

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te Izegem

	Hoofdstructuur	bao
	Instellingsnummer	19448
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Geert DEBUSSCHERE en Stefaan MAERTENS
adres		Baronielaan 19 - 8870 IZEGEM
telefoon		051-30.47.77
fax		051-31.62.58
e-mail		secretariaat@sintrafaelsschool.be
website/URL		http://www.sintrafaelsschool.be.
	Bestuur van de instelling	967414 - Opvoeding en Onderwijs te IZEGEM
adres		Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 8870 IZEGEM
	Scholengemeenschap	119421 - De Zorg
adres		Leenstraat 110 - 8870 IZEGEM
	CLB	114751 - Vrij CLB Izegem
adres		Meensestraat 171 - 8870 IZEGEM
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	08/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	08/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Martin Descheemaeker
	Teamleden	Patrick Durieux
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuter- en lager onderwijs: ICT	4
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten. De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag met een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie? www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22/03/2010 tot 25/03/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin geslaagd is.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

ICT

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuter- en lager onderwijs: ICT

Voldoet

Motivering

De eindtermen ICT waren onvoldoende nagestreefd.

- Na de schooldoorlichting werd een ICT-werkgroep samengesteld bestaande uit de directeur, de ICT-coördinator en vier lagerschoolleraren. Het bestuur stelde ook een nieuwe ICT-coördinator aan.
- Een kandidaat-leraar secundair onderwijs heeft op basis van een lerarenbevraging de ICT-competenties in kaart gebracht. Aanvullend heeft ze 'paniekfiches' en 'instructiekaarten' opgemaakt. Naar verluidt, worden die nog niet systematisch gebruikt.
- De school ontwikkelde recentelijk een ICT-beleidsplan. De ICT-coördinator heeft de bestaande leerlijnen bijgewerkt en die gespecificeerd naar de verschillende leerjaren. Ze nam ook initiatieven om educatieve software bij de kinderen te introduceren.
- Op schoolniveau zijn er nog geen afspraken ten aanzien van een uniforme registratie van geïntegreerde ICT-activiteiten in het klasboek.
- De school ontwierp een bewakingssysteem waarbij de leeractiviteiten met de bijbehorende leergebiedoverschrijdende ICT-eindtermen worden geïnventariseerd.
- De school is er nog niet aan toe om een coherente evaluatie en rapportering over deze leergebiedoverschrijdende eindtermen op te zetten.
- De school investeerde in hardware, in internetaansluitingen en in andere media. Recentelijk werden een aantal computers aangeschaft. Er zijn echter een aantal klassen waar nog geen hardware beschikbaar is. Naar verluidt, hypothekeert de discontinuïteit in de technische ondersteuning een optimale ICT-begeleiding.
- De school heeft een ICT-klas ingericht met een combinatie van vaste en mobiele computers. Het aantal computers is van die aard dat sommige kinderen genoodzaakt zijn om met zijn tweeën opdrachten uit te voeren. Daarbij houdt het team weinig rekening met de verschillen in ICT-competenties en is een systematische 'tutorenwerking', waarbij kinderen leren van en met elkaar, nog niet aan de orde.
- De school organiseerde in samenwerking met externen een pedagogische studiedag waarop de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT werden toegelicht en waarbij

inhouden per graad werden besproken. Tevens participeerden sommige leraren aan individuele ICT-nascholing op basis van eigen behoefte en/of interesse.

- De teamleden benutten nog onvoldoende beschikbare leerlijnen en kinderwerk om zich een beeld te vormen over de individuele evolutie van de ICT-competenties, waardoor het aanbod soms niet aansluit bij de individuele beginsituatie.
- Naar verluidt, bestaat de evaluatie op de werkvloer hoofdzakelijk uit onmiddellijke feedback naar de kinderen bij de ICT-begeleiding. Meerdere teamleden beamen dat evaluatie en rapportering van ICT nog een prioritair werkpunt is.
- De schoolleiding heeft een globaal zicht op de ICT-activiteiten op de werkvloer door klascontacten en informele gesprekken. Zij heeft tot op heden het onderwijskundige handelen ten aanzien van ICT-begeleiding nog niet opgevolgd. De leraren kunnen wel een beroep doen op de onderwijskundige ondersteuning van de gemotiveerde ICT-coördinator.
- Betreffende de leergebiedoverschrijdende eindtermen doet de school de nodige inspanningen om de kinderen een positieve houding ten aanzien van ICT-gebruik te laten verwerven. Verder zijn er voldoende initiatieven om ideeën creatief vorm te geven, om informatie op te zoeken, te verwerken en te bewaren. Bovendien zijn er voldoende mogelijkheden om informatie aan anderen voor te stellen en om veilig, verantwoord en doelmatig te communiceren. De integratie van het zelfstandig oefenen en zelfstandig leren met ICT kan in de meeste groepen nog worden geïntensifieerd.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG
voor kleuter- en lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Martin Descheemaeker

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: