

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Eekhoorn Wemmel te WEMMEL

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	3327
Instelling	GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Eekhoorn Wemmel
Directeur	Annicq VANDEN BERGHE
Adres	Is. Meyskensstraat 75 - 1780 WEMMEL
Telefoon	02-460.43.62
Fax	02-461.06.99
E-mail	annicq.vanden.berghe@ringscholen.be
Website	www.eekhoorn.sgr9.g-o.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Ringscholen
Adres	Zijp 18 - 1780 WEMMEL
Scholengemeenschap	Ringscholen
Adres	Zijp 18 - 1780 WEMMEL
CLB	GO! CLB De Ring Halle
Adres	Willamekaai 19 - 1500 HALLE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-01-2014; 08-01-2014; 09-01-2014; 10-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	14-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Mestdagh
Teamleden	Jan Van Eeckhout, Anne Vanwelden
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Nederlands in type 1 - type 3 - type 8.....	8
3.1.1.2 muzische vorming in type 1 - type 3 - type 8	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Onderwijsaanbod	14
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	15
4.3 Afstemming met partners	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - de beginsituatiebepaling
 - de doelenselectiefase
 - de voorbereidingsfase
 - de uitvoeringsfase
 - de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Eekhoorn te Wemmel is gelegen aan de rand van Brussel. Bijgevolg komt het grootste deel van de leerlingen uit het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de Brusselse rand. De school is een afspiegeling van de multiculturele omgeving wat leidt tot een diversiteit van de leerlingenpopulatie op sociaal-cultureel, godsdienstig en sociaal- economisch vlak. De school richt onderwijs in voor leerlingen met licht mentale beperkingen van het type 1, leerlingen met leerstoornissen van het type 8 en leerlingen met gedrags- en emotionele stoornissen van het type 3. Voor deze laatste groep stelt de school typegemengde klasgroepen samen.

Uit de resultaten van beschikbare controles van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Het meest recente brandpreventieverslag heeft een vermelding 'voldoet niet'. Voor de paviljoenen en de heraanleg van de speelplaatsen is er op relatief korte termijn een afdoende oplossing in zicht.

Tijdens deze doorlichting lag de focus voor het erkenningsonderzoek op de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Voor het leergebied Nederlands levert de school voldoende inspanningen om via het cyclische proces van handelingsplanning doelen te selecteren en na te streven. Voor het leergebied muzische vorming levert de school onvoldoende inspanningen om via het cyclische proces van handelingsplanning doelen te selecteren en na te streven.

De school ontwikkelde voor de verschillende doelgroepen/aangeboden types visies op Nederlands met expliciete aandacht voor taalvaardigheid. De werking van het gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) ondersteunt en stuurt het taalvaardigheidsonderwijs systematisch en deskundig aan. Logopedisten zorgen voor een brede beeldvorming wat zich vertaalt in een doelenselectie voor alle domeinen van het leergebied. De gradueel opgebouwde leerlijn is richtinggevend om een aanbod voor te bereiden en uit te voeren op maat van de leerling. Logopedisten ondersteunen klasintern en -extern in functie van de zorgvraag van de leerling. De multidisciplinaire klassenraad evalueert tussentijds en op het einde van het schooljaar de geselecteerde doelen wat leidt tot een nieuwe beginsituatie. De aandacht voor creatief schrijven, de expliciete aandacht voor gelijkgericht pedagogisch-didactisch handelen en de afstemming van de rapportering op de ouders hebben nog groeimarge.

Voor muzische vorming beschikt de school over een weinig doorleefde visie. De ontwikkelde leerlijn met aandacht voor de vijf domeinen van het leergebied stuurt onvoldoende de handelingsplanmatige aanpak aan. Het bepalen van een beginsituatie heeft weinig invloed op het verdere proces van handelingsplanning. Muzische vorming is evenmin onderwerp van gesprek tijdens de klassenraad. De doelenselectie is bijgevolg een exclusieve aangelegenheid van de klasleerkracht wat de verticale afstemming van het aanbod belemmert. Het onderwijsaanbod vormt overwegend het uitgangspunt voor de doelenselectie. Binnen meerdere klaspraktijken leidt dit tot een overaccentuering van het domein beeld. Leerlingen krijgen evenwel rijke kansen tot zelfreflectie en -evaluatie. Tijdens het organiseren van zinvolle projecten heeft de school expliciete aandacht voor toonmomenten op school- en klasniveau.

De inspectie onderzocht ook de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod, de sociale en emotionele begeleiding, de afstemming met externe partners en het algemeen beleid.

Om het onderwijsaanbod doelgericht vorm te geven, ontwikkelde de school voor alle leergebieden leerlijnen met de decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader. Het digitaal platform werkt ondersteunend bij de handelingsplanning en zorgt voor een merkbare verlaging van de planlast. Meerdere teamleden slagen erin binnen het onderwijsaanbod een horizontale samenhang te realiseren. Door het ontbreken van formele overlegstructuren stuurt het schoolbeleid enkel het onderwijsaanbod bij vanuit aanvoelde noden.

De school slaagt er doorgaans in een veilige leef- en leeromgeving te creëren voor de leerlingen met specifieke noden. Binnen de planningsdocumenten is ruimschoots aandacht voor begeleidingsstijl en aanpak. Dit vertaalt zich onvoldoende in het systematisch reflecteren over leerkrachtenstijl en het effect hiervan op de sociale en emotionele begeleiding van leerlingen. De gedragsbegeleiding op leerlingenniveau is doelgericht, op maat van de leerling en structureel ingebed in de schoolorganisatie. De aandacht is groeiende om de samenwerking met ouders te vergroten.

Er is een spanningsveld tussen enerzijds verwachtingen van teamleden en anderzijds de mogelijkheden van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Hierdoor mist de ondersteuning kansen om direct en effectief in te spelen op zorgvragen van leerlingen en hun context. Het ontbreekt momenteel aan een formeel breed draagvlak om de samenwerking met het CLB te evalueren en te optimaliseren. Het team ervaart de samenwerking met het CLB voor de opvolging van problematische afwezigheden en de oriëntering van de schoolverlaters als degelijk.

Het algemeen beleid van de school spant zich in om haar bereikbaarheid en betrokkenheid bij het klas- en schoolgebeuren te verhogen. Het ontbreekt vooralsnog aan systematiek, structureel frequent formeel overleg, externe ondersteuning en kansen tot participatie om doelgericht het welbevinden van de teamleden te versterken.

Hoewel de inspanningsverplichting van de school voor het leergebied muzische vorming nog niet voldoet, formuleert het inspectieteam een gunstig advies voor dit leergebied. Binnen de diverse klaspraktijken is er voldoende verantwoordelijkheidszin en expertise om het tekort op korte termijn zelfstandig aan te pakken. De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid' en voor de regelgeving formuleert de inspectie een gunstig advies beperkt in de tijd.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

type 1 - lager onderwijs

muzische vorming, Nederlands

type 3 - lager onderwijs

muzische vorming, Nederlands

type 8 - lager onderwijs

muzische vorming, taal: Nederlands

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Afstemming met partners

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Nederlands in type 1 - type 3 - type 8

Voldoet

Voor het leergebied Nederlands streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. De school implementeerde een zelfontwikkelde visie op het leergebied. De teamleden hanteren binnen de eigen leerlijn decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader voor een evenwichtige doelenselectie op maat van de leerling. De multidisciplinaire tussentijdse - en eindklassenraden evalueren de geselecteerde doelen en leiden tot het formuleren van een nieuwe beginsituatie.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering*

De school ontwikkelde voor de klasgroepen type 1-3 en 8-3 een visie op taalonderwijs. Beide visies steunen op de uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen type 1 en type 8. De school slaagt erin de visies te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Het logoteam spant zich in om tot een relevant totaalbeeld van elke leerling voor Nederlands te komen. Nieuwe leerlingen worden in de mate van het mogelijke voor de start van het schooljaar getest. Hiervoor hanteert het logoteam genormeerde testen voor spelling, technisch en begrijpend lezen. Tijdens de afname van de testen observeert de logopedist gericht de spreek- en luistervaardigheden van de nieuwe leerling. Informatie van de vorige school en/of het inschrijvingsprotocol wendt het team in beperkte mate aan voor het bepalen van de beginsituatie. Het resultaat van de test begrijpend lezen is richtinggevend voor de klassamenstelling. Sociaal-emotionele kenmerken en de leeftijd van de leerling zijn eveneens bijkomende criteria. De verzamelde test- en observatiegegevens worden besproken tijdens de klassenraad. De klassenraad formuleert zorgvragen op maat van de leerling en/of leerlingengroep. Deze leiden eveneens tot een situering van de leerling op de zelfontwikkelde leerlijn voor de domeinen lezen en schrijven. Recentelijk introduceerde en operationaliseerde de school een digitaal platform. Dit digitaal platform ondersteunt in belangrijke mate de afstemming tussen de verschillende fasen van handelingsplanning. Eveneens verlaagt het platform volgens de meeste teamleden de planlast.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

Na de beginklassenraad werkt de klastitularis autonoom het groepswerkplan uit waarbij de zelfontwikkelde leerlijn de leidraad is. Hiervoor selecteert de leerkracht doelen voor alle domeinen binnen het leergebied in functie van de zorgvragen van de leerlingen. De nadruk ligt hierbij zowel op kennis, vaardigheden en attitudes. Conform de uitgangspunten van het onderwijs type 1 en 8 is deze selectie gericht op een streven naar een harmonische ontwikkeling en optimale integratie.

De zelfontwikkelde leerlijnen zijn geïnspireerd op de decretale ontwikkelingsdoelen en zichtbaar gradueel opgebouwd. Voor de doelenselectie binnen het groepswerkplan houdt de klasleerkracht rekening met reeds geselecteerde en/of bereikte doelen van voorafgaande schooljaren.

Afhankelijk van de zorgvragen en volgens afspraak op de klassenraad, selecteert de leerkracht aansluitend relevante doelen op maat van de leerling binnen het individueel handelingsplan.

De logopedisten ontwikkelden eigen leerlijnen waar eveneens de ontwikkelingsdoelen herkenbaar aanwezig zijn. Vanuit de leerlijn en volgens afspraak selecteren de logopedisten doelen voor het individueel en/of groepswerkplan in functie van de zorgvragen van de leerling(en).

Een beleidsondersteuner gaat binnen het digitaal platform na of de geselecteerde doelen overeenstemmen met de geformuleerde zorgvragen op de klassenraad. Hierover krijgen de leerkrachten bruikbare feedback voor de doelenselectie.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting*

De geselecteerde doelen binnen de leerlijn zijn het referentiekader om een breed aanbod op maat voor te bereiden gericht op de specifieke leerlingenkenmerken.

De ruim omschreven doelen worden verder geconcretiseerd en geoperationaliseerd binnen de dagplanningen, gekoppeld aan de wijze van aanpak en de evaluatie.

De meeste klassen slagen erin functioneel taalonderwijs voor te bereiden waarbij doelgericht aandacht is voor taalvaardigheidsonderwijs. De GOK-werking stuurt en ondersteunt het taalvaardigheidsonderwijs met expliciete aandacht voor betekenisvolle contexten, communicatief handelen en een rijk taalaanbod met kansen om taal te produceren. Hierdoor is onder meer de groeiende oplettendheid voor thema-, school- en instructietaal in vele klassen merkbaar aanwezig.

Bij de voorbereiding van het aanbod reflecteren de meeste teamleden om inhoud uit bestaande onderwijsleerpakketten te vertalen naar functionele contexten die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Enkel voor aanvankelijk lezen vertrouwen de teamleden systematisch op een bestaand onderwijsleerpakket.

De logopedisten sturen per entiteit in belangrijke mate het taalonderwijs aan. Zij stellen de diverse klasdoorbrekende, - interne en -externe groepen samen in functie van de zorgvragen van de leerlingen.

Tijdens de maandelijkse overlegmomenten op entiteitsniveau komen de teamleden weinig tot een multidisciplinaire besluitvorming die richtinggevend is voor het pedagogisch-didactisch handelen binnen de doelgroep. Vooral binnen het onderwijs type 8-3 vertoont het aanbod hierdoor breuklijnen. De school vertrouwt te veel op een informele afstemming bij de voorbereiding en de uitvoering van het aanbod.

In de klassen wordt doelbewust onderwijstijd voor de domeinen spreken en luisteren voorzien waarbij aandacht is voor taalgebruik, taalvorm, taalinhoud en luister- en spreekattitudes. De meeste leerkrachten slagen er in om deze domeinen expliciet en doelgericht te koppelen aan de leergebieden leren leren, wiskunde, muzische vorming, wereldoriëntatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vooral bij de uitwerking van projecten is deze systematiek sterk aanwezig.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren*

Diverse teamleden hanteren activerende en stimulerende werkvormen om spreken, luisteren en lezen optimale kansen te geven. De 'taal-o-theek' binnen het GOK-beleid inspireert in belangrijke mate om een rijke en taalstimulerende omgeving te creëren met aandacht voor onderwijs op maat.

De teamleden maken doordacht gebruik van pictogrammen en beeldtaal om de gesproken taal te ondersteunen. Daarnaast is (recent) het gelijkgericht gebruik van school-, instructie- en rekentaal zichtbaar aanwezig in de klasbeelden.

Opvallend is eveneens het aanwenden van een leerstimulerende begeleidingsstijl

door een meerderheid van de teamleden.

Het communiceren via en met ICT is momenteel weinig gericht op maatschappelijke redzaamheid en functionele bruikbaarheid. Bijkomende belemmering hierbij is de ontoereikende ICT-uitrusting binnen de diverse klassen.

Het strategisch leren krijgt vooral binnen het subdomein begrijpend lezen rijke kansen door de gelijkgerichte aanwending van stappenplannen. Hierdoor krijgt de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden zinvolle impulsen.

Zowel het aanbod als de aanpak van het subdomein creatief schrijven hebben nog duidelijk groeipotentieel binnen de verschillende klaspraktijken. Het team heeft zich tot op heden niet verdiept in een rijk en gradueel opgebouwd aanbod en een aangepaste didactiek.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide

Betrouwbaar

Evenwichtig en representatief

Procesevaluatie

Rapportering

Elk teamlid evalueert dagelijks binnen de agenda de aangeboden activiteiten.

Daarnaast observeren en evalueren enkele teamleden via zelfontwikkelde observatie-instrumenten. Deze evaluaties zorgen samen met de genormeerde testen en de leerkrachtafhankelijke toetsen voor de noodzakelijke koppeling van de evaluatie aan de vooropgestelde doelen uit de leerlijn.

De multidisciplinaire tussentijdse - en eindklassenraden leiden tot besluiten en geven op hun beurt aanleiding tot bijsturing van het leerproces op klas- of groepsniveau en bijgevolg tot het formuleren van een nieuwe beginsituatie. Kinderen krijgen opmerkelijk veel kansen om zelf te reflecteren over hun leerproces. Tijdens activiteiten hebben teamleden doorgaans aandacht voor permanente evaluatie en procesevaluatie. Daarnaast krijgen leerlingen ook binnen de rapportering kansen tot zelfevaluatie.

Het leerlingenrapport bevat de verschillende domeinen van Nederlands. De leerkrachten en desgevallend de paramedicus rapporteren systematisch en uitgebreid over alle domeinen van het leergebied. De afstemming van de rapportering houdt beperkt rekening met het doelpubliek van anderstalige ouders.

3.1.1.2 muzische vorming in type 1 - type 3 - type 8

Voor het leergebied muzische vorming streeft de school in onvoldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. De zelfontwikkelde leerlijn met aandacht voor de vijf domeinen van het leergebied is onvoldoende richtinggevend om een breed en gradueel opgebouwd aanbod voor te bereiden en uit te voeren op maat van de leerling(en). De evaluatie is beperkt afgestemd op de geselecteerde doelen.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming

Functionele neerslag

Opvolging

Actualisering

De school maakt gebruik van een model die de leerling-, de omgevings-, de onderwijsgevende - en de taakkenmerken van elke leerling in beeld brengt. De klassenraad wendt de mogelijkheid van het model niet aan om systematisch te peilen naar de interesses en de hobby's van de leerling. Het leergebied is geen onderwerp van overleg tijdens de klassenraden.

De school peilt evenmin tijdens de intake naar muzische talenten en aspecten om deze informatie in een later stadium te benutten.

Bij problemen brengt een teamlid bepaalde aspecten van fijnmotorische vaardigheden in beeld.

De minimale aandacht voor het bepalen van een relevante beginsituatie leidt bijgevolg niet tot een zorgvraag op maat van de leerling en/of leerlingengroep.

De beginsituatiebepaling voor de klasleerkracht beperkt zich tot de evaluatie van de geselecteerde doelen binnen het groepswerkplan van het vorige schooljaar.

Doelenselectiefase <i>Selectie ontwikkelingsdoelen</i> <i>Leerlingenkenmerken</i> <i>Op maat</i> <i>Harmonische ontwikkeling en</i> <i>optimale integratie</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	De school ontwikkelde een eigen leerlijn waar de decretale ontwikkelingsdoelen herkenbaar aanwezig zijn. Het doelenkader bevat de vijf domeinen van het leergebied die een doelenselectie voor kennis, vaardigheden en attitudes mogelijk maakt. Bijgevolg kan het doelenkader een houvast betekenen voor een brede en evenwichtige doelenselectie op maat van de leerlingengroep binnen het groepswerkplan. Sommige leerkrachten houden rekening met de doelenselectie binnen het groepswerkplan van het voorafgaande schooljaar. Meerdere leerkrachten hanteren het groepswerkplan als een statisch document waarbij steeds dezelfde doelen worden geselecteerd voor een bepaalde periode. De selectie van doelen gebeurt bijgevolg vooral vanuit verantwoordingsperspectief en is weinig richtinggevend om een aanbod op maat van de groep voor te bereiden. Vaak vertrekt de leerkracht vanuit het aanbod om de doelenselectie vorm te geven. Daarnaast is de noodzakelijke verticale afstemming over de klasgroepen heen zo goed als onbestaande. De leerlijn is voor enkele leerkrachten een ondersteuning en inspiratiedocument om een verbreed aanbod binnen de klaspraktijk te verzekeren. De leerkrachten krijgen alsnog geringe feedback van de beleidsondersteuner over de doelen die ze selecteren binnen het digitaal platform.
Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	De leerkracht somt in het groepswerkplan de activiteiten op die mogelijks aan bod komen tijdens de vooropgestelde periode. In sommige klassen is er echter een merkbaar verschil tussen de voorbereiding met een brede waaier aan activiteiten vanuit alle domeinen en het effectief gerealiseerde aanbod binnen de klaspraktijk. Ook de vooropgestelde didactische werkvormen en het gebruik van diverse leermiddelen stemmen vaak weinig overeen met het beperkt verwezenlijkt aanbod. Verschillende leerkrachten hebben oog voor de horizontale samenhang met andere leergebieden. Zo krijgt het domein drama rijke kansen binnen het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoewel deze inspanningen te waarderen zijn, kan de doelgerichtheid voor het domein drama nog aan kracht winnen. De meeste leerkrachten bereiden een overaanbod van het domein beeld voor in vergelijking met de overige domeinen. De school heeft een cultuur om deel te nemen aan zinvolle extra-murosactiviteiten waarbij vele muzische aspecten aan bod komen. Daarnaast organiseert de school jaarlijks enkele klas- en type-overschrijdende projecten met eveneens sterke muzische kenmerken in samenhang met leergebieden zoals Nederlands en wereldoriëntatie.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	Het breed aanbod vanuit de vijf domeinen van het leergebied is vooral herkenbaar binnen het groepswerkplan. Tijdens de uitvoering van het aanbod ligt het accent in de meeste groepen hoofdzakelijk op het domein beeld. Hierbij is er ruime aandacht voor het ontdekken van materialen met aandacht voor twee- en driedimensioneel werk. Het actief exploreren en experimenteren waarbij leerlingen zich creatief kunnen uiten door middel van activerende werkvormen komen nog minder aan bod. De meeste leerkrachten roosteren muzische vorming vaak gedurende opeenvolgende lestijden in wat resulteert in een geïsoleerde benadering van het leergebied tijdens een volledige namiddag. Doorgaans is er veel aandacht om de klassen muzisch aan te kleden om leerlingenwerk in de kijker te plaatsen.

Leerkrachten houden in het algemeen rekening met de ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen tijdens de uitvoering van activiteiten. Daardoor realiseren ze onderwijs op maat door het bieden van gerichte ondersteuning. Enkele leerkrachten geven het domein beweging invulling door consequent bewegingstussendoortjes aan te bieden. Sommige aspecten van dit domein komen eveneens impliciet aan bod tijdens de wekelijks ingeroosterd lestijd 'sport en spel'.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

Elk teamlid evalueert binnen de agenda de aangeboden activiteiten zonder richtinggevend criteria. Deze evaluaties zorgen in beperkte mate voor de noodzakelijke koppeling van de evaluatie aan de vooropgestelde doelen uit de leerlijn.

Het leergebied is tijdens de multidisciplinaire tussentijdse- en eindklassenraden geen onderwerp van gesprek. Bijgevolg wordt het leerproces op groepsniveau zelden gericht en na overleg bijgestuurd.

De evaluatie is weinig gericht op een nieuwe doelenselectie op maat van de leerlingengroep. Het formuleren van een nieuwe beginsituatie beperkt zich tot het subjectief beoordelen van de vooropgestelde doelen vanuit verantwoordingsperspectief.

Kinderen krijgen opmerkelijk veel kansen om zelf te reflecteren over hun leerproces tijdens toonmomenten in klas- of schoolverband. Tijdens activiteiten hebben teamleden doorgaans aandacht voor permanente evaluatie en procesevaluatie. Daarnaast krijgen leerlingen ook binnen de rapportering kansen tot zelfevaluatie.

Het leerlingenrapport bevat de verschillende domeinen van muzische vorming. De leerkrachten rapporteren systematisch over alle domeinen van het leergebied. De afstemming van de rapportering op het doelpubliek van anderstalige ouders heeft nog groeimogelijkheden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet niet

Bij bepaalde aspecten van de bewoonbaarheid en de veiligheid werden tekorten vastgesteld:

- meerdere gebouwen (paviljoenen) voldoen niet aan de bewoonbaarheid- en veiligheidseisen,
- op het domein (speelplaatsen en paden) zijn er risico's op valgevaar,
- het meest recente brandpreventieverslag heeft een vermelding 'voldoet niet',
- aan niet alle inbreuken van het brandpreventieverslag werd gunstig gevolg gegeven,
- de school beschikt niet over een milieumelding.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	neen
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van getuigschriften in het buitengewoon basisonderwijs conform de bijkomende vereisten? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** De school ontwikkelde voor de verschillende leergebieden, al dan niet type-specifiek, een visie gekoppeld aan leerlijnen. Deze zijn gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen en zijn meestal sterk gradueel opgebouwd. Conform de visie is er doorgaans aandacht voor horizontale samenhang binnen het aanbod. Vooral bij het stelselmatig organiseren van extra-murosactiviteiten, klas- en schoolprojecten is deze samenhang merkbaar. De functionele klas en de taakklassen binnen het onderwijs type 1 slagen erin systematisch een breedsporig, leergebiedoverschrijdend aanbod binnen de klaswerking te plannen en uit te voeren. De school beschikt over een ICT-klas waar elke groep wekelijks één lestijd wordt aangeboden. Leerlingen krijgen kansen om diverse ICT-competenties te ontwikkelen. De competenties ‘communiceren van informatie’ en het veilig en verantwoord gebruik van internet/ sociale media krijgen een te beperkte invulling. Een klasintegrerende werking met het gebruik van ICT als differentiatiemiddel is minimaal mogelijk omwille van een onvoldoende materiële uitrusting. De eindklassen van het onderwijs type 8 slagen erin voor het leergebied Frans een aanbod voor te bereiden en uit te voeren dat expliciet is afgestemd op de noden van de leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands. De klasgroepen leggen een sterke nadruk op de leergebieden leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling (door de school fout benoemd als ‘sociale vaardigheden’). Deze leergebieden worden zowel geïntegreerd als cursorisch aangeboden. Hoewel deze leergebieden opmerkelijk aanwezig zijn in de klasbeelden, hebben de doelgerichtheid op maat van de leerling en de verticale afstemming nog ruime groeimarge.
- Ondersteuning** De school maakte recentelijk een inhaalbeweging door het invoeren van een digitaal platform. Het gebruik van dit platform betekent voor de meeste teamleden een zichtbare planlastverlaging en een toename van de functionaliteit van de verschillende planningsdocumenten. De transparantie en de afstemming van het onderwijsaanbod tussen de betrokken teamleden in functie van de zorgvragen van de leerlingen zijn nog niet optimaal.
- Doeltreffendheid** Het schoolbeleid geeft duidelijke richtlijnen in verband met onderwijstijd per leergebied. Onder meer door het gebrek aan formele overlegmomenten, is het tot op heden geen praktijk om te reflecteren over de effectiviteit van het onderwijsaanbod en ze kritisch in vraag te stellen. Enkel op basis van aangevoelde noden stuurt het schoolbeleid het onderwijsaanbod bij. Zo wordt het leergebied wereldoriëntatie heel divers ingevuld met bibliotheekbezoek, ruimtelijke oriëntatie, kloklezen, technisch en begrijpend lezen. Daarnaast krijgt het domein techniek een te beperkte invulling. Meerdere klassen accentueren de technisch-cognitieve aspecten van het leergebied wiskunde waardoor het gebruik van realistische rekencontexten aan kracht inboet.

Door klasbezoeken werden recentelijk richtinggevende afspraken gemaakt over tijd- en ruimtekaders, referentiekaders binnen de leergebieden Nederlands en wiskunde, pictogramgebruik en strategiekaders om het probleemoplossend denken te ondersteunen.

Ontwikkeling De school organiseert geïntegreerd onderwijs (GON) voor oud-leerlingen die onder meer starten in het secundair onderwijs. Deze GON-begeleidingen bieden weinig meerwaarde om het onderwijsaanbod bij te sturen in functie van de oriëntatie van leerlingen naar het secundair onderwijs. De GOK-werking laat zich systematisch ondersteunen, begeleiden, bijscholen en informeren door de netgebonden stuurgroep. Deze leidt tot de realisatie van kwaliteitsvolle acties op vlak van taalvaardigheidsonderwijs die gericht gemultipliseerd en geïmplementeerd worden binnen de volledige schoolwerking. Daarnaast is er ruime aandacht voor zelfevaluatie, bijsturing en ontwikkeling van het GOK-beleid.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De meeste teamleden creëren een veilige leeromgeving door voortdurend aandacht te hebben voor positieve bekrachtiging, succeservaringen, een gevisualiseerde vaste dagindeling, eenvoudige routines en het organiseren van activiteiten die de leerlingen laten groeien in het verwoorden van hun emoties. Binnen de groepswerkplanning is eveneens plaats voor zowel analyse, aanpak en/of begeleidingsstijl als antwoord op specifieke leerling(-en)kenmerken. De aandacht voor positieve gedragskenmerken die een mogelijke hefboom kunnen zijn binnen de sociale en emotionele begeleiding verloor de laatste jaren aan kracht. Niet alle leerkrachten selecteren op basis van het leerlingvolgsysteem 'gedrag' doelen voor het leergebied sociale en emotionele ontwikkeling op maat van de leerling en/of leerlingengroep. De school beschikt niet over een beleid inzake seksuele voorlichting alhoewel de kwetsbaarheid, het ontwikkelingsniveau en/of de beperkingen van de doelgroepen belangrijke tegenindicaties vormen.

Ondersteuning Om een antwoord te geven op de specifieke gedrags- en emotionele problemen van de leerlingen met een attest type 3 organiseert de school leerlinggerichte gedragsbegeleiding. Deze begeleiding is structureel ingebed in de schoolorganisatie. Onder impuls van de gedragsbegeleider formuleert de klassenraad zorgvragen op maat van de leerling. De school beschikt eveneens over een crisisteam die de eerstelijnsinterventies verzorgen bij gedragscrisissen. Bij verdere escalatie beschikt de school over een procedure time-out die het gebruik van de isoleerruimte als hulpmiddel beschrijft. Enkel leerlingen met een attest type 3 komen in aanmerking voor gedragsbegeleiding. De school organiseert zinvolle alternatieven voor de overige leerlingen met sociale en/of emotionele noden.

Het schoolbeleid ontwikkelde procedures die de sociale en emotionele begeleiding ondersteunen van leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Teamleden die starten in de school worden in kennis gebracht met deze procedures met betrekking tot crisissituaties, gedragsproblemen in de bus, time-out, speelplaats, wegloupgedrag en leerlingcontracten. De reflectie en de bijsturing van deze procedures vinden enkel plaats bij acuut ervaren nood. Het ontbreken van gestructureerde reflectiemomenten leidt tot diverse invullingen van bijvoorbeeld strafbepalingen en bijgevolg tot spanningen tussen teamleden onderling en met het beleid.

- Doeltreffendheid** De ernstige hulpvragen op gedragsmatig vlak van de leerlingen vragen van de teamleden een grote draagkracht. De werkgroep 'gedrag' stelt geregeld de leerlinggerichte acties in vraag en speelt vooral in op symptoombestrijding op korte termijn.
- Het is tot op heden geen gewoonte om systematisch te reflecteren over leerkrachtengedrag en -stijl wat de noodzaak van een gunstig basisklimaat positief kan beïnvloeden. Hiervoor ontbreken de noodzakelijke mandatering en overlegstructuur.
- Ontwikkeling** Om gepast in te spelen op verwachtingen van ouders voorziet de school in haar huidig beleidsplan de communicatie en de samenwerking met ouders te vergroten en te optimaliseren. De gedragsbegeleiders contacteren en reflecteren wekelijks met alle ouders van leerlingen die gedragsbegeleiding krijgen. De meeste teamleden zijn bereid om deskundigheid te ontwikkelen bij de begeleiding van leerlingen met sociale en/of emotionele problemen. Op schoolniveau ontbreken structuren om nieuwe inzichten en/of methodieken doelgericht en stelselmatig te implementeren.

4.3 Afstemming met partners

- Doelgerichtheid** De school stroomlijnde de contacten met externe diensten zoals thuisbegeleidingsdiensten, gezinsvervangende entiteiten... Hiervoor mandateert ze telkens één contactpersoon die de communicatie tussen de verschillende belanghebbenden verzorgt.
- Het ontbreekt de school momenteel aan richtinggevende afspraken en verwachtingen bij doorverwijzing van leerlingen naar een andere school. Het schoolbeleid registreert en volgt problematische afwezigheden consequent op in samenwerking met het CLB.
- Ondersteuning** Meerdere teamleden ervaren de samenwerking met het CLB als weinig ondersteunend om gepast en tijdig in te spelen op de zorgvragen van de leerlingen. Teamleden en beleidsondersteuners zijn niet op de hoogte van de inhoud van het beleidscontract en de onderhandelingen betreffende de bijzondere bepalingen. Het ontbreken van het noodzakelijke draagvlak hiervoor leidt bijgevolg tot een spanningsveld tussen enerzijds verwachtingen van teamleden en anderzijds de mogelijkheden van het CLB.
- Om de interne communicatie te optimaliseren en de heersende frustratie binnen het schoolteam te verlagen, deed de school beroep op de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk. De samenwerking beperkte zich tot een sterkte-zwakteanalyse en het definiëren van de voornaamste probleemgebieden.

- Doeltreffendheid** Conform de regelgeving evalueert de directeur met het CLB jaarlijks de afsprakennota. De vaag omschreven vaststellingen leiden beperkt tot bijstellingen en optimalisering van de samenwerking in functie van een ontwikkelingsgerichte begeleiding van de leerlingen.
- De school heeft een traditie beroep te doen op de ondersteuning van een netoverschrijdend project met als doel anderstalige leerlingen taalvaardiger te maken. Deze samenwerking leidt tot een kritische zelfreflectie op de eigen praktijk. Bijgevolg zijn de effecten van de ondersteuning op klas- en schoolniveau zichtbaar aanwezig.
- Ontwikkeling** De school ontwikkelde de voorbije schooljaren doelgericht een verhoogde aandacht voor ouderbetrokkenheid door het organiseren van allerlei drempelverlagende initiatieven.
- Het team levert eveneens extra inspanningen om ouders te betrekken bij de handelingsplanning en het leerproces van hun kind en om hen voldoende te informeren.
- In samenspraak met het CLB, organiseert de school een zinvol traject die de advisering en de oriëntering van leerlingen naar het buitengewoon secundair onderwijs verheldert en verduidelijkt.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** In een streven naar gedeelde verantwoordelijkheid herschikte de directeur autonoom het ondersteunend netwerk waarbij vooral de focus ligt op praktische en organisatorische aspecten. Deze herstructurering is weinig resultaat van een gericht implementatieproces met aandacht voor verkenning, reflectie, overleg, mandatering en gezamenlijke besluitvorming. Hierdoor ervaren teamleden dat ze in beperkte mate richting kunnen geven aan de schoolwerking en -structuur. De betrokkenheid en de bereikbaarheid van de directeur bij het concrete school- en klasgebeuren zijn groeiende na enkele interne evaluaties. Doelgerichte klasobservaties en functioneringsgesprekken vinden langzaam ingang en worden door verscheidene teamleden als een meerwaarde ervaren.
- Visieontwikkeling** Het schoolwerkplan beschrijft de diverse pedagogisch-didactische, organisatorische en praktische aspecten van de school. Tot op heden reflecteerde het team nog niet of het degelijk opgebouwd schoolwerkplan met visies op de verschillende doelgroepen en leergebieden overeenstemt met de dagelijkse praktijk. Het wordt evenmin doelbewust aangewend om de pedagogisch-didactische aansturing op klasniveau te inspireren of richting te geven. Het volledig schoolteam is weinig betrokken bij de beleidsplanning op korte en (middel)lange termijn om systematisch opvoedings- en onderwijs effecten op individueel, klas- en schoolniveau te verzamelen en te analyseren met het oog op bijsturing van opvoedings- en onderwijsvisies.
- Besluitvorming** De school beschikt over een cultuur waarbij pedagogisch-didactische overlegmomenten met een informeel karakter domineren. De interne doorstroming, het overzicht en de aansturing boeten hierdoor enigszins aan kracht in. Personeelsvergaderingen hebben door de groepsgrootte van het schoolteam vooral een mededelend karakter. De maandelijkse entiteitsvergaderingen focussen zich hoofdzakelijk op organisatorische en praktische aspecten binnen de entiteit. Daarnaast vinden enkele formele overlegmomenten plaats tussen diverse onderwijsparticipanten binnen organisatorische en onderwijskundige werkgroepen. Zowel de prioritering, de interne doorstroming, de multidisciplinaire samenstelling en de aansturing krijgen weinig gerichte aandacht.

- Kwaliteitszorg** De initiatieven die de school neemt om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren, vertonen nog weinig systematiek. Momenteel vindt dit vooral plaats op basis van aangevoelde noden. Zo slaagde de school erin de planlast bij de handelingsplanning te verlagen door het doorgedreven gebruik van het digitaal platform. Het ontbreekt de beleidsondersteuners aan richtinggevende criteria om de handelingsplanning te beoordelen en bij te sturen op leerkrachterniveau. Dit bemoeilijkt het formuleren van gerichte feedback over de meeste leergebieden die zowel de onderlinge afstemming tussen de verschillende fasen van handelingsplanning verhoogt als de verticale samenhang doorheen de klasgroepen.
- Het gebruik van outputgegevens zoals leerlingenresultaten, resultaten uit het vervolgonderwijs en zelfevaluaties om de kwaliteit van het geboden onderwijs te onderzoeken, is nog geen verworvenheid.
- De school nam al enkele initiatieven om het welbevinden van de teamleden en de tevredenheid van de leerlingen te verhogen. Tot op heden blijven deze initiatieven beperkt tot op niveau van de analyse. Het is een uitdaging voor de toekomst om doelgerichte acties op te zetten met een breed draagvlak.
- Deliberatie** De inspectie delibereerde het tekort voor het leergebied muzische vorming. De school beschikt over de nodige expertise en ervaring om leergebieden handelingsplanmatig vorm te geven. De inspectie stelt dat de school in staat is om het tekort op korte termijn zelfstandig weg te werken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De visie op taalonderwijs met expliciete aandacht voor taalvaardigheid.
- De brede beeldvorming waarbij in een korte tijdsspanne de beginsituatie voor het leergebied Nederlands wordt bepaald.
- De zelfontwikkelde, gradueel opgebouwde leerlijn, gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen, voor het leergebied Nederlands met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes.
- De systematiek van doelen selecteren binnen de groepswerkplannen en aansluitend individuele handelingsplannen door leerkrachten en paramedici.
- De aansturing en de ondersteuning van het taalvaardigheidsonderwijs door de GOK-werking.
- De aansturing en de ondersteuning van het taalonderwijs door de logopedisten.
- De afstemming van de klasinterne - en externe ondersteuning op de noden van de leerlingen binnen het leergebied Nederlands.
- Het aanwenden van een leerstimulerende begeleidingsstijl door een meerderheid van de teamleden.
- De bijsturing van de beginsituatie, de doelenselectie en het leerproces voor het leergebied Nederlands naar aanleiding van multidisciplinaire tussentijdse - en eindklassenraden.
- De rijke kansen tot zelfreflectie met en door de kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zelfontwikkelde leerlijnen, gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen, voor alle leergebieden.
- De overwegende aandacht voor de horizontale afstemming van de doelenselectie en het onderwijsaanbod.
- Het gelijkgericht gebruik van allerlei referentiekaders binnen de klaspraktijken.
- Het creëren van een veilige leeromgeving.
- De gedragsbegeleiding op leerlingenniveau.
- De aandacht om de communicatie en de samenwerking met ouders te vergroten en te optimaliseren.
- De contacten met externe diensten in functie van de zorgvragen van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De groeiende betrokkenheid en bereikbaarheid van de directeur bij het concrete school- en klasgebeuren.
- Het introduceren van het digitaal platform als middel binnen het cyclische proces van handelingsplanning.
- De aandacht voor planlastverlaging door de werkgroep die het digitaal platform aanstuurt.
- Het ontwikkelen van een schoolwerkplan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De formele afstemming bij de voorbereiding en de uitvoering van het aanbod binnen de verschillende entiteiten intensifiëren.
- Formele multidisciplinaire overlegmogelijkheden organiseren om het pedagogisch-didactisch handelen verticaal af te stemmen doorheen de klasgroepen.
- Diverse klassen uitrusten met toereikende multimediamaterialen om het taalonderwijs en het domein media te ondersteunen.
- De aandacht voor het aanbod en de aanpak van het subdomein creatief schrijven verhogen.
- De rapportering afstemmen op het doelpubliek van anderstalige ouders.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De effectiviteit van het onderwijsaanbod in kaart brengen, analyseren, communiceren en doelgerichte verbeteringsacties opzetten.
- De invulling van het leergebied wereldoriëntatie afbakenen.
- De GON-werking aanwenden om het onderwijsaanbod bij te sturen in functie van de oriëntering van leerlingen.
- Een beleid inzake seksuele voorlichting opzetten.
- Gestructureerd reflecteren en bijsturen via formeel overleg van procedures en strafbepalingen in functie van een gelijkgerichte sociale en emotionele begeleiding.
- De noodzakelijke mandatering en structuren voorzien om systematisch te reflecteren over leerkrachtengedrag en -stijl.
- Een formeel breed draagvlak creëren om de samenwerking met het CLB te evalueren en te optimaliseren in functie van de zorgvragen van de leerlingen.
- Richtinggevende afspraken maken bij doorverwijzing van leerlingen naar een andere school.

Wat betreft het algemeen beleid

- Systematisch beroep doen op externe expertise om het welbevinden van de teamleden te verhogen.
- De betrokkenheid van de teamleden bij het herstructureren van de schoolwerking verhogen.
- De betrokkenheid van de teamleden bij de ontwikkeling van het schoolwerkplan versterken.
- Het volledige schoolteam nauwer betrekken bij het verzamelen, analyseren en prioriteren van beleidspunten die leiden tot het verhogen van de onderwijskwaliteit.
- Pedagogisch-didactische overlegmomenten formaliseren.
- De kwaliteit van het geboden onderwijs onderzoeken door gebruik te maken van outputgegevens zoals leerlingenresultaten, resultaten uit het vervolgonderwijs en zelfevaluaties.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het proces van handelingsplanning voor het leergebied muzische vorming vanuit de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen realiseren zodat kwaliteitsvol onderwijs, afgestemd op de zorgvragen van de leerlingen, mogelijk wordt en waardoor de harmonische ontwikkeling en de optimale integratie van elke leerling meer kansen krijgen.
- Een aantal aspecten van de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving wegwerken.

Wat betreft de regelgeving

- In het schoolreglement sancties voorzien bij niet-naleving van het rookverbod en afspraken in verband met het rookverbod tijdens extra-murosactiviteiten opnemen.
- In het schoolreglement richtlijnen voorzien inzake te laat komen en afspraken opnemen in verband met huiswerk, agenda's en rapporten.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **13-01-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het schoolreglement voorziet geen sancties bij niet-naleving van het rookverbod. Er zijn geen afspraken opgenomen in verband met het rookverbod tijdens extra-murosactiviteiten.

Het schoolreglement voorziet geen richtlijnen inzake te laat komen. Er zijn geen afspraken opgenomen in verband met huiswerk, agenda's en rapporten.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-01-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan Mestdagh de inspecteur-verslaggever	Annicq VANDEN BERGHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	