



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! medisch pedagogisch instituut De Luchtballon Genk te GENK

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 3442

Instelling GO! medisch pedagogisch instituut De Luchtballon Genk

Directeur Yolanda VANRUSSELT

Adres Richter 25 - 3600 GENK

Telefoon 089-50.00.50

Fax 089-81.16.10

E-mail mpi.genk@g-o.be

Website www.mpideluchtballon.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Maasland

Adres Halmstraat 12 - 3600 Genk

Scholengemeenschap BaO/SGR14/SGE1

Adres Zonhoverweg 67 - 3600 GENK

CLB CLB vh GO Genk - Maasland

Adres Weg naar As 199_A - 3600 GENK

Dagen van het opvolgingsbezoek 29-04-2014

Einddatum van het opvolgingsbezoek 29-04-2014

Datum bespreking verslag met de instelling 29-04-2014

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan VAN EECKHOUT

Teamleden Frieda THIELS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 communicatie en taal in type 2 - lager onderwijs, taal: Nederlands in type 8 - lager onderwijs	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 14-03-2011 tot 17-03-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

type 2 - lager onderwijs

communicatie en taal

type 8 - lager onderwijs

taal: Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 communicatie en taal in type 2 - lager onderwijs, taal: Nederlands in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

De school levert binnen beide types voldoende inspanningen om via het cyclische proces van handelingsplanning ontwikkelingsdoelen voor Nederlands (type 8) of communicatie en taal (type 2) te selecteren en na te streven. De teamleden hanteren binnen de eigen leerlijnen decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader voor een evenwichtige doelenselectie op maat van de leerling. De multidisciplinaire klassenraden bespreken de geëvalueerde doelen en deze leiden tot het formuleren van een nieuwe beginsituatie.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging*

De handelingsplanning vertrekt vanuit een ruime en gedegen beeldvorming en geeft de beginsituatie weer van alle domeinen. De verzamelde test- en observatiegegevens worden besproken tijdens de klassenraad. Deze bespreking leidt tot de afbakening van concrete zorgvragen op maat van de leerling en/of een leerlingengroep. Het digitaal platform ondersteunt in belangrijke mate de afstemming tussen de verschillende fasen van handelingsplanning.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

De beeldvorming is bepalend voor de doelenselectie, voor het vormen van pedagogische eenheden en voor het inschakelen van additionele hulp. Leerkrachten en therapeuten selecteren in overleg doelen voor alle domeinen binnen het leergebied in functie van de zorgvragen van de leerlingen. Conform de uitgangspunten van het onderwijs type 2 en 8 is deze selectie gericht op een streven naar een harmonische ontwikkeling en optimale integratie. De school zet een talenbeleid op en legt vanuit haar visie op taalvaardigheidsonderwijs de focus op spreken en luisteren.

De zelfontwikkelde leerlijnen zijn geïnspireerd op de decretale ontwikkelingsdoelen en zichtbaar gradueel opgebouwd en faciliteren tevens de verticale samenhang. Mede door de uitwerking van subdoelen voor beide types gebeurt de doelenselectie op maat. Uitzonderlijk en indien relevant selecteren teamleden ook ontwikkelingsdoelen vanuit andere types. Bij de doelenselectie houden de teamleden rekening met de specifieke leerlingenkenmerken. In de type 2-afdeling voorzien de teamleden doelen gericht op functioneel en

maatschappelijk lezen en schrijven. Indien relevant selecteren de leerkrachten ook doelen voor preverbale communicatie. Rekening houdend met hun toekomstperspectief selecteren de leerkrachten van de type 8-klassen specifieke doelen op maat zodat een overstap naar het gewoon (secundair) onderwijs eventueel tot de mogelijkheid kan behoren.

Therapeuten ontwikkelden eigen leerlijnen waar eveneens de ontwikkelingsdoelen herkenbaar aanwezig zijn.

Ouders krijgen, al dan niet rechtstreeks, kansen om bij de doelenselectie hun verwachtingen te uiten.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting*

De geselecteerde doelen binnen de leerlijn zijn het referentiekader om een breed aanbod op maat voor te bereiden. De ruim omschreven (sub)doelen worden verder geconcretiseerd en geoperationaliseerd binnen de dagplanningen. Nog niet alle leerkrachten zijn even vaardig in het voorzien van een concrete en doelgerichte planning. Leerkrachten gebruiken verschillende bronnenmaterialen om het aanbod te stofferen.

Het elektronisch platform voorziet individuele handelingsplannen en groepswerkplannen die het (gedifferentieerd) aanbod, de aanpak en de organisatie aansturen.

Na overleg bieden therapeuten enerzijds discipline-eigen therapieën aan en anderzijds ook klasinterne ondersteuning, onder meer tijdens het hoekenwerk, in functie van de zorgvragen van de leerlingen. Hierbij vormt hun specifieke deskundigheid een meerwaarde aan het geboden onderwijs.

Het remediërende onderwijs evolueert stilaan naar een meer klasinterne werking. Hierdoor ontstaan er kansen naar transfer van geleerde inhouden en naar expertise-uitwisseling. De ondersteuning vertrekt vanuit de zorgvragen van de leerlingen. In een aantal situaties beperkt het remediërende onderwijs zich nog te veel op momentane interventies.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren*

Het team streeft onderwijs op maat na door het hanteren van onder meer actieve werk- en groeperingsvormen. Verschillende differentiatievormen en methodieken, tot individueel onderwijs toe, zorgen voor een aangepast aanbod dat overeenstemt met het groeps- en/of individueel handelingsplan. Niet alle leerkrachten benutten even sterk en kwaliteitsvol de mogelijkheden om, ook zonder hulp van derden, onderwijs op maat te voorzien.

De leerkrachten maken doordacht gebruik van pictogrammen en beeldtaal om de gesproken taal te ondersteunen. De school maakte een positieve evolutie door om binnen het taalonderwijs het aanbod af te stemmen op functionele en levensnabije contexten. De doelgerichte en gestructureerde aandacht voor thema-, school- en instructietaal vertoont nog een groeimarge. Schoolafspraken hieromtrent ontbreken.

De teamleden leveren gewaardeerde inspanningen om de leerstijl van de leerlingen te achterhalen en hierop het leerproces af te stemmen door accenten te leggen op meer visuele, auditieve of sensorische benadering. De teamleden maken hierbij ook gebruik van verschillende communicatievormen zoals beeldtaal, basale communicatie en een methode waarbij sleutelwoorden ondersteund worden door gebaren. Meerdere preverbale communicatievormen staan in de steigers.

De teamleden creëren een veilig klas- en schoolklimaat waardoor kinderen ruime kansen krijgen om zich talig te uiten. Meerdere initiatieven ondersteunen het leesonderwijs en zetten aan tot leesmotivatie. Het gebruik van informatie- en communicatietechnologie als ondersteuning en/of differentiatiemiddel binnen de klaspraktijk kent nog een ruime groeimarge.

Het dyslexiebeleid is in ontwikkeling. De sensibilisering hieromtrent is lopende en leerkrachten worden vaardiger gemaakt in het herkennen en signaleren van deze problematiek. De school voorziet aangepaste maatregelen. Het systematisch gebruik van een compenserend computerprogramma is alsnog niet aan de orde.

Evaluatiefase

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Evenwichtig en representatief

Procesevaluatie

Rapportering

Het verband tussen de zorgvraag, de geselecteerde (ontwikkelings)doelen, het aanbod en de observatie-/evaluatiegegevens is expliciet aanwezig. Het elektronisch platform is hierbij een hulp. De aandacht voor breed evalueren is in positieve ontwikkeling. De teamleden hanteren de evaluatiegegevens voor het bepalen van een nieuwe beginsituatie/zorgvraag.

Meerdere leerkrachten hebben oog voor vormen van proces- en zelfevaluatie. Het team is zoekende om voor een aantal taalaspecten, zoals spreken en luisteren, aangepaste genormeerde tests af te nemen.

Het leerlingenrapport geeft een bondig overzicht weer van de vorderingen van de leerlingen voor de verschillende taalaspecten. De rapportering van de observatie-/evaluatiegegevens voor de minder gemakkelijk meetbare domeinen is in een aantal klassen aan reflectie toe. Met het voorziene 'draaiboek' wil het beleidsteam de kwaliteit van de rapportering optimaliseren.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

De school besteedde ruime aandacht aan de professionalisering van het team.

Interne en externe nascholingen zorgden voor de nodige input. Interne expertise wordt aangeboord om vaardigheden en inzichten te multipliceren.

De school deed een beroep op de netgebonden pedagogische begeleiding om een verbetertraject uit te zetten en te ondersteunen.

Kwaliteitszorg

Voor meerdere aspecten binnen het taalonderwijs ontwikkelde het team een schooleigen visie die de gezamenlijke doelgerichtheid ondersteunt.

Beleidsmedewerkers besteden systematische aandacht aan de kwaliteit van het cyclische proces van handelingsplanning. De kwaliteitswijzer voor activiteiten 'spreken en luisteren' is een voorbeeld van goede praktijk om op basis van zelfreflectie de didactische aanpak en de leerkrachtvaardigheden hieromtrent in kaart te brengen en te optimaliseren.

Outcomes en leerlingenresultaten/-vorderingen vormen alsnog minder een uitgangspunt om de onderwijskwaliteit op typeniveau te bewaken en bij te sturen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor type 2 - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan VAN EECKHOUT de inspecteur-verslaggever	Yolanda VANRUSSELT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	