



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool Duizendvoet te Lokeren

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	21667
	Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur		Els Van Aerde
adres		Dwarsstraat 1A - 9160 LOKEREN
telefoon		09-349.44.23
fax		09-349.44.23
e-mail		directie@duizendvoet.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	122333 - VZW Kath.Basisond.Lokeren-Moerbeke-Waas te LOKEREN
adres		Vrijheidsplein 25 - 9160 LOKEREN
	Scholengemeenschap	120998 - Katholiek Basisonderwijs Lokeren te LOKEREN
adres		Dwarsstraat 1A- 9160 LOKEREN
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	19/09/2011 en 20/09/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20/09/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	07/10/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Karl Baert
	Teamleden	Dirk Piqueur
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	6
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	8
4.1 Professionalisering	8
4.2 Begeleiding	9
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	10
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	11
6.1 Wat doet de school goed?	11
6.2 Wat kan de school verbeteren?	11
6.3 Wat moet de school verbeteren?	11
7. ADVIES	12
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije kleuterschool 'Duizendvoet' ligt in het centrum van de stad Lokeren. Op dezelfde campus bevindt zich nog een lagere school en een secundaire school.

De school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden. De inspectie baseerde zich op het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en muzische vorming om tot deze conclusie te komen. Voor deze twee leergebieden kan de school voldoende informatie voorleggen die erop wijst dat ze de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate en op een evenwichtige wijze nastreeft. De meeste teamleden hanteren de leerplandoelen voor het uitbouwen van een rijk aanbod aan speelse activiteiten. De kleuters krijgen ruime kansen om zich op eigen tempo te ontwikkelen, om te experimenteren en om allerlei vaardigheden te oefenen. De school beschikt over voldoende aangepast materiaal dat de kleuters boeit en tot actief spel uitnodigt. Via gerichte observatie krijgen de teamleden een klare kijk op de evolutie van de kleuters. Ze communiceren het aanbod en de vorderingen van de kinderen aan de ouders. Goede afspraken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar bevorderen een gelijkgerichte aanpak en een vlotte overgang van de kleuters.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en de socio-emotionele begeleiding. De professionalisering van de leraren vertrekt vanuit een goede visie en sluit aan bij de verwachtingen van de overheid en de eigen noden van de school. Ze biedt voldoende ondersteuning aan alle teamleden. De leerbegeleiding vertrekt van een goede beeldvorming van de kinderen. Het rendement van een aantal zorginterventies in bepaalde klassen dient nog kritisch te worden beoordeeld en heeft nog een duidelijke groeimarge. De socio-emotionele begeleiding van de kleuters zit op het goede spoor.

Het personeelsteam van de vrije kleuterschool beschikt over voldoende draagkracht, leiderschap en beleidsvoerend vermogen om een krachtig en toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen dat de goede aspecten van de werking bewaakt en kritisch staat tegenover zaken die nog kunnen verbeteren.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Ze waardeert de inspanningen van het schoolbestuur, de scholengemeenschap, de directie en het personeelsteam en rekent op de inzet en de deskundigheid van iedereen om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De school beschikt over voldoende outputgegevens die erop wijzen dat de leraren de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands op een evenwichtige en geïntegreerde manier nastreven.
- De leraren formuleren de dominante ontwikkelingsaspecten uit het netgebonden ontwikkelingsplan. De meeste teamleden vermelden systematisch de na te streven leerplandoelen in hun planningsdocumenten.
- De leraren hanteren begrippenlijsten voor de verschillende klassen. Per thema of belangstellingscentrum beschikken de leraren over lijsten met basiswoordenschat en uitbreidingswoordenschat.
- Alle teamleden observeren verschillende aspecten van de taalontwikkeling van de kleuters en integreren deze informatie in het kleutervolgsysteem.

- In de klassen is een ruim en gevarieerd (prenten)boekenaanbod aanwezig dat de leeshonger van de kleuters aanscherpt.
- De inrichting en aankleding van de wanden en de hoeken is rijk en bevat voldoende prikkels voor een goede taalontwikkeling.
- De leraren hanteren pictogrammen om taalzwakke kleuters te helpen.
- De leraren hanteren diverse werkvormen voor taal. Zo zijn er de verteltent, de poppenkast, kanishiba ...
- Leraren uit het kleuterteam volgen regelmatig nascholingen die nieuwe inzichten en ideeën aanbrengen om het aanbod en de onderwijspraktijk inzake taalactivering te verrijken.
- De leraren besteden extra aandacht aan het stimuleren van de ontluikende geletterdheid en de schrijfmotoriek van de kleuters en bereiden hen op die manier gericht voor op het vervolgonderwijs. Inhoudelijke afspraken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar bevorderen een vlotte overgang.
- Zorginterventies zijn meestal gericht op het preventieve. Het gericht remediërend werken aan taalvaardigheid heeft nog groeikansen.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Outputgegevens zoals de creatieve werkjes van de kleuters wijzen erop dat de leraren de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate nastreven.
- Alle muzische activiteiten zijn sterk geïntegreerd in een thematische aanpak, die vaak op schoolniveau wordt uitgewerkt.
- De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren met allerlei materialen en technieken. In de klassen zijn hiervoor voldoende materialen en prikkels aanwezig.
- De muzocoach werkt inspirerend voor de leraren. Zij zorgt ervoor dat het actieplan is uitgeschreven, dat de visie geïntroduceerd wordt en dat leraren en kleuters muzisch vaardiger worden.
- De leraren hanteren diverse creatieve werkvormen voor dit leergebied.
- Alle aspecten van dit leergebied komen ruim aan bod. De leraren leggen linken met andere leergebieden en domeinen.
- De visie en de uitgangspunten van het leerplan zijn gekend en verworven door de meeste teamleden. Het beschouwende aspect komt in enkele klassen al regelmatig aan bod maar heeft nog een ruime groeimarge.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

Motivering

- De professionalisering in deze school gebeurt **doelgericht** en sluit nauw aan bij de verwachtingen van de overheid en de aanvoelde noden van het team. Het volgen en organiseren van nascholing is een essentieel kenmerk van de schoolcultuur.
- Het nascholingsplan schetst een evenwichtig traject van teamgerichte deskundigheidsbevorderende initiatieven en focust eveneens op de persoonlijke ontwikkeling van personeelsleden.
- Individuele nascholingen sluiten in belangrijke mate aan bij het ontwikkelingstraject van de school. Personeelsvergaderingen en overlegmomenten zijn een vast platform om verworven inzichten en expertise te delen met collega's.
- Doelgericht 'leren van en met elkaar' is geen holle slogan. Het gericht inzetten van een 'muzocoach', occasionele hospiteerbeurten en informele consultaties bij elkaar **ondersteunen** het individueel functioneren en dragen bij tot het wij-gevoel op school.
- De scholengemeenschap speelt een belangrijke coördinerende en ondersteunende rol in de professionalisering van teamleden. Illustratief hiervoor zijn de kwaliteitsvolle aanvangsbegeleiding en de schooloverschrijdende nascholingsinitiatieven.
- Door coachend op te treden bewaakt het intern leiderschap de professionele **ontwikkeling** van haar teamleden. Ze vindt hierbij een goed evenwicht tussen gericht sturen en laten groeien. Het team waardeert deze aanpak die zowel rekening houdt met de ambities van de school, als respectvol omgaat met de draagkracht van iedereen.
- De school doet veelvuldig beroep op netgebonden begeleiding en externe ondersteuners om nieuwe inzichten binnen te brengen en richting te geven aan de verdere schoolontwikkeling. Actieve deelname aan verschillende schooloverstijgende netwerken verruimt de blik en geeft input voor de eigen werking.
- Het team bouwt een gevarieerde ortho-, spelo- en muzothek uit. Het maandelijks presenteren van een 'bronnenboek' illustreert de aandacht voor het ontsluiten van dit waardevolle materiaal. Het evalueren van de leerkansen die dit opleverde in de 'hoe-GOK-ik-in-mijn-klas?'-fiche is een doordacht en effectverhogend middel.
- De impact van de verschillende professionaliseringsinitiatieven op de schoolwerking en de dagelijkse klaspraktijk is duidelijk merkbaar. Het **doeltreffend** deskundigheidsbevorderend beleid is onmiskenbaar een bepalende factor in de positieve evolutie die de school doormaakte.

4.2 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

- De school beschikt over een zorgvisie en een uitgebreid zorgplan dat de basisprincipes van de leerbegeleiding aan haar kleuters **doelgericht** beschrijft. Het team onderschrijft de visie die stoelt op de eerstelijnszorg van de groepsleerkracht.
- Het zorgplan vertaalt de visie tot haalbare acties met concrete voorbeelden tot op de klasvloer. Zowel de groepsleerkrachten, als het zorgteam en de gymleerkrachten krijgen hierin verantwoordelijkheden toebedeeld.
- Het actieplan voor gelijke onderwijskansen (GOK) is een lijvig en concreet document dat focust op de pijlers taalvaardigheid, socio-emotionele ontwikkeling en omgaan met diversiteit. De relatie met het zorgplan van de school is niet voor alle teamleden duidelijk.
- Het zorgteam is de motor van de uitgebouwde **ondersteuning**. Deze zorgstructuur met een duidelijke taakverdeling stuurt en begeleidt de aanpak die vooral gericht is op klasinterne interventies.
- De school doet inspanningen om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen aan de hand van veelvuldige observaties. Deze zijn niet altijd gerelateerd aan de beoogde doelen.
- Het digitaal kindvolgsysteem monitort de evolutie van de kinderen. Goed voorbereide klassenraden en multidisciplinair overleg (MDO) sturen de aanpak van kinderen met een zorgvraag.
- Het schoolteam speelt kort op de bal wanneer zich leerproblemen voordoen. Ouders worden degelijk gebriefd en in de mate van het mogelijke bij de aanpak betrokken.
- Beloningssystemen en gerichte feedback sturen en ondersteunen de leerhouding van de kinderen.
- De doordachte aankleding van de school en de inrichting van de meeste klassen creëren een krachtige leeromgeving en stimuleren een actieve deelname van de kleuters aan hun onderwijsleerproces.
- Hospiteerinitiatieven, informatie-uitwisseling en enkele inhoudelijke afspraken verkleinen de drempel met de lagere school op dezelfde campus.
- De school ervaart de samenwerking met en de ondersteuning van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) als een meerwaarde. Het team onderhoudt ook doorgaans goede contacten met ondersteunende diensten en externe hulpverleners.
- Het zorg- en GOK-beleid van de school kende de voorbije jaren een permanente **ontwikkeling**. De meeste teamleden tonen een grote veranderingsbereidheid en verwerven geleidelijk aan meer expertise door zich gericht te professionaliseren.
- Het team ervaart de scholengemeenschap is een zinvol platform om zorgexpertise uit te wisselen en nieuwe ontwikkelingen met elkaar te delen.
- De school ontwikkelde instrumenten om op regelmatige tijdstippen kritisch te reflecteren op de eigen zorg- en GOK-werking. Sommige evaluaties leidden al tot bijstellingen van de aanpak.
- De inspanningen die het team levert sporen niet altijd met de leerresultaten die de kleuters behalen. Deze vaststelling doet vragen rijzen over de **doeltreffendheid** van de aanpak van zorgleerlingen.

- De focus van de zorgwerking van de school ligt op een preventieve aanpak van de kleuters. Een aanzienlijk deel van de inzet van de zorg- en GOK-uren wordt hieraan besteed. Hoewel preventie noodzakelijk is, stelt de inspectie een onevenwicht vast met een intensieve remediërende aanpak van de kleuters die hier nood aan hebben.

4.2.2 *Sociale en emotionele begeleiding*

Motivering

- De school besteedt **doelgericht** aandacht aan het sociaal-emotionele en het welbevinden van de kinderen. De leraren gebruiken een methode voor sociale vaardigheden. Er is een graduele opbouw van deze methode.
- Het welbevinden van de kleuters staat in het hele schoolleven centraal.
- De leraren bieden voldoende **ondersteuning** voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
- Het zorg- en GOK-beleid van de school kende de voorbije jaren een permanente **ontwikkeling** met ruime aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
- In alle klassen is er aandacht voor de emotionele ontwikkeling van de kleuters. Het blijde en boze gezicht visualiseert dit.
- De leraren reageren **doeltreffend** en gepast indien men signalen opvangt van gedragsproblemen, pestproblemen ...
- Socio-emotionele ontwikkeling is een pijler van de GOK-werking.
- De snoezelruimte zorgt ervoor dat kleuters die het op socio-emotioneel vlak moeilijk hebben, tot rust kunnen komen.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het personeelsteam beschikt over voldoende draagkracht en beleidsvoerend vermogen om een effectief en efficiënt schoolbeleid te voeren.
- De directeur stelt hoge, maar terechte verwachtingen aan alle teamleden. Het via gerichte druk bewaken van de uitgezette koers draagt bij tot een gelijkgerichte aanpak die ten goede komt aan de kwaliteit van het geboden onderwijs. De teamleden geven aan dat deze gerichte druk op een vriendelijke maar toch kordate wijze gebeurt. De schoolleiding houdt rekening met diverse menselijke factoren.
- De directeur houdt op regelmatige tijdstippen gerichte klasbezoeken en geeft nadien feedback aan de leraren.
- De school beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen. Personeelsvergaderingen, overlegmomenten en werkgroepen verlopen doelgericht en leiden tot een besluitvorming die participatief tot stand kwam.
- De school heeft goede contacten met het schoolbestuur en de coördinerend directeur van de scholengemeenschap.
- Het team hanteert verschillende instrumenten en procedures om een grondige analyse van de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen.
- De school werkte met hulp van externe begeleiding een talenbeleid uit dat stoelt op ondersteuning en interactie door het geven van betekenisvolle en motiverende taken in een positief en veilig klasklimaat.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het nastreven van de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands.
- Het nastreven van de leerplandoelen voor het leergebied Muzische Vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De doeltreffende deskundigheidsbevordering.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De draagkracht en het beleidsvoerend vermogen om een effectief en efficiënt schoolbeleid te voeren.
- De hoge verwachtingen die gesteld worden aan de teamleden.
- De ondersteunende rol van de scholengemeenschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het beschouwende aspect bij het leergebied muzische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De effectiviteit van de aanpak van kleuters met leerachterstand.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Nihil.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

Nihil.

Wat betreft de regelgeving:

Nihil.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Karl Baert

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: