Illustratief hiervoor zijn een probleemoplossend gespreksmodel en de binnen de individuele handelingsplanning gebruikte handelingsgerichte hulpzinnen.

Ontwikkeling De school is vernieuwingsbereid. Ze neemt deel aan platforms om over de muren van de school heen te reflecteren over de eigen school- en klaspraktijk.

4.2 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid Teamleden leveren ernstige inspanningen om hun onderwijsopdracht te handhaven. Onder meer de toename van complexe problematieken daagt de teamleden voortdurend op school-, klas- en leerlingenniveau uit om te reflecteren over opvoeding en onderwijs. De pedagogisch–didactische comfortzone die essentieel is om effectief te kunnen onderwijzen en te debatteren over effectief onderwijs komt door de permanente nood aan preventieve en curatieve aandacht vaak in de verdrukking.

De school herwerkt momenteel onder begeleiding van de diocesane pedagogische begeleidingsdienst stapsgewijs haar schoolvisie. Tijdens gevoerde gesprekken gaven teamleden onder meer aan dat de school vanuit de lopende basisvisie in steeds mindere mate de zorgvraag en de aanpak van de veranderende doelgroep kan beantwoorden. De nood aan meer duidelijkheid, structuur, regels en afspraken als houvast voor de leerlingen en de teamleden komt sterk naar boven. De adviesraad voert momenteel prioritair beleidsvoerend denkwerk uit om de basisvisie aan te passen aan de huidige opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Ze hanteert hiervoor een gefaseerd stappenplan.

Een aantal jaren geleden introduceerde de school een elektronisch leerlingendossier waarmee ze de beginsituatie en de vorderingen van de individuele leerling op een overzichtelijke en systematische manier registreert. Ze voerde deze vernieuwing stapsgewijs in. De vaststellingen in het dossier worden divers en voor verschillende leergebieden zeer summier ingevuld. Ze leiden in te beperkte mate tot helder geformuleerde doelstellingen die het onderwijsaanbod richting geven.

Ondersteuning De multidisciplinaire klassenraad stuurt momenteel het onderwijsaanbod in de school weinig aan. Deze richt zich vooral op het uitwisselen van informatie over individuele leerlingen. Hierdoor ontstaat er op schoolniveau weinig overzicht, aansturing en bewaking van het onderwijsaanbod over de pedagogische eenheden heen. Leerkrachten moeten vooral terugvallen op de eigen professionaliteit, ervaring en vaak verschillend bronnenmateriaal. Belangrijke verticale samenhangende afspraken, coaching en opvolging ontbreken vooralsnog. Hierdoor ontstaat er weinig continuïteit in leren van de leerling. Iedere leerkracht doet naar eigen intuïtie en vaardigheden al dan niet zijn of haar ding.

Naast de periodieke klassenraden is er geen structureel overleg voorzien waarin teamleden tot dialoog kunnen komen over het onderwijsaanbod. Heel wat kansen om vanuit gemeenschappelijke beeldvorming en afspraken te komen tot een constructieve samenwerking en gezamenlijke doelgerichtheid in leren en onderwijzen worden zo gemist. Pedagogische–didactische besluiten vallen quasi volledig onder de individuele verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Teamleden geven sterk de nood aan ondersteuning aan in het werken met de steeds complexere opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- Doeltreffendheid** De school heeft een beperkte traditie in het onderzoeken van het effect van haar onderwijsaanbod. Het analyseren van leerprestaties, de doorstroming, de schoolse achterstand en de resultaten oud-leerlingen is momenteel niet aan de orde. Het op basis van deze verzamelde informatie doeltreffend bijsturen van haar werking op leerling-, groeps- en schoolniveau kan de schoolwerking versterken.
- Ontwikkeling** Het schoolteam is in voldoende mate vernieuwingsbereid. Door het gebrek aan doordachte implementatiestrategieën en opvolging van de vele opgestarte nieuwe initiatieven binnen het onderwijsaanbod zeggen vele teamleden geen zicht meer te hebben op de prioriteiten van de school.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur, die ruime ervaring heeft binnen de school, stuurt de organisatie op een gemotiveerde en geëngageerde wijze aan. Met een groot hart voor de leerlingen en teamleden zoekt hij balancerend tussen warme menselijkheid en gerichte druk een weg in het leiding geven. Hij investeert momenteel sterk onder begeleiding van de diocesane pedagogische begeleidingsdienst stapsgewijs in de participatieve uitbouw van de basisvisie, de versterking van de communicatie en de duidelijkheid. Hij is zich bewust van de pijnpunten en wil hier duidelijk aan werken. Zo is hij onder meer betrokken in constructieve gesprekken die ruimte creëren voor bottom-up evaluatie en inspraak om problemen te bespreken en tot een oplossing te komen.

De directeur is zoekende hoe functioneringsgesprekken op een systematische en efficiënte manier kunnen geïmplementeerd worden. Het uitvoeren van gerichte klasbezoeken en het opvolgen van planningsdocumenten zijn geen gangbare praktijk. Een gerichte onderwijskundige aansturing en opvolging die nodig is om vernieuwingsinitiatieven duurzaam te verankeren in de klas- en schoolpraktijk heeft nog duidelijk groeimarge.

Cultuurmatig heerst er binnen de school een voldoende open communicatieklimaat. Teamleden zijn betrokken bij het klas- en schoolgebeuren en hebben een duidelijke inzet en flexibiliteit ter ondersteuning van de leerlingen met hun specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De school maakt thema's waarover soms tegenstrijdige onderliggende opvattingen bestaan bespreekbaar. Teamleden geven aan dat er doorheen de dagdagelijkse organisatie en hitte van de dag tijd ontbreekt om informeel en formeel te overleggen. De horizontale en verticale overlegstructuren zijn momenteel onvoldoende uitgebouwd om een gepast antwoord te bieden op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen(-groepen) én de ondersteuningsbehoeften van de teamleden. De nood aan consistente aanpak en hoge kwaliteit van onderwijzen confronteert verschillende leerkrachten met een bepaalde handelingsverlegenheid. De behoefte om samen te ventileren, samen te overleggen, samen gericht het leren en opvoeden van de leerlingen te ondersteunen is groot.

De school investeert sterk in een constructieve samenwerking met verschillende partners zoals ouders, externe diensten, centra voor leerlingenbegeleiding, nascholingsdiensten.

Visieontwikkeling Het schoolwerkplan is momenteel geen functioneel en hanteerbaar werkinstrument dat duidelijkheid over inhoudelijke en organisatorische aspecten bevat.

De school wil samen met de pedagogische begeleidingsdienst prioritair werken aan het cyclische proces van handelingsplanning. De verbindingen tussen de verschillende fasen van handelingsplanning en tussen de verschillende ondersteuners zijn te weinig doorleefd in het denken en handelen van het schoolteam. Hierdoor ontstaan er breuklijnen en vindt er geen echt cyclisch, dynamisch en multidisciplinair proces plaats.

De laatste jaren is er een stroomversnelling van vernieuwingen in gang gezet. De school detecteert vele verbeterpunten in haar werking, is bereid hierin stappen te zetten maar dreigt zich te verliezen in de vele opeenvolgende veranderingen. De school worstelt met het implementeren van vernieuwingsinitiatieven in de klas- en schoolpraktijk. De school mist coachings- en opvolgingsstrategieën op school- en klasniveau die een duurzame verankering van deze vernieuwingen mogelijk maken.

Verschiedende werkgroepen buigen zich over zowel organisatorische als onderwijskundige aspecten van de school.

Besluitvorming Het kernteam werd onlangs omgevormd tot adviesraad. Aan de basis van deze verandering ligt de doelstelling om onderbouwde adviezen voor te bereiden en hiervoor een draagvlak te creëren. Een representatieve vertegenwoordiging van het personeel bereidt sinds kort tijdens structureel overleg adviezen op een participatieve manier voor.

Tijdens personeelsvergaderingen komen zowel onderwijsinhoudelijke als organisatorische aspecten aan bod. Ze worden doelgericht gepland en teamleden zijn vooraf op de hoogte van de agendapunten. Tijdens de wekelijkse briefing worden teamleden geïnformeerd over belangrijke leerling- en schoolgebonden aspecten.

Kwaliteitszorg De school heeft in mindere mate de gewoonte om vanuit de analyse van de leerlingenresultaten en andere outputgegevens haar werking te optimaliseren. Enkele particuliere initiatieven geven aan dat de aandacht hieromtrent groeiende is. De registratie en analyse van de crisismomenten, de gevoerde consultatiegesprekken, en de tweejaarlijkse tevredenheidsenquête van ouders zijn hiervan voorbeelden.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De betrokkenheid, flexibiliteit en inzet van het schoolteam bij het klas- en schoolgebeuren ter ondersteuning van de leerlingen met specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften
- Het aanwenden en verwerken van externe en interne gegevens om een breed beeld te vormen van de beginsituatie van de leerlingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het samen met de verschillende kindbetrokkenen selecteren, voorbereiden, uitvoeren en evalueren van prioritaire groepsdoelen sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De gerichte ontwikkeling van ondersteunende instrumenten en materialen om de taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren.
- Het realiseren van een doelgerichte, systematische en transparante crisisopvang en speelplaatswerking.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De inspanningen die het schoolteam levert om de basisvisie aan te passen aan de actuele ondersteuningsnoden van de leerlingen en de teamleden.
- Het creëren van ruime ontplooiingsmogelijkheden om de deskundigheid van de teamleden te bevorderen.
- Het frequent en gefaseerd beroep doen op externe deskundigen om de handelingsbekwaamheid te verhogen.
- De vernieuwingsbereidheid van het hele team.

Wat betreft het algemeen beleid

- De constructieve samenwerking met verschillende partners, in het bijzonder met ouders.
- Het bespreekbaar maken van moeilijke thema's en hieraan participatief en oplossingsgericht werken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het formuleren van duidelijke en concrete doelstellingen op kind- en groepsniveau die het evalueren van de pedagogisch-didactische aanpak mogelijk maken.
- Een coherent onderwijsaanbod en een constructieve samenwerking over de pedagogische eenheden heen creëren voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De formele overlegstructuren uitbouwen om de gezamenlijke doelgerichtheid, de onderwijskundige afstemming en de handelingsbekwaamheid van alle teamleden te verhogen.
- Het uitwerken van een prioriteitenplanning op korte, middellange en lange termijn om de doelgerichtheid van de deskundigheidsbevordering en het onderwijsaanbod scherper te stellen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een kwaliteitsvolle visie op handelingsplanning op school-, klas- en kindniveau realiseren met aandacht voor het multidisciplinaire, cyclische en dynamische proces.
- Voorzien in gerichte opvolging en coaching van de klas- en schoolpraktijk om geselecteerde onderwijskundige vernieuwingsinitiatieven duurzaam te verankeren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor het leergebied Nederlands de verschillende fasen van handelingsplanning vanuit een gedragen en gelijkgerichte visie kwaliteitsvol realiseren op maat van de individuele leerling en van de leerlingengroep.
- De verschillende tekorten betreffende de organisatie van het welzijnsbeleid, de bewoonbaarheid en veiligheid en de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving systematisch opsporen en daadkrachtig beheersen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor **type 3 - kleuteronderwijs** omwille van het onvoldoende handelsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.
 - * voor **type 3 - lager onderwijs** omwille van het onvoldoende handelsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-01-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan Speltincx de inspecteur-verslaggever	Cederic OTTAVIANO de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	