

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Freinetschool"De Zonnebloem" te OOSTENDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18093
Instelling Gemeentelijke Basisschool - Freinetschool"De Zonnebloem"
Directeur Nicole CATRYSE - Sofie Van Coile (wnd.)
Adres Ieperstraat 35 - 8400 OOSTENDE
Telefoon 059-80.78.75
Fax 059-70.94.85
E-mail dezonnebloem@soo.be
Website www.soo.be/dezonnebloem

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Oostende
Adres Vindictivelaan 1 - 8400 OOSTENDE

Scholengemeenschap Stedelijk Onderwijs Oostende
Adres Thomas Van Loostraat 56 - 8400 OOSTENDE
CLB Interstedelijk CLB Gent
Adres Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-03-2013, 19-03-2013, 21-03-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21-03-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 30-04-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Martine Bekaert
Teamleden Lieven Deprettere
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Welzijn.....	16
4.2 Begeleiding.....	16
4.2.1 Sociale en emotionele begeleiding	16
4.3 Evaluatie.....	17
4.3.1 Rapporteringspraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Stedelijke Freinetschool 'De Zonnebloem' ligt nabij het station en het centrum van Oostende. De meeste leerlingen, waaronder veel kansarme en anderstalige leerlingen, komen uit de buurt. Een aantal leerlingen volgt hier onderwijs vanuit een bewuste keuze voor de schoolvisie.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de school voldoet aan de onderzochte onderwijsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuter- en in de lagere afdeling. Ook voor leren leren komt de lagere afdeling tegemoet aan haar opdracht. Naast die onderwijsdoelen is er ook een selectie van reglementering onderzocht.

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen systematisch na voor Nederlands en wereldoriëntatie. Het onderwijsaanbod, de organisatie, de evaluatie en de begeleiding van de leerlingen getuigen van een doelgerichte werking. Nederlands begrijpen en gebruiken, staan centraal in de begeleiding. De leerlingen verkennen, volgens hun mogelijkheden, de wereld van natuur, tijd, ruimte, techniek, mens en maatschappij. Ze krijgen veel uitdagingen om zaken te verkennen, uit te proberen en te begrijpen. Handelen, nadenken en bespreken scoren sterk. In een kleuterklas kunnen de leerlingen niet naar buiten kijken en dat remt het contact met de buitenwereld af. De kleuterafdeling volgt duidelijk de vorderingen van de leerlingen voor de verschillende onderdelen van het leren.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen en de leerplandoelen in voldoende mate voor Nederlands en wereldoriëntatie. Ze komt duidelijk tegemoet aan de verwachtingen van de overheid. Bij de planning volgt ze de gradatie uit de leerplannen. Verwerven van kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen staan centraal in het leren. Voor Nederlands is er evenwichtige aandacht voor spreken, luisteren, lezen, schrijven, taalbeschouwing en (inter)culturele gerichtheid. De projecten voor wereldoriëntatie bevatten de nodige onderdelen voor natuur, tijd, ruimte, techniek, mens en maatschappij. De leermiddelen en de wijze waarop de leraren de leerlingen begeleiden zetten aan tot zelfstandig en samenwerkend leren. De leraren en het zorgteam dagen de leerlingen voldoende uit en houden rekening met leerlingen die net iets meer of iets minder aankunnen voor Nederlands en voor wereldoriëntatie. De evaluatie en de rapporten geven een duidelijk beeld van de bereikte doelen voor Nederlands. Voor wereldoriëntatie gaat bij de evaluatie veel aandacht naar de wijze waarop de leerlingen zelfstandig of samen aan opdrachten werken en hoe ze dat ervaren. In welke mate leerlingen ook kennisdoelen bereiken voor de verschillende onderdelen, is weinig duidelijk.

De lagere afdeling streeft de eindtermen voor leren leren in sterke mate na in de activiteiten. Leren plannen, studeren en problemen oplossen, komen uitdrukkelijk en vanzelfsprekend aan bod. Het zelfstandig en samenwerkend leren, de leermiddelen, de evaluatie en de begeleiding ondersteunen het nastreven van de doelen.

De kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen sociale en emotionele ontwikkeling en rapportering werden onderzocht. De sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen verloopt doelgericht en krijgt veel aandacht in de dagelijkse werking. Voor leerlingen met specifieke noden zoekt de school naar passende ondersteuning binnen en/of buiten de school. Er heerst een positieve klas- en schoolsfeer.

De rapporten in de lagere afdeling richten zich op veel verschillende doelen en mogelijkheden van de leerlingen. De kleuterafdeling ontwikkelt een nieuw rapport voor de ouders.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de begeleiding van de sociale en emotionele ontwikkeling en de vernieuwingen rond de rapportering kaderen in de schoolvisie. Het overleg, de samenwerking en de open houding zorgen voor kwaliteitsvolle processen. Samen nadenken, de openheid voor externe beoordelingen en voor veranderingen behoren tot de sterke punten van de kwaliteitsbewaking.

Het algemeen beleid is gericht op het samen school maken. Het inspirerend en ondersteunend leiderschap daagt het team uit om de schoolvisie nog sterker te realiseren. Opvoed- en onderwijskundige besprekingen, inspraak in de besluiten en gebruik van de deskundigheid van de leraren bevorderen het bereiken van de doelen. Tot nu toe gebruikt de school bepaalde beoordelingsmethodes zoals genormeerde toetsen nog weinig om de leerresultaten bij de leerlingen op te sporen en om waar nodig de werking bij te sturen.

De doorlichting besluit met een gunstig advies. Het algemeen beleid, de bereidheid om te ontwikkelen en de interne expertise zijn krachtige middelen om op de ingeslagen weg voort te bouwen aan de schoolopdracht.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie
leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod, de onderwijsorganisatie, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding getuigen van een doelgerichte werking waarbij communicatie en taalvaardigheid centraal staan.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod, de onderwijsorganisatie, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding getuigen van een doelgerichte werking. Actief leren ondersteunt in belangrijke mate de brede harmonische ontwikkeling.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum	De kleuterafdeling integreert een pedagogisch-didactische visie, geïnspireerd door de ideeën van Freinet. Deze visie stuurt de verschillende onderwijsprocessen en leidt tot welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen.
Onderwijsaanbod	De kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie, de leerplannen en de schooleigen onderwijsvisie vormen het referentiekader voor een doelgerichte en evenwichtige planning van het onderwijsaanbod. Een recent onderwijsleerpakket voor Nederlands vormt een inspiratiebron om de taalontwikkeling doelgericht te stimuleren van Nederlands- en anderstalige leerlingen. De thematische en projectmatige werking vertrekt vanuit de leef- en belevingswereld en vanuit de inhoudelijke inbreng van de leerlingen. Het samenhangend onderwijsaanbod is gericht op een brede en harmonische ontwikkeling. Actief leren door te experimenteren, te exploreren en daarover te communiceren, krijgt ruime kansen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Onderwijsorganisatie	De organisatie van de activiteiten, de rijke stimulerende omgeving en de ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl van de leraren bieden ruime kansen om de leerplandoelen te bereiken.
<i>Klasmanagement</i>	
Materieel beheer	De leraren beschikken over een rijk aanbod levensechte en ontwikkelingsmaterialen. Ideeën vanuit het geïntegreerd onderwijs, vanuit bronnenmaterialen en vanuit een onderwijsleerpakket leiden tot uitbreiding van de ontwikkelingsmaterialen.
<i>Uitrusting</i>	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	
Infrastructuur	In één kleuterklas is visueel contact met de buitenwereld niet mogelijk. De beperkte en hoge lichtinval remt ook het ruimtegevoel en de sfeer af. Alle hoeken van de klassen en de gebouwen worden gebruikt, en soms volgestouwd waardoor de inrichting van de binnenruimten geregeld rommelig overkomt. De infrastructuurwerken zijn een belasting voor o.a. de speel- en ontspanningsruimten binnen en buiten.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing Leerlingvolgsysteem	Losse en doelgerichte observaties leiden tot een evenwichtig en representatief beeld van de vorderingen van de leerlingen. Daarbij is er aandacht voor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Het volgsysteem sluit naadloos aan bij de leerlijnen. Gevolgde nascholing rond evalueren leidt tot een wijzigende visie die meer focust op de ontwikkelingsmogelijkheden, dan op moeilijkheden van de leerlingen. De evaluatiegegevens zijn toegankelijk voor alle betrokkenen en leiden tot bijsturing op leerling- of klasniveau.
Rapporteringspraktijk Interne / externe communicatie	De wijzigende visie op observeren en evalueren is dit jaar de aanleiding om de rapportering aan te passen. Een groep experimenteert met de opgedane inzichten om tot een nieuwe rapporteringswijze of een kleuterportfolio te komen. Het vroegere kleuterrapport is niet meer in gebruik. De informatiedoorstroming naar de ouders over de evolutie van de leerlingen gebeurt momenteel overwegend mondeling. Ook realisaties van de leerlingen, beeldmateriaal op de website en het maandelijks forum ondersteunen de communicatie over de vorderingen van de leerlingen op een constructieve wijze.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Overgangsgesprekken, informatiedoorstroming tussen titularis en zorgleraren en de samenwerking met interne en externe partners leiden tot een brede beeldvorming van de leerlingen. Afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen is een continu gebeuren. De kleuterafdeling voorziet waar nodig in pre-instructie, klasinterne of –externe differentiatie en remediëring. Zowel taalarme en anderstalige leerlingen, als anderstalige nieuwkomers krijgen een kwaliteitsvolle en geïntegreerde ondersteuning.
Afstemming tussen CLB en school	Het team is tevreden over de samenwerking met begeleiders vanuit het geïntegreerd onderwijs, met ouders, met de brugfiguur, het CLB en/of andere externe partners. Intern en extern overleg leiden tot doelgerichte interventies of tot extra begeleiding in het belang van de leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	Gevolgde nascholing, intern overleg en ondersteuning vanuit de pedagogische begeleidingsdienst rond o.a. observeren en werken in kleine groepen hebben duidelijk effect op de klaswerking en op het volgen van leerlingen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is gericht op de kerngedachten van de eindtermen. Een brede harmonische vorming, met aandacht voor alle domeinen van Nederlands, staat centraal. De leermiddelen ondersteunen het actief leren door de leerlingen. De evenwichtige evaluatie en rapportering zijn leerplangericht en leiden tot bijsturing op klas- of leerlingniveau. De leerbegeleiding is voldoende afgestemd op de mogelijkheden en de noden van de leerlingen.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De lagere afdeling integreert een pedagogisch-didactische visie, geïnspireerd door de ideeën van Freinet. Deze visie stuurt de verschillende onderwijsprocessen en leidt tot welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen. De kerngedachten van de eindtermen voor Nederlands, het leerplan en de schooleigen onderwijsvisie vormen het referentiekader voor het onderwijsaanbod. Recente onderwijsleerpakketten vormen een inspiratiebron om bijvoorbeeld aspecten rond schrijven of taalsystematiek cursorisch aan te bieden.

De doelgerichte planning zorgt voor evenwicht en samenhang tussen de verschillende domeinen van Nederlands, en ook met andere leergebieden. Een functioneel gebruik van het vernieuwde bewakingssysteem rond de leerplandoelen varieert naargelang de leraar.

De inbreng van de leerlingen en de mondelinge en schriftelijke communicatie staan centraal in het leren van Nederlands. Praatrondes en vrije teksten vormen veelal het aangrijpingspunt om de doelen uit de leerlijnen na te streven. In de planningsdocumenten is geen graduele opbouw voorzien in de doelen die gekoppeld zijn aan Freinetprincipes. In de klaspraktijk zijn er over de leerjaren heen wel diverse en duidelijke sporen van gradatie.

De betekenisvolle activiteiten met aandacht voor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes motiveren en stimuleren de leerlingen tot creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld. De gerichtheid op een brede harmonische vorming komt ook tot uiting in het geïntegreerd nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Een functionele inrichting van de zithoeken en de mezzanines voor de praatrondes, de ICT-infrastructuur, de verschillende soorten boeken en teksten ondersteunen het actief leren. In een aantal klassen worden veelvuldig materialen uit gepubliceerde onderwijsleerpakketten gekopieerd.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig / representatief

Gericht op bijsturing

De observaties en eigen of leerpakketgebonden toetsen bestrijken alle domeinen van Nederlands. Voor technisch lezen gebruikt de lagere afdeling een genormeerde toets. De nagestreefde doelen staan soms vermeld op de toetsen voor begrijpend lezen. Zo is het voor de leerlingen transparant wat er geëvalueerd wordt. De evaluatie van de doelen rond Freinetprincipes vult de domeinspecifieke evaluatie van Nederlands aan. Zo is de evaluatiepraktijk voor Nederlands gericht op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

De observatie- en evaluatiegegevens worden op systematische wijze verzameld en bijgehouden en zijn toegankelijk voor de diverse teamleden. Net zoals bij bepaalde planningsinstrumenten staat niet iedereen achter bepaalde gebruikte observatiesystemen of worden ze soms als planlast ervaren.

De leerresultaten en de ontwikkelingsgegevens zijn aanleiding om het onderwijsaanbod op klas- of leerlingniveau bij te sturen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De degelijk uitgewerkte rapporten informeren ouders over bereikte doelen en/of leerinhouden voor de verschillende domeinen. Aspecten uit het sociale rapport en het rapport vanuit de begeleiding van anderstalige nieuwkomers, vullen de beeldvorming rond de taalontwikkeling van de leerlingen aan.
De derde graad probeert een bijgestuurde rapportering uit. Een grotere uniformiteit in de rapporteringsvorm nastreven op schoolniveau, is een van de schooleigen werkpunten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De lagere afdeling stelt een breed en betrouwbaar beeld op van de leerprestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Klasinterne differentiatie in de oefen- en verwerkingsfase komt veelvuldig voor. In de instructiefase is dat nog beperkt. Taalarme, anderstalige leerlingen of leerlingen met ernstige taalproblemen krijgen extra begeleiding vanuit de zorgwerking of individuele hulpmiddelen. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen extra uitdagingen.
Veelvuldig overleg met interne en externe partners draagt bij tot een goede begeleiding en tot stimulering van de ontwikkeling van leerlingen die het moeilijker hebben.

Kwaliteitszorg

De lagere afdeling benut de beschikbare leerresultaten en ontwikkelingsgegevens van de individuele leerlingen nog niet op schoolniveau. Als school nagaan in welke mate ze de eindtermen bereikt of waar eventuele werkpunten liggen voor Nederlands, is nog geen aandachtspunt.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het doelgerichte aanbod voor alle domeinen, de brede harmonische vorming, het actief leren, het klasmanagement, de uitrusting en de leerbegeleiding bieden ruime garanties voor het nastreven en het bereiken van de onderwijsdoelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De eindtermen en de leerlijnen van het leerplan zijn richtinggevend bij de planning van het onderwijsaanbod. De projecten en activiteiten vertrekken vanuit de leef- en beleavingswereld en de interesses van de leerlingen. Ze sluiten aan bij hun verkennende en onderzoekende houding en bij de actualiteit. Om de volledigheid van het aanbod te verzekeren, brengen leraren bepaalde leerinhouden aan op een passende wijze. Zo is er soms een cursorisch aanbod rond tijd of ruimte.

Vanuit de informatieronde over een project bouwen de leerlingen een doen- en wetenlijst op en spreken ze een taakverdeling af. Na de uitwerking stellen ze hun realisaties en/of verworven kennis, vaardigheden en inzichten aan elkaar voor. Leerlingen plannen soms ook hoe de evaluatie zal verlopen. Ze denken na over hoe ze realisaties zullen communiceren naar andere leerlingen of ouders tijdens een forum of maandafsluiter.

Horizontale samenhang binnen wereldoriëntatie en met muzische vorming, Nederlands, ICT, leren leren en sociale vaardigheden is heel sterk aanwezig. Het werkelijkheidsgerichte aanbod, de aandacht voor initiatief, motivatie, creativiteit en een positief zelfbeeld zijn slechts enkele aspecten die de grote aandacht voor een brede en harmonische vorming illustreren.

De organisatie van betekenisvolle activiteiten zorgt ervoor dat de leerlingen leren door te exploreren, experimenteren, handelen, denken, verwoorden en te overleggen.

Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	Ideeën van Freinet, gevarieerde werk- en groeperingsvormen en weerkerende activiteiten zoals de verschillende rondes zijn middelen die het coöperatief en het zelfstandig werken bevorderen. Leerlingen krijgen veelvuldig kansen om binnen en buiten de klas en de school kennis, inzichten en (probleemoplossende) vaardigheden te verwerven.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Bronnenmaterialen van thuis, de stadsbibliotheek, het documentatiecentrum van de school, de klaseigen bronnen en referentiekaders, en internet ondersteunen het nastreven en bereiken van de eindtermen.
Infrastructuur	Alle hoeken van de klassen en de gebouwen worden gebruikt, en soms volgestouwd, waardoor de inrichting van de binnenruimten geregeld rommelig overkomt. De infrastructuurwerken zijn een belasting voor o.a. de speel- en ontspanningsruimten binnen en buiten.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i>	De lagere afdeling hanteert traditionele en alternatieve evaluatievormen. Er is aandacht voor kennis, inzichten, vaardigheden en/of attitudes. Evenwichtig en doelgericht de verschillende domeinen van wereldoriëntatie evalueren, komt beperkt voor. Er is ruime aandacht voor permanente en procesevaluatie. Productevaluatie en de klemtonen die leraren leggen bij het verzamelen van evaluatiegegevens, verschillen. Kennistoetsen zijn soms te moeilijk en niet op de leerplandoelen gericht, soms worden weinig vaardigheden en vooral kennisdoelen getoetst, soms zijn er weinig sporen van productevaluatie. De evaluatiepraktijk evenwichtig uitbouwen en laten aansluiten bij de nagestreefde (leerplan)doelen houdt nog een uitdaging in.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i> <i>Interne / externe communicatie</i>	De brede evaluatiepraktijk vertaalt zich in een brede rapportering. De horizontale samenhang in het aanbod tussen wereldoriëntatie en muzische vorming komt duidelijk naar voor in de rapporten. Die bevatten informatie over leerinhouden, activiteiten en vooral evaluatiegegevens over brongebruik, vaardigheden en attitudes. In welke mate de leerlingen de nagestreefde leerplandoelen voor de verschillende domeinen van wereldoriëntatie verworven hebben, is veelal moeilijk te achterhalen. Maandelijks stellen de leerlingen aan medeleerlingen en ouders voor wat ze in de voorbije maand hebben gedaan en geleerd.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Preventieve basiszorg en differentiatie naar interesse en naar mogelijkheden is eigen aan de projectwerking in de school. De leraren houden in de begeleiding rekening met o.a. het welbevinden, de betrokkenheid of taalproblemen. Voor leerlingen die meer aankunnen, zijn er soms hogere verwachtingen of individuele projecten. Leerlingen die thuis over weinig informatiebronnen beschikken, kunnen het documentatiecentrum binnen de school extra gebruiken. Ze krijgen eventueel ook begeleiding vanuit de zorgwerking om taken tot een goed einde te kunnen brengen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod, het klasmanagement, de leermiddelen, de evaluatie en de leerbegeleiding ondersteunen het doelgericht en geïntegreerd nastreven van de eindtermen.

Curriculum	De visie op onderwijs en leren, de gebruikte Freinettechnieken en de klaspraktijk tonen aan dat het onderwijsaanbod duidelijk tegemoetkomt aan de kerngedachten van de eindtermen. Informatie verwerven en verwerken, probleemoplossende vaardigheden en goede leerhoudingen ontwikkelen, staan centraal in de werking.
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Een formele schooleigen planning die uitdrukkelijk verwijst naar de eindtermen of die in gradatie is opgebouwd, is er niet. Toch blijkt in de uitvoering dat het aanbod evenwichtig en zowel verticaal als horizontaal samenhangend is. Communicatie, samenwerking, zelfstandigheid verwerven, eigen leer- en denkprocessen plannen, bewaken, controleren en bijsturen illustreren de gerichtheid op een brede ontwikkeling en op actief leren.
Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De leerstimulerende begeleidingsstijl van de leraren en hun klasmanagement bieden maximale kansen om de eindtermen voor leren leren na te streven en zo veel mogelijk te bereiken. De leerlingen hebben een grote inbreng in de week- en dagplanning, presentaties, hoeken- en contractwerk, de vrije werktijd, de projectwerking, de leergesprekken en in de klasraden.
Materieel beheer <i>Uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling beschikt over voldoende en gevarieerde leermiddelen om de onderwijsdoelen na te streven. Stappenplannen, planning- en studeertips, didactische materialen, het internet, bepaalde software, het documentatiecentrum op school en de materialen die leerlingen van thuis meebrengen, ondersteunen het brede leren in een rijke omgeving.
Evaluatie <i>Evaluatiepraktijk</i> <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De permanente evaluatie is gericht op een breed aantal aspecten van leren leren. Niet enkel de leraren maar ook de leerlingen zelf evalueren de leerprocessen en –producten via zelfreflectie en/of peerevaluatie. Een houding van openheid en kritische zin krijgen ruime aandacht bij de evaluatie. De reflecties met en door leerlingen zijn vooral het aangrijpingspunt om het leren bij te sturen.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i> <i>Interne / externe communicatie</i>	Er is een duidelijke transparantie tussen de vooropgestelde doelen en de evaluatie- en rapporteringspraktijk die gekoppeld is aan de Freinetprincipes. De rapportering is, op enkele aspecten na, identiek doorheen de hele basisschool. Aandacht voor een graduele opbouw blijkt niet uit de rapportering. Het halfjaarlijkse sociaal verslag bevat een brede waaier van elementen rond leren leren. Verschillende contexten zoals de praatrond, vrije teksten of vrije werktijd, en ook verschillende rollen (voorzitter, planner, luisteraar) vormen een kader om te communiceren over de vorderingen van de leerlingen.
Begeleiding <i>Leerbegeleiding</i> <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Losse en meer gerichte observaties, de rapporten en het interne overleg dragen bij tot een brede en betrouwbare beeldvorming rond het leren van de leerlingen. Bij problemen sporen leraren de oorzaken op. Leraren en/of zorgleraar pakken ontoreikende leerstrategieën of houdingen aan door ondersteunende leermiddelen of extra begeleiding aan te bieden.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respekteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De visie en de principes van Freinet vormen het vertrekpunt van het pedagogisch-didactische handelen. De school beklemtoont de aandacht voor het sociale en emotionele welbevinden van de leerlingen. Ze verantwoordt haar doelen naar de buurt en naar ouders die bewust kiezen voor het schoolproject. Ze vindt het een van haar kerntaken om ook de grote groep kansarme leerlingen maximale kansen te bieden.

Het onderwijsaanbod, de werk- en groeperingsvormen, de communicatie en de opvolging ondersteunen de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leraren zijn alert voor signalen van de leerlingen en bij problemen doen ze een beroep op de zorgleraren of overleggen ze met ouders of andere externen. Bij ernstige problemen doet de school een beroep op het CLB, begeleiders vanuit het geïntegreerd onderwijs, de brugfiguur of externe diensten met specifieke expertise.

Reflecteren over de aanpak en resultaten rond sociale en emotionele begeleiding is ingebed in de werking. Overleg op schoolniveau, in de kleuter- en in de lagere afdeling en binnen het zorgteam draagt bij tot bijsturing van de visie en tot optimalisering van preventieve en curatieve acties. Zo wordt het observatiesysteem in de kleuterafdeling bijgestuurd en focussen leraren nu meer op ontwikkelingsmogelijkheden dan op problemen bij de leerlingen. Bij vaststellingen dat bepaalde acties op sociaal of emotioneel vlak - op klas- of leerlingniveau - onvoldoende effect hebben, sturen de teamleden de begeleiding bij. De sfeer en het positieve klas- en schoolklimaat getuigen van een doeltreffende begeleiding.

De school staat open voor externe beoordeling door de rondgang en/of ondersteunende initiatieven vanuit de pedagogische begeleidingsdienst. Een recente bevraging rond het welbevinden van de leerlingen leidt momenteel vooral op beleidsniveau tot aanvullende reflectie op het eigen handelen.

De school staat open voor verwachtingen van de omgeving, voor noden van leerlingen en de bezorgdheid van ouders. Ze neemt de verantwoordelijkheid om, binnen de mogelijkheden van de school, te zoeken naar passende antwoorden. Interne en externe professionaliseringsinitiatieven wijzen op een ontwikkelingsdynamiek om de visie op sociaal-emotionele begeleiding sterker vanuit talentontwikkeling te integreren in de praktijk.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De visie op rapportering is in ontwikkeling. De school hecht veel belang aan goede interne en externe communicatie. Mondeling en schriftelijk communiceren over het onderwijsaanbod en over de observatie- en evaluatiegegevens sluit daarbij aan. De leerlingbesprekingen en de rapporten geven duidelijk aan dat het team elkaar, de leerlingen en de ouders breed en uitgebreid wil informeren over de vorderingen van de leerlingen.

Duidelijke resultaatsgerichte doelen op korte of langere termijn afbakenen, kan aan belang winnen.

De rapportstructuur in de lagere afdeling ondersteunt de informatiedoorstroom rond alle leergebieden en ICT. De vorm en de inhoud van de rapporten variëren soms naargelang de leraar, het leergebied of de leergebiedoverschrijdende thema's. Vooral voor Nederlands en wiskunde komen leerinhouden of doelen uit verschillende domeinen systematisch aan bod. Bij andere leergebieden is dat veel minder het geval. In de halfjaarlijkse rapportering - die aansluit bij onderdelen vanuit de Freinetvisie - is er ruime aandacht voor bepaalde vaardigheden, attitudes, leren leren en sociale vaardigheden. Daarnaast zijn er voor sommige leerlingen aanvullende rapporten rond individuele leerlijnen of zorginterventies.

De digitale observatiefiches die voor iedereen toegankelijk zijn, geven een beeld van de mogelijkheden en moeilijkheden van de leerlingen en van de ondersteunende interventies.

De directeur en leraren stimuleren elkaar om de informatiedoorstroming en de rapporten te optimaliseren.

Vanuit zelfreflectie heeft vooral de kleuterafdeling een disharmonie vastgesteld tussen de schoolvisie en de schriftelijke rapporten. Momenteel probeert een klas een nieuw systeem uit. De kleuterafdeling reflecteert daarover en wil tegen het einde van het jaar een nieuwe rapporteringsvorm in alle groepen proefdraaien. Ook in de lagere afdeling zijn bepaalde vaststellingen de aanleiding om in enkele leerjaren een bijgestuurde rapportering uit te proberen voor Nederlands en wiskunde. Systematisch rapporteren over bereikte kennisdoelen voor wereldoriëntatie of gradatie in de 'sociale' rapporten is nog niet voorzien.

Initiatieven op niveau van de scholengemeenschap rond evalueren en rapporteren, inzichten uit individuele of teamgerichte bijscholing en ervaren behoeften zijn o.a. de aanleiding tot een wijzigende visie op rapportering. Talentontwikkeling in de kleuterafdeling, leerplangerichtheid en uniformiteit in de lagere afdeling, haalbaarheid en bevattelijkheid voor ouders zijn motieven tot bijsturing van de communicatie over de leervorderingen.

De gefaseerde trajecten, het overleg en de ondersteuning versterken de ontwikkelingsdynamiek en motiveren tot veranderingsbereidheid binnen de school.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De nieuw aangetreden directeur geeft op een inspirerende en ondersteunende wijze richting aan de pedagogisch-didactische schoolwerking. Zij wordt hierin ondersteund door de deskundige inbreng van het zorgteam en van de leraren. Het participatief leiderschap daagt het team uit om fundamentele keuzes te maken. Bij vernieuwingsinitiatieven is er voldoende aandacht voor de ontwikkelingscapaciteit en leersnelheid van de leraren.

De school profileert zich als Freinetschool. Ze creëert een draagvlak waarbij ze de onderwijsbehoeften van zowel kansarme als kansrijke leerlingen probeert te verzoenen. Op basis van een behoeftepeiling zijn voor dit jaar prioritaire werkpunten opgenomen. Zo lopen er initiatieven rond de observatie- en rapporteringspraktijk, talentontwikkeling en instructiedifferentiatie binnen wiskunde.

De participatieve besluitvormingsprocessen, de openheid voor de bespreking van verschillende thema's en de goede informatiedoorstroming leiden tot grote betrokkenheid bij de leraren. De overlegstructuren en de interesse voor de manier waarop leraren hun opdracht uitvoeren bevorderen het welbevinden en de veranderingsbereidheid binnen het team.

Leerlingen krijgen ruime kansen om mee richting te geven aan de leerinhouden en aan het klas- en schoolleven.

Het kwaliteitsonderzoek van de processen sociaal en emotionele begeleiding en de rapporteringspraktijk tonen op schoolniveau aan dat de werking en de vernieuwingsinitiatieven kaderen binnen de schoolvisie. De ondersteuning, de ontwikkeling en de zelfreflectie behoren tot de sterke punten van de kwaliteitsbewaking. Het gebruik van bepaalde beoordelingsmethodes zoals genormeerde toetsen, is nog weinig aan de orde om de leereffecten bij de leerlingen op te sporen. De verkregen resultaten benut de school niet om haar werking te borgen of waar nodig bij te sturen.

Enkele leraren proberen nieuwe pedagogisch-didactische inzichten uit. Geregeld koppelen ze terug naar de collega's. Individueel en samen reflecteren op veranderingen, aan de hand van praktijkvoorbeelden, leiden tot behoud en verbreding of tot bijsturing van lopende initiatieven. Zo verspreiden prioritaire vernieuwingen zich naar een ruimere groep of naar de hele school. Illustratief hiervoor zijn de lopende aanpak van de vernieuwde rapporteringsvormen en van de talentgerichtheid bij het observeren en bespreken van leerlingen. Het sociale en emotionele welbevinden van de leerlingen komt zowel geïntegreerd in het klas- en schoolleven, als meer expliciet aan bod in de klasraad met de leerlingen. Indien nodig sturen leraren op een passende wijze bij of plannen ze extra begeleiding.

De school heeft geen expliciet talenbeleid uitgewerkt. Dit neemt niet weg dat er heel wat initiatieven zijn. De school heeft een goede kijk op de beginsituatie van de leerlingen en zorgt voor een adequaat aanbod. Het team volgt de ontwikkelingen van de leerlingen op. Er is aandacht voor de communicatie met de ouders. Geregeld stuurt het team de werking bij.

Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid verlopen geïntegreerd. De school werkt vanuit een duidelijke visie op zorg en gelijke onderwijskansen. Ze brengt de mogelijkheden en noden van de leerlingen in kaart. De ondersteuning is gericht op school-, leraar- en leerlingniveau. Preventieve basiszorg, verhoogde en extra zorg zijn goed uitgebouwd. De school evalueert en stuurt bij waar nodig. Niettegenstaande de degelijke initiatieven kan de school niet voorkomen dat er in de kleuter- en de lagere afdeling een behoorlijk aantal leerlingen achter is op leeftijd. Een aantal leerlingen heeft bij de inschrijving al leerachterstand.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Nederlands in beide afdelingen.
- De leerplanrealisatie voor wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.
- Het onderwijsaanbod, de –organisatie en de leerbegeleiding voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- Het geïntegreerde onderwijsaanbod, het actief leren en de inbreng van de leerlingen.
- De leermiddelen voor Nederlands en wereldoriëntatie.
- Het expliciet en geïntegreerd nastreven van de eindtermen voor leren leren in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ondersteuning, de ontwikkeling en de zelfreflectie rond de sociaal en emotionele begeleiding en de rapporteringspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het inspirerend en begeleidend leiderschap.
- De participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In een kleuterklas het visuele contact met de buitenwereld mogelijk maken.
- De functionaliteit van sommige plannings- en observatie-instrumenten in de lagere afdeling bevorderen en planlast vermijden.
- Een brede evaluatie- en rapporteringspraktijk voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling nastreven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Bij vernieuwingsinitiatieven resultaatgerichte doelen op korte of langere termijn afbakenen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Leerresultaten van de leerlingen gebruiken op schoolniveau om de eigen kwaliteit te bewaken en te optimaliseren.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Martine Bekaert de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	