



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Wijngaard te VEERLE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 16782
Instelling Vrije Basisschool - De Wijngaard
Directeur Gisella Tozzi
Adres Veerledorp 39 - 2431 VEERLE
Telefoon 014-84.13.96
Fax 014-84.13.96
E-mail dewijngaard.basisschool@scarlet.be
Website www.vbsdewijngaard.be
Bestuur van de instelling VZW KOR Zuiderkempem
Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
Scholengemeenschap Meerdal
Adres Smissestraat 50 - 2430 LAAKDAL
CLB Vrij CLB Kempen te TURNHOUT
Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-05-2013, 14-05-2013, 16-05-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 16-05-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 18-06-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Ingrid Van Peel
Teamleden Paul Vanhaute
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs : muzische vorming.....	7
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	7
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Professionalisering	15
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Begeleiding.....	15
4.2.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Basisschool 'De Wijngaard' ligt in het centrum van Veerle Dorp, een deelgemeente van Laakdal. De verbondenheid met de plaatselijke gemeenschap is groot. De school profileert zich als een kleinschalige zorgzame dorpsschool waar het sociaal-emotionele aspect in de focus staat. Het team hecht veel belang aan 'waarden' en duidelijke regels.

De inspectie onderzocht de leergebieden Nederlands en muzische vorming in de beide afdelingen. Daarnaast zijn ook aspecten van de regelgeving en de kwaliteit van de socio-emotionele begeleiding, de deskundigheidsbevordering van de leraren en het algemeen beleid van de school onderzocht.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de school bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreeft en met de meerderheid van de leerlingen in de lagere afdeling de eindtermen bereikt.

Er is in grote mate gelijkgerichtheid in de onderwijsstijl van de leraren. Ze hanteren dezelfde planningsdocumenten en referentiekaders en garanderen hierdoor samenhang in het aanbod. De leraren hanteren de principes van 'actief leren'. Het onderwijs is gericht op de leef- en belevingswereld van de kinderen. De leraren bieden de kinderen veel kansen om te onderzoeken, te exploreren en te experimenteren. De school heeft een duidelijke visie op taalonderwijs en zet hier op in, onder meer via de leesbevordering. De school creëert hiervoor een leesstimulerende omgeving. Muzische vorming maakt deel uit van de schoolprioriteiten. Het team werkt aan de optimalisering van dit leergebied. De school heeft vooralsnog geen overzicht van het totale aanbod van dit leergebied.

De school maakt werk van de deskundigheidsbevordering en van haar leerbegeleiding. Deze aanpak geeft richting aan het ontwikkelingstraject van de school en levert heel wat positieve resultaten op. Het intern beleid stimuleert het volgen van nascholingen en collegiale consultatie en visitatie. De school staat bekend als een zorgzame school. Het team besteedt doelbewust aandacht aan de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen als basisvoorwaarde voor het leren. De school hecht veel belang aan de taal van 'klank en kleur' en wil de kinderen hiermee ook technieken aanleren om zich beter te concentreren, rustiger te worden, actiever te luisteren en te genieten. Leraren gaan doelbewust uit van de zintuiglijke en gevoelsmatige beleving van de kinderen.

Het intern beleid weet zich gesteund door alle leraren en omgekeerd is dit ook zo. Het team is vernieuwingsgezind. De nauwe samenwerking met diverse organisaties evenals de betrokkenheid van de ouders tonen aan dat de school zich richt op haar omgeving en op de samenleving.

Basisschool 'De Wijngaard' voldoet aan haar maatschappelijke opdracht.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van Nederlands doelbewust en in een natuurlijke samenhang na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs : muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming doelbewust en in een natuurlijke samenhang na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied. De aspecten exploreren, waarnemen en beleven zijn belangrijke invalshoeken om voor kleuters op een spontane manier leerkansen te creëren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum	De leraren handelen volgens de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen.
Onderwijsaanbod	Voor de visie op goed kleuteronderwijs en voor de planning baseert de school
Referentiekader	zich op een koepeleigen praktijktheoretisch kader. De 'poorten' naar de
Planning	leerplannen, zoals het instrument aangeeft, zijn eerder beperkt geopend.
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	

Op basis van de doelen uit het praktijktheoretisch kader werkte het team de voorbije jaren aan leerlijnen, jaarplannen en aan een eigen kindvolgsysteem. Er zijn schoolafspraken die de verschillende ontwikkelingsaspecten op klas- en schoolniveau gelijkgericht concretiseren. Het onderwijs sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.

Alle leergebieden maken deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen een thematische werking. Na de keuze van een thema werkt elke leraar wekelijks via een webschema en dagelijks in het klasdagboek, de geplande activiteiten uit. Zij bepalen hun aanbod vanuit de vier overeenstemmende ervaringssituaties, de ontwikkelingsdomeinen en de ontwikkelingsaspecten uit het referentiekader en uit de leerlijnen. Voor de invulling van de thema's putten de leraren uit eigen bronnenmateriaal en uit verschillende bronnenboeken.

De samenhang tussen de geformuleerde doelen en de evaluatie is duidelijk. De leraren verantwoorden de bewaking van hun aanbod op basis van de vooropgestelde leerlijnen, de uitgewerkte webschema's en vooral op het eigen ontwikkeld kindvolgsysteem dat gebaseerd is op het praktijktheoretisch kader.

De leraren plannen eerst de activiteiten en selecteren daarna de doelen. In mindere mate gebeurt dit ook omgekeerd. Toch weten leraren welke doelen veel of minder aanbod komen. Per ontwikkelingsaspect hebben de leraren per leeftijdsgroep doelen uit het praktijktheoretisch kader vertaald. Aan de hand van een overzicht is het de bedoeling om activiteiten of een nieuw thema te plannen

in functie van de doelen, die niet of weinig aan bod zijn gekomen. Het koepeleigen instrument bewaakt op die manier het evenwicht, de volledigheid en de samenhang in het aanbod op klasniveau.

De leraren plannen een ruim activiteitenaanbod met aandacht voor het zelfgestuurd leren, het leren communiceren en het samenwerken. De betrokkenheid van de kleuters is hoog.

In alle klassen gaat er aandacht naar symboolontwikkeling en de ondersteuning van de ontluikende geletterdheid. In de meeste klaslokalen is de boekenhoek aantrekkelijk voorgesteld en is er voldoende variatie aan verschillende soorten boeken. Het boekenaanbod sluit aan bij het actuele thema en is het afgestemd op de mogelijkheden van de kleuters. Sommige leraren werken aan dagboeken. De school voorziet in leespromotie.

De dagelijkse werking vergroot de exploratiedrang van de kleuter en creëert extra ervaringssituaties en bevordert het luisteren en spreken. Er is een aanbod van functionele themataal en school- en instructietaal, onder meer via begrippenlijsten en een screening voor taal- en spraakontwikkeling. De meeste leraren schenken bewust aandacht aan het verankeren van de aangebrachte themawoordenschat, de communicatie hierover is echter niet transparant. Vanuit de GOK-werking heeft de school voor alle kleuters verteltassen aangemaakt. De school organiseert vanaf de oudste kleuters taalinitiatie Frans.

Tijdens de onthaalmomenten krijgen kleuters de kans om te spreken, om gevoelens te uiten, om te luisteren. Er is vanaf de jongste kleutergroep gericht aandacht voor gespreksconventies. In de meeste groepen werkt men op een creatieve manier met hulpmiddelen om het spreken te ontlocken. Leraren gaan na of de kleuters de voor hen bestemde boodschap begrepen hebben. In alle groepen werkt men met klankschalen en belletjes om kleuters bewust te leren luisteren.

De school hecht intentioneel aandacht aan het domein schrijven, meer bepaald het ontluikend schrijven. De school werkt vanuit een methodiek aangepast aan de leef- en belevingswereld van kleuters met bewegen en schrijven op muziek. Op een kindgerichte manier wil men emoties aanspreken die direct in bewegingen worden uitgedrukt.

De leraren kennen de basisinhouden van het leerplan muzische opvoeding. Leraren getuigen over meer afwisseling in het aanbod en een bewuster werken aan de deeldomeinen. Om nog beter het aanbod af te stemmen op het leerplan werken sommige teamleden vanuit een bronnenboek. Ze plannen op basis hiervan, ook samen met het eerste leerjaar, muzische activiteiten of projecten.

Bij sommige van hun activiteiten formuleren de meeste leraren in het klasdagboek nu de twee bewegingen in het muzisch proces: het beschouwen en het creëren. Sommige leraren rubriceren de activiteiten in een leerlijn voor muzische opvoeding op basis van het aanbod.

De muzische activiteiten komen sterk geïntegreerd aan bod. Binnen de thematische aanpak leggen de leraren expliciet verbanden tussen de inhouden van de verschillende leergebieden. Zij wenden geïntegreerde muzische activiteiten functioneel aan om de taalvaardigheid en de socio-emotionele

ontwikkeling van de kleuters te stimuleren. De school hecht veel belang aan de taal van klank en muziek en wil de kinderen hiermee ook technieken aanleren om zich beter te concentreren, rustiger te worden, actiever te luisteren en te genieten. Het schoolteam getuigt over een gunstige invloed van muzische opvoeding op de algemene persoonlijkheidsontwikkeling. Leraren gaan sterk uit van de zintuiglijke en gevoelsmatige beleving van de kleuters. De school werkt eveneens aan de cultuureducatie van de kleuters. De musical, samen met de kinderen van het eerste leerjaar, is een voorbeeld van goede praktijk.

De portfolio's van de kleuters bevatten veel materiaal, in sommige groepen ook met een sterk accent op werkblaadjes. Het stimuleren van fantasie en creativiteit is in bepaalde leergroepen aanwezig, bij anderen overheerst nog het werken naar model. Een leerlijn muzische doelen doorheen de basisschool is in ontwikkeling.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterschool beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Er is een aanbod van ondersteunende materialen in de lokalen aanwezig. De school heeft een inventaris van de ontwikkelingsmaterialen. Het 'muzisch' verrijken van de hoeken is in de meeste leeftijdsgroepen doelgericht.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Voor de evaluatie is het kind en zijn ontwikkeling 'de norm'. De leraren gaan dan ook op een procesmatige wijze na of de vooropgestelde doelen zijn bereikt aan de hand van het kleutervolgsysteem, de werkjes van de kleuters, de eigen observaties en door het afnemen van gestandaardiseerde tests bij de vijfjarigen. Alle leraren hanteren hiervoor instrumenten met de door de leraar belangrijk geachte observeerbare zaken. Leraren beschikken over criteria om per leeftijd het kindvolgsysteem in te vullen.

De opvolging van de evolutie van de vooropgezette doelen voor Nederlands is in het kindvolgsysteem voorzien.

De doelen voor muzische vorming zijn beperkter aanwezig in het volgsysteem door het ontbreken van de koppeling met ontwikkelingsdoelen en leerplannen. De school werkt aan de 'Dit ben ik' map die groeit vanuit de kleuterafdeling tot einde basisschool.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school beschikt over instrumenten om tegemoet te komen aan problemen van kleuters op klasniveau. Elke leraar heeft een zorgkافت en kent de beginsituatie van de kleuters.

De leerlijnen op schoolniveau geven zicht op de verticale samenhang binnen de kleuterafdeling. Dit biedt mogelijkheden tot binnenklasdifferentiatie. In elke groep werken de leraren hiervoor met een takenbord. Dit is een organisatievorm die het de klasleraar mogelijk maakt om op een vlotte wijze aan zorgverlening te doen en interventies te plannen met het oog op het aanpakken van problemen bij de individuele kleuter.

Voor alle leeftijdsgroepen is er (zorg)ondersteuning voorzien. Voor kleuters met bijzondere noden en voor anderstalige kleuters zijn er diagnostische observaties voor diverse ontwikkelingsaspecten. Voor kleuters met taal- en spraakproblemen gebruikt de school gestandaardiseerde testen. Bij alle kleuters worden de leervoorwaarden onderzocht. Er is ook een 'schrijfbewegentoets' voorzien. Op basis van de resultaten van deze testen én op basis van de observaties organiseren de teamleden extra ondersteuning voor groepjes kleuters. In de planningsdocumenten van de betrokken leraren is de zorginterventie planmatig beschreven en geëvalueerd. De school stelt individuele handelingsplannen op. Er

is een goed georganiseerd multidisciplinair overleg.

Een 'oudercontactboekje' beschrijft de communicatie over de informatie uit het kindvolgsysteem met de ouders doorheen de kleuterafdeling. Indien nodig schakelt de school externe hulp in.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De school realiseert de eindtermen rond kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die noodzakelijk zijn om de eindtermen voor het leergebied Nederlands te bereiken. Dit blijkt uit de leerlingenresultaten, de schoolloopbaangegevens, de planningsdocumenten, het onderwijsaanbod, het leerlingenwerk én het slaagpercentage in het secundair onderwijs.

Curriculum	Het leerplan Nederlands is gekend, sommige leraren gebruiken het om inhouden
Onderwijsaanbod	waar men duidelijkheid over wenst, af te toetsen. De school heeft een duidelijke
Referentiekader	visie op taalonderwijs.
Planning	
Evenwichtig en volledig	De leraren vertrekken voor de planning voor hun leergroep vanuit een jaarplan.
Samenhang	In de week- en dagplanning verwijzen de leraren naar de concrete doelen. Voor
Brede harmonische vorming	de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw hanteert het
Actief leren	team een onderwijsleerpakket.
	De meeste leraren streven met behulp van het onderwijsleerpakket de
	samenhang tussen de verschillende leerdomeinen na. Er is gerichte aandacht
	voor horizontale samenhang. Alle leraren gebruiken de leerstrategieën voor het
	verwerven van de doelen van de deelleergebieden consequent en systematisch
	in de lessen en in de toetsen.
	De school creëert een leesstimulerende leeromgeving. De school wil de
	leesmotivatie, het leesplezier en het leesbegrip verhogen door in te zetten op
	diverse leesvormen. Dit heeft effect, de resultaten van meerdere toetsen geven
	een goede voortgang aan. De school zet de leerlingen op velerlei wijze aan tot
	creatief schrijven. Hierover zijn ook afspraken met de leraren van de
	kleuterafdeling.
	Er is een systematische opbouw vanuit het onderwijsleerpakket voor spreken en
	luisteren. De meeste leraren organiseren diverse gespreksvormen. Het
	interactieve taalgebruik is in alle leergroepen ingeburgerd, onder andere door
	actieve werkvormen. De aandacht voor de doelen van de leerlijn interculturele
	gerichtheid is impliciet. Het nieuwe leerplan taalbeschouwing is
	geïmplementeerd, het leerpakket is aangepast aan de veranderde doelen.
	De school stimuleert vreemdetalenbewustwording aan de hand van taalinitiatie
	Frans vanaf de oudste kleutergroep. Het gaat om het ontwikkelen van een
	positieve attitude t.o.v. andere talen. De wijze waarop dit al of niet geïntegreerd
	aangeboden wordt, is leraarafhankelijk.
	Er is veel aandacht voor afwisseling in de interactieve werkvormen en het
	stimuleren van het zelfstandig leren.

Materieel beheer	De school beschikt over voldoende leermiddelen en didactische materialen voor
Uitrusting	de realisatie van het leerplan. De school zorgt voor een ICT-ondersteunende
Ontwikkelingsmaterialen	leeromgeving (Informatie- en CommunicatieTechnologie), leraren maken hier in
Leermiddelen	verschillende mate gebruik van. In de bovenbouw zijn alle klaslokalen voorzien
	van een digitaal schoolbord. Er is een doorgaande, leerpakketgebonden lijn in de
	heuristieken of leerstrategieën in het klasbeeld.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Gericht op bijsturing Leerlingvolgsysteem	Resultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen wijzen erop dat de lagere afdeling de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate bereikt. De teamleden brengen de vorderingen voor technisch lezen en spelling zowel door middel van de toetsen van het leerpakket als met behulp van het leerlingvolgsysteem in kaart. Uit de evaluatiegegevens blijkt dat er minder doelgerichte aandacht is voor spreken en luisteren. Het is onduidelijk in welke mate leraren zicht hebben op de evolutie van deze vaardigheden. Bij de evaluatie en rapportering gaat een sterke aandacht naar de eerder technische aspecten van de Nederlandse taal. De rapportering geeft een puntenscore over de afgelegde toetsen, commentaar en communicatie over de doelen is beperkt. De school geeft aan zich hiervan bewust te zijn en ontwikkelt een visie over haar toekomstig evaluatiebeleid.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Er is op schoolniveau aandacht voor de coördinatie van de zorgverlening in de lagere afdeling. De school heeft een duidelijk zicht op de specifieke noden van haar leerlingenpopulatie. De gegevens van het kindvolgsysteem en de registraties in het kinddossier zorgen voor een brede beeldvorming. De foutenanalyses bij de toetsen van Nederlands zijn eerder beperkt. De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. Alle leraren maken op een structurele wijze gebruik van differentiatiemogelijkheden om verschillen tussen leerlingen op te vangen in tempo en op het niveau van de leerinhoud. Er is veel materiaal voor lees- en schrijfremediëring beschikbaar. De zorgleraren hebben aandacht voor de kinderen met lees- en schrijfproblemen. Zij ondersteunen de kinderen klasintern en –extern. Voor leerlingen met extra zorgen schrijven de verantwoordelijke leraren een handelingsplan en voeren dit samen uit. Enkele leerlingen hebben individuele leertrajecten. De interventies ten aanzien van kinderen die zich situeren in de fases van verhoogde en uitgebreide zorg, worden opgenomen onder de vorm van afspraken en maatregelen in het zorgdossier.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De school bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Er is in groeiende mate een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende muzische domeinen. De uitgangspunten van de eindtermen, met belangrijke accenten op exploreren en experimenteren, zijn in toenemende mate zichtbaar in het muzisch aanbod.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	Muzische vorming maakt deel uit van de schoolprioriteiten. De school ontwikkelt een traject om de eindtermen en de leerplandoelen muzische vorming te implementeren. Dit is nog niet afgerond. De planningsdocumenten, de uitvoering en de output geven voldoende indicatie dat de eindtermen bereikt worden. De basisprincipes van het leerplan en de deelleerplannen zijn ‘gekend’. De school hecht veel belang aan de taal van klank en muziek. De meeste leraren zijn zich bewust van de samenhang van de verschillende deeldomeinen en passen dit toe in hun praktijk en in diverse projecten op schoolniveau. Er zijn schoolafspraken over de planningsdocumenten voor de uitvoering van dit leergebied. Voor de planning baseren alle leraren zich op een leerpakket dat ze aftoetsten aan de leerplannen en de deelleerplannen. Alle leraren hebben een
--	---

jaarplan. Er is ook afstemming van de jaarplannen binnen de graad. Uit de gesprekken blijkt dat de leraren dit pakket consequent trachten te volgen, dit blijkt niet eenvoudig omdat veel leraren zich in hun eigen creativiteit beknot voelen. In de toekomst wil de school meer haar eigen accenten leggen op basis van het aanbod uit het leerpakket. In het klasdagboek formuleren sommige leraren nu de twee bewegingen in het muzisch proces: het beschouwen en het creëren. Sommige leraren rubriceren de activiteiten in een leerlijn voor muzische opvoeding op basis van het aanbod. De link met het leerplan is niet duidelijk.

De leraren en ook de leermeester lichamelijke opvoeding bieden muzische activiteiten geïntegreerd aan. Zij wenden de muzische activiteiten functioneel aan om de taalvaardigheid en de socio-emotionele ontwikkeling te stimuleren. De school is vertrouwd met het uitvoeren van projecten waar leerplandoelen worden aan gekoppeld. Zo zijn er in de schoolportfolio resultaten van verschillende muzische projecten te vinden. Vooral het domein beeld, drama en muzisch taalgebruik kwamen meermaals aan bod. In het schoolbeeld zijn 'muzische littekens' om wat gerealiseerd werd te tonen, echter in mindere mate aanwezig.

Het aanbod op schoolniveau garandeert een brede kennismaking met cultuur. Het domein bewegingsexpressie komt geïntegreerd aan bod in allerlei klasactiviteiten. Regelmatig organiseren teamleden kijkmomenten voor de ouders.

Het deelleerplan media is niet systematisch uitgewerkt. Leraren hebben het nieuwe leerplan in hun bezit maar zijn nog onzeker over te bereiken doelen. Dit leerdomein is nog een werkpunt. Toch zijn er al vorderingen merkbaar in meerdere klassen.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De meeste leraren organiseren het aantal voorziene lestijden (meestal het minimum) voor dit leergebied. Aanvullend voorziet de school klasdoorbrekende atelierwerking, culturele activiteiten en musical.
---	---

Materieel beheer Uitrusting Ontwikkelingsmaterialen <i>Leermiddelen</i>	De school voorziet voldoende leermiddelen voor het bereiken van de leerplandoelen. Er is een inventaris van de materialen beschikbaar. Voor het domein muzikale opvoeding zijn er in de meeste klaslokalen zelfgemaakte muziekinstrumenten en muziekbundels voorhanden. Er zijn voldoende ritme- en klankinstrumenten die uitgeleend kunnen worden.
---	---

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De leraren staan aan een begintraject qua evaluatie, ook voor dit leergebied. Er is geen systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. Teamleden hebben het moeilijk om vaardigheden, attitudes en processen te beoordelen. Op schoolniveau was dit reeds onderwerp van overleg. Tijdens bijgewoonde activiteiten blijkt dat meerdere leraren het muzisch proces bespreken en evalueren met de leerlingen. Er is weinig informatie over de muzische vaardigheden en talenten van de leerlingen in het rapport.
--	--

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school schenkt expliciet aandacht aan het leren samenwerken via muzische opvoeding. Het schoolteam getuigt over een gunstige invloed van muzische opvoeding op de algemene persoonlijkheidsontwikkeling. Er wordt sterk uitgegaan van de zintuiglijke en gevoelsmatige beleving van de kinderen. Er is ook aandacht voor zorg bij de kinderen met een zwakke fijne motoriek.
---	---

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja

Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school beschikt over een impliciete en gedeelde visie over hoe zij de deskundigheid van haar team wil bevorderen. Een daaraan gekoppelde korte- en langetermijnplanning met duidelijke doelgerichte prioriteiten voor de deskundigheidsbevordering is vooralsnog niet voorzien. Toch heeft deze school duidelijke keuzes gemaakt.

Het intern leiderschap heeft zicht op de onderwijskundige behoeften van haar teamleden. De school analyseert veranderingen en/of vernieuwingen strategisch. Op dit moment is het intern leiderschap op de hoogte van professionaliseringsnoden via het bestuderen van de planningsdocumenten, het opvolgen van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en het voeren van (in)formele coachingsgesprekken. De feedback en de openheid waarmee het team de optimalisering aanpakt, bieden kansen om gelijkgericht bijstellingen te realiseren. De school stimuleert het volgen van nascholingen en collegiale consultatie en visitatie. Zij zorgt voor multiplicatie van de verworven kennis en inzichten. Ook vanuit de scholengemeenschap worden er in groeiende mate initiatieven genomen voor verdere professionalisering.

De school benut de interne expertise die binnen het team aanwezig is. Het leren van en met elkaar in de klaspraktijk is al ingeburgerd binnen de school. Wat het onderzochte leergebied muzische vorming betreft is er eveneens interne expertise aanwezig. Deze wordt nog niet ten volle benut. Meerdere leraren zijn vragende partij voor meer opvolging en sturing op de klasvloer voor dit leergebied. Leraren vinden ondersteuning bij hun collega's. De vorige directeur coacht de huidige directeur. Nieuwe teamleden krijgen begeleiding om inzicht te krijgen in de schoolaanpak. De school is gastschool voor stagiair(e)s en werkt projecten uit met de studenten van de lerarenopleiding. Er is samenwerking met andere basisscholen en verschillende centra. De school stelt vakliteratuur ter beschikking van het team.

Het interne beleid heeft werk gemaakt van het creëren van condities voor de professionele ontwikkeling van de leraar. Deze aanpak resulteerde in een toenemend responsief en innovatief vermogen dat richting geeft aan het ontwikkelingstraject van de school. Dit ontwikkelingstraject levert heel wat positieve resultaten op. Ze zijn zichtbaar op de klasvloer en in de manier waarop de teamleden hun onderwijs plannen, voorbereiden en uitvoeren.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Het team besteedt doelbewust aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen als basisvoorwaarde voor het leren. Leraren zijn ervan doordrongen, dit geeft een 'warme' sfeer in de school die uitstraalt naar de kinderen en de ouders. De school hecht veel belang aan de taal van 'klank en kleur' en

wil de kinderen hiermee ook technieken aanleren om zich beter te concentreren, rustiger te worden, actiever te luisteren en te genieten. Het team gaat uit van de zintuiglijke en gevoelsmatige beleving van de kinderen. Alle teamleden kennen de visie en bespreken dit regelmatig.

Het schoolteam heeft veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen en biedt een veilig school- en leerklimaat met duidelijke regels en afspraken. Visualisatie van de leefregels in alle klassen, gangen, de refter en op de speelplaatsen speelt hier een belangrijke rol. De kinderen krijgen binnen de schoolcontext veelvuldig kansen om via interactie met teamleden en met medeleerlingen sociaal vaardiger te worden. De positieve benadering van de kinderen is opvallend. Het kindvriendelijke speelplaatsbeleid zorgt voor een veilige structuur gedurende de recreatie- en eetmomenten. Om de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling en van de lagere afdeling naar het secundair te bevorderen, organiseren de betrokken leraren gezamenlijke activiteiten en extra ouderavonden.

De school hanteert methodieken om te werken aan de sociale competenties. Ze gaat bewust om met strategieën van autoregulatie bij inzicht in eigen handelen en omgaan met gevoelens en emoties. In de kleuterafdeling brengen leraren de sociale ontwikkeling, het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met een instrumentarium in kaart. De leraren van de lagere afdeling brengen met een sociogram de relaties tussen groepsleden in kaart. Dit vormt de basis voor het daadwerkelijk veranderen van de onderlinge verhoudingen.

De klasleraar observeert, screent individueel en maakt een groepsoverzicht. De zorgcoördinator stelt een individueel diagnosehandelingsplan of gedragscontracten op en selecteert de gepaste begeleidingshulp. De school richtte een stille ruimte in om kinderen tot rust te brengen. Een 'groene' leraar is een aanspreekpunt bij gedragsproblemen. Op schoolniveau is er een orthotheek voorhanden.

Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters wordt regelmatig gescreend. De lagere afdeling rapporteert over de sociale houding van de kinderen. Regelmatig bevraagt de school de tevredenheid van haar leerlingen, ouders en leraren. Om te zorgen voor een vlotte communicatie en meer aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen zetelt in de school de leerlingenraad.

De jarenlange ervaring met de GOK-werking zorgt voor een positieve ontwikkelingsdynamiek in de school. De school bouwt hier nog steeds op verder. Vanuit de GOKwerking werkt de school aan de socio-emotionele competentie van de leerlingen (en de leraren) via aangepaste inhoud, materialen en activiteiten.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school beschikt over een democratisch en deskundig leiderschap waarin elk teamlid zijn eigen rol en verantwoordelijkheid opneemt. Alle teamleden bewaken mee de koers en ondersteunen elkaar in alle omstandigheden. Het is een hecht team.

De directeur is sterk betrokken. Leraren kunnen steeds bij de directeur terecht. Ze noemen de directeur kordaat, gestructureerd, democratisch en een harde werker. De directeur houdt de vinger aan de pols door klasbezoeken en coachingsgesprekken, verdiept zich sterk in het kleuteronderwijs en volgt nascholing voor haar opdracht.

Meerdere leraren hebben meervoudige opdrachten in deze school. Een neveneffect hiervan is dat ze kunnen meedenken op schoolniveau wat de draagkracht van het schoolteam vergroot. Twee leraren kregen uren beleidsondersteuning en voeren beleidsopdrachten uit.

Basisschool 'De Wijngaard' is gelegen in het centrum van Veerle Dorp. De school is een typische dorpsschool. De kinderen worden gerekruteerd uit de omgeving van de school, uit alle lagen van de bevolking. De verbondenheid met de plaatselijke gemeenschap is groot. De school profileert zich als een kleinschalige zorgzame school waar het sociaal-emotionele aspect sterk in de focus staat. De leraren noemen hun school een 'warme' school, open, kwaliteitsvol, met oog voor alle kinderen. Het is een school met oog voor 'waarden' en duidelijke regels.

De aandacht voor visieontwikkeling, onder meer voor evaluatie, talenbeleid en professionalisering is prioritair.

Het interne beleid voorziet in gestructureerd overleg. De teamleden geven aan goed geïnformeerd en zeer tevreden te zijn over de overlegmogelijkheden. Er is een open communicatie en alles is bespreekbaar.

De leraren willen 'samen' school maken en werken participatief mee aan het beleid.

De leraren nemen actief deel aan de vergaderingen en voelen zich betrokken bij de besluitvorming. Er is een vlotte samenwerking met het oudercomité, het eigen schoolbestuur en de scholen van de scholengemeenschap.

Het schoolbeleid werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. De leraren getuigen ook nog over het vorige beleid en spreken over 'begeesterend pionierswerk'.

Het interne beleid maakt werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamenteën van de schoolwerking in een schoolwerkplanning. De leraren zijn vernieuwingsgezind en staan kritisch tegenover hun eigen functioneren. Er zijn recente expliciete gegevens beschikbaar over de tevredenheid van ouders en kinderen. Het formeel opvolgen van alle leraren is een vast gegeven.

De leraren onderkennen de nood om een talenbeleid uit te werken, onder meer door de groeiende groep anderstalige leerlingen in de school. Een visie is in ontwikkeling. Het team heeft gerichte aandacht voor de kinderen met taalnoden. In de groeiende schooleigen visie benadrukt het team het belang van sterke didactische keuzes, de teambetrokkenheid, het overleg, de professionalisering en de samenwerking met ouders en externen. Leraren verzorgen de taal bij de instructie en communicatie.

De jarenlange ervaring met de GOK-werking zorgt voor een positieve ontwikkelingsdynamiek in de school. De school bouwt hier nog steeds op verder. Regelmatig bespreekt het team de acties, bant ze, behoudt ze of stuurt ze eventueel bij.

De school beschikt momenteel over bijkomende lestijden op basis van de socio-economische status van haar leerlingen (SES-lestijden). Het team benut deze extra lestijden voor alle leerlingen binnen hun zorgbeleid. De school heeft per klas een overzicht van de risicoleerlingen op basis van de kenmerken thuistaal en opleiding van de moeder. Leraren ondersteunen/of volgen deze kinderen doelbewust op. De uitgewerkte doelen worden op regelmatige basis met het ganse team besproken en geëvalueerd. Elke

leraar codeert bij specifieke activiteiten in het klasdagboek aan welk thema binnen het
gelijkenkansenbeleid er gewerkt wordt. Tweemaandelijks evalueren de leraren deze activiteiten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming.
- De kansen die kinderen krijgen tot actief en interactief leren.
- De leesbevordering.
- De begeleidingsstijl van de leraren in de beide afdelingen.
- Het geïntegreerde aanbod van de leergebieden binnen de themawerking in de kleuterafdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De intern opgebouwde expertise binnen het schoolteam.
- De deskundigheidsbevordering.
- De socio-emotionele begeleiding.
- De rust, de orde, de sfeer en het aangenaam school- en klasklimaat.
- De aandacht voor het welbevinden van kinderen, leraren en ouders.
- De leerbegeleiding met een degelijke beeldvorming en handelingsgerichte aanpak.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het planmatig werken aan de kwaliteitsverbetering.
- Gedreven leraren die elkaar vinden in het realiseren van de schoolmissie.
- De vertaling van het pedagogisch project in de beleidsdocumenten.
- De gelijkgerichtheid in de schoolwerking.
- Het gedeeld leiderschap.
- De veranderingsbereidheid van het team.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Werk maken van een leerlijn muzische vorming doorheen de basisschool.
- Uitwerken van het leerdomein media.
- Het muzisch creatief proces bij de kinderen bevorderen.
- De leerplanwerking in de kleuterafdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Collegiale consultatie voorzien om de deskundigheid muzische vorming te verhogen.
- Afstemmen van de proces- en productevaluatie in de lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Opvolging en sturing voorzien voor de planning en de uitvoering van het leergebied muzische vorming.
- Een korte- en langetermijnplanning met duidelijke doelgerichte prioriteiten voor de deskundigheidsbevordering voorzien.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Ingrid Van Peel de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	