

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Brug te ERPE

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	3624
Instelling	GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Brug
Directeur	Ingrid VAN DEN HEUVEL
Adres	Koebrugstraat 7 - 9420 ERPE
Telefoon	053-80.07.77
Fax	053-80.21.80
E-mail	BSBO.ERPE-MERE@g-o.be
Website	bsbodebrug.blogspot.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Dender
Adres	Welvaartstraat 70_4 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Dender
Adres	Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST
CLB	CLB vh GO Dender
Adres	Zonnestraat 25 - 9300 AALST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2013; 17-09-2013; 18-09-2013; 19-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	23-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Mestdagh
Teamleden	Anne Vanwelden, Francis Vandenbroucke
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Nederlands in type 1 - lager onderwijs, taal: Nederlands in type 8 - lager onderwijs	8
3.1.1.2 muzische vorming in type 1 - lager onderwijs, muzische vorming in type 8 - lager onderwijs	10
3.1.1.3 leren leren in type 1 - lager onderwijs, leren leren in type 8 - lager onderwijs	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Onderwijsaanbod	16
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22
9 ADDENDUM	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelenselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Brug te Erpe-Mere is een lagere school voor buitengewoon onderwijs met enkel types 1 en 8 waardoor kleuteronderwijs uitgesloten is. De Brug telt gemiddeld ruim 300 leerlingen. Meer dan de helft van de leerlingen binnen het onderwijs type 1 zijn GOK-leerlingen. Het aantal GOK-leerlingen omwille van thuistaal niet-Nederlands stijgt jaarlijks. Binnen de typegebonden werking organiseert de school enkele specifieke klassen voor leerlingen met autismespectrumstoornissen (ASS) en een structuurklas. De school beschikt over twee vestigingsplaatsen. Vestigingsplaats Erpe richt zich tot leerlingen van het onderwijs type 1. Vestigingsplaats Mere richt zich tot leerlingen van het onderwijs type 8. De staat van de gebouwen op beide vestigingsplaatsen zijn van die aard dat ze niet beantwoorden aan actuele noden, inzichten en minimale verwachtingen inzake bewoonbaarheid, comfort, hygiëne en onderhoud van een school. Dit blijkt onder meer uit externe verslagen. Voor de vestiging in Erpe is er op relatief korte termijn een afdoende oplossing in zicht, maar voor de vestiging in Mere is er geen perspectief op verbetering, noch op korte noch op (middel)lange termijn.

Tijdens deze doorlichting lag de focus voor het erkenningsonderzoek op de leergebieden Nederlands, muzische vorming en leren leren. Voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming levert de school voldoende inspanningen om via het cyclisch proces van handelingsplanning doelen te selecteren en na te streven. Voor het leergebied leren leren levert de school onvoldoende inspanningen om via het cyclisch proces van handelingsplanning doelen te selecteren en na te streven.

Voor Nederlands slaagt de school erin binnen een korte termijn via een doordacht draaiboek een brede screening te organiseren. Deze testfase is vooral gericht op de groepstoewijzing en in mindere mate op het formuleren van concrete zorgvragen. De decretale ontwikkelingsdoelen voor het onderwijs type 1 en type 8 zijn het referentiekader voor een brede doelenselectie. Het is sterk leerkrachtafhankelijk of deze doelenkaders uit verantwoordingsperspectief aangewend worden of gericht zijn op een harmonische ontwikkeling en optimale integratie. De continuïteit en de graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod voor schrijven en lezen wordt enigszins verzekerd door het gebruik van onderwijsleermethodes. De GOK-werking en de logopedisten geven via een geïntegreerde werking belangrijke impulsen aan het taalvaardigheidsonderwijs, waarbij taalstimulatie en –activering centraal staan. Daarnaast is voor de domeinen spreken en luisteren de leerkrachtafhankelijkheid groot bij de voorbereiding, de uitvoering en de evaluatie van het aanbod. Daardoor komt de verticale afstemming enigszins in het gedrang. De evaluatie van technisch-cognitieve aspecten van Nederlands door middel van toetsen en gestandaardiseerde testen leidt tot het bepalen van een nieuwe beginsituatie, hoofdzakelijk gericht op het hergroeperen van leerlingen en het in kaart brengen van individuele vorderingen.

Voor het leergebied muzische vorming nemen de vakleerkrachten het initiatief om de klasleerkrachten te bevragen naar mogelijke noden en sterktes. Deze beeldvorming heeft weinig invloed op de doelenselectie. Voor deze selectie hanteren de vakleerkrachten consequent het servicedocument van de pedagogische begeleidingsdienst waarbij de decretale ontwikkelingsdoelen van het type1- en type 8-onderwijs worden geconcretiseerd en geoperationaliseerd. Het document werkt eveneens inspirerend om binnen de groepswerkplanning een breed aanbod over alle domeinen heen voor te bereiden en te realiseren. Hierbij is voortdurend aandacht voor een aanbod op maat van de leerling en de afstemming met andere leergebieden. De vakleerkrachten zijn zich bewust van de groeikansen binnen de evaluatie- en rapporteringspraktijk. De eerste aanzetten, zoals het ontwikkelen van een groeiboek, zijn gegeven.

Voor het leergebied leren leren ontwikkelde een werkgroep een visie die tot op heden weinig in de praktijk geïmplementeerd is. De gegevensverzameling gebeurt heel divers. Bovendien staat ze nauwelijks in relatie tot een doelenselectie op maat van de leerling en/of leerlingengroep. Leerkrachten selecteren voornamelijk vanuit verantwoordingsperspectief decretale ontwikkelingsdoelen. Zowel bij de doelenselectie, de voorbereiding en de uitvoering van het aanbod is er geen sprake van een graduele en evenwichtige opbouw. Sommige teamleden streven expliciet doelen leren leren na door een geïntegreerde werking en het doelgericht organiseren van activerende werkvormen. De evaluatie is niet gelinkt aan de vooropgestelde doelen.

De resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs zijn naar verwachting. Daarnaast toont het onderzoek naar de optimalisering van het onderwijsaanbod aan dat de school belangrijke aanzetten geeft via haar outputdossier om de doeltreffendheid van haar onderwijsaanbod na te gaan. De invulling door de

leerkrachten van deze en andere aanzetten zijn divers. Mede door een geringe ondersteuning bij de effectieve realisatie van de onderwijsopdracht en het grotendeels informele karakter van de overlegcultuur, ontstaan binnen en over subteams diverse invullingen van deze opdracht waardoor de gelijkgerichtheid op vlak van pedagogisch-didactisch denken en handelen in het gedrang komt.

De school zet zwaar in om de leerlingen en hun context te ondersteunen op sociaal en emotioneel vlak. Dit uit zich op velerlei vlakken: de doorgaans opbouwende begeleidingsstijl, de vele contacten met externe partners en relaties, het gebruik van een methode op schoolniveau om gunstige leef- en omgangsvormen te bevorderen, een sterk uitgebouwde orthotheek en een rijk aanbod van activiteiten over de middag. Een vertaling naar de handelingsplanmatige aanpak waarbij ingespeeld wordt op de specifieke zorgvragen van elke leerling, heeft nog groeikansen.

Het algemeen beleid wordt al jarenlang aangestuurd door een gedreven directeur. Zij staat open en apprecieert medewerkers die nieuwe impulsen geven aan de schoolwerking. Aandacht voor opvolging, bijsturing en verankering van implementatietrajecten kunnen nog aan kracht winnen.

Het schoolteam getuigt van een hoge mate van betrokkenheid. Het beleid, samen met de expertise van vele teamleden, beschikt over voldoende professionaliteit om het tekort weg te werken binnen de vooropgestelde termijn. De schooldoorlichting sluit af met een gunstig advies, beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde inzake 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'.

Voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid' sluit de schooldoorlichting af met een ongunstig advies. De onderwijsinspectie is van mening dat de school niet in staat is om zonder externe hulp haar tekorten weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 1 - lager onderwijs

leren leren, muzische vorming, Nederlands

type 8 - lager onderwijs

leren leren, muzische vorming, taal: Nederlands

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Nederlands in type 1 - lager onderwijs, taal: Nederlands in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied Nederlands streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclisch proces van handelingsplanning. Het schoolteam brengt in korte tijd de beginsituatie van alle leerlingen in kaart. Doelen worden multidisciplinair geselecteerd voor alle domeinen van het leergebied. De logopedisten en de GOK-leerkrachten spannen zich in via een geïntegreerde werking om het taalvaardigheidsonderwijs en het functioneel taalgebruik binnen alle klassen te introduceren.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering*

Het team krijgt in een minimum van tijd zicht op het aanvangsniveau van nieuwe leerlingen. De school ontwikkelde hiervoor een draaiboek met doordachte en duidelijke afspraken wat leidt tot een efficiënte en brede gegevensverzameling. De verzamelde gegevens uit zowel genormeerde als eigen testmateriaal vormen in mindere mate het uitgangspunt tot het formuleren van een concrete zorgvraag op het niveau van de groep of de leerling. De focus ligt vooral op het definitief samenstellen van de klasgroepen in relatie tot het aanbod van het leerdomein schrijven/spelling.

Naar aanleiding van de tussentijdse of eindklassenraad onderzoeken de BLIO-leerkrachten en logopedisten de leervorderingen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en luisteren. De resultaten van deze onderzoeken zijn vooral gericht op het hergroeperen van leerlingen en in minder mate tot het bijsturen van het groeps- en/of individueel handelingsplan.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

Alle teamleden selecteren decretale ontwikkelingsdoelen voor alle domeinen van het leergebied in multidisciplinair overleg met de BLIO-leerkrachten en de logopedisten.

De aanwending van deze selectie van ontwikkelingsdoelen is sterk wisselend. Sommige leerkrachten zorgen voor een haalbare selectie die vertaald wordt in concrete tussenstappen met het oog op een harmonische ontwikkeling en optimale integratie.

Andere leerkrachten gebruiken de doelenkaders vanuit verantwoordingsperspectief. Een doelenselectie op maat van de groep of de individuele leerling is weinig herkenbaar om een antwoord te bieden op de noden en/of zorgvragen.

Vanuit een concrete hulpvraag met een duidelijke link naar het functioneel taalgebruik, selecteren de teamleden in hun groeps- of individueel handelingsplan operationele doelen.

Sinds vorig schooljaar houdt de school in haar outputbeleid gegevens bij over het bereiken van de ontwikkelingsdoelen op het niveau van de pedagogische eenheid. Ze streeft ernaar om in de toekomst de verticale samenhang in de doelenselectie en het aanbod in kaart te brengen en te bewaken. Door het eerder minimale effect van deze eerste poging tot verticale afstemming, beseffen diverse teamleden dat de school hier aan het begin van een ontwikkelingsstraject staat.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Een aantal leraren heeft bij de voorbereiding oog voor de functionaliteit van het aanbod waarbij ze doordachte en doelgerichte acties en werkvormen plannen en de horizontale afstemming met de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, ict en wereldoriëntatie bewerkstelligen.

De verticale afstemming tussen sommige klasgroepen is eerder gebaseerd op informeel overleg op eigen initiatief. Leerlijnen krijgen een invulling op klasniveau en hebben op schoolniveau weinig invloed op doorgaande lijnen. Praatrondes worden veelal ingevuld door 'spreken en luisteren over het voorbije weekeinde'. De beperkt doelgerichte voorbereiding en uitvoering belemmeren een verticale samenhang binnen deze leerdomeinen. Op schoolniveau ontbreken enigszins richtinggevende afspraken die deze continuïteit bevorderen.

Voor de technische aspecten van lezen en schrijven worden subgroepen ingericht op basis van behaalde niveaus. Leerlingen sluiten op deze wijze nauwer aan bij het leerstofaanbod voor het verwerven van basisvaardigheden. Binnen deze niveaugroepen is de aandacht voor verdere differentiatie vooral gericht op tempo en hoeveelheid.

De logopedisten voorzien in verschillende klassen klasinterne of –externe differentiatie. Zij hebben naast hun disciplinegebonden doelen ook expliciet aandacht voor de functionaliteit van het geleerde en het stimuleren van de taalvaardigheid.

De zelfontwikkelde visie over functioneel leren is tot op heden weinig vertaald in concreet geplande acties. Daarnaast zorgt de vrijblijvendheid van deelname aan deze acties op beide vestigingsplaatsen voor breuklijnen in het aanbod. Het focussen op vooral de technische aspecten van het Nederlands in de meerderheid van de klaspraktijken belemmert eveneens het functioneel leren.

Het aantal leerlingen met thuistaal niet-Nederlands steeg de voorbije schooljaren. De school speelde hier gepast op in door 'taalklassen' in te richten. De GOK-leerkracht en de logopedisten stellen gelijkgerichte, thematische handelingsplannen op waarbij de nadruk ligt op functioneel taalgebruik en aandacht voor de sociaal-emotionele context.

De school kiest in haar GOK-beleidsplan voor het bevorderen van de taalvaardigheid van de leerlingen. Het optimaliseren van begrijpend lezen en het bevorderen van het leesplezier zijn belangrijke accenten. Stimulerende maatregelen hierbij zijn de investeringen in aantrekkelijk leesmateriaal voor klas- en schoolbibliotheken en het leesaanbod over de middag.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

Voor het domein schrijven/spelling vertrouwt de school op een onderwijsleermethode om een gradueel opgebouwd aanbod op maat van de leerlingengroep te verzekeren. Door het standvastig gebruik van het onderwijsleerpakket verliest een ontwikkelingsgerichte en leerstimulerende begeleidingsstijl aan kracht wat vaak resulteert in langdurige, stereotiepe klassikale werkvormen. Functioneel en/of creatief schrijven wordt vaak erg beperkt of eenzijdig ingevuld.

Een aantal leerkrachten kiezen resoluut voor een kwaliteitsvolle praktijk met oog voor activerende, gevarieerde werkvormen op maat van de leerlingengroep of subgroep waarbij betekenisvol leren centraal staat.

Na reflectie over de beperkte doeltreffendheid van langdurige individuele therapieën, schakelde het logoteam consequent over naar hoofdzakelijk geïntegreerde klasondersteuning waarbij taalstimulatie en -activering centraal staan. Het succes van deze multidisciplinaire, klasinterne samenwerking is sterk leerkrachtafhankelijk.

De teamleden hebben expliciete aandacht om een veilig klasklimaat te creëren waarbij een rustige werk- en leef sfeer wordt nagestreefd.

Evaluatiefase	De school beschikt tot op heden over een weinig gelijkgerichte visie voor de evaluatie van het leergebied.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	De vorderingen voor de technisch-cognitieve domeinen binnen het leergebied Nederlands worden geëvalueerd door de BLIO-leerkrachten en de therapeuten.
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	Hiervoor beschikt het team over een aantal afspraken wat betreft de frequentie en de gebruikte evaluatie-instrumenten.
<i>Valide</i>	De logopedisten en een beperkt aantal leerkrachten grijpen bij de evaluatie terug naar de vooraf geselecteerde doelen om hun onderwijs bij te sturen en het bepalen van een nieuwe beginsituatie.
<i>Betrouwbaar</i>	Sommige leerkrachten ontwikkelden autonoom evaluatiesystemen en – instrumenten om de procesevaluatie vorm te geven.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	Leerlingen krijgen tot op heden weinig of geen kansen tot zelfevaluatie.
<i>Procesevaluatie</i>	De evaluatie van de domeinen luisteren en spreken is eerder gericht op een subjectieve inschatting van leervorderingen dan op een gestructureerd bijhouden van het doelenbereik.
<i>Rapportering</i>	Op de eindklassenraad bespreekt het multidisciplinaire team de resultaten van de eigen en gestandaardiseerde taaltesten. De teamleden hanteren deze gegevens voor het bepalen van een nieuwe beginsituatie gericht op groepsvorming.
	De rapportering sluit aan bij de graad van verwerving van het aanbod en koppelt te weinig terug naar vooropgestelde doelen.

3.1.1.2 muzische vorming in type 1 - lager onderwijs, muzische vorming in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied muzische vorming streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclisch proces van handelingsplanning. Er is expliciete aandacht voor alle domeinen van het leergebied tijdens de doelenselectie, de voorbereiding en de uitvoering van de diverse activiteiten. Hierbij wordt tijdens de uitvoering efficiënt ingespeeld op de noden en interesses van de leerlingen. De leerkrachten muzische vorming streven een horizontale samenhang met de klaspraktijken na. Bovendien zijn ze zich bewust van het groeipotentieel om de beginsituatiebepaling, de evaluatie en de rapportering sterker te formaliseren.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

De beeldvorming voor het leergebied muzische vorming krijgt een eerder minimale invulling. De leerkrachten muzische vorming nemen het initiatief om de klasleerkrachten te bevragen waarbij mogelijke noden en sterktes worden gesignaleerd. Ze zijn zich bewust van het ontbreken van formele, richtinggevende criteria en afspraken voor het bepalen van een relevante beginsituatie. Bijgevolg is de beeldvorming weinig gericht op een doelenselectie op maat van de groep en/of de individuele leerling.

Het digitaal volgsysteem dat de handelingsplanning op individueel- en groepsniveau in kaart brengt, belicht enkel aspecten van de psychomotorische ontwikkeling die mogelijk een meerwaarde kunnen betekenen voor de beeldvorming.

De leerkrachten muzische vorming zijn niet aanwezig op de multidisciplinaire klassenraden. Het leergebied muzische vorming is minimaal onderwerp van bespreking tijdens de klassenraden. Informatie met een meerwaarde voor de klaspraktijk, zoals het systematisch peilen naar de interesses of sommige motorische vaardigheden van de leerlingen, worden op een informele manier verzameld.

Doelenselectiefase <i>Selectie ontwikkelingsdoelen</i> <i>Leerlingenkenmerken</i> <i>Op maat</i> <i>Harmonische ontwikkeling en</i> <i>optimale integratie</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	In beide vestigingsplaatsen hanteren de leerkrachten muzische vorming een servicedocument van de pedagogische begeleidingsdienst als leidraad en referentiekader voor de doelenselectie. Het servicedocument gebruikt de decretale ontwikkelingsdoelen type 8 als basis. De decretale ontwikkelingsdoelen type 1 worden hieraan toegevoegd, gekoppeld en gegroepeerd per domein. Daarnaast maken de leerkrachten muzische vorming eveneens gebruik van de geoperationaliseerde en geconcretiseerde subdoelen binnen het servicedocument. De leerkrachten muzische vorming selecteren bij de groepswerkplanning en de concrete lesvoorbereidingen expliciet domein- en leergebiedoverschrijdende doelen. Zo is er telkens een speelse en creatieve insteek naar de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en wereldoriëntatie. De verschillende domeinen komen aan bod. Toch krijgt het domein beeld in verhouding nog steeds de meeste aandacht. Bovendien voorzien sommige klasleerkrachten binnen de eigen klaspraktijk eveneens een aanbod muzische vorming met als hoofddaccent het domein beeld. Hierover bestaan geen richtinggevende, inhoudelijke afspraken.
Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	De leerkrachten muzische vorming bereiden de activiteiten voor in een functioneel en overzichtelijk groepswerkplan waarbij ze oog hebben voor gradatie en differentiatie. Het groepswerkplan garandeert een breed aanbod waarbij de uiteenlopende interesses en expressiemogelijkheden van de leerlingen aan bod komen. De horizontale samenhang met de klaspraktijk wordt deels verzekerd door het uitwisselen van WO-thema's, het opzetten van betekenisvolle klasprojecten en het systematisch inroosteren van extra-muros activiteiten zoals toneel- en filmvoorstellingen. Waar mogelijk, zinvol en/of wenselijk voor de individuele klasleerkracht sluiten de activiteiten van de leerkrachten muzische opvoeding hierbij aan. Het servicedocument van de pedagogische begeleidingsdienst inspireert de leerkrachten om een gradueel opgebouwd totaalaanbod voor te bereiden en aan te bieden. Het wordt eveneens aangewend om te reflecteren om eventuele hiaten en/of overaccentueringen op te sporen. Bij de planning van muzische vorming heeft de school ook aandacht voor vereiste vaardigheden in het vervolgonderwijs. In overleg met de klasleraar en/of de kinesisten zorgen de leerkrachten muzische vorming voor een aanbod dat de toeleiding vormt naar de beroepsgerichte vorming. De beschikbare ruimtes in vestigingsplaatsen zijn niet geschikt voor de doelenrealisatie van het domein drama.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	De leerkrachten muzische vorming bedienen zich van een rijke waaier van werkvormen en technieken waarbij efficiënt wordt ingespeeld op de noden en interesses van de leerlingen. Opvallend hierbij is de sterk ontwikkelingsgerichte, activerende en ondersteunende onderwijsstijl. Door een creatieve en gepersonaliseerde aanpak pogen zij een veilig klimaat te scheppen waarin leerlingen voldoende ontwikkelingskansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te exploreren. Een aanbod op maat wordt verzekerd door tal van differentiatiemogelijkheden en het aanreiken van stappenplannen om houvast te bieden bij complexere opdrachten. Multimediamiddelen worden systematisch aangewend om het beschouwen en beleven voldoende kansen te geven. De school organiseert over de middag zinvolle muzische activiteiten waarbij kinderen rijke kansen krijgen zich via diverse expressievormen te uiten.

Evaluatiefase	De leerkrachten muzische vorming ontwikkelden autonoom een impliciete visie en enkele richtinggevende afspraken om de evaluatie van het leergebied vorm te geven.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	De leerkrachten observeren gericht tijdens elke les of activiteit op basis van vooropgestelde concrete lesdoelen.
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	
<i>Valide</i>	Het evaluatiesysteem beoordeelt en beschrijft de creativiteit, de technische uitvoering en het nauwkeurig werken van elke leerling.
<i>Betrouwbaar</i>	Momenteel werken de leerkrachten muzische vorming een groeiboek uit die de selectie en het verwerven van doelen op lange termijn in kaart brengt.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	Het digitaal leerlingenvolgsysteem biedt de mogelijkheid om opmerkelijke positieve en/of negatieve aspecten binnen de muzische vorming te melden via een feitenfiche.
<i>Procesevaluatie</i>	Formele en vooral informele verkregen informatie wendt de school zelden aan om tijdens de klassenraden een nieuwe beginsituatie te schetsen en een doelenselectie te realiseren voor een volgend groeps- of individueel handelingsplan.
<i>Rapportering</i>	De rapportering beperkt zich tot een beschrijving van het aanbod en een beperkte beoordeling van de leerkrachten muzische vorming vanuit hun eigen perceptie. De rapportering is hierdoor weinig tot niet gelinkt aan de doelenselectie en de uitgevoerde permanente evaluaties. Het team is zich bewust van de groeimogelijkheden.
Deskundigheidsbevordering	De leerkrachten muzische vorming speelden gepast in op de aanbeveling van de vorige externe evaluatie om het leergebied breder te benaderen dan enkel het domein beeld. Ze verhoogden hun eigen deskundigheid over de verschillende domeinen van muzische vorming door doelgericht en stelselmatig externe nascholingen te volgen. Op eigen initiatief en informeel zetten ze maximaal in om inspirerend van elkaar te leren.

3.1.1.3 leren leren in type 1 - lager onderwijs, leren leren in type 8 - lager onderwijs

Voldoet niet

Voor het leergebied leren leren streeft de school in onvoldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclisch proces van handelingsplanning. Het ontbreken van een geïmplementeerde visie, het selecteren van doelen uit verantwoordingsperspectief, de vrijblijvende invulling van het aanbod, het ontbreken van enige verticale samenhang en de evaluatie die onvoldoende afgestemd is op de doelenselectie belemmeren in ernstige mate het handelingsplanmatig werken.

Beginsituatiebepaling	De werkgroep leren leren ontwikkelde een visie gebaseerd op de uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelenpunten. De implementatie van deze visie staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Het team is tot op heden weinig doordrongen van deze visie.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Functionele neerslag</i>	Daarnaast ontwikkelde de werkgroep leren leren eveneens een diagnostisch model om de beginsituatie van de leerlingen vast te stellen op vlak van gestructureerd, doel- en planmatig werken. Het instrument werd reeds door enkele individuele leerkrachten aangewend. Deze gegevensverzameling staat momenteel niet in relatie tot een doelenselectie op maat van de leerling.
<i>Opvolging</i>	Het door de school gangbare gehanteerde model dat de algemene beginsituatie van de leerlingen analyseert, leidt bij een beperkt aantal leerlingen tot een individueel handelingsplan met een te weinig concrete zorgvraag.
<i>Actualisering</i>	De verschillende invalshoeken van dit leergebied worden te weinig door het team erkend als richtinggevend voor de totale onderwijspraktijk.

Doelenselectiefase <i>Selectie ontwikkelingsdoelen</i> <i>Leerlingenkenmerken</i> <i>Op maat</i> <i>Harmonische ontwikkeling en</i> <i>optimale integratie</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelkaders</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	De decretale ontwikkelingsdoelen vormen het referentiekader voor de doelenselectie maar hebben weinig tot geen invloed op het verdere proces van handelingsplanning. Ontwikkelingsdoelen binnen de groepswerkplanning worden hoofdzakelijk vanuit verantwoordingsperspectief opgesomd. Vaak is de opsomming ruim, enkel geënt op de volledige groep. Deze werkwijze is weinig doelgericht en houdt nauwelijks rekening met specifieke, individuele noden van de leerlingen. De school heeft weinig of geen zicht op een systematiek om de ontwikkelingsdoelen van leren leren na te streven met aandacht voor de graduele en evenwichtige opbouw doorheen de schoolloopbaan van elke leerling. De divers gehanteerde leerlijnen hebben het statuut van een oplistings van ontwikkelingsdoelen en aandachtspunten waarbij de leerkracht individueel inschat dat deze voor zijn klaspraktijk belangrijk zijn. Van onderlinge afstemming tussen bepaalde klasgroepen is occasioneel sprake. Sommige titularissen stellen individuele handelingsplannen op met ontwikkelingsdoelen en operationele doelen voor bepaalde leerlingen. Dit als antwoord op de zorgvraag die zich opdringt volgens de leerkracht.
Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	De afspraken over hoe het leergebied leren leren wordt voorbereid en aangeboden binnen de werkroosters zijn vaag en voor interpretatie vatbaar. In meerdere klassen wordt de voorziene onderwijstijd vaak niet of beperkt ingevuld met stereotiepe randactiviteiten. Daarnaast worden de voorgestelde methodieken in mindere of meerdere mate intentioneel tot occasioneel of niet aangewend. Door deze leerkrachtgebonden invulling ontstaan breuklijnen in het aanbod en ontbreekt het aan samenhang en gradatie op schoolniveau. Sommige teamleden en therapeuten hebben expliciet aandacht tijdens het plannen van hun dagelijkse en specifieke activiteiten om de geselecteerde ontwikkelings- en tussendoelen voor leren leren via activerende werkvormen geïntegreerd na te streven binnen andere leergebieden.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	Sommige teamleden streven consequent de vooropgestelde doelen leren leren na in doelgerichte activiteiten en in hun lerarenstijl. Meerdere teamleden streven impliciet doelen leren leren na door het doelgericht organiseren van activerende werkvormen zoals partner-, hoeken- en/of contractwerk binnen een bewust veilige context. Ondanks de afspraak op schoolniveau wordt het gebruik van de methodiek om gestructureerd, doel- en planmatig te werken met aandacht voor zelfcontrole, zelden toegepast binnen de huidige klaspraktijken. De inrichting en aankleding van een aantal klassen is geenszins bevorderend voor activerende werkvormen en initiatief van leerlingen.
Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Systeem of instrument</i> <i>Gelinkt aan</i> <i>doelen/diagnostisch</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Procesevaluatie</i> <i>Rapportering</i>	De school ontwikkelde tot op heden nog geen gedragen visie en eenduidige afspraken om leren leren kwaliteitsvol te evalueren. De evaluatie tijdens de klassenraad is niet gelinkt aan de vooropgestelde doelen maar is vooral gebaseerd op een particulier aanvoelen van de leerkracht. Leerlingen krijgen weinig kansen tot zelfevaluatie waarbij systematisch gereflecteerd wordt over hun leren, mogelijkheden en aandachtspunten. De rapportering is niet gekoppeld aan de geselecteerde doelen en de evaluatie. Het rapport omvat enkele vaste items die de leerkracht autonoom quoteert. De graduele opbouw binnen de rapportering is quasi onbestaande.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

Voldoet niet

De staat van de gebouwen op beide campussen zijn van die aard dat ze niet beantwoorden aan actuele noden, inzichten en minimale verwachtingen inzake woonbaarheid, comfort, hygiëne en onderhoud van een school. Dit blijkt onder meer uit externe verslagen. Voor de vestiging in Erpe is er op relatief korte termijn een afdoende oplossing in zicht, maar voor de vestiging in Mere is er geen perspectief op verbetering, noch op korte noch op (middel)lange termijn. De behoorlijke administratieve organisatie en ondersteuning van het veiligheidsbeleid en de inzet van het onderhoudspersoneel is ontoereikend om de talrijke structurele problemen ten gronde op te lossen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van getuigschriften in het buitengewoon basisonderwijs conform de bijkomende vereisten? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** De schoolvisie is weinig richtinggevend voor het bepalen van keuzes in het onderwijsaanbod en de pedagogisch-didactische aanpak. De school beschikt over een aantal gradueel opgebouwde leerlijnen die niet altijd even consequent gevolgd worden of beperkt zijn tot het klaseigen aanbod. Daardoor ontstaan ernstige breuklijnen in het onderwijsaanbod waardoor de leerlijnen weinig meerwaarde bieden.
- De visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen sturen de doelenselectie op maat van de leerlingen eerder beperkt aan. Vanuit verantwoordingsperspectief worden voor alle leergebieden ontwikkelingsdoelen geselecteerd. Deze doelen leiden slechts tot algemene zorgvragen voor de individuele leerling of de groep. Ze worden te weinig vertaald in concrete, operationele tussendoelen die richting geven aan een planmatig nastreven van een doelgericht onderwijsaanbod.
- Ondersteuning** Het schoolbeleid besteedt veel aandacht aan de materiële zorgvragen van de leerlingen waarvan een aanzienlijke groep uit een zeer zwakke sociaal-economische context komen. Hierdoor boet de aandacht voor sturing van het afbakenen en realiseren van de onderwijsopdracht van de teamleden aan kracht in.
- De eindverantwoordelijkheid voor de groepswerkplanning is een individuele aangelegenheid van leraren. De gradatie van het aanbod en de opbouw van methodieken heeft hieronder te lijden. Het team doet te weinig beroep op de beschikbare leerlijnen en materialen over de groepen heen.
- De overlegcultuur tussen de verschillende leerkrachten heeft hoofdzakelijk een informeel karakter waardoor ze minder bindend zijn. Sommige subteams zijn zelfsturend en –regulerend en leveren inspanningen om het onderwijsaanbod en de pedagogisch-didactische aanpak op elkaar en sterk op de noden van de leerlingen af te stemmen.
- Doeltreffendheid** Onderwijseffecten voor wiskunde en Nederlands worden op groepsniveau verzameld. De gegevens bemoeilijken een effectieve analyse in functie van het borgen of bijsturen van het onderwijsaanbod of de gebruikte methodiek.
- De school verzamelt en overlegt op regelmatige basis met het secundair onderwijs over de resultaten van leerlingen in het vervolgonderwijs. Op basis van deze gegevens werden een aantal relevante bijsturingen in de schoolwerking gerealiseerd.
- Wegens de beperkte transparantie en opvolging van afspraken geven leerkrachten hier hun eigen invulling aan waardoor er een gebrek aan een gelijkgerichtheid in aanbod en aanpak ontstaat.

Ontwikkeling Sommige leerkrachten ervaren het gebrek aan aansluiting bij de zorgvragen van de leerlingen en gaan op zoek naar werkvormen en methodieken die het aanbod verrijken en verlevendigen. Particuliere initiatieven leiden soms tot implementering op schoolniveau.

De school speelde deels gepast in op de aanbevelingen die tijdens de vorige externe evaluatie werden geformuleerd. Zo heeft het schoolbeleid de aandacht voor alle leergebieden bij de doelenselectie evenwichtig verdeeld. Verder werden de planningsdocumenten vormelijk en deels inhoudelijk op elkaar afgestemd. Sommige klassen slagen er ook in de link met het functionele te bewaken en de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden na te streven.

Vanuit de bereidheid van leerkrachten om zich te blijven ontwikkelen, zette de school een beleid op om ICT-vaardigheden bij zowel leerkrachten als leerlingen te verhogen. De school investeerde doortastend en planmatig in digitale schoolborden. Over het algemeen hanteren de meeste leerkrachten multimedia geïntegreerd bij de realisatie van het onderwijsaanbod.

Leerkrachten consulteren elkaar om expertise op ICT-vlak met elkaar te delen. De hoogste pedagogische eenheden van het onderwijs type 8 paste haar visie over het leergebied Frans aan in overeenstemming met de huidige gangbare visie op het leergebied. Er is expliciet aandacht voor een communicatieve taaldidactiek waarbij de vaardigheden luisteren, spreken, in interactie gaan en lezen centraal staan

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft permanent aandacht voor het sociaal en emotionele welbevinden van de leerlingen. Ze beschouwt dit als een belangrijke pijler in haar werking. Alle medewerkers zijn zich bewust van deze visie en de begeleidingsstijl is doorgaans opbouwend en gericht op het bevorderen van het zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

Zowel het team van type 1 als het team van type 8 ontwikkelde recentelijk een visietekst rond gedragsbeleid. In deze tekst zijn naast een aantal algemene uitgangspunten ook concrete afspraken rond conflicthantering en straffen en belonen opgenomen. De implementering van deze visietekst en de daarbij geformuleerde afspraken is tot op heden minimaal opgestart.

De sociaal-emotionele begeleiding wordt binnen de handelingsplanning in de meeste klassen eerder vaag omschreven met zelden geoperationaliseerde doelen waaraan acties tot op niveau van de leerling gekoppeld worden. De context van de leerling krijgt evenwel de nodige aandacht.

Ondersteuning De orthopedagogen die aan de school verbonden zijn, verzorgen de externe relaties in het kader van doorverwijzingen en contacten met buurt- en welzijnsinitiatieven. Zij vormen samen met de BLIO-leerkrachten aanspreekpunten voor de opvang en begeleiding van individuele leerlingen. Op deze wijze zorgen zij vooral voor randvoorwaarden die het leren van de kinderen faciliteren.

Binnen de diverse verslagen, de planningsdocumenten en de rapportering is de aandacht voor een positief en respectvol taalgebruik over de leerlingen en hun context sterk leerkrachtafhankelijk. Hier heeft de gelijkgerichtheid nog duidelijke groeimogelijkheden.

- Doeltreffendheid** Op schoolniveau gebruikt het team een methode om leef- en omgangsvormen in de kijker te plaatsen. In gemeenschappelijke activiteiten worden leerlingen ingeleid in deze thema's. Een aantal leraren verdiepen deze werking binnen hun eigen klasgroep.
Het ruime aanbod uit verschillende domeinen tijdens de middagpauze is een hefboom tot zinvolle vrijetijdsbesteding. Net als de schoolkrant biedt het structureren van deze vrijetijdsbesteding een merkbaar preventief effect.
- Ontwikkeling** De school ontwikkelde een orthotheek met materialen en methodieken die de sociale en emotionele begeleiding op school-, klas-, en leerlingniveau mogelijks kan inspireren en vorm geven.
Leerkrachten die jarenlang expertise opbouwden omtrent de sociaal-emotionele begeleiding van kinderen, worden maximaal ingezet in klassen met specifieke sociaal-emotionele zorgvragen en noden

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, Kwaliteitszorg, Leiderschap, Visieontwikkeling	Vanuit respect en vertrouwen in de individuele expertise van personeelsleden streeft de directeur doelbewust een democratisch gedeeld leiderschap na. Deze leiderschapsstijl wordt sterk geapprecieerd bij de teamleden en leidt in vele gevallen tot een impliciete zelfsturing bij de teamleden. De directeur maakt gebruik van een ondersteunend netwerk voor de realisatie van het schoolbeleid. Zij doet daarvoor beroep op een kernteam en diverse werkgroepen. Bij afwezigheid van de directeur op één van de vestigingsplaatsen zijn er heldere afspraken wie het aanspreekpunt is en welke mandatering deze plaatsvervangers krijgen toebedeeld. Subteams binnen één van de vestigingsplaatsen, de GOK-werking, losse samenwerkingen tussen leerkrachten en/of paramedici en ook individuele leerkrachten geven impulsen om het pedagogisch-didactisch denken en handelen te versterken, te verdiepen, te vernieuwen en aan gelijkgerichtheid te doen winnen. Het schoolbeleid apprecieert dit en staat open voor deze impulsen. Het is nog geen verworvenheid om deze vernieuwingsprocessen op te volgen en bestendig in de totale schoolwerking te verankeren. Vanuit formele en informele contacten, personeelsbevragingen,... werkt het schoolbeleid een prioriteitenplanning uit met korte- en langetermijndoelen. Werkgroepen ontwikkelen vervolgens een visietekst over een specifiek element van de schoolwerking. Het verdere gefaseerde implementatietraject met doorgedreven aandacht voor concretisering, reflectie, opvolging en verankering krijgt nog te beperkte aandacht. De school beschikt over een cultuur waarbij overlegmomenten met een informeel karakter domineren. De interne doorstroming, het overzicht en de aansturing boet hierdoor enigszins aan kracht in. Personeelsvergaderingen hebben door de groepsgrootte van het schoolteam vooral een mededelend karakter. Het kernteam is voor de directie een waardevol reflectieorgaan waar inhoudelijke en vooral organisatorische maatregelen worden afgetoetst. Daarnaast vinden enkele formele overlegmomenten plaats tussen diverse onderwijsparticipanten. Zowel de prioritering, de interne doorstroming, de multidisciplinaire samenstelling en de aansturing hebben nog groeimarge. De school investeert al enkele schooljaren in de overschakeling naar een digitaal platform om de handelingsplanmatige werking in beeld te brengen. De meeste teamleden ervaren deze omschakeling als een meerwaarde om de evoluties en vorderingen van de leerlingen op lange termijn in kaart te brengen. Hierbij is ook nadrukkelijk aandacht om de privacy van de leerlingen en hun context te waarborgen.
---	---

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De efficiënte gegevensverzameling bij de brede beeldvorming voor het leergebied Nederlands.
- De aandacht voor alle domeinen van het leergebied Nederlands bij de doelenselectie.
- De impulsen om het taalvaardigheidsonderwijs en het functioneel taalgebruik binnen alle klassen te introduceren.
- Het doelgericht inspelen op het groeiend aantal leerlingen met andere thuistaal door het organiseren van 'taalklassen'.
- De expliciete aandacht voor alle domeinen van het leergebied muzische vorming tijdens de doelenselectie, de voorbereiding en de uitvoering.
- Het realiseren van een aanbod op maat tijdens de lessen muzische vorming met aandacht voor de horizontale afstemming met andere leergebieden.
- Het reflecterend vermogen van de leerkrachten muzische vorming om de handelingsplanmatige aanpak binnen het leergebied verder kwaliteitsvol uit te bouwen.
- De aandacht bij sommige teamleden om geselecteerde ontwikkelings- en operationele doelen voor leren leren gericht te integreren binnen andere leergebieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor de sociaal-emotionele zorgvragen van leerlingen uit een zwakke sociaal-economische context.
- De bijzondere aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en het creëren van een veilig klas- en schoolklimaat.
- De contacten met het vervolgonderwijs in functie van het bijsturen van het onderwijsaanbod.
- De doorgedreven aandacht bij sommige teamleden om een functioneel onderwijsaanbod te realiseren.
- De aandacht om het onderwijsaanbod Frans en ICT te vernieuwen
- Het gebruik op schoolniveau van een methodiek om leef- en omgangsvormen in de kijker te plaatsen.
- Het ruime spelaanbod over de middag.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld en gewaardeerd leiderschap van de directeur.
- De duidelijke afspraken op organisatorisch vlak.
- De appreciërende houding van de directeur ten aanzien van vernieuwingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het formuleren van concrete zorgvragen op niveau van de groep of de leerling binnen het cyclisch proces van handelingsplanning.
- De verticale afstemming tussen de verschillende klasgroepen versterken voor het leergebied Nederlands.
- De domeinen spreken en luisteren binnen het leergebied Nederlands doelgerichter voorbereiden en uitvoeren in functie van de zorgvragen van de leerlingen.
- Afstemmen van de evaluatie op de geselecteerde doelen in de meeste klasgroepen.
- Afstemmen van de rapportering op de geselecteerde doelen in de meeste klasgroepen.
- De school beschikt nog niet over een uitgeschreven procedure die het aankoop- en indienststellingsbeleid regelt.
- Geparkeerde wagens op het schoolterrein zijn in de vestiging van Mere een belemmering voor het spel en een vlotte doorgang van kinderen.
- Gevaarlijke producten worden niet stevast achter gesloten deuren bewaard.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht vanuit het middenkader voor de handelingsplanning en de realisatie van de onderwijsopdracht.
- Onderwijseffecten verfijnd in beeld brengen in functie van het bijsturen of borgen van het onderwijsaanbod.
- De sociaal en emotionele begeleiding handelingsplanmatig verfijnen.
- Een meer gerichte aanwending van de sterk uitgebouwde orthotheek.

Wat betreft het algemeen beleid

- Opvolgen, sturen en bijsturen van implementatieprocessen zodat de onderlinge afstemming en de gelijkgerichte handelingsplanmatige aanpak tussen de teamleden bevorderd wordt.
- Formaliseren van diverse, rijke en waardevolle informele overlegmomenten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het proces van handelingsplanning voor het leergebied leren leren vanuit de visie en de uitgangspunten van de geselecteerde ontwikkelingsdoelen en/of eindtermen realiseren zodat kwaliteitsvol onderwijs, afgestemd op de zorgvragen van de leerlingen, mogelijk wordt en de harmonische ontwikkeling en optimale integratie van elke leerling meer kansen krijgt.
- Zorg voor concrete perspectieven op een afdoende en grondige oplossing voor de huisvesting van de vestigingsplaats Mere met inachtneming van een redelijke termijn en van actuele verwachtingen omtrent bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor **type 1 - lager onderwijs** omwille van het onvoldoende handelsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor leren leren.
 - * voor **type 8 - lager onderwijs** omwille van het onvoldoende handelsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen voor leren leren.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-09-2016** opnieuw een controle uit.

ONGUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'**.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling opgestart.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan Mestdagh de inspecteur-verslaggever	Ingrid VAN DEN HEUVEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

9 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen een termijn van 60 kalenderdagen na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

De Vlaamse regering keurde het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **1 januari 2017**.