

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Jan-van-Ruusbroeckcollege te LAKEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 32342

Instelling Jan-van-Ruusbroeckcollege

Directeur Veronique THIELEMANS

Adres Forumlaan 4 - 1020 LAKEN

Telefoon 02-268.10.36

Fax 02-262.29.48

E-mail veronique.thielemans@ruusbroec.be

Website <http://www.ruusbroec.be>

Bestuur van de instelling VZW Ignatius scholen Brussel

Adres Ursulinenstraat 4 - 1000 BRUSSEL

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Gorik Brussel

Adres Landsroemlaan 126 - 1083 GANSHOREN

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het opvolgingsbezoek 30-11-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 30-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 14-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Chris VAN WOENSEL

Teamleden Henk FORIERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)	4
3.2 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan D/2004/0279/020)	6
3.3 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 04-11-2013 tot 08-11-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 08-11-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	wiskunde	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	wiskunde	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	wiskunde	wiskunde

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)

Voldoet

De tekorten in de leerplanrealisatie werden in voldoende mate weggewerkt. Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het leerplan en de evaluatie is in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod	Tijdens de doorlichting in 2013 bleek dat de vakgroep het aanbod met
<i>Volledigheid</i>	betrekking tot de onderzoekscompetentie onvoldoende afstemde op het in de
<i>Evenwicht</i>	leerplannen vereiste beheersingsniveau. De vakgroep stimuleerde te weinig de
<i>Beheersingsniveau</i>	reflectieve vaardigheden. Ook ontbraken diverse doelstellingen over statistiek
<i>Samenhang</i>	en complexe getallen in het aanbod.

De leraren werkten de lacunes in het aanbod in voldoende mate weg. Alle onderwerpen komen met voldoende diepgang aan bod. De leerlingen oefenen voldoende in het rekenen met statistische grootheden en complexe getallen. De leraren behandelen de leerplandoelstellingen over deze items met voldoende diepgang. De vakgroep plant de lessen evenwichtig over de graad en over het jaar.

De leraren besteden voldoende aandacht aan de eindtermen over onderzoekscompetentie. De leerlingen oefenen deze leerplandoelen echter nog steeds op een te laag beheersingsniveau in. Het onderzoek richt zich nog te sterk op de wiskundige inhoud. De leerlingen exploreren de verschillende stappen van wiskundig onderzoek nog te weinig doelgericht. De vakgroep voorziet wel een duidelijke planning en hanteert een transparant referentiekader. De onderwijsinspectie vertrouwt op de professionaliteit van de vakgroep om de resterende knelpunten weg te werken.

Tijdens de lessen oefenen de leerlingen alle vakgebonden vaardigheden in. De vakgroep verwacht wel nog steeds een grote expertise in rekenvaardigheid. De leraren hebben voldoende aandacht voor reflectie.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting in 2013 bleek dat de lacunes in het aanbod zich vertaalden naar de evaluatie. Sommige doelen en vaardigheden werden overbevraagd terwijl bepaalde basisdoelen niet of slechts beperkt in de evaluatie waren opgenomen. Er waren ook grote verschillen tussen de examens van parallelklassen en de evaluatie was onvoldoende transparant.

Ook de lacunes in de evaluatie werkte de vakgroep in voldoende mate weg. Op alle examens staat de puntverdeling vermeld. Hierdoor is de evaluatie voldoende transparant. Alle aangeboden leerplandoelen worden bevraagd. Het onderdeel analyse bepaalt nog wel in grote mate het eindcijfer. Ook bevraagt de vakgroep nog steeds voornamelijk rekenvaardigheid. De andere vaardigheden komen minder expliciet aan bod. De evaluatiepraktijk verschilt ook nog steeds per leraar.

De evaluatie van de onderzoekscompetentie gebeurt aan de hand van een evaluatieformulier. De leraren evalueren zowel het product als het proces. De evaluatiecriteria kunnen nog worden verfijnd. Ze zijn op dit ogenblik nog te weinig afgestemd op het beheersingsniveau, dat de eindtermen beogen. De layout en de wiskundige correctheid van het eindwerk weegt te sterk door in het eindcijfer.

Over de evaluatie van de vakattitudes bezint de vakgroep zich nog. Op dit ogenblik nemen de leraren deze nog niet transparant op in de evaluatie.

Sommige leraren experimenteren met nieuwe vormen van evaluatie, zoals de uitbouw van een portfolio om meer gericht te differentiëren. De vakgroep overlegt regelmatig over de inhoud en de planning van de lessen en de examens. De wijze waarop de vakgroep gefaseerd de werkpunten wegwerkte, is een voorbeeld van goede praktijk.

3.2 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan D/2004/0279/020)

Voldoet

De tekorten in de leerplanrealisatie werden in voldoende mate weggewerkt. Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het leerplan en de evaluatie is in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting in 2013 bleek dat de vakgroep veel onderwijstijd besteedde aan doelen die het leerplan overstegen. Vooral precaculus en analyse kwamen uitgebreid aan bod. De verplichte keuzeonderwerpen kregen dan weer minder aandacht.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren werkten het onevenwicht in het aanbod in voldoende mate weg. De vakgroep plant de leerstof nu doelgericht over de graad en over het jaar. De leerlingen oefenen nog steeds onderwerpen, die het leerplan overstijgen. Hierdoor komt echter nooit de realisatie van de basisdoelstellingen in het gedrang. Ook de verplichte keuzeonderwerpen komen ruim aan bod.

Evaluatiepraktijk Tijdens de doorlichting in 2013 bleken de resultaten van de leerlingen zeer laag. Dit was voornamelijk te wijten aan het feit dat de examens vooral leerstof bevroegen die niet aan het leerplan was gerelateerd. Sommige basisdoelstellingen werden niet of niet op het vereiste beheersingsniveau bevraagd.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Ook de lacunes in de evaluatie werkte de vakgroep in voldoende mate weg. De examens zijn nu voldoende geënt op de leerplandoelen.

De examens zijn vaardigheidsgericht. Rekenvaardigheid, tekenvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid komen voldoende aan bod. De vragen over probleemoplossend denken zijn nog wel te sterk gericht op abstract wiskundige problemen. Authentieke contexten gebruiken de leraren in mindere mate.

De resultaten van de leerlingen zijn gemiddeld tot goed. De meerderheid van de leerlingen behaalt de basisdoelstellingen van het leerplan.

Over de evaluatie van de vakattitudes bezint de vakgroep zich nog. Op dit ogenblik nemen de leraren deze nog niet transparant op in de evaluatie.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Tijdens de vorige doorlichting stelde de inspectie vast dat het studieaanbod niet opgenomen was in het schoolreglement en dat het nascholingsplan niet goedgekeurd werd door het lokaal comité. Ook bij de uitreiking van het getuigschrift bedrijfsbeheer respecteerde de school de regelgeving niet wat de programmaonderdelen en de op te stellen checklist betreft (Bedrijfsbeheer in het secundair onderwijs – omzendbrief SO/2008/01 van 25/01/2008).

Tijdens de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school de inbreuken heeft rechtgezet. Het studieaanbod is opgenomen in het schoolreglement en het nascholingsplan is formeel goedgekeurd in het lokaal comité.

De school heeft ook orde op zaken gezet wat de uitreiking van het getuigschrift bedrijfsbeheer betreft. De voorbije schooljaren behandelden de leraren de vereiste programmaonderdelen en stelden zij de bijhorende checklist op. Sinds schooljaar 2016-2017 wordt het getuigschrift echter niet meer uitgereikt omdat na een onderzoek bleek dat de oud-leerlingen het niet benutten.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 3 ASO Economie-wiskunde, Graad 3 ASO Grieks-wiskunde, Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen, Graad 3 ASO Latijn-wiskunde, Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen, Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Chris VAN WOENSEL de inspecteur-verslaggever	Veronique THIELEMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	